

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr. 39 „Nicolae Tonitza”, Constanța

Profesor: Mircea Costel

An școlar: 2024-2025

Disciplina: Religie ortodoxă

Clasa: a IV-a B

Nr. ore/săptămână: 1

Nr. total ore/an: 33

DOMENIU DE CONȚINUT: „IUBIREA LUI DUMNEZEU ȘI RĂSPUNSUL OMULUI”

UNITATEA TEMATICĂ: CU DUMNEZEU PE CALEA VIEȚII

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Lumea – casă pentru toți oamenii (aspecte specifice ale lumii de astăzi; oamenii doresc mereu o lume mai bună)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență	Explicarea modalității de căutare a unui text în Sfânta Scriptură; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație; Analiza unor imagini pe diferite teme: „Așa da, așa nu”; Elaborarea de proiecte pe teme relevante pentru domeniul educației religioase, în cadrul unor activități interdisciplinare: Religie – Educație civică – Științe – Istorie – Arte; Elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată; Exerciții de grup ”Să ne jucăm împreună: Copacul dorințelor”;	-Biblia - icoane reprezentative - harta - povestirea - lectura -cântarea religioasă - explicația -exercițiul - argumentarea - deprinderile morale - exemplul -manualul -foarfecă, hârtie albă/colorată/creioan e colorate -imprimantă -calculator	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

				Realizarea unei compoziții plastice cu tema „Lumea, casă pentru toți oamenii”; Realizarea unor îndemnuri pentru micul creștin având ca temă ”Să protejăm natura”; Realizarea unei activități ecologice în curtea școlii/localitatea în care locuiești.	Forma de organizare: individuală/grupe/per echi	
2.	Fiecare om își caută propria cale prin viață (fiecare om este unic; care sunt nevoile omului; Dumnezeu răspunde căutării omului)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Exerciții de identificare a unor texte folosind rețeaua de internet (ex: Luca 15, 11-32) https://www.crestinortodox.ro/credinta-pentru-copii/biblia-pentru-copii/pilda-fiului-risipitor-79624.html Exerciții de exprimare a acordului/dezacordului față de opiniile altora; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație; (ex.: Iosif și frații săi https://www.youtube.com/watch?v=YbrV82OS6Ls) Jocuri de dezvoltare a imaginii pozitive despre sine și despre celălalt, valorificând exemple din viața unor sfinți; Exerciții de grup: <i>Să ne jucăm împreună: Avem ceva în comun?</i> ”	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - calculator, rețea internet; - manualul digital Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
3.	Biblia și Biserica arată calea spre	1. Aplicarea unor norme de comportament	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în	Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: Biblie, sfânt, proroc, apostol, evanghelist, poruncă, drept;	- conversația, explicația, lectura, povestirea,	- observarea sistematică

	Dumnezeu (ce înseamnă calea către Dumnezeu; ce este Biblia; cum călăuzește Biblia către Dumnezeu)	specific moralei religioase, în diferite contexte de viață	raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar;	Explicarea modalității de căutare a unui text în Sfânta Scriptură Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură (ex: Ieremia 42, 3); Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație <i>"Manuscrisele de la Marea Moartă"</i> Activități de grup: <i>"Să ne jucăm împreună"</i> ; Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci; Elaborarea unor îndemnuri cu privire la Sfânta Scriptură, lecturarea și interpretarea ei. elaborarea de proiecte pe teme relevante pentru domeniul educației religioase, în cadrul unor activități interdisciplinare: Religie – Educație civică – Științe – Istorie – Arte: <i>"Manuscrisele de la Marea Moartă"</i>	observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -prezentare pp. -manualul digital -materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
4.	Nevoia de a primi îndrumare în viață (de ce omul are nevoie de îndrumare în viață; cine ne îndrumă în viață)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație; Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți;	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -calculator, rețea internet;	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

		valorile religioase.	1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență;	https://doxologia.ro/evanghelie/ev-luca-5-1-11 , Pescuirea minunată; Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Ce reguli au formulat cei care mă îndrumă în viață?”) Jocuri didactice care să faciliteze dezvoltarea climatului afectiv pozitiv în cadrul grupului.	-manualul digital -materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	
5.	Ajutorul lui Dumnezeu în situații dificile (ce dificultăți întâmpină un copil; încrederea în purtarea de grijă a lui Dumnezeu)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură: ex: Psalmul 61, 7-8, Înmulțirea pâinilor și a peștilor (Matei 14, 14-22) https://doxologia.ro/imagineri/inmultirea-painilor-pestilor Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană: <i>Cum te porți cu colegii care sunt în situații dificile?</i> Realizarea unei compuneri cu titlul: „Ajutorul primit de la Dumnezeu”.	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -calculator, rețea internet; -manualul digital -materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
6.	RECAPITULARE. EVALUARE				test de evaluare	Verificare scrisă

DOMENIU DE CONȚINUT: DUMNEZEU SE FACE CUNOSCUȚ OMULUI
UNITATEA TEMATICĂ: SFÎNȚENIA, CALEA SPRE DUMNEZEU

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Calea spre Dumnezeu, deschisă tuturor oamenilor prin Iisus Hristos (ce este sfințenia; cum se ajunge la sfințenie; care sunt roadele sfințeniei)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familial;	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații, ex.: lectură suport: <i>"Poezii cu iz de Filocalii", Exersăm și aplicăm</i> , joc pe echipe <i>"Să ne jucăm împreună"</i> Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți: ex.: Iacov, Sfântul Ioan Scărarul; Călătorie virtual la Cetatea Poenari (Argeș) https://www.youtube.com/watch?v=jDuADiM-wNg	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - manualul digital - materiale pentru desen; - calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
2.	Învățătura Domnului, vestită de sfinții apostoli și evangheliști (cine au fost apostolii; cine au fost evangheliștii;	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații: <i>Să ne jucăm împreună</i>	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ;	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă

	rolul lor în transmiterea învățaturii creștine)	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	„Prinde – Răspunde – Întreabă – Aruncă”. Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: apostol, evanghelist, poruncă, drept; Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți; Cautarea pe internet a unor informații suplimentare despre viața Sfinților Apostoli și Evangheliști Matei, Marcu, Luca și Ioan. https://doxologia.ro/viata-bisericii/iconografie/care-sunt-simbolurile-sfintilor-evanghelisti-iconografie Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor (ex.: Cincizecime) Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți, ex.: Sfinții Apostoli; Realizarea unei compoziții artistice cu mesaj inclus: ”Să fim creativi”	- argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	-temă pentru acasă
3.	Mărturisirea și trăirea credinței de către sfinți (ce înseamnă mărturisirea credinței; modele de sfinți cu cinstire universală)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață;	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: sfânt;	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă

			comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familial;	Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Matei 10, 32, Matei 25, 35-36; Exerciții de exersare a aplicării unor norme și porunci divine având ca lectură suport viața și activitatea Sfântului Vasile cel Mare, Sf. Împărați Constantin și Elena, Sfântul Mucenic Pantelimon Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui: îndemnuri pentru micul creștin; Activitate de grup: Joc de mimă: „ <i>Recunoaște cine este...</i> ”, „ <i>Dar pentru tine.</i> ”(activitate cu durată de o săptămână).	- lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	-temă pentru acasă
4.	Sfinții români și creștinismul pe teritoriul țării noastre (apariția creștinismului pe teritoriul țării noastre; exemple de sfinți români din diferite perioade istorice și provincii ale țării)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familial, în acord cu valorile religioase.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație; Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Sfântul Andrei, Sfântul Cuvios Dimitrie cel Nou, Sfântul Ioan cel Nou, Sfântul Cuvios Grigorie Decapolitul</i> ; Exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, sinaxar, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet;	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

			grupurilor de apartenență	contexte (activități de grup, activități religioase etc.): Joc de rol: „<i>La mănăstirea Putna</i>”, pelerinaj virtual <i>la Peștera Sfântului Andrei</i> https://www.crestinortodox.ro/biserici-manastiri/manastirea-pestera-sfantului-apostol-andrei-67904.html Audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semeni: EX.: <i>Legenda Mănăstirii Putna</i>-după Leon Magdan, pag. 16, manualul de religie, clasa a IV-a, partea a II-a.	Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	
5.	Sfântul Ioan Iacob de la Neamț**	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; https://www.youtube.com/watch?v=cEOpNeNNT4k Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți; Audierea unor rugăciuni (ex.: Sfântul Ioan Iacob Hozevitul, <i>O, om, Crucea vieții omenești</i>) Lectura unor texte religioase, literare relevante privind viața unor sfinți români (activitate interdisciplinară Religie – Istorie – Geografie): locuri care amintesc de viața și activitatea Sfântului Ioan Iacob Hozevitul https://www.youtube.com/watch?v=MGqsZRSsuw	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - Biblia, sinaxar, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

6.	RECAPITULARE. EVALUARE	test de evaluare	Verificare scrisă
----	------------------------	------------------	-------------------

DOMENIU DE CONȚINUT: VIAȚA CREȘTINULUI ÎMPREUNĂ CU SEMENII

UNITATEA TEMATICĂ: IUBIREA CREȘTINĂ, SPRIJIN PENTRU CONVIETUIREA CU CEILALȚI

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Iubirea creștină, poruncă dată de Domnul Iisus Hristos (ce înseamnă iubirea lui Dumnezeu; ce înseamnă iubirea aproapelui	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății	Dialoguri pe teme religioase: unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu; Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură: ex.: Marcu 12, 30-31, Luca 6, 32-33, I Corinteni 13, 5-6; analiza unor texte care necesită Exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație: ex.: <i>De ce suntem datori cu dragoste, respect și ajutor față de toți oamenii?</i> Exerciții de exersare a aplicării unor norme și porunci divine: Pilda samarineanului milostiv; http://basilica.ro/samarineanul-milostiv-chipul-iubirii-lui-hristos-in-oameni/ Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui; Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor; Jocuri de rol: „Cum mă comport în situația...”, cu aplicații la diferite contexte relevante (comportamentul în diferite contexte sociale	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

				familie; împlinirea poruncii iubirii etc.), ”Ușa spre inima ta.”		
2.	Viața în armonie cu ceilalți, îndemn al lui Dumnezeu (rolul normelor în diferite contexte de viață; exemple de porunci din Decalog și învățături desprinse din acestea)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; https://www.youtube.com/watch?v=ioDI9DU_yqM Mănăstire Peri Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: proroc, poruncă; Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Ioan 5, 3, Numerii 12, 3, Matei 7, 12; Ieșirea 20, 1-17 (Decalogul); Exerciții de analiză a asemănărilor și a deosebirilor dintre poruncile divine și normele de comportament în diferite contexte sociale, ex.: A zecea poruncă din Decalog; Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui; Discuții pe tema tipurilor de relații și atitudini sociale (colaborare, competiție, solidaritate, toleranță, intoleranță etc.); Activități de grup: Să ne jucăm împreună „Mașina de spălat.”	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - manualul digital - materiale pentru desen; - calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
3.	Familia și împlinirea poruncii iubirii (binecuvântarea familiei de către Domnul Iisus Hristos; iubirea	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu	1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți;	Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți; Lectura de povestiri care evidențiază rolul poruncilor divine (referitoare la cinstita lui Dumnezeu, a numelui lui Dumnezeu, a duminicii, a părinților) Pilde 1, 8-10; Sfântul Simon Zilotul;	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz	- observarea sistematică - probă orală

	dintre membrii familiei)	adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase	1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență.	Audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semenii https://www.bibliaortodoxa.ro/carte.php?id=35&cap=2 Nunta din Cana Galileii;	- lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
4.	Prietenia și porunca iubirii creștine (prietenia în lumina învățăturii lui Hristos; aspecte Definitorii ale prieteniei la vârsta școlară)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.1. Descrierea comportamentelor	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Exerciții de argumentare a opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora, ex.: <i>Cine poate fi prietenul tău?</i> ; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație, ex.: Pilde 17, 17, Pilde 27, 9, Ioan 15, 13; Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Mântuitorul Hristos și Sfinții Apostoli</i> https://ortodoxiadreaptacredinta.wordpress.com/2018/06/29/sfintii-apostoli-petru-si-pavel-prietenia-adev-arata-in-hristos/	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal,	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

			relaționale din cadrul grupurilor de apartenență. 2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.	Discutarea în clasă a unor norme din diferite contexte sociale și a unor porunci (pe baza unor dialoguri: „Cum mă comport în situația...?” Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui, ex.: <i>Decalogul prieteniei</i> . Elaborarea de compuneri pe teme de educație religioasă, pornind de la o situație dată, ex.: <i>Să ne jucăm împreună</i> .	individual, în perechi, pe grupe	
5.	Importanța exemplului personal de iubire creștină (valoarea exemplului personal; exemple din viața cotidiană)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 2. Colaborarea cu copiii și cu adulții din mediul familiar, în acord cu valorile religioase.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 1.3. Analizarea modului în care sunt aplicate reguli de comportament moral-creștin, în diferite contexte de viață familiar; 2.2. Analizarea unor tipuri de relații și atitudini sociale, din perspectiva moralei religioase, pornind de la situații concrete.	Exerciții de argumentare a opiniei proprii în spiritul toleranței față de opinia altora Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație, ex.: <i>De ce este important să ne implicăm în acțiuni de voluntariat?</i> Analiza unor imagini pe diferite teme: „Cum putem face lumea mai bună”, Elaborarea unor compuneri pe teme precum: „„Împreună, putem face lucruri minunate” Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: <i>Sfântul Onufrie</i> .	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

7.	RECAPITULARE. EVALUARE	test de evaluare	verificare scrisă
----	------------------------	------------------	-------------------

DOMENIU DE CONȚINUT: MARI SĂRBĂTORI CREȘTINE

UNITATEA TEMATICĂ: NAȘTEREA DOMNULUI, VESTIRE ȘI ÎMPLINIRE

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	Conținuturi	Competențe generale	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse (metode și mijloace)	Evaluare -instrumente-
1.	Prorocii, vestitori ai nașterii lui Hristos (cine au fost prorocii; rolul lor în pregătirea venirii Mântuitorului)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații Exerciții de definire a unor termeni sau expresii: proroc; Aplicarea de exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Isaia 7, 14, Miheia 5, 1; Luca 2, 4-7 Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc.: <i>Fragment din utrenie, Acatistul Sfântului Proroc Ilie, "O, ce veste minunată!"</i> https://www.youtube.com/watch?v=jWZX-yZD0DE Formularea în grup a unui set de reguli ale clasei/ al unui regulament al clasei, care să valorizeze porunca iubirii aproapelui: îndemnuri pentru micul creștin. Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți;	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
2.	Magii, în căutarea Pruncului Iisus	3. Explorarea activă a unor	3.1. Analizarea semnificației unor	Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură;	- conversația, explicația, lectura,	- observarea sistematică

	(cine au fost magii; închinarea magilor și întoarcerea în țara lor pe altă cale)	elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți; Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc. <i>Trei crai de la Răsărit</i> https://www.youtube.com/watch?v=-KpCQRrP6Js Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului, obiceiuri preluate (de exemplu, oferirea de daruri, după modelul magilor); Realizarea unor proiecte, individual sau în grup, cu diferite teme (ex. <i>Să ne jucăm împreună „Drumul magilor”</i>);	povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
3.	<i>Nașterea Domnului</i>	3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Participarea la sărbătorile comunității; Prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale; Realizarea de felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase; Organizarea de serbări școlare cu tematică religioasă.	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen;	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

					-calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	
4.	Întâmpinarea Pruncului Iisus de către Dreptul Simeon (despre evenimentul Întâmpinării Domnului; Dreptul Simeon, model de răbdare și perseverență)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.1. Compararea unor opinii cu semnificație religioasă, exprimate în raport cu diferite situații de viață; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Dialoguri pe teme religioase (unicitatea fiecărei persoane, importanța raportării omului la Dumnezeu, rolul sfinților, importanța împlinirii poruncilor divine etc.), prin valorificarea unor povestiri, jocuri, ilustrații; Analiza unor texte care necesită exprimarea unui punct de vedere personal față de o anumită situație: <i>Cinstea dreptului Simeon</i> ; Exerciții de identificare a unor texte în Sfânta Scriptură, ex.: Luca 2, 25, Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți; Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, colinde etc. <i>Troparul Întâmpinării Domnului</i> https://www.youtube.com/watch?v=Ah5pa3d3w4w Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului (ex.: 2 februarie-Întâmpinarea Domnului, 3	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

				februarie-prăznuirea Părintelui și dreptului Simeon).		
5.	Cu Hristos, în Săptămâna Patimilor (principalele evenimente din Duminica Floriilor și din Săptămâna Patimilor; atitudini ale apostolilor față de Mântuitorul)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: Ioan 15, 12-14, Ioan 3, 16; Dialog pe tema unor evenimente religioase semnificative din viața comunității și a societății, pornind de la experiențele elevilor, ex. participarea la denii Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți Audierea/învățarea unor rugăciuni, cântări religioase, ex.: „ <i>Prohodul Domnului</i> ” . https://www.youtube.com/watch?v=0x9dJbo9dpY Realizarea de felicitări, ornamente, colaje etc., cu ocazia sărbătorilor religioase; Lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase; https://www.bibliaortodoxa.ro/carte.php?id=55&cap=26 Cina cea de Taină Participarea la sărbătorile comunității Prezentarea unor obiceiuri și tradiții populare referitoare la diferite sărbători și evenimente religioase, care se manifestă în viața familiei, a comunității locale, ex. încondeierea ouălor, pregătirea mielului pascal, participarea	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lecturarea de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase -manualul digital -materiale pentru desen; -calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă

				la slujbe împreună cu familia și ceilalți membri ai comunității, etc. Pelerinaj virtual: Grădina Ghetsimani https://www.crestinortodox.ro/religie/gradina-ghetsimani-88210.html		
6.	Femeile mironosițe pe drumul Golgotei și în Duminica Învierii (cine au fost femeile mironosițe; devotamentul femeilor mironosițe; sărbătoarea femeilor mironosițe)	1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viață; 3. Explorarea activă a unor elemente din viața de zi cu zi, din perspectiva propriei credințe.	1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie și a unor sfinți; 3.1. Analizarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității apropiate și a societății; 3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor.	Analiza, din perspectiva creștină, a unor atitudini și comportamente, pornind de la situații din viața cotidiană, texte literare, texte care prezintă persoane din Biblie sau sfinți, ex.: Femeile mironosițe (Veronica, surorile lui Lazăr: Marta și Maria, mama Sfinților Apostoli Ioan și Iacov, Maria lui Cleopa, mama Sfinților Apostoli Iuda Tadeu și Iacov); Utilizarea unor icoane pentru a descrie evenimente din viața Mântuitorului, a Maicii Domnului și a unor sfinți; Discuții pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității: modelele oferite creștinilor de persoanele biblice prezente la evenimentele din viața Mântuitorului, sărbătorirea zilei femeii creștine, în duminica mironosițelor etc. (activitate interdisciplinară Religie – Educație civică) https://www.crestinortodox.ro/predici/predici-duminica/femeile-mironosite-cele-dintai-martore-invierii-hristos-118577.html Audierea/învățarea unor rugăciuni, ex.: <i>Acatistul Sfintei Veronica</i> .	- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; problematizarea, meditația religioasă ; - argumentare biblică, studiul de caz - lectura de texte biblice - Biblia, fișe, planșe, ilustrații religioase - manualul digital - materiale pentru desen; - calculator, rețea internet; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe	- observarea sistematică - probă orală - temă de lucru în clasă -temă pentru acasă
7.	RECAPITULARE. EVALUARE				test de evaluare	verificare scrisă

