

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

66



Proyecto de Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

Nombre del proyecto: Descubriendo nuestras emociones

Grado escolar: Primer grado de preescolar

Problemática general: Los niños necesitan aprender a expresar sus emociones y experiencias adecuadamente, creando igualdad de oportunidades para todos, a través de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

Contenido: Expresión de emociones y experiencias, lenguajes artísticos, igualdad de oportunidades.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en grupos pequeños, actividades prácticas y creativas.

Secuencias didácticas interactivas:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Hacer preguntas a los niños sobre cómo se sienten en ese momento.
- Repartir tarjetas en blanco a cada niño para que dibujen una emoción que estén sintiendo en ese momento.

Desarrollo:

- Que cada niño muestre su dibujo y explique qué emoción representa.
- Pedir a los niños que formen grupos de 3 y compartan sus experiencias relacionadas con esa emoción.

Cierre:

- Compartir en grupo grande las experiencias y emociones que los niños expresaron.
- En casa, pedir a los niños que dibujen una emoción diferente a la que dibujaron en clase y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Tarietas en blanco
- Lápices de colores

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los niños diferentes situaciones a través de imágenes y pedirles que identifiquen la emoción que se muestra en cada una.

Desarrollo:

- Pedir a los niños que elijan una imagen y la dibujen en su cuaderno, tratando de expresar la emoción que se muestra en ella.

Cierre:

- Que los niños compartan sus dibujos en grupo y expliquen qué emociones expresaron.
 Tarea:
- Pedir a los niños que dibujen una emoción que hayan sentido hoy y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes que muestren diferentes emociones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad de dramatización en la clase en la que los niños representen diferentes emociones y experiencias.

Desarrollo:

- Dividir a los niños en grupos pequeños y pedirles que elijan una emoción para representar en una pequeña obra de teatro.

Cierre:

- Que los grupos presenten sus obras en grupo grande y los demás niños adivinen qué emoción están representando.

Tarea:

- Pedir a los niños que dibujen su parte favorita de la obra de teatro y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Objetos o disfraces para la dramatización

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los niños diferentes obras de arte que expresen emociones y experiencias. Desarrollo:
- Pedir a los niños que elijan una obra de arte y la dibujen en su cuaderno tratando de expresar la emoción o experiencia que representa.

Cierre:

- Que los niños compartan sus dibujos en grupo y expliquen qué emociones o experiencias expresaron.

Tarea:

- Pedir a los niños que creen su propia obra de arte que exprese una emoción o experiencia y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de obras de arte

- Lápices de colores o pinturas

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Capacidad para expresar emociones a través de recursos gráficos y artísticos.
- Comprender la igualdad de oportunidades y respeto en el trabajo en grupo.
- Creatividad en la representación de emociones y experiencias.
- Comunicación clara y adecuada al explicar sus dibujos o actuaciones.

T 4		1		• /	
Instrumentos	de	eva	เมล	cion	

Proyecto: "Descubriendo los números en nuestro entorno"

Problemática general: Los niños del primer grado de preescolar necesitan comprender los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.

Contenido: Los números del 1 al 10, correspondencia término a término, concepto de cantidad, conteo, comparación de cantidades y formación de conjuntos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) utilizando actividades interactivas y manipulativas.

Secuencias didácticas:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema "Los números en nuestro entorno".
- Diálogo sobre dónde y cómo se encuentran los números en nuestro entorno.
- Introducción a los conceptos básicos de cantidad y números del 1 al 5.
- Uso de imágenes y ejemplos prácticos para ilustrar las ideas principales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Conteo de objetos en el entorno cercano. Instrucciones: Salir al patio y contar cuántas sillas hay. Luego, contar cuántos árboles hay. Registrar los resultados en una tabla.
- Actividad 2: Comparación de cantidades. Instrucciones: Mostrar diferentes imágenes de animales y preguntar cuál hay más y cuál hay menos. Realizar juegos de clasificación con objetos (ej: clasificar tapas de botellas por color).

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Preguntas de reflexión: ¿Dónde encontramos números en nuestro entorno? ¿Cómo podemos contar y comparar cantidades?

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que cuenten objetos en su casa y registren los resultados en una hoja.

Recursos a usar:

- Imágenes de objetos y animales
- Tablas para registrar resultados
- Objetos manipulativos (ej: tapas de botellas)
- Hojas y lápices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior.
- Preguntas de reflexión: ¿Alguna vez han contado juguetes en casa? ¿Para qué sirve contar?

Desarrollo:

- Actividad 1: Formación de conjuntos. Instrucciones: Pedir a los estudiantes que traigan 3 juguetes de casa y los clasifiquen en grupos según sus características (ej: carros y muñecas). Luego, que cuenten cuántos juguetes hay en cada grupo.

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Comentar los resultados obtenidos en las actividades.

Tarea:

- Realizar una lista de objetos en su casa y clasificarlos en grupos según su función.

Recursos a usar:

- Juguetes
- Hojas y lápices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior.
- Preguntas de reflexión: ¿Qué podemos hacer con los números?

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolución de problemas. Instrucciones: Plantear situaciones cotidianas donde se necesite contar o comparar cantidades. Por ejemplo: "Si en el patio hay 4 niños y entran 2 más, ¿cuántos niños hay en total?".

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Comentar las estrategias utilizadas para resolver los problemas.

Tarea:

- Resolver problemas matemáticos sencillos en casa (ej: añadir y quitar objetos de una colección).

Recursos a usar:

- Hojas y lápices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior.
- Preguntas de reflexión: ¿Cómo podemos representar los números?

Desarrollo:

- Actividad 1: Vinculación de imágenes con cantidades. Instrucciones: Mostrar imágenes de diferentes elementos (animales, frutas, etc.) y pedir a los estudiantes que escriban el número correspondiente a la cantidad que ven.

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Comentar las estrategias utilizadas para vincular imágenes y números.

Tarea:

- Dibujar y colorear una imagen que represente un número específico.

Recursos a usar:

- Imágenes
- Hojas y lápices

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión de los conceptos de cantidad, conteo y comparación de cantidades.
- Habilidades para resolver problemas matemáticos sencillos.
- Capacidad para vincular imágenes con números.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Uso adecuado de recursos y materiales en las actividades.

Proyecto de Aprendizaje Servicio: "Descubriendo los cambios en nuestra familia y comunidad"

Grado escolar: Primer grado de preescolar

Problemática general: Los niños tienen curiosidad por comprender los cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.

Contenido:

- Identificación de cambios en lugares: casa, escuela, parque, etc.
- Identificación de cambios en objetos utilizados en el hogar: muebles, utensilios, juguetes, etc.
- Identificación de cambios en costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades.

Metodología sugerida:

- Juego: Utilizar juegos y dinámicas que permitan a los niños descubrir los cambios en diferentes momentos de la clase.
- Trabajo en grupos pequeños: Organizar a los niños en grupos pequeños para fomentar la colaboración y la comunicación entre ellos.
- Observación: Realizar actividades de observación en el entorno cercano de los niños, como la escuela y el hogar, para identificar los cambios que han ocurrido.
- Diálogo: Fomentar el diálogo y la comunicación entre los niños y los adultos, para que puedan expresar sus ideas e inquietudes acerca de los cambios que han observado.

Secuencias didácticas:

Duración: 1 hora diaria

Inicio:

- Presentación del tema a través de la proyección de imágenes de lugares, objetos, costumbres y formas de vida del pasado y el presente. Realizar preguntas como: "¿Qué diferencias pueden observar entre estas imágenes?" y "¿Qué cambios creen que han ocurrido?"

Desarrollo:

Día 1 (Lunes):

Subtema: Cambios en lugares

- Ejercicio 1: Realizar un dibujo del lugar que los niños consideran más importante en su comunidad y compararlo con una imagen tomada en el pasado. Luego, identificar los cambios que han ocurrido en dicho lugar.
- Ejercicio 2: En grupos, discutir las diferencias y similitudes entre el lugar elegido por cada niño y compartir sus conclusiones con el resto de la clase.

Día 2 (Martes):

Subtema: Cambios en objetos

- Ejercicio 1: Mostrar a los niños fotografías de objetos antiguos y actuales, y pedirles que los clasifiquen según su similitud o diferencia. Luego, identificar los cambios que han ocurrido en los objetos.
- Ejercicio 2: En grupos, realizar una galería de objetos antiguos y actuales que se encuentren en el aula. Cada grupo deberá identificar los cambios en los objetos y seleccionar uno para compartir con la clase.

Día 3 (Miércoles):

Subtema: Cambios en costumbres y formas de vida

- Ejercicio 1: Proyectar imágenes de momentos de la vida cotidiana en el pasado y el presente. Pedir a los niños que identifiquen las diferencias y similitudes en las costumbres y formas de vida y las compartan con la clase.
- Ejercicio 2: En grupos, realizar una lista de las costumbres actuales y las costumbres del pasado que han encontrado en sus familias. Luego, compartir la lista con el resto de la clase.

Día 4 (Jueves):

Cierre:

- Realizar una asamblea final en la que los niños compartan los cambios que han identificado en lugares, objetos, costumbres y formas de vida. Fomentar el diálogo y el respeto entre los niños para que puedan aprender de las experiencias de los demás.

Tarea:

- Pedir a los niños que realicen un dibujo en casa sobre algún cambio que haya ocurrido en su familia o comunidad. Luego, traerlo a la clase y compartirlo con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Imágenes de lugares, objetos, costumbres y formas de vida del pasado y el presente.
- Papel y lápices para los dibujos.
- Fotografías de objetos antiguos y actuales.
- Material para realizar la galería de objetos antiguos y actuales (cartulinas, cintas adhesivas, etc.).

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Observación de los cambios en lugares, objetos, costumbres y formas de vida.
- Capacidad para expresar ideas y opiniones sobre los cambios identificados.
- Creatividad y originalidad en los dibujos realizados.
- Interés y curiosidad por aprender sobre los cambios en la familia y comunidad.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Conociendo la diversidad: Aceptando a los demás"

Grado escolar: Primer grado de preescolar

Problemática general: La falta de aceptación de la diversidad y las dificultades para establecer relaciones positivas con personas de diferentes contextos.

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, aceptación de la diversidad.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en el juego y actividades prácticas.

Recursos a usar: Juegos didácticos, material audiovisual (videos, música), pizarrón, papel y crayones.

Secuencias didácticas diarias:

Duración: 4 días

Lunes

Inicio:

- Presentación del tema: "Somos todos diferentes"
- Conversación dirigida sobre qué significa la diversidad y cómo nos relacionamos con personas diferentes.

Desarrollo:

- Juego de "Adivina la emoción": Los estudiantes se turnan para representar una emoción (feliz, enojado, triste, etc.) y los demás deben adivinarla. Esto ayudará a desarrollar habilidades de empatía y reconocimiento de emociones en los demás.
- Actividad práctica: Dibujar una versión personalizada de sí mismos, donde destaquen alguna característica particular. Luego, cada estudiante compartirá su dibujo y explicará por qué esa característica los hace únicos y especiales.

Cierre:

- Conversación grupal sobre cómo nos sentimos al ser aceptados por los demás y cómo nos ayuda a establecer relaciones positivas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen a otra persona de su familia o a un amigo, y escriban una palabra que describa una característica especial de esa persona.

Martes

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"
- Conversación grupal sobre las características físicas y emocionales que nos hacen únicos.

Desarrollo:

- Juego de "En busca de la igualdad": Los estudiantes deberán buscar parejas que tengan algo en común (mismo color de ojos, mismo color de cabello, misma camiseta, etc.). Esto ayudará a desarrollar la capacidad de reconocer similitudes y diferencias entre las personas.
- Actividad práctica: Construir una "arcoíris de la diversidad" utilizando papel de colores. Cada estudiante contribuirá con una tira de papel con su nombre y una característica que los haga únicos.

Cierre:

- Observación y reflexión grupal sobre cómo todos son diferentes y especiales, pero también tienen muchas cosas en común.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen a una persona de su escuela que tenga características diferentes a las suyas y escriban una palabra que describa una característica especial de esa persona.

Miércoles

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"
- Conversación grupal sobre la importancia de aceptar a los demás tal como son.

Desarrollo:

- Juego de "Buscando similitudes y diferencias": Los estudiantes se dividen en parejas y deben buscar características que tengan en común y características en las que sean diferentes. Esto fomentará la empatía y el reconocimiento de la diversidad.
- Actividad práctica: Crear un collage en grupo con recortes de revistas que representen diferentes tipos de personas. Luego, cada estudiante deberá explicar por qué eligió esas imágenes y qué aprendió sobre la diversidad.

Cierre:

- Conversación grupal sobre cómo podemos mostrar respeto y aceptación hacia las personas que son diferentes a nosotros.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que conversen con un miembro de su familia sobre cómo se puede promover una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

Jueves

Inicio.

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"
- Conversación dirigida sobre la importancia de establecer relaciones positivas con personas de diferentes contextos.

Desarrollo:

- Juego de roles: Los estudiantes interpretarán diferentes escenarios donde puedan interactuar con personas de diverso origen cultural o con alguna discapacidad. Esto ayudará a desarrollar habilidades para establecer relaciones positivas con personas diferentes.
- Actividad práctica: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una cultura o país para investigar. Cada grupo deberá presentar una breve exposición sobre ese lugar y compartir algo interesante sobre la cultura de ese país.

Cierre:

- Conversación grupal sobre lo que aprendieron acerca de la importancia de interactuar de manera positiva con personas de diferentes contextos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a algún familiar o amigo que tenga una cultura distinta a la suya, y compartan sus respuestas en clase.

Viernes

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"
- Conversación grupal sobre cómo podemos seguir practicando el respeto y la aceptación de la diversidad en el futuro.

Desarrollo:

- Juego de movimiento: Los estudiantes realizarán una coreografía sencilla utilizando diferentes movimientos de distintas culturas. Esto ayudará a promover la valoración de la diversidad cultural.
- Actividad práctica: Realizar una actividad de arte en grupo donde los estudiantes dibujen, pinten o hagan collage sobre lo que han aprendido acerca de la diversidad y las relaciones positivas.

Cierre:

- Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes y reflexión grupal sobre lo que han aprendido sobre la importancia de establecer relaciones positivas y aceptar la diversidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Capacidad para expresar opiniones y respetar las ideas de los demás.
- Habilidades sociales para interactuar con personas de diferentes contextos.
- Conocimiento y comprensión de la diversidad y la importancia de la aceptación.
- Creatividad y originalidad en las tareas y actividades realizadas.
- Cumplimiento de las tareas y el nivel de compromiso con el proyecto.

Espero que esta propuesta de secuencias didácticas te sea de utilidad para planificar tus clases. ¡Buena suerte!

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO