

RPS AQAS PROBLEMATIKA LINGUISTIK PEMBELAJARAN BIPA

Module/ Course Title : Problematika Linguistik Pembelajaran BIPA					
Module /Course code	student workload	Credits (sks/ECTS)	Semester	Frequency	duration
SPI61029	119 hour	3/4,5	5	Every Year (februari)	1 semester (s)
1	Types of courses Elective course	contact hours 3 CU x 50 minutes = 150 =2,5 hours per week	independent study 3 CU x 120 minutes = 360 minutes = 6 hours	class size 30	
2	Prerequisites for participation/ Prasyarat untuk partisipasi -				
3	Course description: Mata kuliah ini mengkaji permasalahan-permasalahan linguistik dalam pembelajaran BIPA berdasarkan negara asal pembelajar asing. Problem-problem linguistik tersebut dianalisis berdasarkan aspek fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik. Dari hasil-hasil temuan lapangan tersebut, analisis tersebut berguna untuk memberikan kecukupan data dan solusi dalam pembelajaran BIPA. Intended Learning Outcomes (ILO) 1. ILOs 2: Graduates are expected to shows a responsible attitude towards work in the field of Indonesian language and literature education independently 2. ILOs 3: Graduates are expected to know the principles of pedagogy and technology within the framework of TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) for learning Indonesian at high school levels as well as BIPA (Indonesian for Foreign Speakers), Indonesian linguistics, literature and language skills. 3. ILOs 5: Graduates are expected to apply critical, evaluative, and innovative thinking in the context of the development or implementation of science and technology in the fields of education, Indonesian language, and literature. 4. ILOs 9: Graduates are expected to be able to analyze and apply theories, concepts, approaches in learning Indonesian language and literature and produce new learning designs or models, evaluation designs, innovative and tested learning media for learning Indonesian language and literature and BIPA Courses Learning Outcomes (CLO) 1. Mahasiswa mampu menemukan data-data dari pembelajar BIPA 2. Mahasiswa mampu mengklsifikasi kesalahan berbahasa pembelajar BIPA dari aspek fonologi, morfologi, sintaksis, semantik 3. Mahasiswa mampu menemukan permasalahan kesalahan berbahasa tersebut dan memperbaikinya 4. Mahasiswa mampu menulis saran dari temuan-temuan tersebut untuk pembelajaran BIPA				
4	Subject aims/ Content (Sub-CPMK) Course content 1) Minggu 1: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan fenomena umum problematika linguistik dalam pembelajaran BIPA. 2) Minggu 2: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan klasifikasi problematika linguistik pembelajaran BIPA. 3) Minggu 3: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah fonologi (pelafalan). 4) Minggu 4: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah morfologi (imbuhan, sisipan, dan akhiran). 5) Minggu 5: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah sintaksis (tata kalimat). 6) Minggu 6: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah semantik (makna). 7) Minggu 7: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah pragmatik (makna terikat konteks).				

	8) Minggu 8: UTS 9) Minggu 9: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah kosakata. 10) Minggu 10: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah pemahaman lintas budaya. 11) Minggu 11: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah keterampilan menyimak. 12) Minggu 12: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah keterampilan membaca. 13) Minggu 13: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah keterampilan berbicara. 14) Minggu 14: Memahami, mengidentifikasi, dan mampu menjelaskan problematika linguistik pembelajaran BIPA pada ranah keterampilan menulis. 15) Minggu 15: Melakukan refleksi problematika linguistik dalam pembelajaran BIPA. 16) Minggu 16: UAS																												
4	Teaching methods Lectures, discussion,project base learning																												
5	Assessment methods Assessment methods Metode tes/ evaluasi dilaksanakan melalui kehadiran dan partisipasi kelas, kuis, penugasan terstruktur, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester (UAS dan partsisipasi di kelas. 1. Kehadiran dan partisipasi kelas. Penilaian diambil dari nilai kehadiran dan tes lisan 2. Kuis. Penilisan diambil dari menjawab pertanyaan kuis 3. Tugas. Penilaian diambil dari menulis transkripsi fonetis 4. UTS. Penilaian diambil dari ujian lisan 5. UAS. Penilaian diambil dari ujian lisan Assessment summary <table><tr><th>Assessment Task</th><th>Task Type</th><th>Due</th><th>Weighting</th></tr><tr><td>Partisipasi kelas</td><td>Summative</td><td>Meeting 12</td><td>10%</td></tr><tr><td>Kuis</td><td>Summative</td><td>Meeting 7</td><td>5%</td></tr><tr><td>Tugas terstruktur</td><td>Summative</td><td>Meeting 15</td><td>15%</td></tr><tr><td>Mid Term Test</td><td>Summative</td><td>Meeting 8</td><td>25%</td></tr><tr><td>Final Test</td><td>Summative</td><td>Meeting 16</td><td>30%</td></tr><tr><td colspan="3">TOTAL</td><td>100%</td></tr></table>	Assessment Task	Task Type	Due	Weighting	Partisipasi kelas	Summative	Meeting 12	10%	Kuis	Summative	Meeting 7	5%	Tugas terstruktur	Summative	Meeting 15	15%	Mid Term Test	Summative	Meeting 8	25%	Final Test	Summative	Meeting 16	30%	TOTAL			100%
Assessment Task	Task Type	Due	Weighting																										
Partisipasi kelas	Summative	Meeting 12	10%																										
Kuis	Summative	Meeting 7	5%																										
Tugas terstruktur	Summative	Meeting 15	15%																										
Mid Term Test	Summative	Meeting 8	25%																										
Final Test	Summative	Meeting 16	30%																										
TOTAL			100%																										
6	This module is used in the following degree programmes as well / Mata kuliah ini juga digunakan dalam prodi berikut : (No)																												
7	Responsibility for module / Penganggung jawab Modul : Dr. Dany ardhian, S.Pd., M.Hum.																												
8	Other information: Perkuliahan menggunakan referensi primer seperti jurnal, buku dan Sumber belajar sebagai berikut. 1. Davies, A. & Elder, C. 2004. <i>The Handbook of Applied Linguistics</i>. Australia: Blackwell Publishing 2. Ghazali, A.S. 2013. <i>Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif</i>. Bandung. Refika Aditama. 3. Ghazali, A.S. 2013. <i>Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Kedua</i>. Malang: Bayumedia Publishing. 4. Meunier, F. & Granger, S. 2008. <i>Phraseologi in Foreign Language Learning and Teaching</i>. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. 5. Muliastuti, L. 2019. <i>Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing: Acuan Teori dan Pendekatan Pengajaran</i>. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 6. Pawlak, M. 2014. <i>Error Correction in the Foreign Language Classroom</i>. Heidelberg: Springer-Verlag Berlin Heidelberg. 7. Suyitno, I. 2004a. <i>Pengetahuan Dasar BIPA Pandangan Teoritis Belajar Bahasa</i>. Yogyakarta: Grafika Indah.																												

8.	Suyitno, I. 2004b. <i>Pernak-Pernik Berbahasa Pemahaman Lintas Budaya</i> . Malang: Sentra Media.
9.	Suyitno, I. 2005. <i>Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya</i> . Yogyakarta: Grafika Indah
10.	Suyitno, I. 2008. <i>Dimensi Teoretis dan Metodologis Belajar Bahasa Asing Landasan Teori Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA)</i> . Lembaga Cakrawala Indonesia.
11.	Suyitno, I. 2017. <i>Deskripsi Empiris dan Model Perangkat Pembelajaran BIPA</i> . Bandung: Refika Aditama.
12.	Suyitno, I. 2017. <i>Norma Pedagogis Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing</i> . Bandung: Refika Aditama.

Task Guidelines and Rubrics

Appendix Task Guidelines and Rubrics 1

		UNIVERSITAS BRAWIJAYA FACULTY OF CULTURAL STUDIES JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA			
STUDENT TASK GUIDELINE					
MATA KULIAH		Problematika Linguistik Pembelajaran BIPA			
KODE		SPI61029	sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU		Dr. Dany Ardhian			
TASK FORM					
miniresearch					
COURSE LEARNING OUTCOME					
Mahasiswa mampu menemukan data kesalahan berbahasa pembelajar BIPA dan mengklasifikannya ke dalam kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis, semantik					
DESCRIPTION					
Dosen menjelaskan temuan data kesalahan-kesalahan pembelajar BIPA dan mahasiswa mengklasifikasikan kesalahan-kesalahan tersebut pada tataran yang ada, yaitu fonologi, morfologi, sintkasis, semantik					
METHOD OF COMPLETION					
1. Dosen memberikan beberapa data-data kesalahan berbahasa dalam pembelajaran BIPA 2. Mahasiswa mengidentifikasi kesalahan tersebut 3. Mahsiswa mengelompokkan kesalahan tersebut pada tataran masing-masing					
OUTCOMES					
1. Object : laporan tugas 2. Outcome: mahasiswa memahami mampu mengenali, mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan berbahasa pembelajar BIPA					
INDICATORS, CRITERIA, AND PERCENTAGE OF GRADING					
ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja			
		1	2	3	4
Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan berbahasa pembelajar BIPA				

Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?				
Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?				
Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahuan baru?				
Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?				

TIMES: 150 menit

Meeting 7

OTHERS : -

REFERENCES

Muslich, Masnur.2008. *Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
 Hyman, Larry M.1975. *Phonology: Theory and Analysis*. Holt, Rinehart, and Winston.
 Parera, Jos Daniel.1982. *Pengantar Linguistik Umum:fonetik dan fonemik*. Ende Flores: Nusa Indah

Task Guidelines and Rubrics

Appendix Task Guidelines and Rubrics 2

		UNIVERSITAS BRAWIJAYA FACULTY OF CULTURAL STUDIES JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA			
STUDENT TASK GUIDELINE					
MATA KULIAH		Problematika Linguistik Pembelajaran BIPA			
KODE		SPI61029	sks	3	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU		Dr. Dany Ardhian			
TASK FORM					
Midterm test: miniresearch					
COURSE LEARNING OUTCOME					
Mahasiswa mampu menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem fonologis					

DESCRIPTION																																													
Dosen memberi penugasan secara berkelompok untuk menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem fonologis																																													
METHOD OF COMPLETION																																													
1. mahasiswa mencari data kesalahan berbahasa pada aspek fonologi pada berbagai sumber																																													
2. Mahasiswa mengidentifikasi dan mengelompokkan kesalahan fonologi berdasarkan kesalahan bunyi ujar, pemenggalan, dan suprasegmental																																													
3. Mahasiswa menganalisis kesalahan tersebut																																													
4. Mahasiswa melakukan perbaikan dari kesalahan-kesalahan tersbeut																																													
5. Mahasiswa membuat saran dan rekomendasi dari temuan-temuan tersebut																																													
OUTCOMES																																													
1. Object : laporan tugas																																													
2. Outcome: mahasiswa memahami mampu mengenali, mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan berbahasa pembelajar BIPA																																													
INDICATORS, CRITERIA, AND PERCENTAGE OF GRADING																																													
<table><tr><th rowspan="2">ASPECT</th><th rowspan="2">DESCRIPTOR</th><th colspan="4">Skor Pencapaian Kinerja</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Ketepatan identifikasi konsep</td><td>Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan fonologi berbahasa pembelajar BIPA</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep</td><td>Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan menjelaskan konsep</td><td>Apakah isi penjelasan mudah dipahami?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru</td><td>Apakah data temuan kesalahan fonologi pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahuan baru?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tanggung jawab</td><td>Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja				1	2	3	4	Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan fonologi berbahasa pembelajar BIPA					Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?					Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?					Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan fonologi pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahuan baru?					Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?				
ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja																																											
		1	2	3	4																																								
Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan fonologi berbahasa pembelajar BIPA																																												
Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?																																												
Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?																																												
Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan fonologi pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahuan baru?																																												
Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?																																												
TIMES: 150 menit																																													
Meeting 8																																													
OTHERS : -																																													
REFERENCES																																													
Muslich, Masnur.2008. <i>Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara.																																													
Hyman, Larry M.1975. <i>Phonology: Theory and Analysis</i> . Holt, Rinehart, and Winston.																																													
Parera, Jos Daniel.1982. <i>Pengantar Linguistik Umum:fonetik dan fonemik</i> . Ende Flores: Nusa Indah																																													

Task Guidelines and Rubrics

Appendix Task Guidelines and Rubrics 3

	UNIVERSITAS BRAWIJAYA FACULTY OF CULTURAL STUDIES JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA				
STUDENT TASK GUIDELINE					
MATA KULIAH	Problematika Linguistik Pembelajaran BIPA				
KODE	SPI61029	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Dany Ardhan				
TASK FORM					
Kuis: miniresearch					
COURSE LEARNING OUTCOME					
Mahasiswa mampu menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem morfologis					
DESCRIPTION					
Dosen memberi penugasan secara berkelompok untuk menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem morfologis					
METHOD OF COMPLETION					
1. mahasiswa mencari data kesalahan berbahasa pada aspek morfologii pada berbagai sumber 2. Mahasiswa mengidentifikasi dan mengelompokkan kesalahan morfologi dari adaptasi, asimilasi, dan desimilasi morfem 3. Mahasiswa menganalisis kesalahan tersebut 4. Mahasiswa melakukan perbaikan dari kesalahan-kesalahan tersbeut 5. Mahasiswa membuat saran dan rekomendasi dari temuan-temuan tersebut					
OUTCOMES					
1. Object : laporan tugas 2. Outcome: mahasiswa memahami mampu mengenali, mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan morfologi berbahasa pembelajar BIPA					
INDICATORS, CRITERIA, AND PERCENTAGE OF GRADING					
ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja			
		1	2	3	4
Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahanmorfologi berbahasa pembelajar BIPA				

Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?				
Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?				
Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan morfologi pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahuan baru?				
Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?				
TIMES: 150 menit					
Meeting 11					
OTHERS : -					
REFERENCES					
Muslich, Masnur.2008. <i>Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara.					
Hyman, Larry M.1975. <i>Phonology: Theory and Analysis</i> . Holt, Rinehart, and Winston.					
Parera, Jos Daniel.1982. <i>Pengantar Linguistik Umum:fonetik dan fonemik</i> . Ende Flores: Nusa Indah					

Appendix Task Guidelines and Rubrics 4



UNIVERSITAS BRAWIJAYA

FACULTY OF CULTURAL STUDIES

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

STUDENT TASK GUIDELINE

MATA KULIAH	Problematika Linguistik Pembelajaran BIPA				
KODE	SPI61029	sks	3	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Dr. Dany Ardhian				

TASK FORM

Tugas terstruktur: miniresearch

COURSE LEARNING OUTCOME

Mahasiswa mampu menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem sintaksis

DESCRIPTION

Dosen memberi penugasan secara berkelompok untuk menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem sintaksis

METHOD OF COMPLETION

1. mahasiswa mencari data kesalahan berbahasa pada tataran sintaksis pada berbagai sumber
2. Mahasiswa mengidentifikasi dan mengelompokkan kesalahan sintaksis pada struktur frasa, klausa, kalimat
3. Mahasiswa menganalisis kesalahan tersebut
4. Mahasiswa melakukan perbaikan dari kesalahan-kesalahan tersebut
5. Mahasiswa membuat saran dan rekomendasi dari temuan-temuan tersebut

OUTCOMES

1. Object : laporan tugas
2. Outcome: mahasiswa memahami mampu mengenali, mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan sintaksis berbahasa pembelajar BIPA

INDICATORS, CRITERIA, AND PERCENTAGE OF GRADING

ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja			
		1	2	3	4
Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan sintaksis berbahasa pembelajar BIPA				
Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?				
Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?				
Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan sintaksis pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahuan baru?				
Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?				

TIMES: 150 menit

Meeting 13

OTHERS : -

REFERENCES

- Muslich, Masnur.2008. *Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hyman, Larry M.1975. *Phonology: Theory and Analysis*. Holt, Rinehart, and Winston.
- Parera, Jos Daniel.1982. *Pengantar Linguistik Umum: fonetik dan fonemik*. Ende Flores: Nusa Indah

Appendix Task Guidelines and Rubrics 5

	UNIVERSITAS BRAWIJAYA FACULTY OF CULTURAL STUDIES JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STUDENT TASK GUIDELINE	

MATA KULIAH	Problematika Linguistik Pembelajaran BIPA																																												
KODE	SPI61029	sks	3	SEMESTER	5																																								
DOSEN PENGAMPU	Dr. Dany Ardhian																																												
TASK FORM																																													
Final test: miniresearch																																													
COURSE LEARNING OUTCOME																																													
Mahasiswa mampu menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem semantik																																													
DESCRIPTION																																													
Dosen memberi penugasan secara berkelompok untuk menemukan data, mengidentifikasi, membuat perbaikan, dan menuangkannya dalam temuan saran bagi pembelajaran BIPApada problem-problem semantik																																													
METHOD OF COMPLETION																																													
1. mahasiswa mencari data kesalahan berbahasa pada aspek morfologii pada berbagai sumber																																													
2. Mahasiswa mengidentifikasi dan mengelompokkan kesalahan semantik pada pemilihan leksikon																																													
3. Mahasiswa menganalisis kesalahan tersebut																																													
4. Mahasiswa melakukan perbaikan dari kesalahan-kesalahan tersbeut																																													
5. Mahasiswa membuat saran dan rekomendasi dari temuan-temuan tersebut																																													
OUTCOMES																																													
1. Object : laporan tugas																																													
2. Outcome: mahasiswa memahami mampu mengenali, mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan semantik berbahasa pembelajar BIPA																																													
INDICATORS, CRITERIA, AND PERCENTAGE OF GRADING																																													
<table><tr><th rowspan="2">ASPECT</th><th rowspan="2">DESCRIPTOR</th><th colspan="4">Skor Pencapaian Kinerja</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Ketepatan identifikasi konsep</td><td>Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan semantik berbahasa pembelajar BIPA</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep</td><td>Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan menjelaskan konsep</td><td>Apakah isi penjelasan mudah dipahami?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru</td><td>Apakah data temuan kesalahan semantik pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahun baru?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tanggung jawab</td><td>Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja				1	2	3	4	Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan semantik berbahasa pembelajar BIPA					Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?					Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?					Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan semantik pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahun baru?					Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?				
ASPECT	DESCRIPTOR	Skor Pencapaian Kinerja																																											
		1	2	3	4																																								
Ketepatan identifikasi konsep	Apakah mahasiswa mampu mengenali mengidentifikasi, dan mengelompokkan kesalahan semantik berbahasa pembelajar BIPA																																												
Ketepatan mengorelasikan hubungan antarkonsep	Apakah mahasiswa dapat menghubungkan antara tataran kesalahan berbahasa satu dengan tataran yang lain?																																												
Ketepatan menjelaskan konsep	Apakah isi penjelasan mudah dipahami?																																												
Ketepatan merumuskan struktur pengetahuan baru	Apakah data temuan kesalahan semantik pembelajar BIPA tersebut membentuk struktur pengetahun baru?																																												
Tanggung jawab	Apakah mahasiswa menyelesaikan tugas dengan baik?																																												
TIMES: 150 menit																																													
Meeting 116																																													
OTHERS : -																																													
REFERENCES																																													
Muslich, Masnur.2008. <i>Fonologi Bahasa Indonesia: Tinjauan Deskriptif Sistem Bunyi Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara.																																													
Hyman, Larry M.1975. <i>Phonology: Theory and Analysis</i> . Holt, Rinehart, and Winston.																																													

Parera, Jos Daniel.1982. *Pengantar Linguistik Umum:fonetik dan fonemik*. Ende Flores: Nusa Indah