

АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах
Окружающий мир

Цель: проанализировать результаты Всероссийской проверочной работы окружающему миру обучающихся 4 классов, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения: 22.04. 2021 г.

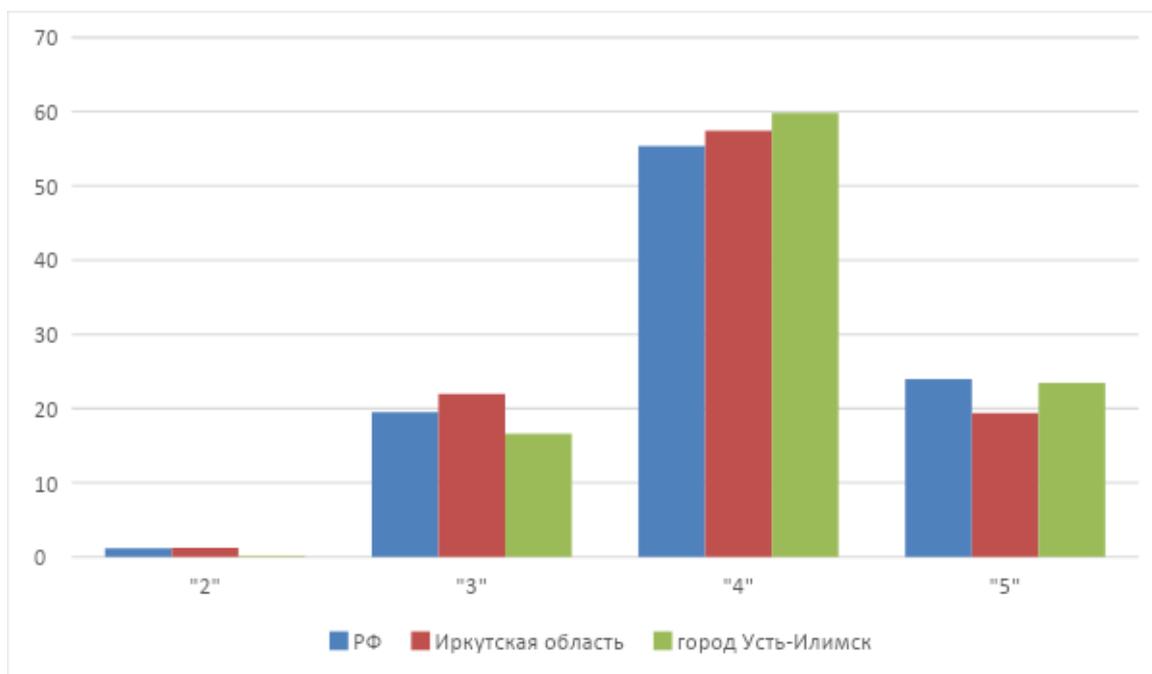
Форма проведения: проверочная работа

В ВПР по окружающему миру принял участие 921 обучающийся 4-х классов из 899 заявленных, т.е. 100%. Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

- Успеваемость – 99,9%;
- Качество знаний - 83%;
- Средний первичный балл – 22,5
- Средняя отметка – 4,0

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру показывает, что участников, получивших «2» по городу на 1,13% меньше, чем области, и на 1,06%, чем в РФ. Количество обучающихся, получивших отметку «4» но на 2,37% больше, чем по области и на 4,48% по России (таблица 1).

Таблица 1

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	1,17	19,51	55,35	23,95
Иркутская область	1,24	21,94	57,46	19,36
Город Усть-Илимск	0,11	16,61	59,83	23,45

Обучающиеся 4-х классов города показали высокое качество знаний - более 50% во всех общеобразовательных учреждениях города.

Таблица 2

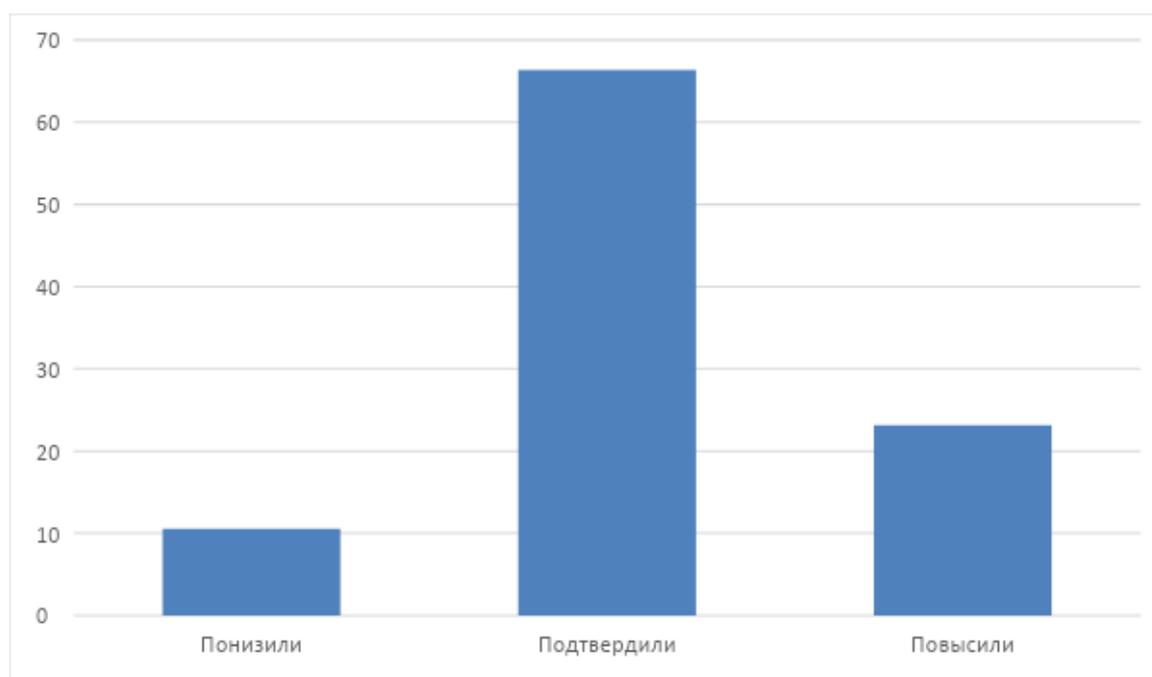
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	97	10,53
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	611	66,33
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	213	23,13
Всего:	921	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 66,33 % обучающихся (таблица 2).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 4,0, средняя отметка по журналу – 4,0.

Понижение продемонстрировали 10,53% участников, у 23,13 % обучающихся показатели выше, чем отметки в журнале (гистограмма 3).

Таблица 3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	город Усть-Илимск	РФ
---	------------------	----------------	-------------------	----

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,07	93,92	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72,85	76,22	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	56,38	59,61	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,04	87,79	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58,29	62,98	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	2	72,82	75,46	75,42

природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	84,05	88,17	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	74,58	81	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,37	44,63	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,05	31	33,47

<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	71,37	72,64	74,09
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	67,52	72,53	69,16
<p>8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	83,13	86,43	85,51
<p>8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	70,49	75,57	73,01
<p>8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	46,87	53,31	51,15
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p>	1	92,35	92,83	92,03

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,4	82,41	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	56,87	54,94	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,94	89,9	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	68,09	73,83	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,89	65,26	64,9

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	35,23	40,07	38,34
---	---	-------	-------	-------

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий обучающимися города в целом выше показателей по Иркутской области и РФ по 13 блокам, это задания 1, 2, 3(2). 3(3), 5, 6(1), 7(2), 8К2, 8К3, 9(1), 10(1), 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3, что составляет 59% заданий. Умение и виды действия по заданиям продемонстрированы в таблице 3.

Два задания ВПР вызвали затруднения у обучающихся города, Иркутской области и РФ, показатель их выполнения составил менее 50%:

Задание 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Учащиеся показали достаточно невысокие результаты. С заданием справились – 44,63% учащихся.

Задание 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учащиеся показали достаточно невысокие результаты. С заданием справились – 40,07% обучающихся.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4-х классах было отмечено высокое качество знаний учащихся. При успеваемости 99,9% качество составило 83%.

Затруднения вызвали задания:

6.2 - на умение обучающихся вычленять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии строить рассуждения;

102К3 – задание, проверяющие знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших минимальное количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. Провести корректировку рабочих программ по окружающему миру. Увеличить количество часов для проведения практических занятий, формирующих УУД. Направить деятельность учащихся на умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование. Учить создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, формировать умения сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

3. При планировании на следующий учебный год в 4-х классах включить задания, подобные заданиям ВПР, особое внимание обратить на задания, процент выполнения которых оказался низким.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них познавательных способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ГМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Руководитель ГМО (предметная область)
города Усть-Илимска,
Фроленок Людмила Михайловна