

Использование результатов мониторинга в работе

Учитель физики МБОУ СОШ с. Осиновая Речка

Дьяченко Л.Н.

Ежегодно свою работу начинаю с организации входящей диагностики. Мониторинг стартовых результатов старшекласников провожу к концу первого месяца обучения в каждом классе(7-11). Мониторинг отражает педагогические наблюдения и перечень основных затруднений, которые испытывают обучающиеся при изучении предмета, особенно в области практического применения полученных ранее знаний.

За основу, как правило, беру тесты. Такой выбор оправдан валидностью, апробированностью и дифференцирующей способностью контролирующих материалов. Они позволяют проверить уровень развития оперативных умений и навыков и наиболее полно определить проблемы и затруднения учащихся. В соответствии с полученными стартовыми результатами вношу коррективы в организацию процесса преподавания предмета. В первую очередь, это касается применяемых средств обучения, типов и форм урока, технологий, методов контроля. Основой формирования УУД является урок. В соответствии с результатами входящей диагностики, дидактической задачей и в соответствии с методическими рекомендациями организую различные типы уроков.

№	Тип урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Вводные уроки	Отрабатываю алгоритмы ранее освоенных действий	Проблемное объяснение, эвристическая беседа
2.	Уроки предъявления и изучения нового материала	Организирую первичную обработку полученных знаний: составление тезисного плана, мини конспекта, таблицы, схемы, логической цепочки	Проблемный рассказ учителя, презентация <u>Фрагменты уроков</u>
3.	Уроки применения знаний	Вырабатываю умения применять полученные ранее знания в приобретении опыта творческой деятельности. Работаю над повышением оперативности знаний	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач <u>Фрагменты уроков</u>
4.	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний	Организирую повторение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений, анализ источников, работа с текстом. <u>Фрагменты уроков</u>
5.	Урок проверки знаний и умений	Осуществляю контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач	Повторительно-обобщающая беседа, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, решение задач, заслушивание сообщений учащихся, рецензирование ответа, защита мини проектов <u>Фрагменты уроков</u>

--	--	--	--

№	Форма урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Школьная лекция	Отрабатываю навыки системного изложения полученной информации	Объяснение, рассуждение, рассказ, проверка опережающего домашнего задания
2.	Проблемная лекция	Отрабатываю умение старшеклассников формулировать проблемы и находить различные пути их возможного решения	Выдвижение гипотезы, обозначение проблемы и нахождение путей ее решения, организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций
3.	Практическое занятие	Работаю над закреплением опыта решения практических и познавательных задач, анализа ситуаций .	Эвристическая беседа; работа с печатными изданиями, Интернет; решение задач, выдвижение гипотез <u>Фрагменты уроков</u>
4.	Лабораторное занятие	Организую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации	Работа с печатными информационными источниками <u>Фрагменты уроков</u>
5.	Семинар	Закрепляю навыки старшеклассников самостоятельно работать с неадаптированными источниками, интерпретировать полученную информацию, формулировать аргументированные выводы, применять приемы самостоятельной познавательной деятельности	Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление , самостоятельная работа с источниками, обобщение, подготовка резюме, рецензии

В целях усиления практикоориентированной составляющей образовательного процесса выбираю наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Не менее 50% учебного времени отвожу на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками информации с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернет;
- критическое осмысление актуальной информации, поступающих из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;
- освоение типичных ролей через участие обучающихся в деловых играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- создание и реализация школьных социальных проектов.

Наряду с традиционными планирую и провожу уроки деятельностного характера:

№	Деятельностные формы урока	Применяемые технологии
1	Практикум	Технология проблемного обучения
3	Лабораторные занятия	Технология развивающего обучения
4	Семинарские занятия	Технология Коллективного обучения
5	Уроки - презентации образовательных продуктов, созданных индивидуально или в группе (мини проектов, мини исследований, виртуальных путешествий и пр.);	Технология лично – ориентированного обучения
6	Практические конференции	Технология лично – ориентированного обучения
7	Интернет – уроки	Информационно-коммуникативные технологии
8	Деловые, ролевые, дидактические игры	Технология группового обучения.

Провожу мониторинг по материалам ЕГЭ, а затем знакомлю с результатами родителей.

Составляю план работы с учащимися для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

В качестве отслеживания результатов преподавания физики применяю следующие формы предметного мониторинга:

- индивидуальные ответы у доски;
- индивидуальная работа с раздаточным материалом;
- домашние экспериментальные задания и их защита;
- физические диктанты;
- самостоятельные работы;
- лабораторные работы;
- зачеты;
- тестовые работы;
- контрольные работы.

Организация индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому в каждой школе необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность педагогического коллектива, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

В начале учебного года выявляю причины, вызывающие школьную неуспеваемость: физическая ослабленность; школьная незрелость; педагогическая запущенность; недостаточное развитие речи; боязнь школы, учителей; инфантилизм (т. е. детскость) плохая наследственность нарушения нервной деятельности; гиподинамия; миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме); социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

1. В середине сентября провожу тест, который охватывает все важные темы.
2. Провожу анализ допущенных ошибок.
3. Определяю причины низкой успеваемости:
4. Определяю виды индивидуальной работы.
5. Веду диагностические карты по ключевым темам.
6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля провожу самодиагностику.
7. Веду тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где учитываю ошибки учеников и отражаю работы по их исправлению
8. Закрепляю за слабым учеником сильного, контролирую их работу.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику даю теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использую метод обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использую карточки- подсказки, тренажеры.

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирую родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Оформляю следующую таблицу

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

Как классный руководитель выявляю причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы:

анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке
- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

При организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии разрабатываю и реализую индивидуальные "маршруты" обучения, где прослеживается положительная динамика учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии
(карта-маршрут прилагается)

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику даю теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использую метод обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использую карточки- подсказки, тренажеры.

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирую родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Оформляю следующую таблицу

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно но выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Информация классному руководителю (дата)	Информация родителям (дата)	Результат работы

Как классный руководитель выявляю причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

- пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на уроке

- необъективность выставления оценки на уроке
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

При организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии разрабатываю и реализую индивидуальные "маршруты" обучения, где прослеживается положительная динамика учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.