

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УМНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**



«Утверждаю»

Кудрявцева Е.К.
Директор

« 05 » ноября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Онлайн-школа под ключ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: лица, достигшие 18 лет

Объем программы (трудоемкость): 234,00 академических часа

Срок реализации программы: 103 недели

Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Онлайн-школа под ключ» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время особую популярность приобрело получение образования в дистанционной форме. Все больше людей использует возможности дистанционных форм обучения, для получения различных видов образования, в том числе профессионального и дополнительного. В связи с этим актуальными стали знания в области организации онлайн-обучения. Освоение программного материала позволяет сформировать знания и навыки в области построения деятельности онлайн-школ, принципов и подходов к продвижению и организации курсов, работы с платформами и информационными ресурсами, что может быть использовано как в жизни в целях саморазвития, в индивидуальном предпринимательстве, так и в профессиональной деятельности. Кроме того, освоение новых знаний и навыков способствует личностному развитию человека.

1.5. Адресат программы: лица, достигшие 18 лет, требований к уровню образования не предусмотрен.

1.6. Объем программы: 234,00 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 103 недели.

1.8. Режим занятий: 1 - 7 раз в неделю по 1 - 4 академических часа: первые две недели обучения: 4 часа в день - 7 дней в неделю. С третьей недели: 1-3 часа в неделю. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: заочная (с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Особенности набора: программа предусматривает набор людей старше 18 лет. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Новизна данной программы заключается в том, что программа базируется на научной информации и современном подходе, благодаря которым обучающиеся получают большое количество практических навыков и знаний в области организации онлайн-обучения.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации онлайн-обучения и построения деятельности онлайн-школ.

Обучающие задачи:

- формирование знаний в области организации онлайн-обучения;
- формирование знаний в области построения деятельности онлайн-школ;
- формирование знаний и навыков в области построения структуры онлайн-курса;
- формирование знаний и навыков в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- формирование знаний и навыков в области менеджмента и маркетинга;
- формирование знаний и навыков в области клиентского сервиса и масштабирования;

Развивающие задачи:

- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;
- развитие способностей применять полученные знания на практике;

Воспитательные задачи:

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- знания в области организации онлайн-обучения;
- знания в области построения деятельности онлайн-школ;
- знания и навыки в области построения структуры онлайн-курса;
- знания и навыки в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- знания и навыки в области менеджмента и маркетинга;
- знания и навыки в области клиентского сервиса и масштабирования;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;
- осознание собственных возможностей;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Модуль 1. «Основной интенсив Онлайн-школы под ключ»	28,00	28,00		Педагогический контроль
2	Модуль 2. Интенсив «Управление персоналом и командой»	28,00	28,00		Педагогический контроль
3	Модуль 3. «Прикладные занятия Онлайн-школы»	126,00	126,00		Педагогический контроль
4	Модуль 4. «Прикладные занятия по разработке информационных материалов»	52,00	52,00		Педагогический контроль
5	Итого	234,00	234,00		

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 1-7 раз в неделю по 1-4 академических часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	103	234,00	1-7 раз в неделю по 1-4 ак. часа

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа

Модуль 1. «Основной интенсив Онлайн-школы под ключ»

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации онлайн-обучения и построения деятельности онлайн-школ.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний в области организации онлайн-обучения;
- формирование знаний в области построения деятельности онлайн-школ;
- формирование знаний и навыков в области построения структуры онлайн-курса;
- формирование знаний и навыков в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- формирование знаний и навыков в области менеджмента и маркетинга;
- формирование знаний и навыков в области клиентского сервиса и масштабирования;

Развивающие задачи:

- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;
- развитие способностей применять полученные знания на практике;

Воспитательные задачи:

- развитие осознания собственных возможностей;

- формирование самодисциплины и организованности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знания в области организации онлайн-обучения;
- знания в области построения деятельности онлайн-школ;
- знания и навыки в области построения структуры онлайн-курса;
- знания и навыки в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- знания и навыки в области менеджмента и маркетинга;
- знания и навыки в области клиентского сервиса и масштабирования;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;
- осознание собственных возможностей;

Учебный план

Модуль 1. «Основной интенсив Онлайн-школы под ключ»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/кон троля
1.1	Тема 1.1. Введение в продукт и обзор функционала	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.2	Тема 1.2. Построение структуры вашего онлайн курса.	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.3	Тема 1.3. Визуальное оформление и настройка сайта школы	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.4	Тема 1.4. Технические настройки GetCourse	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.5	Тема 1.5. Стратегии управления и делегирования	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.6	Тема 1.6. Маркетинг и продвижение курсов	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.7	Тема 1.7. Стратегии клиентского сервиса и масштабирование	4,00	4,00	-	Педагогический контроль

2	Всего	28,00	28,00	-	
---	-------	-------	-------	---	--

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора обучающихся	-	7	28,00	1-7 раз в неделю по 1-4 ак. часа

Содержание обучения

Тема 1.1. Введение в продукт и обзор функционала

Теория (4,00 ч.) Функционал продукта "Онлайн Школа под ключ" и её возможности. Основы работы с продуктом и доступные инструменты. Типах школ и команда разработки. Онлайн-школа. Как действовать при входе в продукт Онлайн Школа. Основные программы
Инструменты. Мастермайнд. Библиотека курсов. Библиотека курсов Schoolsmart.

Тема 1.2. Построение структуры вашего онлайн курса.

Теория (4,00 ч.) Как создать структуру собственного образовательного продукта. Правила и рекомендации по созданию курсов. Методист, его важность и роль при создании курса. Площадка создания онлайн-курса. Как создать онлайн-курс.

Тема 1.3. Визуальное оформление и настройка сайта школы

Теория (4,00 ч.) Ознакомление с платформой на которой идет верстка сайта и основами визуального оформления. Примеры шаблонов и взаимодействие с дизайнером команды Schoolsmart. Разработка сайта.

Тема 1.4. Технические настройки GetCourse

Теория (4,00 ч.) Принцип работы с системными настройками платформы. Как происходит интеграция, подключение платежных систем и настройка курса. Обучение по платформе GetCourse. Курс по GetCourse.

Тема 1.5. Стратегии управления и делегирования

Теория (4,00 ч) Основы построения команды и эффективного делегирования. Примеры командной работы на основе реальных кейсов учеников. Площадка делегирования

Тема 1.6. Маркетинг и продвижение курсов

Теория (4,00 ч.) Основы маркетинговой стратегии для онлайн-школ. Рекомендации по продажам, ценообразованию и с чем может помочь команды разработки на данном этапе. Площадка продаж и продвижения. Маркетинг и продажи.

Тема 1.7. Стратегии клиентского сервиса и масштабирование

Теория (4,00 ч) Как правильно оказывать услуги сопровождения для ваших клиентов/учеников. Как работать на удержание учеников. Принципы взаимодействия с клиентами и для чего внедрять сбор статистики. Как компания Schoolsmart использует данный инструмент. Общая библиотека. Привлечение клиентов по "Сарафану". Привлечение клиентов через работу с партнерами (Работа со школами, садами). Система продаж действующим клиентам и продуктовая стратегия. Система продаж новым клиентам.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 1. «Основной интенсив Онлайн-школы под ключ»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации Модуля 1. «Основной интенсив Онлайн-школы под ключ»

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 1. «Основной интенсив Онлайн-школы под ключ»

Основная литература:

1. «Как продавать дорого и много». – брошюра.
2. 4-х ступенчатая модель поднятия цены репетитором.
3. Баланс. Как работать в удовольствие, много путешествовать и построить крепкую семью.
4. Быстрое удвоение дохода репетитора
5. Онлайн-преподаватель: от занятий по скайпу до вебинаров на сотни учеников
6. Как открыть образовательный центр
7. Этикет репетитора
8. Личный бренд репетитора
9. Как преподавателю жить и работать смело глядя жизни в лицо
10. «30 сайтов репетиторов, на которых можно найти учеников». – брошюра.
11. Создание сообществ в соцсетях. Руководство для преподавателей
12. Переговоры и продажи в образовательных услугах
13. Антикризисные меры для преподавателей
14. «Секреты профессионального вебинара». – брошюра.
15. Создатель контента. Как преподавателю создавать полезные и востребованные обучающие материалы. Быстро, много, без вложений
16. «Руководство по созданию видеоконтента». – брошюра.
17. «Упаковка. Как репетитору продавать себя через текст, сайт, видео, анкету». – брошюра.
18. «11 способов партнерства» и «Как запустить курс без бюджета с помощью партнеров». – брошюра.
19. «Системная работа с учениками». – брошюра.
20. «Основные правила «холодных» продаж». – брошюра.

21. 127 инструментов привлечения учеников
22. Принципы финансового роста
23. Как репетитору набрать учеников без затрат на рекламу

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.2. Рабочая программа

Модуль 2. Интенсив «Управление персоналом и командой»

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации онлайн-обучения и построения деятельности онлайн-школ.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний в области организации онлайн-обучения;
- формирование знаний в области построения деятельности онлайн-школ;
- формирование знаний и навыков в области построения структуры онлайн-курса;
- формирование знаний и навыков в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- формирование знаний и навыков в области менеджмента и маркетинга;
- формирование знаний и навыков в области клиентского сервиса и масштабирования;

Развивающие задачи:

- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;
- развитие способностей применять полученные знания на практике;

Воспитательные задачи:

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знания в области построения деятельности онлайн-школ;
- знания и навыки в области менеджмента и маркетинга;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;

- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;
- осознание собственных возможностей;

Учебный план Модуля 2. Интенсив «Управление персоналом и командой»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/кон троля
1.1	Тема 2.1. Делегирование задач	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.2	Тема 2.2. База данных исполнителей и кандидатов	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.3	Тема 2.3. Виды делегирования и постановки задач	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.4	Тема 2.4. Методы контроля и отчетности	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.5	Тема 2.5. Менеджмент в делегировании	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.6	Тема 2.6. Какие задачи можно делегировать помощнику	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
1.7	Тема 2.7. Обзор вакансий	4,00	4,00	-	Педагогический контроль
2	Всего	28,00	28,00	-	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 1	-	7	28,00	1-7 раз в неделю по 1-4 ак. часа

Содержание обучения

Тема 2.1. Делегирование задач

Теория (4,00 ч.) Что такое делегирование и почему это важно. Как делегирование способствует росту. Типичные мифы и кейс репетитора, который успешно делегирует задачи команде. Делегирование: эффективный способ сохранить и увеличить доход для репетиторов. Как репетитору делегировать рутинные задачи ассистенту.

Тема 2.2. База данных исполнителей и кандидатов

Теория (4,00 ч.) База специалистов и принципы оценки кандидатов. Как строить работу с таблицей кандидатов в рамках продукта. База данных исполнителей.

Тема 2.3. Виды делегирования и постановки задач

Теория (4,00 ч.) Типы делегирования и подходы к постановке задач. Инструменты делегирования, рекомендации и основные принципы делегирования. Встречи по делегированию.

Тема 2.4. Методы контроля и отчетности

Теория (4,00 ч.) Система контроля и отчетности для сотрудников. Обзор методов контроля (еженедельные отчеты, встречи и мониторинг). Ознакомление с шаблонами внутри продукта. Тренинг по делегированию и шаблоны.

Тема 2.5. Менеджмент в делегировании

Теория (4,00 ч.) Важность менеджмента в делегировании. Основные инструменты менеджмента. Обзор делегирования. Делегирование в менеджменте.

Тема 2.6. Какие задачи можно делегировать помощнику

Теория (4,00 ч.) Задачи, которые можно передать помощнику. Структура взаимодействия с помощником и кейсы учеников продукта в рамках делегирования. Какие задачи можно делегировать.

Тема 2.7. Обзор вакансий

Теория (4,00 ч.) Востребованные вакансии для команды онлайн-школы. Обзор ролей копирайтера, дизайнера, технического специалиста и таргетолога. Для каких процессов нужны эти сотрудники. Делегирование и инструкции по найму.

Организационно-педагогические условия реализации Модуля 2. Интенсив «Управление персоналом и командой»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному

процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации

Модуля 2. Интенсив «Управление персоналом и командой»

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 2. Интенсив «Управление персоналом и командой»

Основная литература:

1. «Как продавать дорого и много». – брошюра.
2. 4-х ступенчатая модель поднятия цены репетитором.

3. Баланс. Как работать в удовольствие, много путешествовать и построить крепкую семью.
4. Быстрое удвоение дохода репетитора
5. Онлайн-преподаватель: от занятий по скайпу до вебинаров на сотни учеников
6. Как открыть образовательный центр
7. Этикет репетитора
8. Личный бренд репетитора
9. Как преподавателю жить и работать смело глядя жизни в лицо
10. «30 сайтов репетиторов, на которых можно найти учеников». – брошюра.
11. Создание сообществ в соцсетях. Руководство для преподавателей
12. Переговоры и продажи в образовательных услугах
13. Антикризисные меры для преподавателей
14. «Секреты профессионального вебинара». – брошюра.
15. Создатель контента. Как преподавателю создавать полезные и востребованные обучающие материалы. Быстро, много, без вложений
16. «Руководство по созданию видеоконтента». – брошюра.
17. «Упаковка. Как репетитору продавать себя через текст, сайт, видео, анкету». – брошюра.
18. «11 способов партнерства» и «Как запустить курс без бюджета с помощью партнеров». – брошюра.
19. «Системная работа с учениками». – брошюра.
20. «Основные правила «холодных» продаж». – брошюра.
21. 127 инструментов привлечения учеников
22. Принципы финансового роста
23. Как репетитору набрать учеников без затрат на рекламу

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.3. Рабочая программа

Модуль 3. «Прикладные занятия Онлайн-школы»

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации онлайн-обучения и построения деятельности онлайн-школ.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний в области построения деятельности онлайн-школ;
- формирование знаний и навыков в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- формирование знаний и навыков в области менеджмента и маркетинга;

- формирование знаний и навыков в области клиентского сервиса и масштабирования;

Развивающие задачи:

- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;
- развитие способностей применять полученные знания на практике;

Воспитательные задачи:

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знания в области построения деятельности онлайн-школ;
- знания и навыки в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- знания и навыки в области менеджмента и маркетинга;
- знания и навыки в области клиентского сервиса и масштабирования;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;
- осознание собственных возможностей;

Учебный план

Модуля 3. «Прикладные занятия Онлайн-школы»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/кон троля
1.1	Тема 3.1. Делегирование для репетитора	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.2	Тема 3.2. Делегирование для владельца онлайн школы	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.3	Тема 3.3. Управление онлайн	8,00	8,00		Педагогический

	школой				контроль
1.4	Тема 3.4. Различные форматы онлайн школ	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.5	Тема 3.5. Составление плана работы онлайн школы	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.6	Тема 3.6. Ведение управленческой таблицы	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.7	Тема 3.7. Контроль и оценка показателей работы онлайн школы	8,00	8,00		Педагогический контроль
1.8	Тема 3.8. Внедрение новых разработок в онлайн школу	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.9	Тема 3.9. Разбор технических аспектов работы онлайн школы	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.10	Тема 3.10. Управление командой	8,00	8,00		Педагогический контроль
1.11	Тема 3.11. Как выстроить работу с ассистентом	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.12	Тема 3.12. Как выстроить работу с дизайнером	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.13	Тема 3.13. Как выстроить работу с копирайтером	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.14	Тема 3.14. Как выстроить работу с техническим специалистом	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.15	Тема 3.15. Работа с трафиком онлайн школы	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.16	Тема 3.16. Как выстроить работу с таргетологом	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.17	Тема 3.17. Как выстроить работу с преподавателями	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.18	Тема 3.18. Продвижение онлайн школы	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.19	Тема 3.19. Воронки запуска и автоматизация	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.20	Тема 3.20. Пассивный заработок на онлайн школе	6,00	6,00		Педагогический контроль
2	Всего	126,00	126,00	-	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 2	-	71	126,00	1-7 раз в неделю по 1-4 ак. часа

Содержание обучения

Тема 3.1. Делегирование для репетитора

Теория (6,00 ч.) Делегирование. Делегирование в репетиторстве. Принципы. Значение. Подходы.

Тема 3.2. Делегирование для владельца онлайн школы

Теория (6,00 ч.) Делегирование. Делегирование для владельца онлайн школы. Принципы. Значение. Подходы. Применение.

Тема 3.3. Управление онлайн школой

Теория (8,00 ч.) Принципы управления онлайн школой. Организация, координация, контроль. Подходы к управлению.

Тема 3.4. Различные форматы онлайн школ

Теория (6,00 ч.) Онлайн обучение. Форматы онлайн школ. Подходы к организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 3.5. Составление плана работы онлайн школы

Теория (6,00 ч.) Планирование. Формирование плана работы онлайн школы. Содержание. Принципы и подходы.

Тема 3.6. Ведение управленческой таблицы

Теория (6,00 ч.) Управленческий учет. Использование таблиц. Ведение управленческой таблицы.

Тема 3.7. Контроль и оценка показателей работы онлайн школы

Теория (8,00 ч.) Показатели эффективности работы. Контроль и оценка показателей работы онлайн школы. Методы, приемы, подходы.

Тема 3.8. Внедрение новых разработок в онлайн школу

Теория (6,00 ч.) Инновации. Разработки. Новшества. Внедрение разработок в образовательный процесс и деятельность онлайн школы.

Тема 3.9. Разбор технических аспектов работы онлайн школы

Теория (6,00 ч.) Технические аспекты организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Платформа и оборудование. Требования.

Тема 3.10. Управление командой

Теория (8,00 ч.) Менеджмент. Управление персоналом. Формирование команды. Роли, функции, коммуникации.

Тема 3.11. Как выстроить работу с ассистентом

Теория (6,00 ч.) Ассистент. Функции и компетенции. Взаимодействие. Построение работы с ассистентом.

Тема 3.12. Как выстроить работу с дизайнером

Теория (6,00 ч.) Дизайнер. Функции и компетенции. Значение. Взаимодействие. Построение работы с дизайнером.

Тема 3.13. Как выстроить работу с копирайтером

Теория (6,00 ч.) Копирайтер. Функции и компетенции. Значение. Взаимодействие. Построение работы с копирайтером.

Тема 3.14. Как выстроить работу с техническим специалистом

Теория (6,00 ч.) Технический специалист. Функции и компетенции. Значение. Взаимодействие. Построение работы с техническим специалистом.

Тема 3.15. Работа с трафиком онлайн школы

Теория (6,00 ч.) Трафик. Трафик онлайн школы. Содержание. Организация работы с трафиком в онлайн школе.

Тема 3.16. Как выстроить работу с таргетологом

Теория (6,00 ч.) Таргетолог. Функции и компетенции. Значение. Взаимодействие. Построение работы с таргетологом.

Тема 3.17. Как выстроить работу с преподавателями

Теория (6,00 ч.) Преподаватели. Функции и компетенции педагогических работников. Обязанности. Взаимодействие. Построение работы с педагогическими работниками.

Тема 3.18. Продвижение онлайн школы

Теория (6,00 ч.) Маркетинг и продвижение. Продвижение образовательных услуг. Продвижение онлайн школы. Маркетинговые мероприятия.

Тема 3.19. Воронки запуска и автоматизация

Теория (6,00 ч.) Маркетинг. Привлечение клиентов. Воронки. Воронки запуска и автоматизация.

Тема 3.20. Пассивный заработок на онлайн школе

Теория (6,00 ч.) Источники дохода. Пассивный источники дохода. Пассивный заработок на онлайн школе. Подходы.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;

- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации

Модуль 3. «Прикладные занятия Онлайн-школы»

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения

программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия Модуля 3. «Прикладные занятия Онлайн-школы»

Основная литература:

1. «Как продавать дорого и много». – брошюра.
2. 4-х ступенчатая модель поднятия цены репетитором.
3. Баланс. Как работать в удовольствие, много путешествовать и построить крепкую семью.
4. Быстрое удвоение дохода репетитора
5. Онлайн-преподаватель: от занятий по скайпу до вебинаров на сотни учеников
6. Как открыть образовательный центр
7. Этикет репетитора
8. Личный бренд репетитора
9. Как преподавателю жить и работать смело глядя жизни в лицо
10. «30 сайтов репетиторов, на которых можно найти учеников». – брошюра.
11. Создание сообществ в соцсетях. Руководство для преподавателей
12. Переговоры и продажи в образовательных услугах
13. Антикризисные меры для преподавателей
14. «Секреты профессионального вебинара». – брошюра.
15. Создатель контента. Как преподавателю создавать полезные и востребованные обучающие материалы. Быстро, много, без вложений
16. «Руководство по созданию видеоконтента». – брошюра.
17. «Упаковка. Как репетитору продавать себя через текст, сайт, видео, анкету». – брошюра.
18. «11 способов партнерства» и «Как запустить курс без бюджета с помощью партнеров». – брошюра.
19. «Системная работа с учениками». – брошюра.
20. «Основные правила «холодных» продаж». – брошюра.
21. 127 инструментов привлечения учеников
22. Принципы финансового роста
23. Как репетитору набрать учеников без затрат на рекламу

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

6.4. Рабочая программа

Модуля 4. «Прикладные занятия по разработке информационных материалов»

Цель программы – развитие познавательных способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании путем получения знаний и навыков в области организации онлайн-обучения и построения деятельности онлайн-школ.

Задачи:

Обучающие задачи:

- формирование знаний в области организации онлайн-обучения;
- формирование знаний в области построения деятельности онлайн-школ;
- формирование знаний и навыков в области построения структуры онлайн-курса;
- формирование знаний и навыков в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- формирование знаний и навыков в области менеджмента и маркетинга;
- формирование знаний и навыков в области клиентского сервиса и масштабирования;

Развивающие задачи:

- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;
- развитие способностей применять полученные знания на практике;

Воспитательные задачи:

- развитие осознания собственных возможностей;
- формирование самодисциплины и организованности;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- знания в области организации онлайн-обучения;
- знания в области построения деятельности онлайн-школ;
- знания и навыки в области построения структуры онлайн-курса;
- знания и навыки в области работы с информационными ресурсами и платформами для обучения;
- знания и навыки в области менеджмента и маркетинга;
- знания и навыки в области клиентского сервиса и масштабирования;

Метапредметные результаты:

- формирование навыков использования полученных знаний в жизни;
- развитие организаторских способностей;
- развитие навыков анализа;
- развитие логического и стратегического мышления;

Личностные результаты:

- развитие важнейших сторон личности: самодисциплина, организованность, и другие;
- осознание собственных возможностей;

Учебный план

Модуля 4. «Прикладные занятия по разработке информационных материалов»

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.			
		Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/кон троля
1.1	Тема 4.1. Работа с методистом в рамках создания вашего курса	8,00	8,00		Педагогический контроль
1.2	Тема 4.2. Заполнение таблицы для создания сайта	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.3	Тема 4.3. Создание сайта вашего онлайн курса	8,00	8,00		Педагогический контроль
1.4	Тема 4.4. Создание презентации для ваших уроков	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.5	Тема 4.5. Запись тестового урока	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.6	Тема 4.6. Технические настройки платформы GetCourse	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.7	Тема 4.7. Настройка воронки продаж	6,00	6,00		Педагогический контроль
1.8	Тема 4.8. Настройка продвижения вашего онлайн курса	6,00	6,00		Педагогический контроль
2	Всего	52,00	52,00	-	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
После окончания модуля 3	-	30	52,00	1-7 раз в неделю по 1-4 ак. часа

Содержание обучения

Тема 4.1. Работа с методистом в рамках создания вашего курса

Теория (8,00 ч.) Методист. Его функции и значение. Взаимодействие при создании курса. Организация работы с методистом по созданию курса.

Тема 4.2. Заполнение таблицы для создания сайта

Теория (6,00 ч.) Содержание сайта. Таблицы для создания. Сведения. Заполнение таблиц.

Тема 4.3. Создание сайта вашего онлайн курса

Теория (8,00 ч.) Сайт образовательной организации. Требования и разделы. Создание сайта. Функционирование.

Тема 4.4. Создание презентации для ваших уроков

Теория (6,00 ч.) Учебно-методический комплекс. Материалы к урокам. Презентации. Создание презентаций к урокам.

Тема 4.5. Запись тестового урока

Теория (6,00 ч.) Тестовый урок. Запись уроков. Подходы, требования, содержание.

Тема 4.6. Технические настройки платформы GetCourse

Теория (6,00 ч.) Платформы для обучения. Платформа GetCourse. Настройка и конфигурация платформы для работы. Технический настройки.

Тема 4.7. Настройка воронки продаж

Теория (6,00 ч.) Маркетинг. Продажи. Воронки. Настройка воронки продаж.

Тема 4.8. Настройка продвижения вашего онлайн курса

Теория (6,00 ч.) Маркетинг. Продвижение услуг. Настройка продвижения вашего онлайн курса.

Организационно-педагогические условия реализации

Модуль 4. «Прикладные занятия по разработке информационных материалов»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;

- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Материально-технические условия реализации

Модуль 4. «Прикладные занятия по разработке информационных материалов»

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;

- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

Информационные и учебно-методические условия

Модуля 4. «Прикладные занятия по разработке информационных материалов»

Основная литература:

1. «Как продавать дорого и много». – брошюра.
2. 4-х ступенчатая модель поднятия цены репетитором.
3. Баланс. Как работать в удовольствие, много путешествовать и построить крепкую семью.
4. Быстрое удвоение дохода репетитора
5. Онлайн-преподаватель: от занятий по скайпу до вебинаров на сотни учеников
6. Как открыть образовательный центр
7. Этикет репетитора
8. Личный бренд репетитора
9. Как преподавателю жить и работать смело глядя жизни в лицо

10. «30 сайтов репетиторов, на которых можно найти учеников». – брошюра.
11. Создание сообществ в соцсетях. Руководство для преподавателей
12. Переговоры и продажи в образовательных услугах
13. Антикризисные меры для преподавателей
14. «Секреты профессионального вебинара». – брошюра.
15. Создатель контента. Как преподавателю создавать полезные и востребованные обучающие материалы. Быстро, много, без вложений
16. «Руководство по созданию видеоконтента». – брошюра.
17. «Упаковка. Как репетитору продавать себя через текст, сайт, видео, анкету». – брошюра.
18. «11 способов партнерства» и «Как запустить курс без бюджета с помощью партнеров». – брошюра.
19. «Системная работа с учениками». – брошюра.
20. «Основные правила «холодных» продаж». – брошюра.
21. 127 инструментов привлечения учеников
22. Принципы финансового роста
23. Как репетитору набрать учеников без затрат на рекламу

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля.

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используется текущий контроль.

Текущий педагогический контроль включает в себя наблюдение преподавателя за работой обучающихся.

Оценка результативности освоения программы осуществляется педагогом посредством педагогического контроля.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к слушателю;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал слушатель при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений слушателей ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков.

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность слушателя; при выполнении той или иной деятельности слушатель не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности слушатель испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Слушатель испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп слушателей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Онлайн-школа под ключ**».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности слушателя, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность слушателей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у слушателей такие результаты, как:

- формирование готовности и способности слушателей к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с слушателями

Работа с слушателями включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала слушателей;
- содействие формированию активной позиции.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта самооценки слушателям и экспертной оценки педагогом компетентности слушателя

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результ ат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							
2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Умею воплощать свои творческие замыслы							
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
7.	Научился получать информацию из различных источников							
8.	Мои достижения в результате занятий							

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для слушателя.

Основные формы проведения занятий - учебное занятие с помощью платформы <https://getcourse.ru/>

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснения, дискуссия;
- 2) объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные);
- 3) практические задания, самостоятельная работа;
- 4) аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос;

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, учебная литература и другие информационные материалы.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым слушателем. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности слушателя:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности слушателя – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей слушателя, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы:

- индивидуальные задания;
- формулировка слушателям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым слушателем;
- предложение слушателю составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и слушатель вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогает слушателю чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя литературу, необходимую для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: педагогический контроль в ходе учебных занятий.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия

дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или

Успешное прохождение слушателями промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательной организации оснащена необходимым оборудованием для доступа в интернет по выделенному каналу.

Организация, осуществляющая обучение имеет необходимое серверное оборудование, обеспечивающее функционирование электронной информационно-образовательной среды, и высокоскоростной канал доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Обучение проводится посредством электронной образовательной среды (платформы) <https://getcourse.ru/>.

Для освоения образовательной программы слушатель должен иметь доступ в сеть интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника слушателя должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- для персонального компьютера: процессор с частотой работы от 1.5ГГц, Память ОЗУ объемом не менее 4 Гб, Жесткий диск объемом не менее 128 Гб, Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440*900 точек (пикселей), ОС Windows 7+ или Mac OS X от 10.7+, Браузер Google Chrome последней версии.

- для смартфона: операционная система Android версии 5.0 и выше, а также ОС iOS версии 10.0 и выше. оперативная память от 1 гб и выше, экран от 720×1280 и выше, Браузер Google Chrome последней версии.

Каждый слушатель обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной платформе из любой точки, в которой

имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- доступ к настоящей Программе, видеоурокам;
- формирование электронного архива выполненных работ и тестов слушателя, в том числе сохранение оценок и комментариев менторов по этим работам и тестам.

При реализации настоящей Программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и электронного обучения электронная информационно-образовательная среда образовательной организации дополнительно обеспечивает:

Фиксацию хода образовательного процесса, результатов выполнения домашних практических работ, выполнения тестов, предварительной аттестации и результатов освоения Программы:

- просмотр видеоуроков,
- процедуру оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением исключительно электронного обучения.

Взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией лиц, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств образовательной организации обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения слушателей.

Организация, осуществляющая обучение обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое подлежит обновлению при необходимости.

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками и/или лицами, привлекаемыми образовательной организацией к реализации Программы на их условиях.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. «Как продавать дорого и много». – брошюра.
2. 4-х ступенчатая модель поднятия цены репетитором.
3. Баланс. Как работать в удовольствие, много путешествовать и построить крепкую семью.
4. Быстрое удвоение дохода репетитора
5. Онлайн-преподаватель: от занятий по скайпу до вебинаров на сотни учеников

6. Как открыть образовательный центр
7. Этикет репетитора
8. Личный бренд репетитора
9. Как преподавателю жить и работать смело глядя жизни в лицо
10. «30 сайтов репетиторов, на которых можно найти учеников». – брошюра.
11. Создание сообществ в соцсетях. Руководство для преподавателей
12. Переговоры и продажи в образовательных услугах
13. Антикризисные меры для преподавателей
14. «Секреты профессионального вебинара». – брошюра.
15. Создатель контента. Как преподавателю создавать полезные и востребованные обучающие материалы. Быстро, много, без вложений
16. «Руководство по созданию видеоконтента». – брошюра.
17. «Упаковка. Как репетитору продавать себя через текст, сайт, видео, анкету». – брошюра.
18. «11 способов партнерства» и «Как запустить курс без бюджета с помощью партнеров». – брошюра.
19. «Системная работа с учениками». – брошюра.
20. «Основные правила «холодных» продаж». – брошюра.
21. 127 инструментов привлечения учеников
22. Принципы финансового роста
23. Как репетитору набрать учеников без затрат на рекламу

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary - <https://elibrary.ru/>