

Аналітична довідка
за результатами узагальнення моніторингових досліджень дітей
дошкільного віку станом на травень 2023 року

Відповідно до плану роботи ЗДО №14 на 2022/2023 н.р. в вересні 2022р., січні 2023р., травні 2023р. було проведено моніторингове вивчення з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу (моніторинг досягнень дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку).

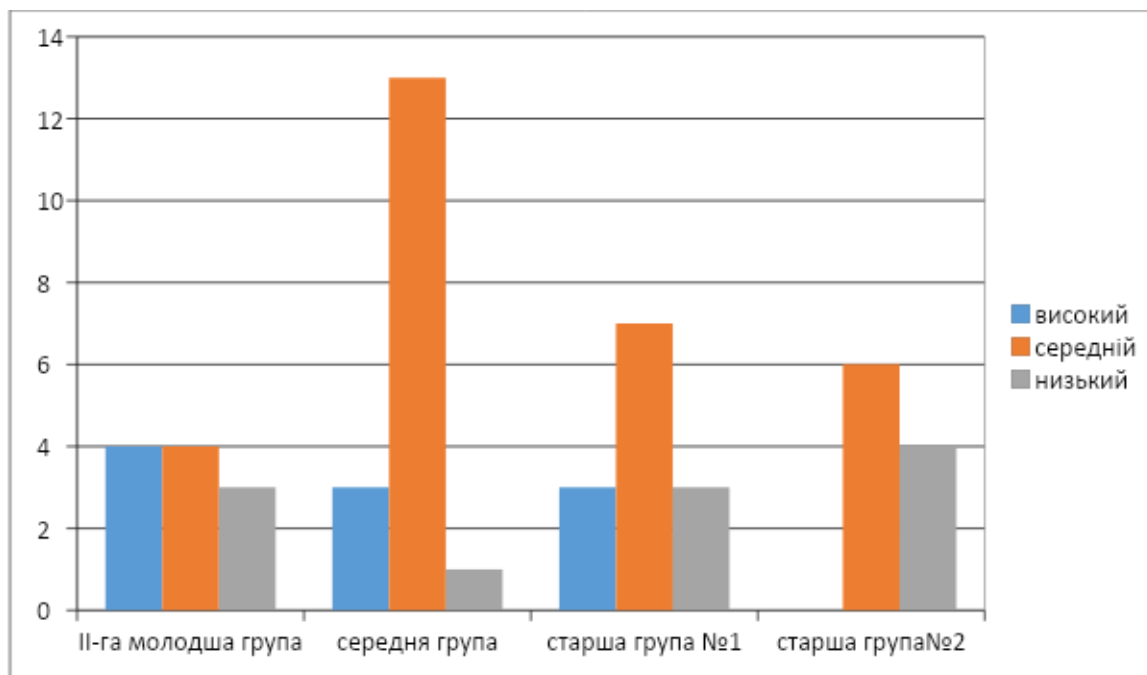
В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкільня», листа Міністерства освіти і науки України №1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у різновіковій групі, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Педагогічне обстеження проводилося вихователями, вихователем-методистом у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор.

За підсумками контрольних зрізів в вересні 2022року по ЗДО (загальна кількість дітей 64), охоплено моніторингом 51дитина: високий рівень 10 дітей, середній — 24 дитини, низький — 11 дітей

Група	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень	Кількість дітей охоплена діагностикою	Загальна кількість дітей
II-га молодша	4	4	3	11	15
Середня	3	13	1	17	17
Старша №1	3	7	3	13	17
Старша №2	0	6	4	10	15

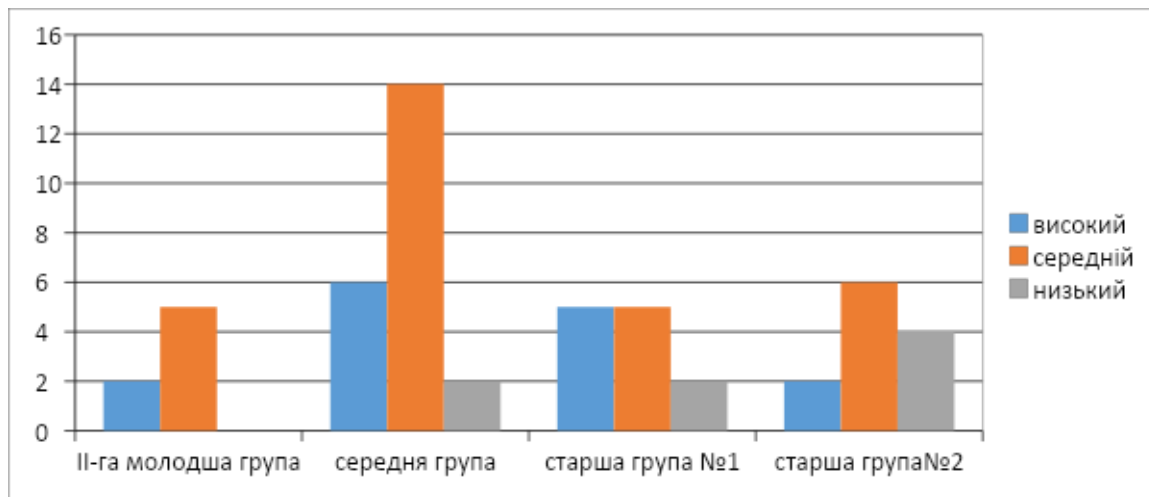


За підсумками контрольних зрізів в **січні 2023 року** по ЗДО (загальна кількість дітей без 1 класу та І-шої молодшої групи), охоплено моніторингом 71 дитина: високий рівень 15 дітей, середній — 30 дітей, низький — 4 дитини.

Не відвідувало заклад 9 дітей. За кордоном 5 дітей. Вибуло з закладу 6 дітей. Середньоденний показник відвідування закладу дітей в січні місяці – це 46 дітей.

Група	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень	Кількість дітей охоплена діагностикою	Загальна кількість дітей
II-га молодша	2	5	0	7	17
Середня	6	14	0	20	25
Старша №1	5	5	2	12	14
Старша №2	2	6	2	10	15

1 клас 25 дітей, І-ша молодша 17 дітей.



Ясельна підгрупа в травні 2023 року обстежено 22 дитини

Освітній напрям **«Особистість дитини»** - більшість дітей ясельної групи має початковий рівень засвоєння (13 дітей). Діти мають початкові уявлення про гігієну тіла, з допомогою вихователя визначають основні частини свого тіла, мають елементарне уявлення про статеву належність, мають елементарні знання про небезпечні предмети та безпечну поведінку в громадських місцях, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія **«Дитина в соціумі»** - моніторинг показав, що більшість дітей має високий (12 дітей) і середній (7 дітей), 3 дитини низький рівень засвоєння. Діти знають імена своїх батьків та інших членів родини. Більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки, але діти не можуть назвати назву села в якому вони живуть. Мають елементарні уявлення про правила поведінки з однолітками, уміють елементарно себе обслуговувати.

Освітня лінія **«Дитина у природному довкіллі»** - 8 дітей мають середній рівень і 14 дітей мають високий рівень засвоєння. Діти виявляють цікавість до природного довкілля, активні під час спостережень у природі, називають декілька свійських тварин, знають також і диких тварин, розрізняють дерева і квіти, називають знайомі овочі і фрукти.

Освітня лінія **«Дитина у світі мистецтва»** - 6 дітей має середній рівень і 14 мають високий рівень засвоєння, 2 дитини низький рівень. Діти уважно слухають казки, з допомогою вихователя розповідають їх. На початковому рівні володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, спів викликає труднощі, співають разом з вихователем.

Освітня лінія **«Гра дитини»** - 5 дітей має високий рівень і 11 дітей мають середній рівень засвоєння, 6 дітей низький рівень. Діти називають різні види іграшок, конструювання викликає позитивні емоції, уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками.

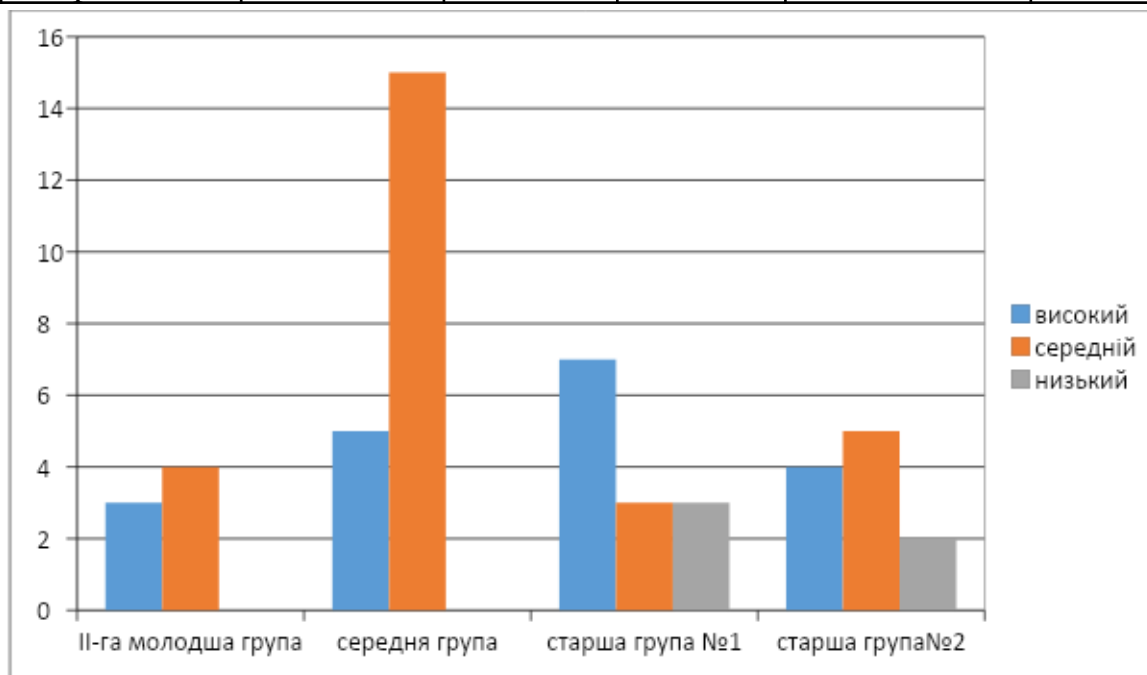
Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** - 5 дітей мають середній рівень і 14 дітей мають високий рівень засвоєння, 3 дитини низький рівень. Діти мають уявлення про величину предметів, використовують в мовленні слова «великий» і «маленький». У більшості дітей виникають

труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла. Розрізняють частини доби (день-ніч), називають 2-3 кольори.

Освітня лінія «**Мовлення дитини**» - 8 дітей мають середній рівень і 2 дітей мають високий рівень засвоєння, 12 дітей низький рівень. Діти імітують звуки свійських тварин і птахів, розуміють звернене мовлення. Правильно і чітко вимовляють голосні звуки.

За підсумками контрольних зрізів **в травні 2023 року** по ЗДО охоплено моніторингом 51дитина: високий рівень 19 дітей, середній — 27 дитини, низький —14 дітей

Група	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень	Кількість дітей охоплена діагностикою	Загальна кількість дітей
II-га молодша	3	4	0	7	15
Середня	5	15	0	20	25
Старша №1	7	3	3	13	17
Старша №2	4	5	2	11	16



Молодша підгрупа обстежено 7 дітей з 15

Освітній напрям «**Особистість дитини**» - більшість дітей молодшої підгрупи має середній рівень (4 дитини з 7), 4 дітей мають середній рівень і 3 дитини мають високий рівень засвоєння. Всього дітей в групі 15, але діагностикою охоплено лише 7, тому що було дуже низьке відвідування дітьми закладу протягом року. Діти мають уявлення про основні засоби загартування, володіють елементарними навичками безпечної поведінки вдома, користуються

предметами за призначенням, намагаються бути охайними, уміють правильно вживати їжу; основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на середньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітня лінія *«Дитина в соціумі»* - моніторинг показав, що половина дітей (4 дитини) мають середній рівень, 3 дітей мають високий рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я, та імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри.

Освітня лінія *«Дитина у природному довкіллі»* - 4 дитини мають середній рівень, 3 дитини мають достатній високий рівень засвоєння. Лише половина дітей розрізняє і називає рослини найближчого оточення, розрізняють тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення. Діти мають елементарні уявлення про живу і неживу природу. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

Освітня лінія *«Дитина у світі мистецтва»* - 5 дітей мають високий рівень, 2 дітей мають середній рівень засвоєння. Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, але деяким дітям важко вдається декламувати вірші напам'ять. Користуються предметами й іграшками за призначенням, знають предмети домашнього вжитку та їх характерні ознаки. Володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом вихователя, ритмічно підспівують, виявляють бажання грати на дитячих музичних інструментах.

Освітня лінія *«Гра дитини»* - 6 дітей мають високий рівень, 1 дитина має середній рівень засвоєння. Діти виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, використовують різні конструктори у своїй діяльності, свідомо ставляться до гри з однолітками.

Освітня лінія *«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»* - 5 дітей мають високий рівень і 2 дітей мають середній рівень засвоєння. Діти порівнюють величини предметів (великий-малий, довгий-короткий, високий-низький) з допомогою дорослого, більшість дітей розрізняють геометричні фігури, погано орієнтуються в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. У більшості дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла.

Освітня лінія *«Мовлення дитини»* - 6 дітей має середній рівень, 1 дитина має середній рівень засвоєння. Діти уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, уживають слова ввічливості. Переказують за допомогою дорослого знайомі казки, правильно вживають слова на позначення частин тіла людей і тварин.

Середня підгрупа обстежено 20 дітей з 25:

Освітній напрям **«Особистість дитини»** - 10 дітей середньої підгрупи має середній рівень, 8 дітей мають високий рівень і 2 дітей мають низький рівень засвоєння. Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму.

Освітня лінія **«Дитина в соціумі»** - моніторинг показав, що 12 дітей мають середній рівень, 7 мають високий рівень, 1 дитина має низький рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, назву нашої держави, символи, знають назву рідного села, називають різні види транспорту. Диференціюють гарне- негарне, добре- погано.

Освітня лінія **«Дитина у природному довкіллі»** - 10 дітей мають середній рівень, 7 дітей мають середній рівень і 3 дитини мають низький рівень засвоєння. Діти мають початкове уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; мають початкове уявлення про те як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу.

Освітня лінія **«Дитина у світі мистецтва»** - 15 дітей мають середній рівень, 5 дітей мають високий рівень засвоєння. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями потребують допомоги дорослого, співають неохоче, не чітко вимовляють слова.

Освітня лінія **«Гра дитини»** - 17 дітей мають середній рівень, 3 дитини мають середній рівень засвоєння. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками.

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** - 15 дітей мають середній рівень, 4 дитини мають високий рівень, 1 дитина має низький рівень засвоєння. Діти порівнюють за допомогою дорослого визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5 прямою лічбою.

Освітня лінія **«Мовлення дитини»** - 9 дітей має середній рівень, 9 дітей мають високий рівень, 2 дітей мають низький рівень засвоєння. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші.

Старші групи: 1 старша обстежено 13 дітей з 17 дітей; 2-га старша група 11 дітей з 16 дітей :

Освітній напрям *«Особистість дитини»* - 1 старша група 7 дітей мають високий рівень, 3 дитини мають середній рівень, 3 дитини мають низький рівень засвоєння. 2-га старша група 4 дитини мають високий рівень, 2 дитини середній рівень, 2 дитини низький рівень. Діти мають елементарні уявлення про будову тіла людини і основні функції органів людського організму, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках. Самостійно виконують основні гігієнічні процедури, прагнуть бути охайними.

Освітня лінія *«Дитина в соціумі»* - моніторинг показав, що у 1 старшій групі 10 дітей мають середній рівень, 2 дитини високий і 1 дитина низький рівень засвоєння знань. 2-га старша група – 7 дітей мають високий рівень, 2 дитини середній рівень, 2 дитини низький рівень. Діти знають ім'я своє, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назву нашої держави, її столицю, державну символіку, знають народні обереги, дотримуються культури людських взаємин у спілкуванні та спільній діяльності. Мають уявлення про різні професії дорослих та їх особливості. Розуміють. Що з чужими потрібно поводитися обачно. Мають уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя.

Освітня лінія *«Дитина у природному довкіллі»* у 1 старшій групі 8 дітей мають середній рівень, 3 дитини високий рівень, 2 дитини низький рівень. У 2-гій старшій групі 9 дітей мають середній рівень, 3 дитини високий рівень. Діти мають уявлення про види рослин, чим вони корисні для людей, розпізнають тварин за зовнішніми ознаками, класифікують їх, знають види птахів, називають пори року, мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи, прагнуть здійснювати природоохоронні заходи для збереження природи.

Освітня лінія *«Дитина у світі мистецтва»* - у 1-шій старшій групі 9 дітей мають середній рівень, 4 дитини високий рівень, а у 2-гій старшій групі 8 дітей мають середній рівень, 2 дитини середній рівень, 1 дитина низький рівень. Більшість дітей розрізняють жанр художнього твору, відповідають на запитання за змістом прочитаного, виразно читають напам'ять поетичні твори, створюють власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності. Співають улюблені пісні емоційно виразно.

Освітня лінія *«Гра дитини»* - у 1-шій старшій групі 7 дітей мають середній рівень, 2 дитини високий рівень, 4 дитини мають низький рівень засвоєння знань. У 2-гій старшій групі 7 дітей мають середній рівень, 2 дитини низький рівень, 2 дитини високий рівень засвоєння знань. Діти впізнають різні види іграшок, знають властивість іграшок, уміють за допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням.

Освітня лінія *«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»* - у 1-шій старшій групі 10 дітей мають середній рівень, 3 дитини мають високий рівень. У 2-гій старшій групі 8 дітей мають середній рівень, 2 дитини низький рівень, 1

дитина має високий рівень. Діти порівнюють предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною, розпізнають геометричні фігури, володіють кількісною і порядковою лічбою в межах 10. Класифікують геометричні фігури за певною ознакою, обчислюють приклади в межах 5 на додавання і віднімання.

Освітня лінія «**Мовлення дитини**» - у 1-шій старшій групі 6 дітей мають середній рівень, 4 дитини високий рівень, 3 дитини низький рівень. У 2-гій старшій групі 6 дітей мають середній рівень, 2 дитини високий рівень 3 дитини має низький рівень. Більшість дітей мають достатній рівень сформованості. Правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови, добирають слова, що виражають емоції, розуміють, що в Україні українська мова є державною, слухають і розуміють мовлення дорослих, уміють підтримати розмову, намагаються переказувати казки і оповідання, складають описи знайомих репродукцій картин. Уміють складати прості і складні речення.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

Зведена таблиця моніторингу за рік

	Вересень 2022р.			Січень 2023р.			Травень 2023р.		
	в/р	с/р	н/р	в/р	с/р	н/р	в/р	с/р	н/р
II-га молодша	4	4	3	2	5	0	3	4	0
Середня	3	13	1	6	14	0	5	15	0
Старша №1	3	7	3	5	5	2	7	3	3
Старша №2	0	6	4	2	6	2	4	5	2

В II-гій молодшій групі в вересні 2022р. високий рівень мали 4 дитини , а на кінець року в травні 2023р. високий рівень розвитку має 3 дітей, тобто на одну дитину менше чим в вересні. Середній рівень в вересні мали 4 дитини і в травні 4 дитини мають середній рівень. Низький рівень в вересні мало 3 дітей, а в травні 0 дітей.

В середній групі в вересні 2022 року високий рівень мали 3 дітей, а в травні 5 дітей. Середній рівень на початку року в вересні мали 12 дітей, а в травні 15 дітей. Низький рівень в вересні мала 1 дитина, в травні низький рівень має 0 дітей.

В старшій групі №1 в вересні 2022р. мали 3 дитини в травні це вже 7 дітей. Середній рівень в вересні мали 7 днів, а в травні 3 дитини. Низький рівень в вересні мали 3 дитини, а в травні теж 3 дитини.

В старшій групі №2 в вересні високий рівень мали 0 дітей, а в травні високий рівень в 4 дітей, середній рівень на початку року в вересні мали 6 дітей, а в травні 5 дітей. Низький рівень на початку року мали 4 дітей, а в травні 2 дитини.

Рекомендації:

1. Використовувати освітні новітні технології навчання розвитку мови, логіко-математичним навичкам, формуванню природничих та соціальних умінь.
2. Слід пам'ятати, що провідною діяльністю в дошкільників повинна залишатися гра і організовану освітньо-пізнавальну діяльність перетворювати в цікавий розвиваючий процес.
3. Особливу увагу звернути на розвиток мовленнєвої компетентності шляхом впровадження в навчальний процес використання контурних таблиць.

Вихователь-методист _____/Наталія ПРИТУЛЕНКО/