



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

PRIMER GRADO

”



SEMANA 19
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Proyecto de Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Nombre del proyecto: Descubriendo nuestras emociones
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Problemática general: Los niños necesitan aprender a expresar sus emociones y experiencias adecuadamente, creando igualdad de oportunidades para todos, a través de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Contenido: Expresión de emociones y experiencias, lenguajes artísticos, igualdad de oportunidades.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en grupos pequeños, actividades prácticas y creativas.
Secuencias didácticas interactivas:
Duración: 1 hora Inicio: - Hacer preguntas a los niños sobre cómo se sienten en ese momento. - Repartir tarjetas en blanco a cada niño para que dibujen una emoción que estén sintiendo en ese momento. Desarrollo: - Que cada niño muestre su dibujo y explique qué emoción representa. - Pedir a los niños que formen grupos de 3 y compartan sus experiencias relacionadas con esa emoción. Cierre: - Compartir en grupo grande las experiencias y emociones que los niños expresaron. Tarea: - En casa, pedir a los niños que dibujen una emoción diferente a la que dibujaron en clase y la compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Tarjetas en blanco - Lápices de colores

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los niños diferentes situaciones a través de imágenes y pedirles que identifiquen la emoción que se muestra en cada una.

Desarrollo:

- Pedir a los niños que elijan una imagen y la dibujen en su cuaderno, tratando de expresar la emoción que se muestra en ella.

Cierre:

- Que los niños compartan sus dibujos en grupo y expliquen qué emociones expresaron.

Tarea:

- Pedir a los niños que dibujen una emoción que hayan sentido hoy y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes que muestren diferentes emociones

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una actividad de dramatización en la clase en la que los niños representen diferentes emociones y experiencias.

Desarrollo:

- Dividir a los niños en grupos pequeños y pedirles que elijan una emoción para representar en una pequeña obra de teatro.

Cierre:

- Que los grupos presenten sus obras en grupo grande y los demás niños adivinen qué emoción están representando.

Tarea:

- Pedir a los niños que dibujen su parte favorita de la obra de teatro y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Objetos o disfraces para la dramatización

Duración: 1 hora

Inicio:

- Mostrar a los niños diferentes obras de arte que expresen emociones y experiencias.

Desarrollo:

- Pedir a los niños que elijan una obra de arte y la dibujen en su cuaderno tratando de expresar la emoción o experiencia que representa.

Cierre:

- Que los niños compartan sus dibujos en grupo y expliquen qué emociones o experiencias expresaron.

Tarea:

- Pedir a los niños que creen su propia obra de arte que exprese una emoción o experiencia y la compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Imágenes de obras de arte

- Lápices de colores o pinturas
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades. - Capacidad para expresar emociones a través de recursos gráficos y artísticos. - Comprender la igualdad de oportunidades y respeto en el trabajo en grupo. - Creatividad en la representación de emociones y experiencias. - Comunicación clara y adecuada al explicar sus dibujos o actuaciones.
Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Descubriendo los números en nuestro entorno"
Problemática general: Los niños del primer grado de preescolar necesitan comprender los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales.
Contenido: Los números del 1 al 10, correspondencia término a término, concepto de cantidad, conteo, comparación de cantidades y formación de conjuntos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) utilizando actividades interactivas y manipulativas.
Secuencias didácticas:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema "Los números en nuestro entorno".
- Diálogo sobre dónde y cómo se encuentran los números en nuestro entorno.
- Introducción a los conceptos básicos de cantidad y números del 1 al 5.
- Uso de imágenes y ejemplos prácticos para ilustrar las ideas principales.

Desarrollo:

- Actividad 1: Conteo de objetos en el entorno cercano. Instrucciones: Salir al patio y contar cuántas sillas hay. Luego, contar cuántos árboles hay. Registrar los resultados en una tabla.
- Actividad 2: Comparación de cantidades. Instrucciones: Mostrar diferentes imágenes de animales y preguntar cuál hay más y cuál hay menos. Realizar juegos de clasificación con objetos (ej: clasificar tapas de botellas por color).

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Preguntas de reflexión: ¿Dónde encontramos números en nuestro entorno? ¿Cómo podemos contar y comparar cantidades?

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que cuenten objetos en su casa y registren los resultados en una hoja.

Recursos a usar:

- Imágenes de objetos y animales
- Tablas para registrar resultados
- Objetos manipulativos (ej: tapas de botellas)
- Hojas y lápices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior.
- Preguntas de reflexión: ¿Alguna vez han contado juguetes en casa? ¿Para qué sirve contar?

Desarrollo:

- Actividad 1: Formación de conjuntos. Instrucciones: Pedir a los estudiantes que traigan 3 juguetes de casa y los clasifiquen en grupos según sus características (ej: carros y muñecas). Luego, que cuenten cuántos juguetes hay en cada grupo.

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Comentar los resultados obtenidos en las actividades.

Tarea:

- Realizar una lista de objetos en su casa y clasificarlos en grupos según su función.

Recursos a usar:

- Juguetes
- Hojas y lápices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior.
- Preguntas de reflexión: ¿Qué podemos hacer con los números?

Desarrollo:

- Actividad 1: Resolución de problemas. Instrucciones: Plantear situaciones cotidianas donde se necesite contar o comparar cantidades. Por ejemplo: "Si en el patio hay 4 niños y entran 2 más, ¿cuántos niños hay en total?"

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Comentar las estrategias utilizadas para resolver los problemas.

Tarea:

- Resolver problemas matemáticos sencillos en casa (ej: añadir y quitar objetos de una colección).

Recursos a usar:

- Hojas y lápices

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso breve del tema anterior.
- Preguntas de reflexión: ¿Cómo podemos representar los números?

Desarrollo:

- Actividad 1: Vinculación de imágenes con cantidades. Instrucciones: Mostrar imágenes de diferentes elementos (animales, frutas, etc.) y pedir a los estudiantes que escriban el número correspondiente a la cantidad que ven.

Cierre:

- Recapitulación de lo aprendido en el día.
- Comentar las estrategias utilizadas para vincular imágenes y números.

Tarea:

- Dibujar y colorear una imagen que represente un número específico.

Recursos a usar:

- Imágenes
- Hojas y lápices

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión de los conceptos de cantidad, conteo y comparación de cantidades.
- Habilidades para resolver problemas matemáticos sencillos.
- Capacidad para vincular imágenes con números.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Uso adecuado de recursos y materiales en las actividades.

Proyecto de Aprendizaje Servicio: "Descubriendo los cambios en nuestra familia y comunidad"
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Problemática general: Los niños tienen curiosidad por comprender los cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
Contenido: - Identificación de cambios en lugares: casa, escuela, parque, etc. - Identificación de cambios en objetos utilizados en el hogar: muebles, utensilios, juguetes, etc. - Identificación de cambios en costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades.
Metodología sugerida: - Juego: Utilizar juegos y dinámicas que permitan a los niños descubrir los cambios en diferentes momentos de la clase. - Trabajo en grupos pequeños: Organizar a los niños en grupos pequeños para fomentar la colaboración y la comunicación entre ellos. - Observación: Realizar actividades de observación en el entorno cercano de los niños, como la escuela y el hogar, para identificar los cambios que han ocurrido. - Diálogo: Fomentar el diálogo y la comunicación entre los niños y los adultos, para que puedan expresar sus ideas e inquietudes acerca de los cambios que han observado.
Secuencias didácticas:
Duración: 1 hora diaria
Inicio: - Presentación del tema a través de la proyección de imágenes de lugares, objetos, costumbres y formas de vida del pasado y el presente. Realizar preguntas como: "¿Qué diferencias pueden observar entre estas imágenes?" y "¿Qué cambios creen que han ocurrido?"
Desarrollo:
Día 1 (Lunes): Subtema: Cambios en lugares - Ejercicio 1: Realizar un dibujo del lugar que los niños consideran más importante en su comunidad y compararlo con una imagen tomada en el pasado. Luego, identificar los cambios que han ocurrido en dicho lugar. - Ejercicio 2: En grupos, discutir las diferencias y similitudes entre el lugar elegido por cada niño y compartir sus conclusiones con el resto de la clase.

Día 2 (Martes):**Subtema: Cambios en objetos**

- Ejercicio 1: Mostrar a los niños fotografías de objetos antiguos y actuales, y pedirles que los clasifiquen según su similitud o diferencia. Luego, identificar los cambios que han ocurrido en los objetos.
- Ejercicio 2: En grupos, realizar una galería de objetos antiguos y actuales que se encuentren en el aula. Cada grupo deberá identificar los cambios en los objetos y seleccionar uno para compartir con la clase.

Día 3 (Miércoles):**Subtema: Cambios en costumbres y formas de vida**

- Ejercicio 1: Proyectar imágenes de momentos de la vida cotidiana en el pasado y el presente. Pedir a los niños que identifiquen las diferencias y similitudes en las costumbres y formas de vida y las compartan con la clase.
- Ejercicio 2: En grupos, realizar una lista de las costumbres actuales y las costumbres del pasado que han encontrado en sus familias. Luego, compartir la lista con el resto de la clase.

Día 4 (Jueves):**Cierre:**

- Realizar una asamblea final en la que los niños compartan los cambios que han identificado en lugares, objetos, costumbres y formas de vida. Fomentar el diálogo y el respeto entre los niños para que puedan aprender de las experiencias de los demás.

Tarea:

- Pedir a los niños que realicen un dibujo en casa sobre algún cambio que haya ocurrido en su familia o comunidad. Luego, traerlo a la clase y compartirlo con sus compañeros.

Recursos a usar:

- Imágenes de lugares, objetos, costumbres y formas de vida del pasado y el presente.
- Papel y lápices para los dibujos.
- Fotografías de objetos antiguos y actuales.
- Material para realizar la galería de objetos antiguos y actuales (cartulinas, cintas adhesivas, etc.).

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Observación de los cambios en lugares, objetos, costumbres y formas de vida.
- Capacidad para expresar ideas y opiniones sobre los cambios identificados.
- Creatividad y originalidad en los dibujos realizados.
- Interés y curiosidad por aprender sobre los cambios en la familia y comunidad.

Instrumentos de evaluación:

--

Proyecto: "Conociendo la diversidad: Aceptando a los demás"
Grado escolar: Primer grado de preescolar
Problemática general: La falta de aceptación de la diversidad y las dificultades para establecer relaciones positivas con personas de diferentes contextos.
Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, aceptación de la diversidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en el juego y actividades prácticas.
Recursos a usar: Juegos didácticos, material audiovisual (videos, música), pizarrón, papel y crayones.
Secuencias didácticas diarias:
Duración: 4 días
Lunes Inicio: - Presentación del tema: "Somos todos diferentes" - Conversación dirigida sobre qué significa la diversidad y cómo nos relacionamos con personas diferentes. Desarrollo: - Juego de "Adivina la emoción": Los estudiantes se turnan para representar una emoción (feliz, enojado, triste, etc.) y los demás deben adivinarla. Esto ayudará a desarrollar habilidades de empatía y reconocimiento de emociones en los demás. - Actividad práctica: Dibujar una versión personalizada de sí mismos, donde destaquen alguna característica particular. Luego, cada estudiante compartirá su dibujo y explicará por qué esa característica los hace únicos y especiales. Cierre:

- Conversación grupal sobre cómo nos sentimos al ser aceptados por los demás y cómo nos ayuda a establecer relaciones positivas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen a otra persona de su familia o a un amigo, y escriban una palabra que describa una característica especial de esa persona.

Martes

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"

- Conversación grupal sobre las características físicas y emocionales que nos hacen únicos.

Desarrollo:

- Juego de "En busca de la igualdad": Los estudiantes deberán buscar parejas que tengan algo en común (mismo color de ojos, mismo color de cabello, misma camiseta, etc.). Esto ayudará a desarrollar la capacidad de reconocer similitudes y diferencias entre las personas.

- Actividad práctica: Construir una "arcoíris de la diversidad" utilizando papel de colores. Cada estudiante contribuirá con una tira de papel con su nombre y una característica que los haga únicos.

Cierre:

- Observación y reflexión grupal sobre cómo todos son diferentes y especiales, pero también tienen muchas cosas en común.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que dibujen a una persona de su escuela que tenga características diferentes a las suyas y escriban una palabra que describa una característica especial de esa persona.

Miércoles

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"

- Conversación grupal sobre la importancia de aceptar a los demás tal como son.

Desarrollo:

- Juego de "Buscando similitudes y diferencias": Los estudiantes se dividen en parejas y deben buscar características que tengan en común y características en las que sean diferentes. Esto fomentará la empatía y el reconocimiento de la diversidad.

- Actividad práctica: Crear un collage en grupo con recortes de revistas que representen diferentes tipos de personas. Luego, cada estudiante deberá explicar por qué eligió esas imágenes y qué aprendió sobre la diversidad.

Cierre:

- Conversación grupal sobre cómo podemos mostrar respeto y aceptación hacia las personas que son diferentes a nosotros.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que conversen con un miembro de su familia sobre cómo se puede promover una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

Jueves

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"
- Conversación dirigida sobre la importancia de establecer relaciones positivas con personas de diferentes contextos.

Desarrollo:

- Juego de roles: Los estudiantes interpretarán diferentes escenarios donde puedan interactuar con personas de diverso origen cultural o con alguna discapacidad. Esto ayudará a desarrollar habilidades para establecer relaciones positivas con personas diferentes.
- Actividad práctica: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una cultura o país para investigar. Cada grupo deberá presentar una breve exposición sobre ese lugar y compartir algo interesante sobre la cultura de ese país.

Cierre:

- Conversación grupal sobre lo que aprendieron acerca de la importancia de interactuar de manera positiva con personas de diferentes contextos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a algún familiar o amigo que tenga una cultura distinta a la suya, y compartan sus respuestas en clase.

Viernes

Inicio:

- Repaso del tema del día anterior: "Somos todos diferentes"
- Conversación grupal sobre cómo podemos seguir practicando el respeto y la aceptación de la diversidad en el futuro.

Desarrollo:

- Juego de movimiento: Los estudiantes realizarán una coreografía sencilla utilizando diferentes movimientos de distintas culturas. Esto ayudará a promover la valoración de la diversidad cultural.
- Actividad práctica: Realizar una actividad de arte en grupo donde los estudiantes dibujen, pinten o hagan collage sobre lo que han aprendido acerca de la diversidad y las relaciones positivas.

Cierre:

- Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes y reflexión grupal sobre lo que han aprendido sobre la importancia de establecer relaciones positivas y aceptar la diversidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Capacidad para expresar opiniones y respetar las ideas de los demás.
- Habilidades sociales para interactuar con personas de diferentes contextos.
- Conocimiento y comprensión de la diversidad y la importancia de la aceptación.
- Creatividad y originalidad en las tareas y actividades realizadas.
- Cumplimiento de las tareas y el nivel de compromiso con el proyecto.

Espero que esta propuesta de secuencias didácticas te sea de utilidad para planificar tus clases. ¡Buena suerte!

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO,
COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN
PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN
SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO
CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO