



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU
SD/ MI
KELAS IV
TEMA 5
SUBTEMA 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.2 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel <i>KW (know –what do you want to know)</i>
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta	3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan

pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/ atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
6. Setelah melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi yang sudah dan baru diketahui.

2. Mengenal pahlawan nasional.
3. Mengenang cerita perjuangan Pattimura.
4. Melakukan percobaan tentang sifat bayangan pada cermin.
5. Membuat laporan kegiatan percobaan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Percobaan, permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : cermin datar, sendok, gambar seorang anak sedang membantu temannya yang jatuh dari sepeda

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru menempelkan gambar seorang anak yang menolong temannya jatuh dari sepeda di papan tulis dan meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya.	15 menit

	- Siswa menyampaikan pendapat tentang gambar seorang anak yang menolong temannya. - Siswa bersama guru membahas tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki anak tersebut dan menghubungkan dengan sikap kepahlawanan. - Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pahlawan Nasional. Sikap kepahlawanan tersebut merupakan pengaruh dari sikap kepahlawana raja-raja sebelumnya. - Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru.	
Kegiatan Inti	- Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. - Siswa diajak untuk mengamati <i>link</i> tentang Pahlawan Nasional yang terdapat dalam Rumah Juara. Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 <i>Link “Mengenal Pahlawan Indonesia”</i> - Berdasarkan peta tersebut, setiap siswa kemudian menuliskan apa yang sudah mereka ketahui tentang sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh mereka apalagi yang ingin mereka ketahui tentangnya. - Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. - Guru membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. <i>Kegiatan diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1).</i> - Siswa menyampaikan hasil diskusinya, guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. - Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menulis seluruh informasi yang ada pada tabel.	180 menit

	8. Siswa diminta untuk mendiskusikan hasilnya di depan kelas. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya. 9. Guru memberikan penguatan tentang Pahlawan Nasional. Hasil diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2). 10. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentangnya. 11. Siswa menjelaskan informasi guru bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita. 12. Siswa menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan di buku pelajaran (lihat Buku Guru halaman 128). Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3). 13. Siswa menyampaikan tulisannya kepada teman di kelompoknya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan. 14. Siswa diminta untuk melakukan percobaan tentang cahaya dengan menggunakan berbagai jenis cermin. 15. Setiap siswa diminta untuk membaca teks pada buku pelajaran. 16. Guru membahasnya sebentar tentang topik sifat cahaya dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 17. Percobaan dapat dilakukan di luar kelas. Siswa dengan tertib ke luar kelas dan berkumpul di halaman setelah mereka membaca prosedur percobaan dan memahaminya. Setiap kelompok diberikan perlengkapan percobaan. 18. Siswa diingatkan untuk mentaati kesepakatan yang telah mereka buat sebelumnya. Seluruh kelompok serentak melakukan percobaan. 19. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan percobaan beberapa kali dan setelah selesai mereka diminta kembali ke dalam kelas untuk membuat laporan pada tabel yang sudah disediakan pada buku pelajaran. Laporan dinilai menggunakan rubrik (penilaian 4).	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang ingin kamu ketahui lagi dari materi hari ini?	15 menit

	• Sikap kepahlawanan apa yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?	
	2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.	
	3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: menceritakan arti pahlawan dan meminta pendapat orangtua tentang arti pahlawan.	
	4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.	
	5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.2 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel <i>KW</i> (<i>know –what do you want to know</i>)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel <i>KW</i> melalui bahasa lisan dan tulisan.	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 74-75

IPS	4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 75
IPA	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifatsifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 76

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang. Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan percobaan cermin dan cahaya dengan cermin dan sendok berukuran lebih besar. Apakah ada bedanya? Percobaan dapat dilakukan di tempat yang berbeda, yaitu di dalam kelas, di luar kelas, di bawah pohon rindang, dan di bawah sinar matahari.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					

b. Rubrik Penilaian Diskusi

Rubrik penilaian diskusi tentang sikap-sikap kepahlawanan.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis.		
Menyebutkan minimal empat fakta tentang sikap kepahlawanan.		
Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dan fakta baru.		
Menyebutkan kesimpulan.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
---------------------	-----	-----------

Memuat minimal dua sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam.		
Menyebutkan minimal dua hal yang diperjuangkan.		
Menyebutkan minimal dua nilai sikap kepahlawanan yang terlihat di masyarakat sekitar.		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja di masa Islam dan Hindu.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

e. **Rubrik Penilaian IPA**

Laporan IPA dinilai dengan rubrik.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan

	dengan didukung data penunjang.	sebagian data penunjang.	sebagian kecil data penunjang.	tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

(_____)
NIP / NIK

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 2
Fokus Pembelajaran : PPKn, SBdP
Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.13 Menuliskan sikap kepahlawanan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.13 Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.3 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan sikap kepahlawanan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan terperinci.
3. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
4. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sikap kepahlawanan yang sesuai sila Pancasila.
2. Perilaku yang sesuai sila Pancasila.
3. Mengenal tanda dalam notasi angka.
4. Menyanyikan notasi lagu “Hari Merdeka”.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : -

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran* 2. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur dan bertanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali tentang sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa menuliskan sikap-sikap kepahlawanan dalam bentuk peta pikiran. 2. Siswa mencocokkan sikap-sikap tersebut dengan nilai-nilai yang mencerminkan Sila Pancasila. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa menyampaikan jawabannya kepada temannya. <i>Hasil kerja siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1).</i> 3. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Siswa mendiskusikan gambar dan pertanyaan yang ada di buku siswa. Apakah sikap mereka sudah mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila. 4. Siswa mendiskusikan jawabannya secara berkelompok. 5. Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak lima siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. 6. Siswa mempresentasikan jawaban hasil diskusinya dan kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. 7. Diskusi klasikal, siswa ditunjuk untuk menyampaikan pendapatnya. <i>Kegiatan diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</i> 8. Siswa menyanyikan syair lagu “Hari Merdeka” dengan tinggi rendah nada yang sesuai. 9. Siswa diberikan aba-aba oleh guru dengan ketukan.	110 menit

	10. Guru mencontohkan cara menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan mengajak siswa mengamati animasi yang terdapat dalam Rumah Juara. Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 2 Animasi Notasi Lagu “Hari Merdeka” 11. Awalnya guru memberikan aba-aba secara klasikal dan semua siswa bernyanyi. Guru menanyakan tempo mana yang tepat untuk lagu ini dengan mencoba beberapa tempo. 12. Siswa bernyanyi secara berkelompok lima orang. Dalam kelompok, siswa dapat bernyanyi satu-persatu dan siswa lain memberikan penilaian. <i>Kegiatan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini? • Adakah sikap yang masih perlu kamu perbaiki? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: menyampaikan kepada orangtua hubungan nilai-nilai kepahlawanan dengan Pancasila. 4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur dan tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	3.1.13 Menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	3.2.1 Mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu	Tes tertulis	Soal Pilihan Ganda, Isian dan Uraian

c. **Penilaian Keterampilan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PPKn	4.1.13 Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Unjuk kerja dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 142 dan 144
SBdP	4.2.1 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG halaman 142

d. **Remedial**

Siswa mengerjakan soal-soal tentang perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila kelima Pancasila.

e. **Pengayaan**

Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.

2. **Bentuk Instrumen**

a. **Jurnal Penilaian Sikap**

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					
Tanggung Jawab					

b. **Rubrik Penilaian PPKn**

Memberikan contoh aplikasi sila kelima

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan empat sikap kepahlawanan.		
Mencocokkan sikap tersebut dengan nilai-nilai Pancasila yang benar.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. **Rubrik Penilaian Diskusi**

Diskusi saat membahas masalah mengaplikasikan sila kelima.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan	Sering diingatkan

	an teman yang sedang berbicara.	berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan .
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

d. Rubrik Penilaian SBdP

Menyanyikan notasi lagu “Maju Tak Gentar” dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap badan	Posisi tubuh: badan tegak, bahu lurus, rileks, wajah menatap ke depan.	Memenuhi tiga dari empat kriteria.	Memenuhi dua dari empat kriteria.	Memenuhi satu dari empat kriteria.

Pernafasan	Saat mengambil nafas tidak berbunyi, posisi dada tetap terjaga saat mengeluarkan udara, saat mengambil nafas, tulang rusuk bagian.	Menunjukkan tiga kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan dua kegiatan dari keseluruhan kegiatan.	Menunjukkan satu kegiatan dari keseluruhan kegiatan.
Artikulasi	Pengucapan jelas, tidak ada kerancuan.	Pengucapan jelas namun ada sedikit kata yang diucapkan tidak jelas.	Pengucapan jelas namun banyak kata yang diucapkan salah.	Pengucapan tidak jelas, banyak kata yang diucapkan salah.
Nada	Satu lagu utuh dinyanyikan dengan tinggi rendah nada dan tempo yang sesuai.	Sebagian besar lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah.	Sebagian lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada.	Sebagian kecil lagu dinyanyikan sesuai dengan tinggi rendah nada dan tempo.
Penjiwaan	Ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian besar ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Sebagian kecil ekspresi sesuai dengan makna lagu.	Ekspresi tidak sesuai dengan makna lagu.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., **20**

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.3 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh dengan menggunakan tabel KW (<i>know –what do you want to know</i>)
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.3 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.2 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.2 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa”, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui bahasa lisan dan tulisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi yang sudah dan baru diketahui.
2. Mengenal periskop.
3. Percobaan pemanfaatan sifat cahaya pada periskop.
4. Membuat laporan kegiatan percobaan.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Percobaan, permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Busur derajat, gunting, cermin datar

Bahan : Kardus bekas, lem/selotip, kertas kado

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap bertanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 7. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan guru.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Guru meminta siswa untuk melanjutkan kegiatan dengan mengisi lini masa tentang sikap kepahlawanan raja-raja dari masa Hindu, Buddha dan Islam. Mereka dapat mengerjakannya dalam kelompok. Hasil pekerjaan mereka ditunjukkan kepada kelompok lain. 2. Siswa diminta untuk berdiskusi tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW (lihat Buku Guru halaman 148). 3. Siswa mendiskusikan isi tabel bersama teman kelompoknya. Guru dapat membantu diskusi dan memberi informasi tambahan. 4. Siswa kemudian membaca teks tentang “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa”. 5. Siswa mengisi jawaban dari kolom sebelah kanan pada tabel berdasarkan informasi yang diperoleh dari diskusi kelompok, guru, dan teks. Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pak Gimin.	110 menit

	6. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa bekerja sesuai harapan. Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1). 7. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop. Perwakilan siswa diminta untuk mengambil perlengkapan percobaan. 8. Guru mengajak siswa untuk mengamati video percobaan yang terdapat dalam Rumah Juara. Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 3 Video Percobaan Pemanfaatan Sifat Cahaya pada Periskop 9. Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. 10. Kelompok membaca prosedur kegiatan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami. 11. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif dalam kegiatan. Guru memberikan pertanyaan untuk membantu dan memotivasi siswa dalam bekerja. 12. Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. Laporan dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa yang kamu pelajari hari ini? • Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang pembelajaran hari ini? • Apakah kamu sudah bersikap baik kepada guru? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mempraktikkan pemanfaatan sifat cahaya pada periskop di rumah dan menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah. 4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

5. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.3 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh dengan menggunakan tabel KW (<i>know –what do you want to know</i>)	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.7.2 Mengidentifikasi sifat- sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.3 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 150
IPA	4.7.2 Melaporkan hasil percobaan sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri.	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 151

d. Remedial

Siswa yang belum memahami pemanfaatan sifat cahaya pada periskop dapat melakukan percobaan ulang. Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

e. Pengayaan

Siswa dapat menggunakan periskopnya di tempat yang berbeda. Apakah ada perbedaan hasil?

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Tanggung Jawab					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan tetapi kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap tetapi tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Sebagian kecil tulisan menggunakan ejaan yang benar.	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai dengan isi cerita.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan

	menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	menunjukkan bukti pendukung tetapi perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas tetapi hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, tetapi masih membutuhkan bimbingan dalam menentukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan, dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis, dan strategi yang dipilih tidak tepat.
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan	Sebagian besar kesimpulan percobaan disampaikan	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data

	memuat data penunjang dan tepat.	dengan memuat data penunjang dan tepat.		namun kurang tepat.
--	----------------------------------	---	--	---------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)

.....,

Guru Kelas IV

(_____)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.4 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.3 Membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.14 Menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.14 Menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi dari teks nonfiksi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menuliskan informasi yang sudah diketahui.
2. Membandingkan informasi awal dan sesudah membaca teks.
3. Meneladani perjuangan Bung Tomo.
4. Sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila Pancasila.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : -

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur dan bertanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 7. Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang hari pahlawan. Siswa menuliskannya pada tabel yang ada di buku siswa. Setelah selesai, siswa akan menukar jawaban dengan temannya. Siswa bisa mendiskusikan informasi awal yang mereka dapatkan.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca teks “Bung Tomo” dengan membaca dalam hati. Siswa menuliskan informasi tentang hari pahlawan yang sudah mereka dapatkan dari teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. Pada saat membaca teks guru menyampaikan kepada siswa untuk memberikan tanda pada informasi yang dirasa penting. 2. Siswa akan melihat lagi informasi awal yang sudah ditulisnya. Siswa membandingkan informasi awal dan informasi yang sekarang. Siswa menuliskan kesimpulannya pada tabel yang ada di buku siswa. Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1). 3. Siswa menukarkan jawabannya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan atas pekerjaan temannya. 4. Siswa bersama guru menyimpulkan tentang hari pahlawan. 5. Siswa akan duduk dalam kelompok. Satu kelompok akan terdiri dari lima siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan seperti yang terdapat dalam Buku Guru halaman 155.	110 menit

	6. Siswa menuliskan jawabannya pada buku siswa. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. 7. Guru memberikan penguatan tentang hal-hal yang bisa dicontoh dari seorang Bung Tomo. 8. Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya mengaplikasikan nilai-nilai Pancasila. 9. Siswa menuliskan di tabel yang ada di Buku Siswa. 10. Hal-hal yang ditulis oleh siswa adalah hal baik, hal belum baik, perasaan, dampak bagi orang lain, dampak bagi diri sendiri, dan rencana tindak lanjut. Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Hal-hal baik apa yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana supaya sikapmu semakin baik dari hari kemarin? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: menyampaikan kepada orangtua tentang hari pahlawan. Siswa mendiskusikan juga cara memperingatinya. 4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur dan tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.4 Menuliskan informasi dari teks nonfiksi	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.1.14 Menganalisis sikap yang sesuai dengan Pancasila	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
--------	-----------	------------------	------------------

Bahasa Indonesia	4.8.3 Membandingkan informasi sebelum dan sesudah membaca teks nonfiksi	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 158
PPKn	4.1.14 Menceritakan pengalaman diri mengamalkan nilai-nilai Pancasila	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 159

d. Remedial

Siswa yang belum memahami sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila Pancasila dapat diberikan soal-soal tambahan.

e. Pengayaan

Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.

2. Bentuk Instrumen

a. Jurnal Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					
Tanggung Jawab					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Mencari informasi.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks.	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks.	Menemukan sebagian informasi penting pada teks.	Menemukan sebagian kecil informasi penting pada teks.
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) dengan benar.	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) dengan benar.	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) dengan benar.	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) dengan benar.

Menyajikan informasi	Semua informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami.	Sebagian besar informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami.	Sebagian informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami.	Sebagian kecil informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami.
----------------------	---	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian PPKn

Refleksi diri sesuai sila kelima.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan tiga sikap sesuai dengan sila keempat yang sudah dilakukan.	Menuliskan dua sikap sesuai dengan sila keempat yang sudah dilakukan.	Menuliskan satu sikap sesuai dengan sila keempat yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap sesuai dengan sila keempat yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan tiga dampak dari sikap tersebut.	Menjelaskan dua dampak dari sikap tersebut.	Menjelaskan satu dampak dari sikap tersebut.	Belum mampu menjelaskan dampak dari sikap tersebut.
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan tiga sikap yang belum sesuai.	Menuliskan dua sikap yang belum sesuai.	Menuliskan satu sikap yang belum sesuai.	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan tiga dampak dari sikap yang belum sesuai.	Menjelaskan dua dampak dari sikap yang belum sesuai.	Menjelaskan satu dampak dari sikap yang belum sesuai.	Belum mampu menjelaskan dampak dari sikap yang belum sesuai.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan tiga rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan	Menuliskan dua rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan	Menuliskan satu rencana tindak lanjut untuk lebih	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

	n sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.	sil a keempat dalam kehidupan sehari-hari.	mengamalkan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari.	
--	---	--	---	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., **20**

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 2. Pahlawan Kebanggaanku
Pembelajaran ke : 5
Fokus Pembelajaran : IPS, SBdP
Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.2 Menyajikan dalam bentuk peta pikiran pahlawanan di masa kerajaan Islam dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat pada masa kini

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.	4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dari Sultan Iskandar Muda dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.
3. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Hari Merdeka”.
4. Setelah berlatih dan mengamati contoh dari guru, siswa mampu menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan tinggi rendah dan tempo yang sesuai.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenang perjuangan Sultan Iskandar Muda.
2. Kriteria menyanyi berkelompok.
3. Menyanyikan lagu “Hari Merdeka” secara berkelompok.
4. Mengapresiasi kegiatan menyanyi berkelompok.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Audio, Notasi dan Lirik Lagu “Hari Merdeka”.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 7. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 8. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Iskandar Muda?” 9. Siswa menjawab pertanyaan guru. 10. Guru mengajukan pertanyaan kembali “Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Iskandar Muda?” 11. Siswa menjawab pertanyaan guru.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Sultan Iskandar Muda yang terdapat di buku siswa. 2. Siswa diminta melihat kembali pertanyaan yang telah mereka buat di awal pembelajaran. 3. Siswa diminta saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat dan setiap siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya. 4. Siswa diminta mencari informasi lebih lanjut dari berbagai sumber. 5. Siswa menuliskan informasi yang mereka peroleh dalam bentuk peta pikiran, seperti pada Buku Guru halaman 164. 6. Guru memberi penguatan.	110 menit

	Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1). - Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Hari Merdeka”. - Setelah siswa berlatih menyanyikan notasi dan lirik lagu “Hari Merdeka” pada pertemuan sebelumnya, sekarang secara berkelompok, siswa akan menampilkan lagu tersebut di depan kelas. - Sebelum siswa tampil, siswa diajak untuk menyimak audio lagu “Hari Merdeka” yang terdapat dalam Rumah Juara. Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran : Audio Lagu “Hari Merdeka” - Selanjutnya, guru menyampaikan kriteria penilaian kepada siswa sesuai dengan kriteria yang terdapat dalam daftar periksa penilaian. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada hal yang belum mereka pahami. - Siswa diminta membuat catatan ketika kelompok lain tampil. - Siswa dapat membuat catatan tentang penampilan kelompok lain tentang berbagai aspek, di antaranya tinggi rendah nada, tempo, kekompakan, serta ekspresi. Kegiatan bernyanyi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).	
Kegiatan Penutup	- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: - Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? - Bagian mana yang belum kamu pahami? - Apakah hal tersebut bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari? - Bagaimana perasaanmu selama belajar? - Apakah ada hal lain yang ingin kamu ketahui? - Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. - Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: menceritakan kepada orang tua tentang perjuangan perjuangan Sultan Iskandar Muda.	15 enit

	4. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur dan tanggung jawab*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBdP	3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	4.4.2 Menyajikan dalam bentuk peta pikiran pahlawanan di masa kerajaan Islam dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat pada masa kini	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 167
SBdP	4.2.2 Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG halaman 167

d. Remedial

Siswa yang belum lancar ketika bernyanyi dengan kelompok diminta untuk berlatih kembali bersama kelompoknya saat istirahat.

e. Pengayaan

Siswa dapat membaca lebih lanjut tentang Sultan Iskandar Muda dari berbagai sumber.

2. Bentuk Instrumen

a. Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					
Tanggung jawab					

b. Rubrik Penilaian IPS

Peta pikiram dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memuat sedikitnya dua perjuangan yang dilakukan Sultan Iskandar Muda terhadap Indonesia.		
Memuat sedikitnya dua sikap yang bisa diteladani dari Sultan Iskandar Muda.		
Memuat alasan mengapa Sultan Iskandar Muda disebut Pahlawan Nasional.		

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian SBdP

Menyanyi dinilai dengan penilaian dalam bentuk daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Saya dapat menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan nada yang tepat.			
2	Saya dapat menyanyikan lagu “Hari Merdeka” dengan tempo yang tepat.			
3	Saya dapat memahami makna lagu “Hari Merdeka”.			

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., 20

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Tema : 5. Pahlawanku
Subtema : 3. Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran ke : 6
Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu: 4 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi.	3.8.3 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru	4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
2. Setelah berdiskusi, mengamati gambar, dan membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita.
3. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.
4. Setelah berdiskusi dan melakukan simulasi, siswa mampu mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menggunakan pertanyaan untuk menggali informasi.
2. Membuat peta pikiran sesuai informasi yang didapat.
3. Mempresentasikan peta pikiran.
4. Sikap yang menunjukkan tanggung jawab sosial.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks dan gambar Ir. Soekarno

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 3: Sikap Kepahlawanan, Pembelajaran* 6. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Salah satu siswa memimpin doa. 3. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur dan bertanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru membuka pembelajaran dengan mengingatkan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa “Apakah kamu bisa menyebutkan orang-orang di sekitarmu yang memiliki jiwa dan sikap kepahlawanan?” 8. Siswa menjawab pertanyaan guru.	15 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa membaca teks tentang “Kakek Penyelamat Lingkungan Tanpa Pamrih” yang terdapat dalam buku siswa. 2. Siswa diminta membaca dalam hati. 3. Siswa diminta membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang Kakek Duha Juhaeri. 4. Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman dan siswa saling menjawab pertanyaan yang mereka tulis. 5. Guru mengajak siswa untuk mengamati contoh peta konsep yang terdapat dalam Rumah Juara.	110 menit

	Media Pembelajaran Rumah Juara Kelas 4 Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 6 Gambar Contoh Peta Konsep “Kisah Kakek Duha Juhaeri”	
	6. Siswa diminta mencari informasi penting dari teks di tersebut dan dituliskan pada Buku Siswa. 7. Siswa mempresentasikan hasilnya dalam kelompok. <i>Tugas siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1).</i> 8. Guru membacakan pernyataan seperti yang terdapat dalam Buku Guru halaman 170. 9. Siswa diminta menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut. sehubungan dengan sila ke lima Pancasila. 10. Guru menegaskan dan menyampaikan hal seperti yang terdapat dalam Buku Guru halaman 170 kepada siswa. 11. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 12. Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan jawabannya dalam kelompok. <i>Kegiatan diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</i>	
Kegiatan Penutup	1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Hal penting apa yang kamu pelajari dalam satu pekan ini? • Apa manfaat pelajaran tersebut untuk dirimu, orang lain dan lingkungan? • Apa contoh sikap yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: menceritakan kepada orang tua mereka tentang kisah Kakek Duha Juhaeri. 3. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas. 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *jujur dan tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.8.3 Menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	3.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.8.3 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia	Unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 119
PPKn	4.1.6 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila	Unjuk kerja	Rubrik penilaian pada BG halaman 120

d. Remedial

Siswa yang belum mampu memberikan penilaian terhadap komentar tentang pesan moral sebuah cerita dapat diberikan contoh teks yang sederhana. Dengan bimbingan dari guru, siswa secara bertahap dapat memberikan penilaian terhadap pesan moral sebuah cerita secara obyektif dan berdasarkan fakta.

e. Pengayaan

Siswa berlatih memberikan komentar tentang pesan moral dari berbagai cerita yang mereka pilih secara obyektif.

2. Bentuk Instrumen**a. Jurnal Penilaian Sikap**

Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Keterangan
Jujur					
Tanggung Jawab					

b. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Diskusi dan presentasi peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

c. Rubrik Penilaian PPKn

Diskusi tentang sikap kepahlawanan dan kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara tetapi sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara tetapi tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, tetapi terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP / NIK

....., **20**

Guru Kelas IV

(_____)
NIP / NIK