

MODUL AJAR

MENGUNGKAPKAN KRITIK LEWAT SENYUMAN

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Fase : X (Sepuluh) - E
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Prediksi Alokasi Waktu : 120 Menit x 6 JP
Tahun Penyusunan : 2022

II. KOMPETENSI AWAL

- Mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks monolog lawakan tunggal secara kritis dan reflektif.
- Menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual yang dipirsa.
- Menulis teks eksposisi hasil penelitian sederhana sebagai sumber penyampaian kritik sosial yang akurat
- Menulis teks anekdot dengan informasi yang akurat dan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid dalam bentuk media kreatif.
- Menampilkan lawakan tunggal (stand up comedy) sebagai sarana menyampaikan kritik terhadap fenomena yang terjadi dengan memperhatikan kesantunan dalam berbicara maupun bersikap.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang mendukung |

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyimak teks anekdot aural agar dapat mengevaluasi gagasan dan pesan yang disampaikan dalam teks monolog lawakan tunggal secara kritis dan reflektif.
- Memirsa teks anekdot agar dapat menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual yang dipirsa. Menggunakan kaidah-kaidah bahasa yang digunakan dalam menyampaikan kritik sosial
- Menulis teks eksposisi hasil penelitian sederhana sebagai sumber penyampaian kritik sosial yang akurat dan menulis teks anekdot dengan informasi yang akurat dan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid dalam bentuk media kreatif.
- Menampilkan lawakan tunggal (stand up comedy) sebagai sarana menyampaikan kritik terhadap fenomena yang terjadi dengan memperhatikan kesantunan dalam berbicara maupun bersikap.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami teks anekdot sebagai salah satu cara dalam menyampaikan kritik.
- Dapat membuat teks anekdot untuk menyampaikan gagasan secara kritis dan santun berdasarkan fenomena sosial yang terjadi di sekitar.

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 1

- Bagaimana memilih sumber yang dapat dipercaya dalam menyampaikan kritik?
- Apa yang dimaksud berpikir kritis?
- Bagaimana menyampaikan kritik secara santun dan bertanggung jawab?

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 2

- Meminta perwakilan siswa untuk menceritakan kisah lucu atau lawakan tunggal dan bersama-sama mengidentifikasi struktur teksnya.

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 3

- Mengajak siswa untuk mengisi kreasi dialog pada komik.

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 4

- Mengajak siswa untuk mengubah komik pada kegiatan pemantik sebelumnya menjadi cerita berbentuk paragraf.

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 5

- Mengajak siswa untuk mengubah komik pada kegiatan pemantik sebelumnya menjadi cerita berbentuk paragraf.

Pertanyaan Pemantik Pembelajaran 6

- Menantang siswa untuk menampilkan teks anekdot yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Siswa membentuk kelompok berpasangan.
- Siswa menyimak teks lawakan tunggal “Liburan Kuli Bangunan” dan mengisi tabel 2.1 yang terdapat pada buku siswa
- Siswa dibimbing guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- Pembicara membacakan isian tabel dan pendengar menyimak/mengoreksi apa yang disampaikan pembicara.
- Siswa bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar jadi pendengar dan sebaliknya.
- Siswa secara berpasangan menganalisis penyampaian pada teks anekdot dengan menjawab pertanyaan “diskusi lanjutan” pada tabel 2.1
- Siswa dan guru menyimpulkan hasil kegiatan.
- Guru menyampaikan materi struktur teks anekdot beserta contohnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dipahami.
- Siswa menganalisis struktur teks yang diperdengarkan dengan menggunakan tabel yang terdapat pada buku siswa.
- Beberapa perwakilan siswa menyampaikan hasil analisisnya dan siswa lain menanggapi.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menyampaikan materi terkait pentingnya mencari informasi faktual sebagai dasar dalam menyampaikan kritik yang dimulai dengan mengidentifikasi fakta dan opini yang terdapat pada teks.
- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok asal yang terdiri dari tiga anggota. Setiap siswa dalam kelompok mendapat tiga nomor yang berbeda: 1, 2, dan 3.
- Siswa membuat kelompok ahli yang terdiri dari siswa dengan nomor yang sama.
- Kelompok 1 mengidentifikasi informasi yang terdapat pada komik “Ponsel Mencandu”, kelompok 2 mengidentifikasi informasi pada teks berita “Pasien Lupa Orang Tua karena Kecanduan Ponsel”, dan kelompok 3 menelaah informasi pada berita “Pasien Anak Kecanduan Ponsel Bertambah di RS Jiwa Solo”.
- Siswa kembali ke kelompok asal dan mendiskusikan informasi yang mereka dapatkan dari tiga teks tersebut menggunakan tabel 2.3 pada buku siswa.
- Secara bergiliran, perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa mendapatkan tanggapan dari siswa lain.
- Siswa dan guru menyimpulkan jawaban dan mengaitkannya dengan materi yang disampaikan di awal.
- Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan ***Profil Pelajar Pancasila***; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru menyiapkan materi yang sudah dibagi menjadi empat bagian ke dalam amplop yang berbeda.
- Bagilah siswa ke dalam beberapa “kelompok asal” yang terdiri atas empat siswa.
- Setiap siswa dalam satu kelompok diberi nomor 1–4.
- Siswa diminta untuk membentuk “kelompok ahli” yang terdiri dari siswa yang mendapatkan nomor yang sama.
- Guru memberikan masing-masing satu amplop berbeda kepada setiap “kelompok ahli”.
- Siswa dalam kelompok ahli mempelajari materi yang didapat dalam kelompoknya.

- Siswa kembali membentuk “kelompok asal”.
- Siswa menggabungkan dan mendiskusikan materi yang didapat dari setiap “kelompok ahli”.
- Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan informasi yang didapat.
- Siswa lain menyimak dan menanggapi dengan kritis jika ada perbedaan informasi yang disampaikan.
- Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait presentasi yang sudah disampaikan.
- Siswa diperbolehkan membuka buku untuk mengecek informasi yang didapat.
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi kalimat langsung dan tidak langsung, serta keterangan waktu dan kata kerja material dari teks anekdot yang pernah dipelajari pada bagian sebelumnya.
- Siswa dan guru membahas jawaban siswa.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan ***Profil Pelajar Pancasila***; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Siswa diajak untuk menjawab pertanyaan esensial terkait tema yang diberikan guru.
- Siswa menentukan topik penelitian berdasarkan jawaban-jawaban pertanyaan esensial. Siswa diarahkan untuk memilih topik yang ada di sekitar kehidupan mereka.
- Siswa menyusun rancangan rencana proyek yang berisi tujuan penelitian, target responden, daftar pertanyaan, teknik pengambilan data, pembuatan instrumen, dan penentuan jadwal kegiatan. Siswa dapat menggunakan tabel 2.4 pada buku siswa untuk merancang hal tersebut.
- Siswa melakukan pengumpulan data dengan menggunakan instrumen yang telah disusun (angket/wawancara).
- Siswa mengolah data yang didapat menjadi sebuah teks eksposisi laporan atau infografik.
- Siswa mendapat masukan terkait isi dan teknis penulisan dari guru.
- Siswa merevisi tulisannya sesuai masukan yang diberikan guru.
- Siswa memajang hasil tulisannya di meja agar siswa lain dapat memberi masukan atau komentar.
- Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait proyek yang sudah dikerjakan.
- Siswa bertanya atau menyampaikan pendapat.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru mengajak siswa menelaah berbagai infografis atau teks eksposisi hasil penelitian yang disajikan sebagai stimulus bagi siswa untuk membuat teks anekdot.
- Siswa membuat komik potongan sesuai dengan langkah-langkah yang telah dijelaskan pada buku siswa
- Guru memberikan masukan terkait hasil karya siswa.
- Siswa merevisi komik sesuai masukan yang diberikan guru.
- Siswa memajang hasil karyanya agar siswa lain dapat memberi masukan atau komentar.
- Siswa diberi apresiasi oleh guru terkait latihan yang sudah dikerjakan.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Siswa mempelajari istilah yang terdapat dalam naskah lawakan tunggal.
- Siswa diberi rambu-rambu terkait video lawakan tunggal yang pantas untuk dibuat.
- Siswa diarahkan untuk mencari referensi contoh-contoh video lawakan tunggal dari berbagai sumber.
- Siswa diminta menyusun naskah lawakan tunggal.
- Siswa menampilkan lawakan tunggal yang dibuat.
- Selama presentasi, siswa diminta juga untuk mengamati cara presentasi temannya secara umum.
- Guru memberi apresiasi dan membahas sekilas tentang cara presentasi yang dilakukan oleh siswa.
- Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya terkait pelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif (*Instrumen Terlampir*)

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis (*Instrumen Terlampir*)

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek (*Instrumen Terlampir*)

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Siswa dapat mencari video lawakan tunggal lain untuk dianalisis. Sebelumnya, guru mengarahkan mereka cara mencari video yang tepat dengan memberikan rambu-rambu berikut:
 - a. carilah video dengan memasukkan kata kunci yang spesifik pada laman pencarian (contoh: “video stand up comedy tema pendidikan” atau “stand up comedy anak sekolah”),
 - b. pastikan video tidak mengandung unsur SARA, dan
 - c. pastikan video tidak menampilkan adegan kekerasan ataupun pornoaksi.

- Siswa dapat diminta untuk membandingkan informasi pada komik “Yang Penting Keren” dengan informasi pada sumber akurat berupa berita yang mendukung.
- Siswa dapat diminta untuk mengubah kalimat langsung menjadi tidak langsung atau sebaliknya. Siswa juga dapat mengisi teks rumpang dengan keterangan waktu yang tepat.
- Siswa dapat mengubah teks eksposisi hasil penelitian ke dalam bentuk infografik atau wahana lainnya.
- Siswa dapat mengirimkan hasil karyanya ke berbagai media baik cetak maupun elektronik. Siswa juga dapat menerbitkan komiknya dalam bentuk anotologi komik kelas atau sekolah sehingga dapat bernilai ekonomis.
- Siswa dapat diminta untuk mengamati cara presentasi para tokoh publik maupun para pembawa acara melalui media yang ada. Siswa dapat diminta melakukan penilaian antarteman untuk memilih penyaji terbaik.

Remedial

- Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?

Refleksi Peserta Didik:

Tandai kegiatan yang sudah dilakukan atau pengetahuan yang sudah dipahami dengan tanda centang (✓).

Tabel Refleksi Pembelajaran

Pada Bab 2 ini	Sudah dapat	Masih perlu belajar lagi	Rencana tindak lanjut
Peserta didik mampu menyimak teks monolog agar dapat menjelaskan kembali gagasan dan pesan yang disampaikan			
Peserta didik mampu menilai akurasi dan kualitas data dalam teks anekdot yang dibaca berdasarkan berbagai sumber informasi dalam bentuk berita di media cetak maupun elektronik.			
Peserta didik mampu memahami kaidah-kaidah bahasa yang digunakan untuk menyampaikan kritik			
Peserta didik mampu menyusun teks eksposisi laporan yang dapat digunakan sebagai sumber yang akurat dalam menyampaikan kritik sosial			

Peserta didik mampu menyajikan teks anekdot dalam media kreatif berupa komik potongan (<i>comic strip</i>).			
Peserta didik mampu menampilkan lawakan tunggal (<i>stand up comedy</i>) sebagai sarana menyampaikan kritik terhadap fenomena yang terjadi dengan memperhatikan kesantunan dalam berbicara maupun bersikap.			
Peserta didik mampu mengidentifikasi hubungan latar belakang penulis terhadap isi cerita sebuah novel.			

Hitunglah persentase penguasaan materi kalian dengan rumus berikut:

(Jumlah materi yang kalian kuasai/jumlah seluruh materi) 100%

1. Jika 70—100% materi di atas sudah dikuasai, peserta didik diberi aktivitas pengayaan.
2. Jika materi yang dikuasai masih di bawah 70%, peserta didik mendiskusikan kegiatan remedial yang dapat dilakukan dengan guru.

Lampiran 1**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : X /

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi pembelajaran :

.....

.....

PENILAIAN PEMBELAJARAN 1

- a. Jenis: Tes
- b. Bentuk: Tes unjuk kinerja
- c. Instrumen: Tugas dan rubrik penilaian
 - 1) Tugas

Simaklah anekdot “Perundungan Tanda Sayang” berikut dan identifikasikanlah struktur teksnya menggunakan tabel di bawah ini!

Tabel Format isian identifikasi struktur teks anekdot

Struktur	Isi Teks
Orientasi	
Komplikasi	
Evaluasi	

- 2) Rubrik penilaian identifikasi struktur teks anekdot

Tabel Rubrik penilaian identifikasi struktur teks ane

No	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria			
		Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Pemahaman isi teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar.	Siswa salah mengidentifikasi satu struktur teks.	Siswa salah mengidentifikasi dua struktur teks.	Siswa salah mengidentifikasi seluruh struktur teks.
2	Kemampuan menyampaikan alasan	Siswa mampu menyampaikan seluruh alasan yang	Siswa mampu menyampaikan sebagian alasan yang	Siswa menyampaikan alasan, tetapi tidak logis.	Siswa tidak menyampaikan alasan

		disampaikan dengan logis.	disampaikan dengan logis.		
$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 4}} \right) 100$					

PENILAIAN PEMBELAJARAN 2

- a. Jenis: Tes
- b. Bentuk: Tes tulis
- c. Instrumen: Uraian

Bandingkanlah informasi pada komik dan berita-berita di atas. Kemudian isilah tabel 2.3!

- d. Rubrik penilaian mengidentifikasi cara pandang penulis melalui teks yang dibuat.

Tabel Rubrik penilaian mengidentifikasi cara pandang penulis

No	Aspek Penilaian	Nilai dan Kriteria		
		Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Kemampuan menyampaikan jawaban yang bertanggung jawab.	Jawaban yang disampaikan didukung dengan analisis yang baik.	Jawaban yang disampaikan disertai alasan yang kurang mendukung.	Jawaban tidak disertai alasan.
2	Kemampuan menyampaikan alasan dengan tata bahasa yang baik dan benar.	Jawaban menggunakan kalimat yang baik dan benar.	Jawaban menggunakan kalimat yang terdapat sedikit kesalahan secara struktur maupun diksi.	Jawaban siswa tidak menggunakan kalimat yang baik dan benar.
Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 6]) 100				

PENILAIAN PEMBELAJARAN 3

- a. Jenis: Tes
- b. Bentuk: Tes tulis
- c. Instrumen: Soal pilihan dan isian singkat serta rubrik penilaian
 - 1) Menentukan pertanyaan retorik
 - i. Jawaban benar nilai 1
 - ii. Jawaban salah nilai 0
 - 2) Mengidentifikasi penggunaan majas sindiran
 - i. Jawaban benar nilai 1
 - ii. Jawaban salah nilai 0

PENILAIAN PEMBELAJARAN 4

- a. Jenis: Non tes
- b. Bentuk: Penilaian proyek
- c. Instrumen: Daftar cek

d. Rubrik:

No	Tahapan	Ya	Tidak
1	Perencanaan • Menentukan tujuan • Menyiapkan alat • Menyiapkan bahan	1	0
2	Pengumpulan data • Mencatat hasil pengamatan • Data sesuai dengan hasil pengamatan	1	0
3	Pengolahan data Mengelaborasi data yang didapat dengan sumber lain yang terpercaya	1	0
4	Penyajian data • Membuat laporan dalam bentuk teks eksposisi/ infografik • Mempresentasikan hasil penelitian	1	0
Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 8]) 100			

PENILAIAN PEMBELAJARAN 5

Pernyataan	Ya	Tidak
Penulisan judul diawali dengan huruf kapital kecuali pada kata depan	1	0
Judul tidak diakhiri dengan tanda titik	1	0
Teks memuat orientasi	1	0
Teks memuat komplikasi	1	0
Teks memuat evaluasi	1	0
Informasi yang disampaikan bersifat objektif atau sesuai dengan data	1	0
Kritik disampaikan dengan bahasa yang santun	1	0
Gambar menarik dan sesuai dengan pesan yang disampaikan	1	0
Total	8	0
Nilai = ((Jumlah nilai yang didapat) / (Nilai maksimal: 8) X 100		

PENILAIAN PEMBELAJARAN 6

- Jenis: Nontes
- Bentuk: Tes unjuk kinerja
- Instrumen: Tugas dan rubrik penilaian

1) Tugas

Tampilkanlah naskah lawakan tunggal yang telah kalian buat!

2) Rubrik penilaian penampilan lawakan tunggal

Tabel 2.6 Rubrik penilaian penampilan lawakan tunggal

No	Aspek	Nilai dan Kriteria
----	-------	--------------------

	Penilaian	Nilai 4	Nilai 3	Nilai 2	Nilai 1
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut.	Materi Presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis.	Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis.	Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis.
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami.	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Intonasi tepat dan artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas.	Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas.	Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas.
4	Kesantunan dalam berbicara dan bersikap	Menggunakan bahasa dan sikap yang santun.	Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun.	Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.	Menggunakan bahasa dan sikap yang kurang santun.
Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 16]) 100					

Lampiran 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Latar belakang penulis memengaruhi tulisan yang dibuatnya, termasuk novel. Latar belakang penulis yang dapat memengaruhi cerita dapat berupa latar belakang budaya, pendidikan, ekonomi, maupun sosialnya. Contohnya, pengaruh latar belakang pendidikan, hobi, dan pekerjaan Donny Dhirgantoro dapat kita lihat pada karyanya “5 cm”. Novel tersebut mengungkapkan unsur-unsur yang sangat berkaitan dengan penulis, seperti munculnya pengalaman penulis yang pernah mengikuti demo saat masih mahasiswa dan dimunculkan dalam kegiatan yang dilakukan tokoh. Pada novel tersebut juga dimunculkan hobi yang dilakukan penulis ternyata dilakukan juga oleh tokoh lain pada novel.

Menulis cerita yang sesuai dengan latar belakang penulis sangat membantu dalam membuat cerita lebih realistis. Penulis akan dapat menggambarkan atau menyampaikan cerita dengan lebih menjiwai.

Sekarang, identifikasikanlah hubungan antara latar belakang penulis dan isi novel yang kalian baca. Sebelumnya, kalian harus membaca referensi terkait penulis agar dapat memahami latar belakangnya. Kalian dapat menggunakan novel-novel berikut untuk dianalisis. Kalian pun dapat menggunakan novel lain yang dapat dibaca, baik dari perpustakaan maupun sumber lainnya.

1. Kubah karya Ahmad Zamzuri;
2. Gadis Pantai karya Pramoedya Ananta Toer;
3. Pertemuan Dua Hati karya N.H. Dini; dan
4. Lembata karya F. Rahardi.

Lampiran 3

GLOSARIUM

Orientasi,
Komplikasi,
Evaluasi,
Reaksi,
Krisis,
Fakta,
Opini,
Asumsi,
Berita,
Eksposisi,
Survey,
Responden,
Set up,
Punch,
Bit,
Rule of three,

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Siswa
- Bahasa
- Indonesia
- Kelas X
- PUEBI
- Media cetak
- Internet Video
- lawakan tunggal