

Про подолання освітніх втрат у навчанні у 2024-2025 н.р.

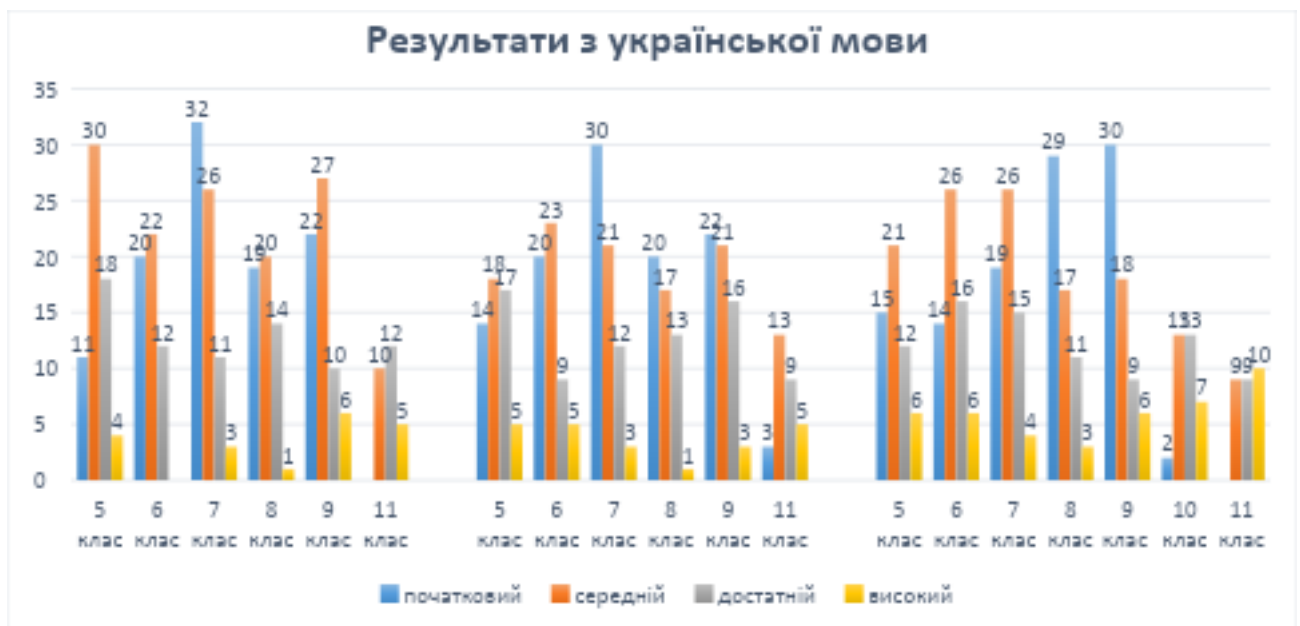
Ключовими викликами освітнього процесу в умовах війни педагоги назвали:

- нестабільні умови навчання;
- обмеженість способів організації навчально-пізнавальної діяльності;
- зниження мотивації та нестабільний психоемоційний стан здобувачів освіти та вчителів.

Згідно наказу від 02.09.2024 року № 209 «Про подолання освітніх втрат у навчанні у 2024/2025 н. році», з метою виявлення втрат у навчанні, встановлення рівня опанування здобувачами освіти навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, було проведено діагностувальні роботи у початковій школі з математики, української мови, у середній і старшій школі з української мови, англійської мови, математики, алгебри, геометрії, історії України.

Моніторинг показав такі результати:

У здобувачів освіти 5-11 класів після написання діагностувальних робіт із вказаних предметів отримали наступні результати:



В учнів 5-их класів підвищився показник початкового рівня (+4), знизився середній (-4), достатній (-6), високий (+2). Бачимо меншу кількість учнів на середньому рівні, але це за рахунок того, що менша кількість дітей писали роботи. В 6-х класах 6 учнів написали на високий рівень (раніше було 5, у вересні зовсім не було), відповідно збільшилася кількість учнів на достатньому рівні (+4), зменшилися на початковому (-6 учнів). Учні 7х класів мають також покращення результатів. Кількість учнів початкового рівня невчання зменшилася з 32 до 19, високого зростає (+3), у 8-их класів учні початкового рівня (з 19 на 29), достатнього та середнього зменшилися на 3. мають ідентичні результати. В 9-х класах збільшилася кількість початкового рівня (з 22 до 30), відповідно зменшилася середнього (з 27 до 19), достатній і високий не змінилися. В 11-х класах збільшилася кількість учнів на високому рівні удвічі. Учителі української мови визначили рекомендації щодо подолання освітніх втрат:

I. Учням:

5 КЛАСИ :

- ✓ звернути увагу на відомості з теми «Лексика»;
- ✓ ✓ узагальнити вивчене про частини мови;
- ✓ ✓ повторити правопис слів.
- ✓ Працювати над удосконаленням виразного читання;

6 класи:

- ✓ узагальнити вивчене про головні та другорядні члени речення;
- ✓ повторити найпоширеніші орфограми;
- ✓ працювати над усуненням лексичних помилок у мовленні.

7 класи:

- ✓ повторити відомості про самостійні частини мови;
- ✓ систематизувати вивчене про основні способи словотвору;
- ✓ працювати над усуненням граматичних помилок при вживанні незмінюваних слів.

8 класи:

- ✓ упорядкувати таблицю «Самостійні та службові частини мови»;
- ✓ ✓ пригадати головні та другорядні члени речення;
- ✓ дослідити правопис частки не з різними частинами мови.

9 класи:

- ✓ систематизувати відомості про просте речення;
- ✓ удосконалювати вміння робити синтаксичний розбір простого речення;
- ✓ обмірковувати значення вміння побудови простих речень, ускладнених зворотами.

11 класи :

- ✓ інтегрувати набуті теоретичні знання на практичні завдання;
- ✓ відслідковувати граматичні зв'язки між словами різних частин мови;
- ✓ використовувати інтернет-ресурси для самовдосконалення та самореалізації в освітньому середовищі.

II. Батькам

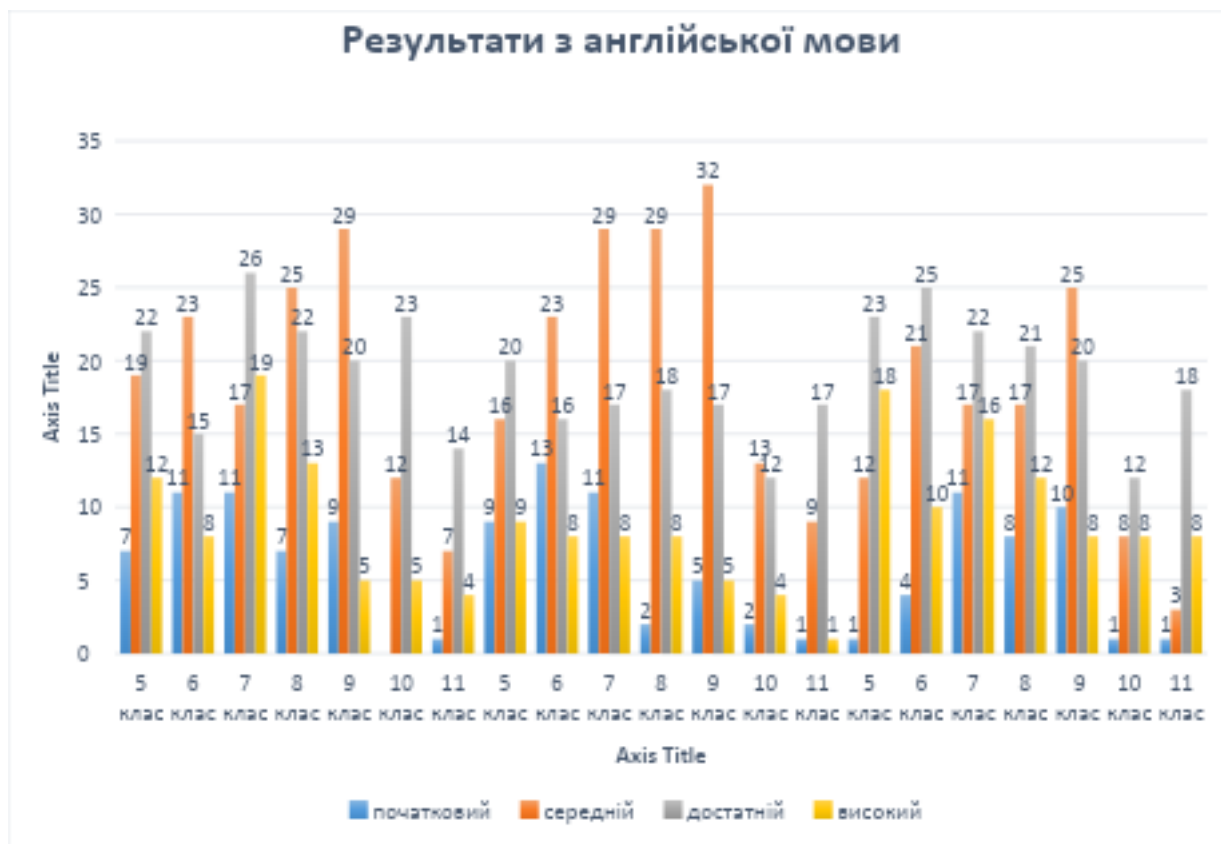
- стежити за раціональним використанням часу дітьми та не допускати їх виснаження;
- мотивувати учнів до навчання таким чином, щоб вони мали ресурс до пізнання нового;
- постійно цікавитися станом засвоєння вмінь і навичок дітьми;
- у побуті створювати ситуації, які сприятимуть повторенню матеріалу та використанню отриманих знань і вмінь;
- стежити за емоційним станом дітей, підтримувати їх у здобутті нових знань.

III. Вчителям

- звертати увагу на фізичний, емоційний та духовний стан учнів;
- враховувати психологічну травмованість дітей;

- інтегрувати та зміцнювати найважливіші компетенції шляхом визначення пріоритетів, які знання та навички повинні мати учні, щоб досягти успіху в наступному класі;
- орієнтуватися на кожного учня.

Аналіз діагностувальних робіт з англійської мови і рекомендації



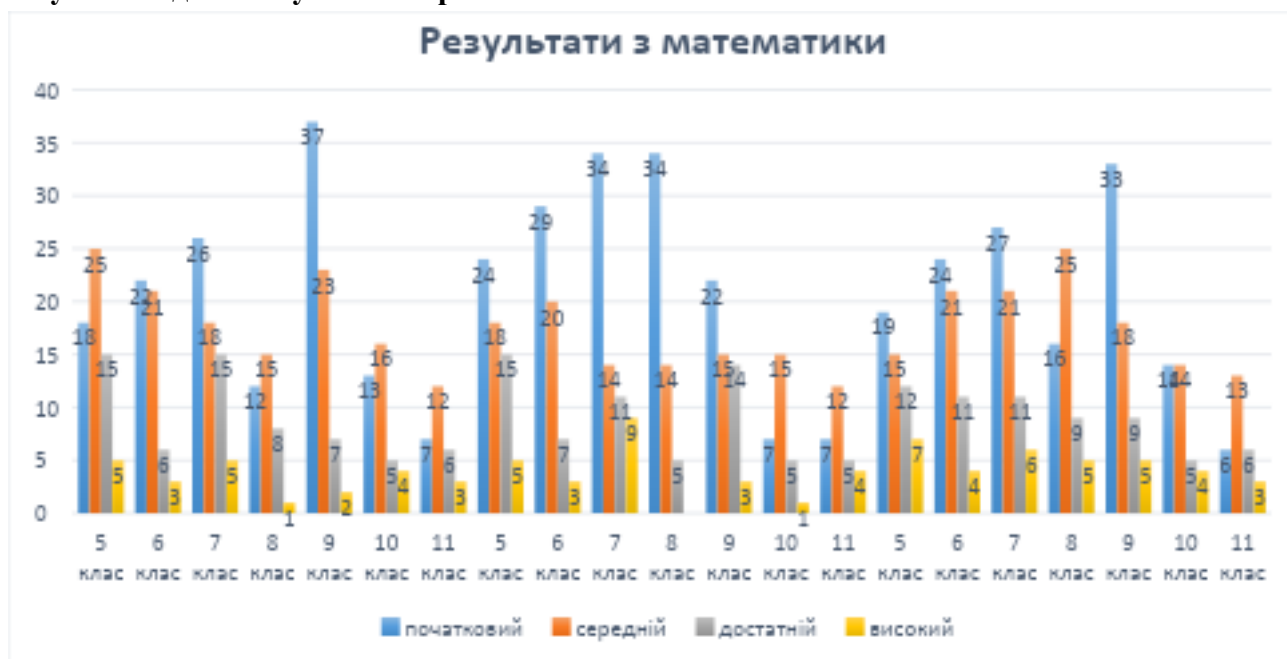
В учнів 5 класів зменшилася кількість учнів на початковому та середньому рівнях ((-6 та -7 відповідно), збільшилася на високому (+6). У 6-му класі зменшилася на початковому та середньому, збільшилася на достатньому (+10). Учні 7 класу погіршили показники достатнього (-4) та високого (-3). У 8 класі покращилися показники середнього рівня (-8). Учні 9 класу – середній (-5), високий (+3), 10 класу на середньому написали на 4 менше, достатньому на 11 менше, високий (+3). Випускники покращили свої результати з усіх рівнів.

Результати та аналіз робіт показав, що більшість здобувачів освіти успішно оволоділи уміннями та навичками, передбаченими навчальною програмою на середньому, достатньому та високому рівнях.

Однак є школярі, які не оволоділи правилами граматики та лексику на достатньому рівні. Такими учнями були допущені типові лексичні та граматичні помилки.

Результати контрольних робіт свідчать, що програмовий матеріал учнями засвоєно здебільшого на достатньому, середньому та початковому рівнях. Проте, допущені помилки свідчать, що необхідно приділяти більше уваги формуванню в учнів навичок розпізнавання часу в англійській мові за словами-індикаторами, орфографічним правилам англійського правопису та правилам порядку побудови розповідних та питальних речень, збільшенню словникового запасу, формуванню уважності та зосередженості. Більше часу приділяти повторенню граматичних конструкцій і складних, і найпростіших. Слід задавати на домашнє опрацювання додаткові вправи на повторення матеріалу. Спонукає учнів самовдосконалюватися за посібництвом навчальних додатків для смартфонів та онлайн ресурсів.

Результати діагностувальних робіт з математики



На жаль, результати робіт є найгіршими, у порівнянні з іншими предметами. Відсоток учнів, які виконали завдання на початковому рівні переважає. Учнів, що справилися на високому 34 та достатньому рівні 73 (було 85 всього з двох рівнів), що становить 29 відсотки. На початковому та середньому 234 (117+117) (71%).

Рекомендації для учителів:

1. Прокоментувати та пояснити помилки учням для виставлення оцінок з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання.
2. Визначити цілі навчання задля узгодження критеріїв оцінювання з учнями та виявлення прогалин з метою їх усунення.

Результати діагностувальних робіт з історії України



Найкращі показники мають учні 10А класу, вони підвищили результати достатнього рівня +7, та зменшили середнього -6. Учні 10Б класу погіршили власний результат: зовсім немає достатнього рівня, збільшився початковий (+5). У 11А зник початковий рівень, але додався середній, знизився високий (-2). У 11 Б, з'явився середній рівень, , але зник високий.

Рекомендації:

1. Результати діагностувальних робіт цілому вважати задовільними.
 2. Педагогічному колективу продовжити працювати над створенням методичної системи підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти шляхом
 - проведення індивідуальних занять;
 - консультацій із здобувачами освіти для усунення прогалин у знаннях предмету; розробки завдань різних рівнів складності для здобувачів освіти.
- Протягом 2024-2025 н. р.
3. Учителям математики (алгебри та геометрії), української мови, які мають учнів з початковим рівнем навчання (1,2,3 бали) за рік розробити та затвердити індивідуальний навчальний план подолання освітніх втрат зі свого предмету.
 4. Під час підготовки та проведення уроків:
 - Застосовувати різноманітні методи викладання, адаптовані до потреб здобувачів освіти. Використовувати інтерактивні форми навчання.
 - Враховувати індивідуальні особливості кожного школяра та надавати додаткову підтримку тим, хто її потребує.
 - Підтримувати відкриту та ефективну комунікацію з учнями і їхніми батьками. Надавати зрозумілу інформацію про матеріал та завдання.
 - Створювати умови для активної участі здобувачів освіти у навчальному процесі. Заохочувати до проведення дискусій. Вчити ставити питання та їх обговорювати.
 - Розробити власні програми надолуження освітніх втрат, коригуючи зміст та результати навчання з урахуванням результатів діагностувальних робіт.
 - з метою ефективного проведення діагностичних робіт та організації роботи над надолуженням освітніх втрат використовувати освітні можливості ВШО, «Всеосвіти» та інших електронних ресурсів.
 - використовувати цікаві і пізнавальні онлайн ресурси для мотивації навчання.
 5. Соціально-психологічній службі:
 - Надавати психологічну підтримку здобувачам освіти, особливо під час стресових ситуацій або труднощів у навчанні.
 6. Заступникам директора з навчально-виховної роботи Дробот Н. В., Жовтилу Д. С., Сабадаш Н. В., Долгоєр Н. А.:
 - спрямовувати роботу методичних груп, тематику предметних тижнів на організацію роботи щодо надолуження освітніх втрат.
 - провести анкетування серед учасників освітнього процесу про подолання освітніх втрат.

Протягом 2025-2026 н.р.

Заступник директора з НВР

Сабадаш Н. В.