

## 七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

說明：

- 1.本計畫需經各校校務會議表決通過。
- 2.各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。

### 南投縣草屯國民中學114學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校114年6月30日校務會議通過

#### 1、 依據

教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函

#### 2、 目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 3、 評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

#### 4、 評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

#### 5、 評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 6、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起, 並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束, 彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後, 召開課程發展委員會提案討論, 評估課程效果, 提出策進方案, 做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成, 並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

## 8、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施, 並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

## 9、本計畫經校務會議通過後施行, 修正時亦同。

## 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表					
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-1學校現況與背景分析 1-2學校課程願景(大中系統) 1-3學習節數分配表 1-5法定教育議題課程實施檢核表					
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結	1-2學校課程願景					
		4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1學校現況與背景分析 4-1課發會組織要點與運作 4-2教科書選用委員會之運作					
<b>文字質性描述、改進策略</b>			<p>課程願景是否明確，並符合學生需求與學校發展方向？            教師如何根據課程願景設定具體且可行的教學目標？            學生能夠透過哪些方式參與並實踐課程願景？            學校如何確保課程規劃符合課綱要求並具完整性？            課程計畫是否涵蓋所有必要內容，並設有有效的評鑑機制？            跨領域課程如何整合並支持學校與社區的發展需求？            課程是否充分考量學生的未來發展需求與職涯規劃？            學校如何蒐集、驗證並運用背景數據來優化課程設計？            有哪些客觀數據可支持課程發展與學習成效的評估？            學校課程如何反映並融入在地社區文化與多元需求？</p>						
<b>檢討與省思</b>			<p>學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？            別的老師(協同/觀課老師)對我有什麼建議嗎？            什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？            下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？            目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？            用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>						

**評鑑評估者共同簽名：**

## 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
文字質性描述、改進策略			<p>如何確保每門課程的教師具備專業能力？</p> <p>新設課程的師資是否足夠？</p> <p>教師參與研習後如何應用於教學？</p> <p>教師如何協作提升教學品質？</p> <p>觀課與議課如何幫助教師改進教學？</p> <p>學校如何向家長說明課程內容？</p> <p>家長是否理解學校課程？</p> <p>家長能從哪裡獲取課程資訊？</p> <p>學校如何回應家長的課程建議？</p> <p>如何提升家長參與課程的機會？</p>						
檢討與省思			<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

## 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
<b>文字質性描述、 改進策略</b>			學生的學習結果是否符合預期？ 哪些學生的學習成效最明顯？ 學生適性學習如何體現？ 教師如何調整教學方式？ 如何確保教育成效穩定提升？						
<b>檢討與省思</b>			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

# 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 領域學習課程(部定課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			實施年級	( )年級					
評鑑範圍			教材版本						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容, 並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性, 能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2學校課程願景 1-3學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄, 通過版本審議之課發會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			<p>學生對這堂課的回饋是什麼? 這些回饋主要涉及哪些方面(如內容、活動、難易度等)?</p> <p>協同教師或觀課教師對這次教學有什麼具體建議? 這些建議是否可行?</p> <p>如果下次再進行相同課程, 哪些環節(如目標、教材、教法、作業、活動、時間安排)需要調整?</p> <p>是否需要改變教學方式或加入新的活動, 以提升學生的學習成效?</p> <p>課程設計是否提供足夠的探究機會? 學習內容與生活情境的連結程度如何?</p> <p>教學單元的順序安排是否合理? 是否有助於學生的學習銜接?</p> <p>課程計畫的可行性如何? 是否設有機制可根據實施情況進行適當調整?</p> <p>課程主題與評量方式是否對應, 以確保有效評估學習成果?</p> <p>本課程是否提供足夠的學習資源, 以支持不同學生的需求?</p> <p>教師在課程設計中的參與度如何? 如何有效蒐集並回應學生的學習需求, 以確保課程的合理性與透明度?</p>						
課程優缺點說明與省思回饋			<p>學生有什麼回饋嗎? 什麼回饋? 上課有說什麼嗎? 我需要調整嗎?</p> <p>別的老師(協同/觀課老師)對我有什麼建議嗎?</p> <p>什麼建議? 我覺得這個建議如何? 可行嗎?</p> <p>下次再上這個課, 你會希望哪個地方可能會有調整的嗎?</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單?</p> <p>用其他的方式來教? 要帶什麼活動嗎?</p>						

評鑑評估者共同簽名：

## 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 領域學習課程(部定課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級						
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					
<b>文字質性描述、改進策略</b>			<p>課程教材(含自編教材)是否符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求？                      學習場地與設備是否完善，能夠充分支持教學活動並提升學習效果？                      學校如何透過課內外活動增強學生的學習興趣與動機？                      學生能透過哪些方式(如競賽、專題或其他活動)展現學習成果，並獲得適當的回饋？                      教師如何調整教學策略，以確保符合課程目標並因應學生的多樣化需求？                      哪些教學方法對學生學習最有效？學校如何評估並優化這些方法？                      評量方式是否涵蓋核心素養與學習重點，並能準確反映學生的學習進步？                      學生的回饋如何影響教師的教學調整？學校如何確保學生能有效表達對學習活動的意見？                      教師如何運用評量結果來提供學習輔導，並進一步調整教學方式？                      課堂進行過程中，是否遇到特殊情況(如學生提問、器材問題、時間不足等)，這些因素如何影響教學？</p>						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？                      你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？                      上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？                      是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？                      器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

## 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			實施年級	年級					
單元、範圍或進度			教材來源(版本)						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
<b>課程效果</b>	<b>領域學習課程</b>	<b>19 素養達成</b>	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		<b>20 持續進展</b>	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
<b>文字質性描述、改進策略</b>			<p>學生在哪些活動中展現核心素養？有哪些具體表現能夠反映學習重點？</p> <p>除了成績，還可以透過哪些方式來評估學生的學習成果？</p> <p>有哪些具體證據能支持學生的學習成果與進步？</p> <p>哪些學生的學習表現最突出？他們的優勢表現在哪些方面？</p> <p>學生的學習表現在不同時間點有何變化？有無明顯的進步趨勢？</p> <p>有哪些資料顯示學生的學習是持續進步的？</p> <p>不同年級的學習成果是否存在顯著差異？可能的影響因素是什麼？</p> <p>哪些教學方法最能促進學生的學習成效？是否有數據或觀察結果支持？</p> <p>如何確保每位學生都能獲得適當的學習進展？</p> <p>根據現有的評量資料(如成績單、學習單等)，如何分析學生的表現？能否提供統計數據(如平均數、標準差)或綜合評語？</p>						
<b>檢討與省思</b>			<p>你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>						

評鑑評估者共同簽名：

## 南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

<b>彈性學習課程 四類規範</b>			1. <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程	<b>實施年級</b>		<b>教學節數 共( )節</b>			
<b>課程名稱(主題)</b>									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程					
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1學校現況與背景分析 1-2學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					
<b>文字質性描述、改進策略</b>			課程內容是否符合不同年級與學生的學習需求？ 學習活動如何設計，以有效提升學生的學習動機與參與度？ 如何蒐集與分析學生回饋，以調整並優化課程內容？ 課程評量方式是否符合學習目標，並能有效衡量學生的學習成效？ 彈性學習課程如何確保符合課綱要求與學校願景？ 教師如何參與彈性學習課程的設計與改進，學校又能提供哪些支援？ 如何確保課程結構與學習進度安排具備邏輯性與適切性？ 特殊需求學生如何獲得適切的支持與學習機會？ 如何評估彈性學習課程的整體成效，並據此進行課程改進？ 學生是否有足夠的探索與自主學習機會，以發展多元能力？						
<b>課程優缺點說明與省思回饋</b>			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師(協同/觀課老師)對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？						

評鑑評估者共同簽名：



南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1.□統整性主題/專題/議題探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程						
課程名稱(主題)			實施年級	共( )節					
			教學節數						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略		<p>本次課程中，哪個環節(如教學策略、活動設計、課程段落)最具成效？為什麼？哪個部分未達預期效果？可能的原因是什麼？該如何改進？</p> <p>在教學過程中，有沒有發生特別值得注意的事件或學生反應？對教學有何啟發？學生在課堂中提出了哪些問題或展現了哪些學習行為，能反映他們的理解程度？教學過程中是否遇到設備、時間、場地等問題？如何影響教學？該如何改善？</p> <p>學校如何確保教材符合課綱要求並適合學生的學習需求？</p> <p>現有教學資源與設備是否充足，能否有效支持教師與學生的學習？</p> <p>哪些學習活動最能提升學生的學習興趣與理解能力？有無具體案例？</p> <p>學生透過哪些方式(如競賽、專題報告、作品展示等)展現學習成果？成效如何？</p> <p>教師如何利用評量結果來調整教學，並確保評量能有效回饋學生的學習狀況？</p>							
課程優缺點說明與省思回饋		<p>你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>上課過程中，你有遇到什麼something special的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣草屯鎮草屯國中114學年度 彈性學習課程(校訂課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1.□統整性主題/專題/議題探究課程 2.□社團活動與技藝課程 3.□特殊需求領域課程 4.□其他類課程						
課程名稱(主題)			實施年級		年級				
			教學節數		共( )節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略			學生的學習成果如何展現？可透過哪些方式來評估，如考試成績、課堂表現或其他指標？ 你主要參考哪些數據來評估學生學習成效？成績單、學習單或其他資料？ 從你手上的資料來看，學生的學習成果如何？能否提供一些具體的評價？ 是否進行過數據分析？例如平均數、高低差、標準差等，以了解學生的學習表現分布？ 學生的學習成果是否符合課程目標？有哪些具體的達成指標或證據？ 哪些教學活動最能驗證學生的學習成果？是否有特定活動或作業能反映學習成效？ 課程是否產生了非預期的學習成果？這些成果對學生的學習有何影響？ 學生的學習經驗是否符合課程設計目標？有哪些實例可以支持這個觀點？ 有哪些具體策略可以改進課程，以提高學生達標率？ 從數據與觀察來看，哪些課程或活動對學生的進步最有幫助？如何調整課程以進一步提升學習效果？						
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：