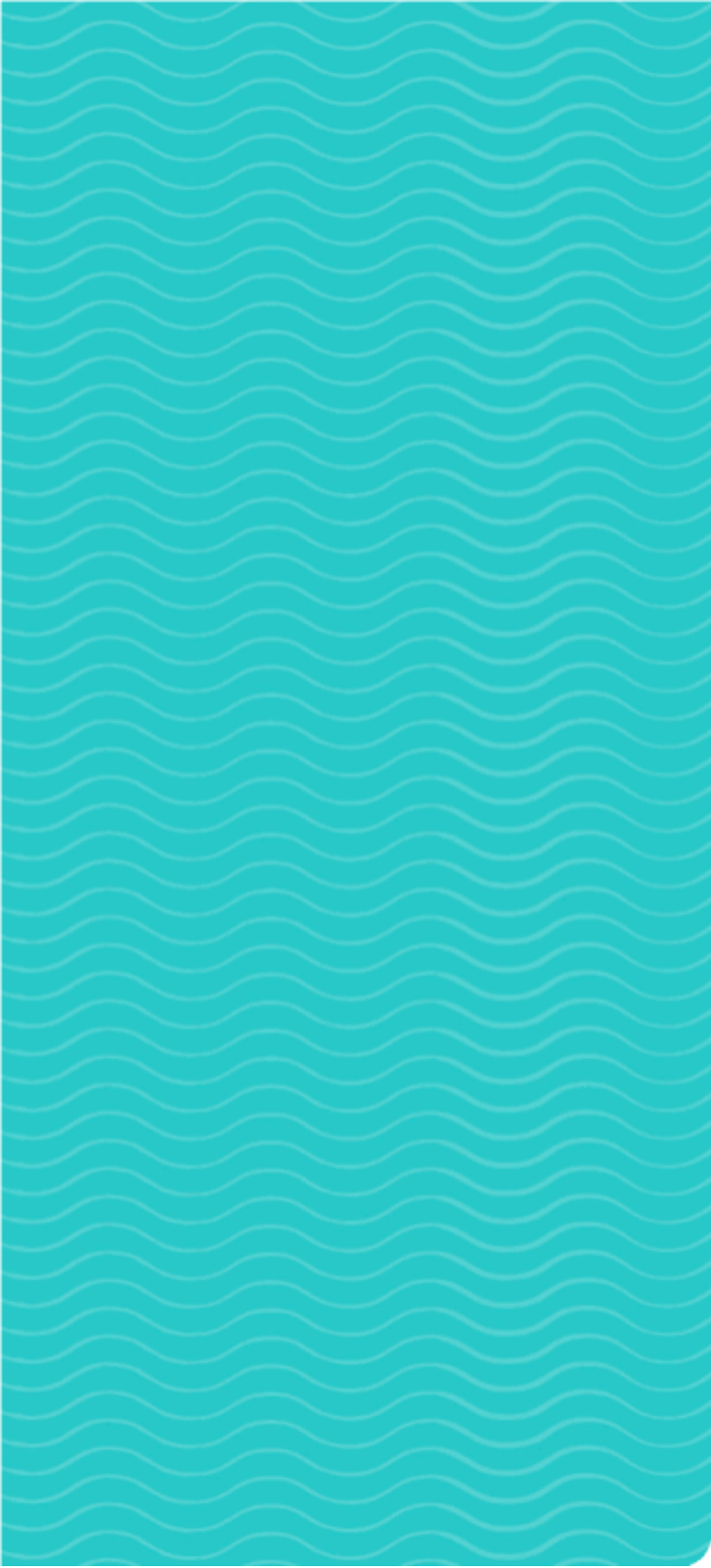




Orientações Iniciais

**PROJETO PROFESSOR
TUTOR ANOS FINAIS 2026**

Resolução SEDUC Nº140, de
18 de novembro de 2025



Índice

O que é o Projeto Professor Tutor Anos Finais?	3
Escolas contempladas no projeto Professor Tutor Anos Finais	4
Qual material será utilizado no Projeto	5
Formação	5
Por que trabalhar com recomposição das aprendizagens?	6

O que é o Projeto Professor Tutor Anos Finais?

O Projeto Professor Tutor Anos Finais é uma iniciativa da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (Seduc-SP) que visa implementar ações voltadas à recomposição das aprendizagens dos estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental.

O projeto foi implementado em agosto de 2024, como resposta ao cenário crítico de defasagens educacionais na rede estadual paulista, conforme estabelecido pela Resolução SEDUC Nº 140, de 18 de novembro de 2025 (disponível [aqui](#)).

Indicadores educacionais apontam que parte dos estudantes que ingressam nos Anos Finais ainda não consolidou plenamente os saberes previstos no Currículo Paulista e na BNCC para a etapa correspondente.

Para enfrentar esse desafio, o projeto prevê a designação de Professores Tutores especializados em alfabetização e letramento matemático em cada escola da rede.

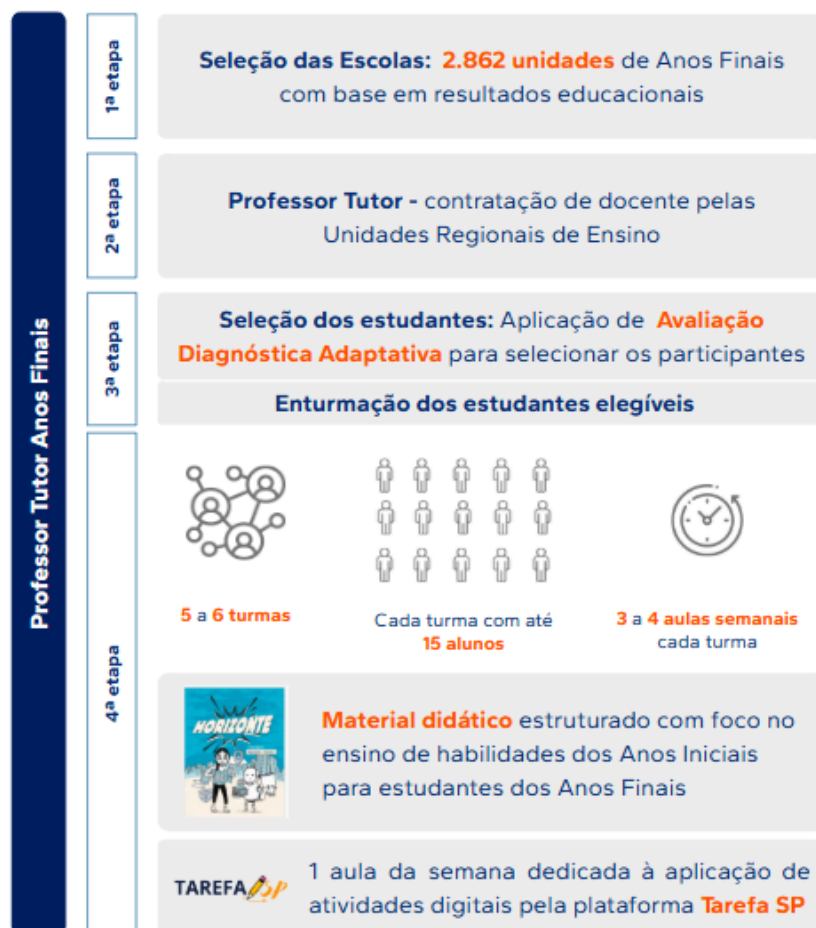
Nas escolas participantes do projeto serão criadas turmas denominadas +Língua Portuguesa e +Matemática para atendimento aos estudantes participantes. As turmas de +Língua Portuguesa e +Matemática terão carga horária semanal de no mínimo 3 (três) aulas, e no máximo de 4 (quatro) aulas semanais.

A equipe gestora organizará o horário das aulas atribuídas ao Professor Tutor considerando a disponibilidade de espaços físicos, a grade horária e os equipamentos disponíveis para uso do Tarefa SP em pelo menos uma aula semanal por turma.

As turmas de +Língua Portuguesa ou +Matemática serão constituídas por **no mínimo 10 (dez) até 15 (quinze) estudantes.**

As turmas serão formadas a partir **do resultado da avaliação diagnóstica**, e os alunos serão enturmados respectivamente nas turmas de +Língua Portuguesa e +Matemática.

O Diretor de Escola/Diretor Escolar da unidade organizará as turmas e fará a enturmação (cadastro) dos estudantes na funcionalidade disponibilizada na plataforma Secretaria Escolar Digital (SED).



Escolas contempladas no projeto Professor Tutor Anos Finais

O projeto destina-se às escolas selecionadas pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo (Seduc-SP). Em 2024, teve início em 200 unidades escolares, distribuídas em 20 Diretorias de Ensino, a partir da análise dos dados do IDESP (Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo).

No primeiro semestre de 2025, o projeto foi ampliado para 500 unidades, abrangendo 51 Diretorias de Ensino. A seleção das escolas baseou-se nos resultados do SARESP (Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo).

Já no segundo semestre de 2025, o projeto alcançou 741 unidades escolares, ampliando significativamente sua abrangência.

Devido aos bons resultados obtidos, para 2026, a implementação do projeto acontecerá em 2.862 escolas da rede estadual distribuídas nas 91 regionais de ensino.



Qual material será utilizado no projeto?

Em 2026, as escolas participantes do Projeto Professor Tutor Anos Finais utilizarão a **Coleção Horizonte**.

A Coleção Horizonte foi desenvolvida para responder a um dos maiores desafios educacionais contemporâneos: a presença significativa de estudantes nos anos finais do Ensino Fundamental que ainda não consolidaram as habilidades básicas de leitura, escrita e matemática.

Conheça mais sobre a Coleção Horizonte neste [link](#).



Formação

O projeto oferece uma série de formações e momentos de acompanhamento para apoiar todos os envolvidos na implementação e garantir a qualidade das ações em sala de aula.

Os Professores Tutores têm à disposição o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da EFAPE, onde podem acessar formações que apoiam o planejamento e a execução das aulas de tutoria. É fundamental que todos os professores **acessem semanalmente o AVA** para acompanhar os conteúdos disponibilizados, garantindo a atualização pedagógica e a coerência das práticas em sala de aula.

Por que trabalhar com recomposição das aprendizagens?

Para entender a importância da recomposição de aprendizagens no contexto educacional atual, é fundamental diferenciá-la de processos tradicionais como o reforço e a recuperação escolar.

A recomposição é **mais ampla** do que o reforço ou a recuperação escolar.

- Recuperação: é a retomada de um conteúdo ou habilidade que não

foi bem assimilada, geralmente realizada no final de um semestre ou ano letivo

- Reforço: é um aprofundamento contínuo de conteúdos ou habilidades ao longo do ano, para estudantes que apresentam dificuldades
- **Recomposição**: engloba ambos os processos, buscando acelerar o ensino e aprendizagem de forma abrangente e contínua, especialmente após o impacto da pandemia na educação

O processo de recomposição de aprendizagem tem como foco a **redução das desigualdades educacionais e o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e competências adequadas a cada etapa de ensino**. Os estudantes alvo do Projeto Professor Tutor Anos Finais são aqueles que, por diversos motivos, não conseguiram se apropriar dos conhecimentos esperados no tempo regular de aula, necessitando, assim, de apoio pedagógico adicional.

Para saber mais, acesse o [portal exclusivo](#), que reúne todas as informações, materiais de apoio e respostas às perguntas mais frequentes sobre o funcionamento do projeto [\[link para acessá-lo\]](#).

