

UNIDAD N°02 – ABRIL GESTIÓN PEDAGÓGICA – SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13	AÑO 2022
--	---------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

II. DATOS INFORMATIVOS:

• UGEL	
• DOCENTE	
• GRADO	Inicial 4 años
• FECHA	Martes 26 de abril del 2022

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal Social Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Cuida su salud personal, practicando hábitos de limpieza de manera autónoma.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	PERSONAL SOCIAL Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e			

	identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
PROPOSITO DE LA SESION	Que las niñas y los niños reconozcan los útiles de limpieza y practiquen hábitos para mantener limpio su espacio.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	- Conocen los útiles de limpieza. - Practica hábitos de limpieza, para cuidar su salud.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: - Recepción de niños y niñas según los protocolos de bioseguridad - Acciones de rutina	
INICIO	PRESENTACIÓN: - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy reconocerán los útiles de limpieza que encuentran en su entorno y practiquen hábitos para mantener limpio su espacio. - La maestra presentará a los niños y niñas imágenes de útiles de limpieza como: escoba, recogedor, trapeador, detergente, lejía, etc.  - La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas mediante las preguntas: ¿Qué hay en esta caja? ¿Qué podemos hacer con ellos? ¿para que se utilizan? ¿Dónde deben guardarse? ¿Tú limpias tu casa? ¿Qué útiles de limpieza, necesitas para limpiar tu casa?	imágenes útiles de limpieza
DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: Invitamos a los niños y niñas a cantar juntos la siguiente canción: LA ESCOBITA (Tonada: Marisol- La escobita) Ay qué le voy a hacer Con mi cuarto Que está muy, pero muy sucio Agarrare yo la escoba Y lo dejare muy limpiecito (bis)	Canción

- Preguntamos a los niños y niñas: ¿De qué trató la canción? ¿Para qué sirve la escoba? ¿Podrías limpiar tu casa sin una escoba? ¿Por qué?
- En primer lugar haremos una pequeña asamblea en la que hablaremos de la limpieza, la importancia que tiene para nuestro cuerpo vivir en un ambiente limpio, se hablará de cómo es su casa y su cuarto, para ver si tienen los hábitos de limpieza formados. Se les preguntará por si limpian o barren, si lo hacen junto a sus padres, si colaboran, qué les gusta más, cuál es el color de su escoba, etc.



- Posteriormente pasaremos a la actividad “la caja de la limpieza” Se introducen todos los útiles de limpieza en una caja. Los niños van sacando diferentes objetos. En un primer momento dejaremos que niños y niñas toquen y experimenten un poco con ellos, para que se familiaricen con los mismos, después y con preguntas directas les preguntaremos el nombre de cada uno y para qué sirve o incluso para que se utiliza específicamente.
- Con anterioridad se pide a los niños que traigan etiquetas de útiles de aseo y limpieza, ellos clasifican en dos canastas diferentes y explican su utilidad.

Etiquetas

Útiles de limpieza



Papeles de
colores
Palitos o
paliglobos

- Proporcionamos a los niños y niñas baldes, detergente, trapos y realizamos **OPERACIÓN LIMPIEZA**, Todos juntos limpiamos el salón.



- Proponemos a los niños y niñas, elaborar sus escobitas de papel.



CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

	• Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Comentamos a los niños y niñas que es importante mantener nuestro espacio limpio, así estarás sano, libre de virus y bacterias.	
RUTINAS	ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN Y RECREACIÓN: - Los niños se alimentan, cumpliendo los protocolos de bioseguridad.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO CON MAPA DE COLOR

- **Experiencia de Aprendizaje:** “ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD”
- **Docente:**
- **Aula:** 4 años
- **Fecha:** 26 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE		Practicamos hábitos de limpieza, para cuidar nuestra salud		
ÁREA		Personal Social		
COMPETENCIA / CAPACIDAD		CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		• Cuida su salud personal, practicando hábitos de limpieza de manera autónoma.		
ESTUDIANTES		LOGRO	PROCESO	INICIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

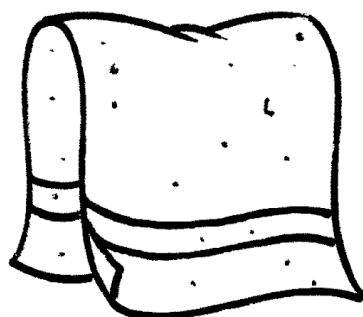
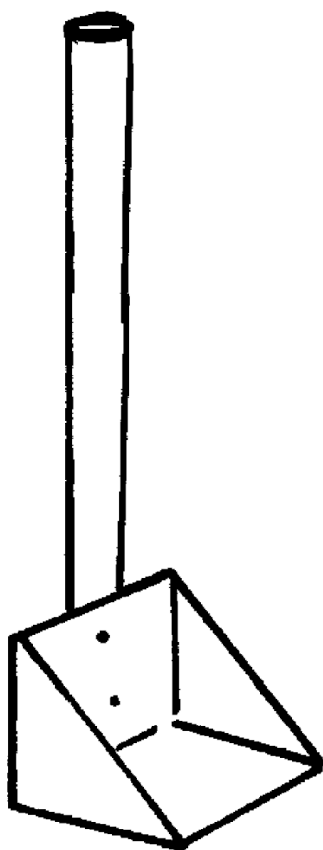
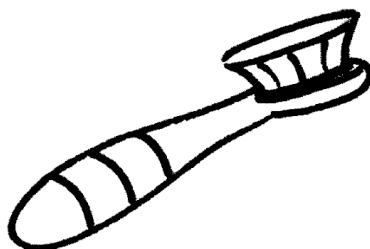
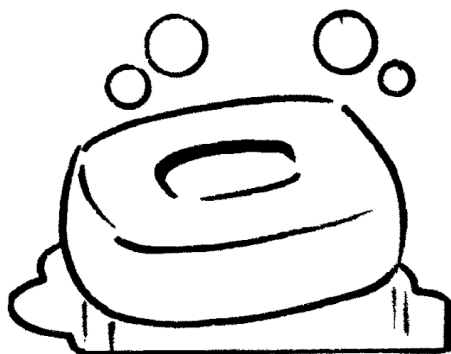
CUADERNO DE CAMPO

- **Experiencia de Aprendizaje:** "ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD"
- **Docente:**
- **Aula:** 4 años
- **Fecha:** 26 de abril del 2022

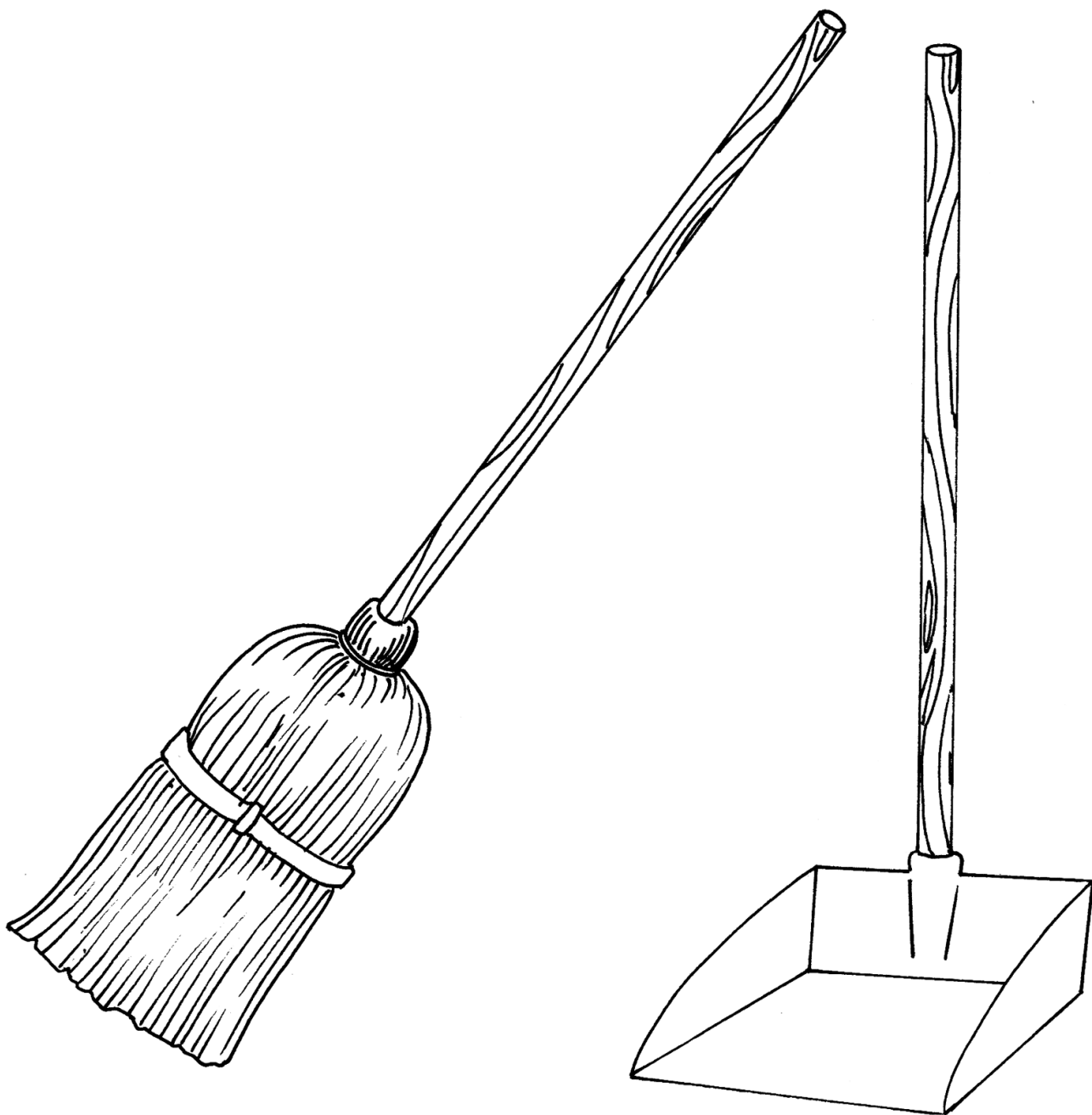
SESIÓN DE APRENDIZAJE	Practicamos hábitos de limpieza, para cuidar nuestra salud	
ÁREA	Personal Social	
COMPETENCIA / CAPACIDAD	CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	• Cuida su salud personal, practicando hábitos de limpieza de manera autónoma.	
ESTUDIANTE		EVIDENCIA
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.		

RECONOCIENDO LOS UTILES DE LIMPIEZA

- Encierra los artículos de aseo y colorea los artículos de limpieza.



- Pega bolitas de papel sedita en los útiles de limpieza.



RECONOCIENDO LOS ÚTILES DE LIMPIEZA

- Marca con una X, solo los útiles de limpieza que encuentres.



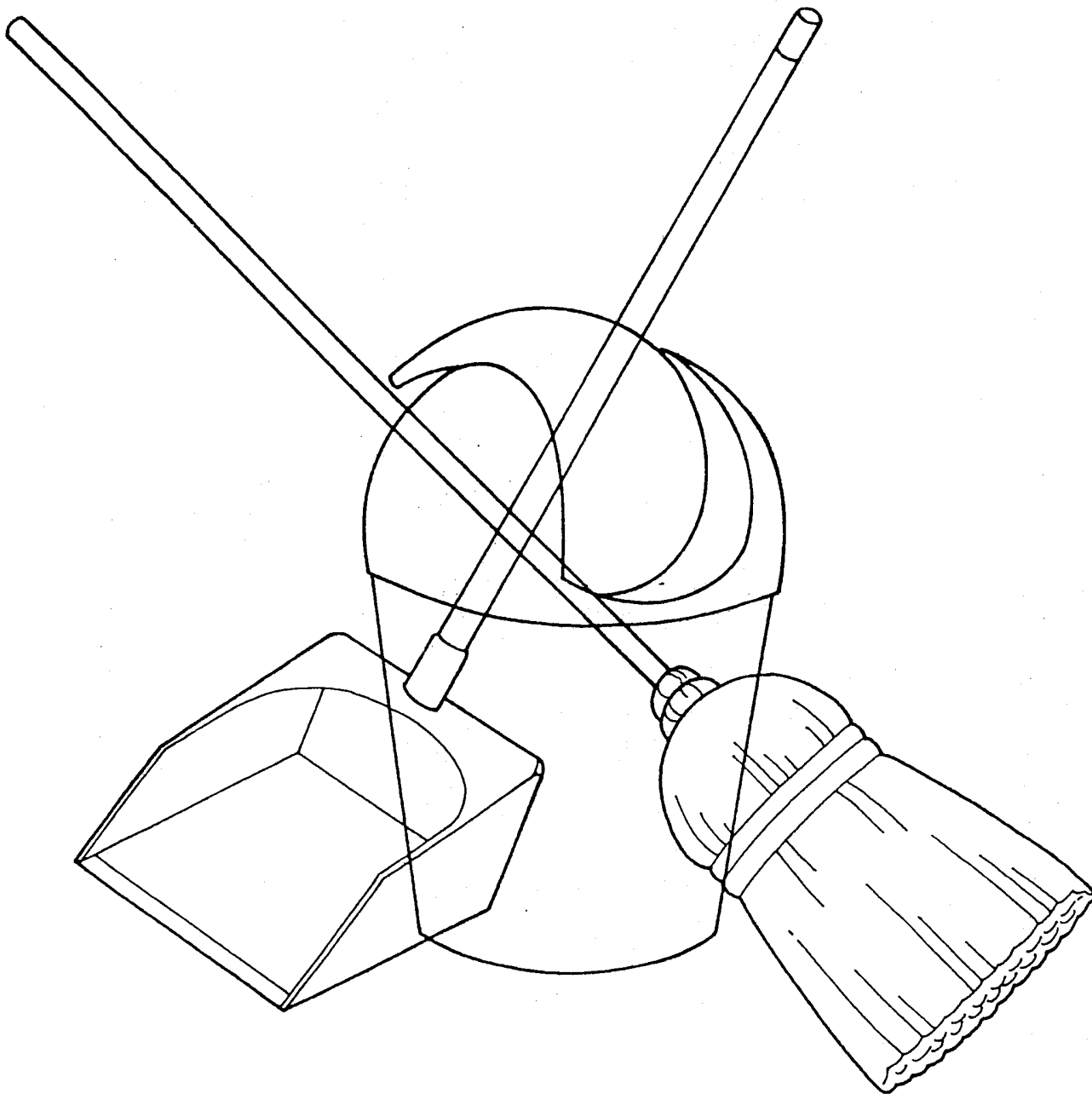
¿QUÉ ÚTILES DE LIMPIEZA, UTILIZO PARA LIMPIAR LA CASA?

- Colorea los útiles de limpieza que encuentras en casa



DOS GRANDES AMIGOS

- Rasga papel y pega sobre la escoba y el recogedor.

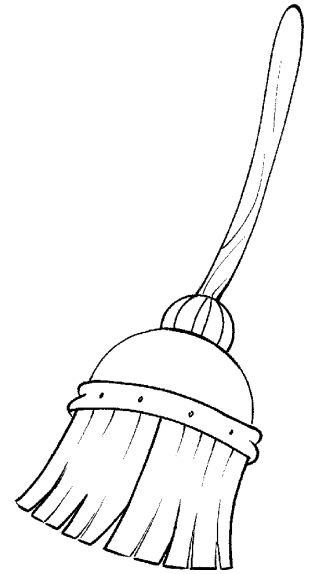


Los útiles de limpieza

- Observa y ordena las letras que corresponda.

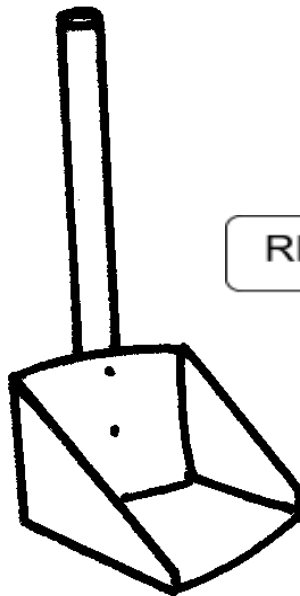
C	S	E	O	B	A

ESCOBA



R	E	D	O	R	E	C	O	G

RECOGED
OR



UNIDAD N°02 – ABRIL GESTIÓN PEDAGÓGICA – SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14	AÑO 2022
--	---------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

II. DATOS INFORMATIVOS:

• UGEL	
• DOCENTE	
• GRADO	Inicial 4 años
• FECHA	Martes 26 de abril del 2022

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Ciencia y Tecnología Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	- Problematisa situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	- Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. - Comunica las acciones que realizó para obtener información y	Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

		comparte sus resultados . Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.		
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
PROPOSITO DE LA SESION	- Que las niñas y los niños realicen el experimento: "El huevo que flota" - Y planteen hipótesis y comuniquen los resultados del experimento.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	- Plantean hipótesis y registran resultados. - Ficha de registro			

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	PRESENTACIÓN: - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy realizarán el experimento: "El huevo que flota" y plantearán hipótesis, comunicando los resultados obtenidos.  El huevo que flota  - Cantamos juntos la siguiente canción: "Inventos y experimentos"	https://www.youtube.com/watch?v=DvDU472iUNk



- Pedimos a los niños y niñas que se pongan de pie y se muevan al ritmo de la música. Al culminar, preguntamos: ¿Les gustó la canción? ¿Te gustaría inventar? ¿Te gustaría experimentar? Luego, presentamos el tema:
- Me divierto experimentando: “El huevo que flota”

DESARROLLO

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:

- Iniciamos un dialogo con los niños y niñas, para contarles que hoy realizaremos un experimento divertido.



- Motivamos a los niños y niñas a trabajar en parejas y experimentan juntos:

Experimento: El huevo que flota

Materiales:

- 2 huevos
- Agua
- Sal de mesa
- Vaso y cuchara

Procedimiento:

1. Llenar los dos vasos con agua.
2. A uno de los vasos añadir 6 cucharadas de sal y mezclar.
3. Colocar un huevo en cada vaso y observar cuál de los huevos flota y cuál se hunde.

Explicación:

Como pudiste observar, el huevo en agua salada flotó y el que estaba en agua del grifo no lo hizo. Debido a que el agua salada es más densa que el agua del grifo, pues además de hidrógeno y oxígeno también contiene las moléculas de la sal (sodio y cloro), el huevo no se hunde.

En pocas palabras, cuanto más denso sea el líquido, más fácil será flotar en él.

- Observan los resultados, realizan sus registros en su ficha de trabajo.
- Realizamos cuestionamientos como ¿qué le sucedió a los huevos? ¿pasó lo que habían predicho? ¿por qué creen que uno flota y el otro no?
- Realizar la ficha de trabajo:

	¿Qué materiales se necesitan? ¿Qué crees que pasará? (Hipótesis) ¿Qué sucedió? (Resultados)  - Preguntamos a los niños y niñas sobre lo realizado durante el día ¿qué experimento realizaron? ¿si les gusto o no? ¿quiénes respetaron las reglas de seguridad?, etc. - Durante cada experimento la docente puede registrar en el pizarrón las hipótesis y los resultados de cada niño o niñas para que al final comparen si sucedió lo que habían registrado o no.	Instructivo El huevo que flota Materiales del experimento
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? ¿qué aprendieron? ¿qué es un experimento? ¿qué reglas debemos seguir? ¿por qué son importantes?, etc. • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy han planteado hipótesis, experimentado, comprobado hipótesis y comunicado resultados.	
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA: - Acciones de rutina.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO CON MAPA DE COLOR

- Experiencia de Aprendizaje: “ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD”
- Docente:
- Aula: 4 años
- Fecha: 26 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE		Me divierto experimentando: “El huevo que flota”		
ÁREA		Ciencia y Tecnología		
COMPETENCIA / CAPACIDAD		INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.		
ESTUDIANTES		LOGRO	PROCESO	INICIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

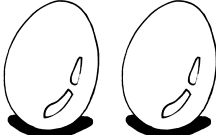
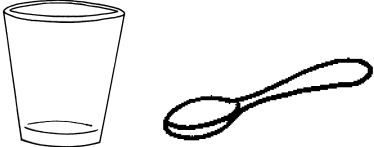
CUADERNO DE CAMPO

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Experiencia de Aprendizaje: Docente: Aula: Fecha: | <p>“ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD”</p> <p>4 años</p> <p>26 de abril del 2022</p> |
|--|---|

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Me divierto experimentando: “El huevo que flota”
ÁREA	Ciencia y Tecnología
COMPETENCIA / CAPACIDAD	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.
ESTUDIANTE	EVIDENCIA
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:	
REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.	

Experimento: El huevo que flota

Materiales:

- 2 huevo 
- Agua 
- Sal de mesa 
- Vaso y cuchara 

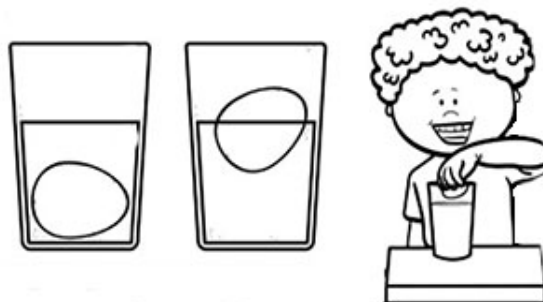
Procedimiento:

1. Llenar los dos vasos con agua.
2. A uno de los vasos añadir 6 cucharadas de sal y mezclar.
3. Colocar un huevo en cada vaso y observar cuál de los huevos flota y cuál se hunde.

Explicación:

Como pudiste observar, el huevo en agua salada flotó y el que estaba en agua del grifo no lo hizo. Debido a que el agua salada es más densa que el agua del grifo, pues además de hidrógenos y oxígeno también contiene las moléculas de la sal (sodio y cloro), el huevo no se hunde.

En pocas palabras, cuanto más denso sea el líquido, más fácil será flotar en él.



Ficha de resultados

- Realiza tu experimento y registra lo que se te pide.

¿Qué crees que pasará?
(Hipótesis)

