

# Adaptación Curricular Individual

**Alumn**

# ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL

## **Contenidos.**

1. Datos identificativos del alumno/a.
2. Datos identificativos de la ACI.
3. Informe sobre la historia personal del alumno/a.
4. Datos de su escolarización actual.
5. Niveles de Competencia curricular. (NCC)
6. Toma de decisiones.
7. Planificación general del currículum.
8. Seguimiento de la ACI.
9. Acta propuesta sobre la pertinencia de iniciar la evaluación inicial.
10. Acta sobre la toma de decisión colegiada sobre la necesidad de realizar la adaptación curricular.
11. Información a la familia.

## **1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL ALUMNO/A**

**Apellidos:** Nombre.

**Fecha de nacimiento.**

**Domicilio.**

**Teléfono.**

**Nombre de los padres.**

**Curso escolar.** 2007-2008

## **2. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ACI**

**Fecha de elaboración.** Enero 2008

**Duración de la misma.** Enero 2011

**Personas responsables del proceso de la adaptación.**

**Tutor/a.** M<sup>ª</sup> José Vázquez

**MAI.** M<sup>ª</sup> Eugenia Pérez Cáceres

**EOE.** José Luis Pérez.

**Jefe estudios** M<sup>ª</sup> Eugenia Pérez Cáceres

## **3. INFORME SOBRE LA HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO/A**

**Resumen de diagnósticos realizados.**

**-Deficiencia mental**

-**Área visoperceptiva** Su edad visoperceptiva está por debajo de su edad cronológica

-**Área afectivo-emocional** Normal. Buena socialización y personalidad integrada.

-**Área de lenguaje** Vocabulario un poco por debajo de su edad cronológica. Gran avance en la lectura y en la escritura (iniciación en la lectura de las trabadas).

-**Área motora** pequeñas dificultades.

-**Tipo de escolarización.** Integración combinada. Trabajo en equipo (tutor/a, especialistas, MAI, MAL, familia...)

-**Actividades extraescolares.** Acude a talleres del Ayuntamiento para ampliar sus relaciones socio-ambientales.  
Realiza actividades escolares en casa y acude a la Asociación Síndrome de Down a clases de apoyo y Logopedia.

#### Datos relevantes de la historia personal y educativa.

##### **\*Información de tutores anteriores:**

-Integración en el grupo clase:

Es aceptada por el grupo clase.

Generalmente presta sus cosas.

Participa en conversaciones del grupo.

No le gusta destacar ni llamar la atención.

A veces pide ayuda a sus compañeros/as.

Cuida el material escolar.

-Recibe Apoyo a la Integración desde su escolarización en el Centro curso, Realizando adaptaciones en algunas áreas, con respecto a su NCC.

##### **\*Otra información de interés.**

Siente mucha curiosidad por ampliar sus conocimientos.

Es creativa y demuestra iniciativa.

Asiste siempre a clase.

#### Apoyos (médicos, psicológico, pedagógicos, etc) fuera de la escuela.

Datos de su escolarización anterior:

Centro: CEIP Lepanto

Tipo de Centro: Público

Cursos escolares. Desde el inicio de escolarización

#### **4. DATOS SOBRE SU ESCOLARIZACIÓN ACTUAL.**

##### **\*Contexto escolar.**

-Utilización de recursos materiales y espaciales. Adecuados.

-Adecuación de tiempos y horarios. Se han adecuados a la integración combinada que realiza. Acude a las materias impartidas por especialistas (música, educación física...) Acude al AAI (Aula de Apoyo a la Integración) **5 horas semanales.**

-Organización/modalidad de Apoyo. Combinada.

-Relaciones del grupo. Adecuadas. Está muy bien integrada tanto en el espacio clase como en los recreos y las actividades fuera del centro (excursiones).

-Incidencia de la presencia del alumno/a.

Positiva, ya que la relación con los iguales es muy favorecedora de la normalización y para el resto del grupo clase, también ya que aprenden a valorar la diversidad. El apoyo de la MAI también beneficia al grupo clase.

##### **\*Contexto socio-familiar.**

-Composición familiar.

.Número de miembros en la familia: 4

.Ocupa el lugar: 1

.El clima familiar es: bueno

-Nivel socio-cultural y ambiental. Bueno.

-Grado de autonomía.

.Su autonomía corresponde a su edad cronológica.

.Controla esfínteres.

.Duerme bien.

.Come sola y come de todo.

.Se asea y se viste sola.

-Grado de comunicación. Bueno.

**-Actitudes.**

Se muestra motivada con el trabajo escolar (sólo puntualmente pone impedimentos en realizar alguna actividad).

Se distrae con frecuencia.

No es demasiado inquieta.

**-Juegos y ocio.**

.Le gusta los juegos con los amigos y compañeros

.Disfruta en las reuniones familiares y sociales.

**-Expectativas.** Favorables a nivel escolar.

**-Grado de colaboración con el Colegio.**

El grado de colaboración de la familia con el colegio es muy bueno. Acude frecuentemente a entrevistas de tutoría, MAI, especialista.

La familia se coordina en las tareas a realizar fuera del Centro.

**ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER**

**\*Tipo de agrupamiento que prefiere.**

Grupo Grande

.... Grupo Pequeño

. x.Con adulto

..... Solo

**\*Nivel de atención.**

Su atención depende muchísimo del nivel de motivación e interés que tenga para ella la actividad.

**-Índice de fatigabilidad.**

Trabaja mejor en las primeras horas de la mañana. Puede trabajar sin cansarse durante 20 minutos seguidos. Luego, el esfuerzo es mayor para razonar, realizar tareas, etc

**-Horas de día.**

De 9 a 11.

**-Tipo de actividades con las que se concentra más.** Actividades nuevas y no repetitivas.

**\*Forma de trabajo.**

.Trabaja actuando por ensayo/error.....si.....no...X.a/v

.Trabaja con cierta autonomía.....si...X...no.....a/v

.Es limpio/a y ordenado/a en su trabajo.....	si	X	no	a/v
.Memoriza fácilmente.....	si	X	no	a/v
.En responsable en su trabajo.....	si		no	a/v X
.Siente curiosidad ante nuevos conocimientos.....	si	X	no	a/v
.Reflexiona antes de empezar su trabajo.....	si		no	a/v X
.Tiene interés ante las tareas escolares.....	si		no	a/v X
.Solicita ayuda a su tutor y MAI.....	si	X	no	a/v
.Solicita ayuda a sus compañeros.....	si		no	a/v X
.Trabaja para evitar consecuencias negativas.....	si		no	a/v X
.Trabaja cuando existe un compromiso previos.....	si		no	a/v X

**\*Su conducta respecto al tutor/tutora es:**

.Se hace notar	si	no	X	a/v
.Demuestra afecto	si	X	no	a/v
.Acepta sus normas e indicaciones	si	X	no	a/v
.Siente temor	si	no	X	a/v
.Se siente motivado por él/ella	si	X	no	a/v
.Reacciona violentamente ante sus correcciones	si	no	X	a/v
.Habla con él/ella de sus problemas personales	si	X	no	a/v

**\*Su conducta respecto a sus compañeros/as es:**

.Es aceptado/a por el grupo	si	X	no	a/v
.La gusta destacar y llamar su atención	si	no	X	a/v
.Les pide ayuda	si	no	a/v	X
.Se pelea con ellos/as. Es agresivo/a	si	no	X	a/v
.Presta sus cosas, es generosa/a	si	no	a/v	X
.Participa en actividades de grupo	si	X	no	a/v
.Se comporta como líder	si	no	X	a/v
.Tiene amigos/as concretos	si	no	X	a/v
.Se integra en los juegos	si	X	no	a/v

**\*Otras observaciones de interés.**

Se refuerza con la alabanza de lo bien y lo rápido que trabaja.

**5. NIVEL ESCOLAR. (Nivel de competencia curricular. NCC).**

**CICLO DE REFERENCIA.**

## COMPETENCIAS MADURATIVAS

### Lenguaje/Articulación

<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>1. Articula adecuadamente todos los fonemas.</p> <p>2. Idem los sinfonos.</p> <p>18. Construye frases a través de una palabra.</p> <p>21. Mantiene diálogos de forma apropiada a su edad.</p> <p>22. Expresa sus ideas ordenadamente.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>20. Su lenguaje es fluido.</p> <p>47. Resumen oralmente un pequeño texto leído previamente.</p>
---	---

## COMPETENCIAS INSTRUMENTALES

### Lectura

<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>29. Reconoce y lee sílabas directas.</p> <p>33. Lee palabras complejas.</p> <p>34. Lee frases sencillas.</p> <p>36. Lee pequeños textos.</p> <p>45. Comprende el significado de una frase leída.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>30. Reconoce y lee sílabas inversas.</p> <p>31. Reconoce y lee sílabas trabadas.</p> <p>35. Lee frases complejas.</p> <p>36. Lee pequeños textos.</p> <p>37. Sigue la lectura sin saltarse palabras o líneas.</p> <p>42. Ha adquirido una velocidad adecuada: 50/60 palabras por minuto.</p>
--	--

### Escritura

<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>44. Asocia palabras usuales a su representación gráfica.</p> <p>56. Dibuja cada letra de un solo trazo.</p> <p>38. Copia frases.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>40. Respeta los signos de puntuación y hace las pautas correspondientes.</p> <p>55. Su linealidad al escribir es regular.</p> <p>68. Produce textos escritos respetando la ortografía natural.</p> <p>72. Compone sencillos textos.</p> <p>80. Le gusta expresarse por escrito.</p>
--	---

### Gramática, Ortografía

<p><b>*Es capaz.</b></p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>81. Conoce e identifica el nombre común y propio.</p> <p>82. Idem el género y el número.</p>
--------------------------	--

	<p>83. Idem el adjetivo.</p> <p>84. Idem el pasado, presente, futuro.</p> <p>85. Realiza correctamente la concordancia entre sustantivo y adjetivo.</p> <p>89. Tiene interés por la correcta presentación de sus trabajos.</p>
<b>Conceptos Lógicos</b>	
<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>2. Conoce los conceptos de orden: primero, en medio, último, etc.</p> <p>4. Idem los conceptos posicionales de izquierda y derecha.</p> <p>11. Conoce y utiliza los conceptos: mayor, menor e igual.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p>
<b>Numeración</b>	
<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>17. Establece correspondencia entre número y cantidad hasta el 50.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>20. Reconoce los números anterior y posterior de uno dado.</p> <p>23. Descompone números en: unidades, decenas y centenas.</p>
<b>Cálculo, Problemas</b>	
<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>29. Suma llevándose.</p> <p>30. Resta dígitos.</p> <p>31. Resta sin llevarse.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>33. Suma y resta mentalmente.</p> <p>34. Conoce la tabla de multiplicar.</p> <p>38. Resuelve problemas escritos sencillos de sumas y restas.</p>
<b>Geometría</b>	
<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>-Reconoce las figuras: cuadrado, triángulo y círculo.</p> <p>-Reconoce líneas rectas y curvas.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p> <p>-Reconocer los elementos geométricos de los polígonos.</p>
<b>Conocimiento del Medio</b>	
<p><b>*Es capaz.</b></p> <p>1. Conoce la importancia de las fuentes naturales de la vida y energía: agua, sol y viento.</p> <p>2-3. Clasifica y distingue las principales características de las especies animales y de las plantas.</p>	<p><b>*Necesita superar/con dificultades</b></p>



A nivel individual las adaptaciones con respecto al currículo y a la adquisición de competencias.

## 7. PLANIFICACIÓN GENERAL DEL CURRÍCULUM DEL ALUMNO/A

Ver ANEXO. Documento de Seguimiento en el que cada curso, se señalan de un color diferentes los APRENDIZAJES interiorizados y los que están en proceso.

### CRITERIOS METODOLÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN.

#### Criterios generales para la utilización de los recursos materiales.

##### \*MOBILIARIO.

No es necesario un mobiliario específico, sólo propiciar espacios para la colocación de sus materiales.

##### \*RECURSOS MATERIALES.

-**Manipulativos**. Para las distintas áreas del currículum: matemáticas, conocimiento del medio, lenguaje...

-**Gráficos**. Utilizará el libro del texto en las áreas que sea posible (conocimiento del medio, religión, etc) Aunque el libro sea el mismo del grupo de clase se harán las adaptaciones necesarias de contenidos, metodología...

En las áreas de lengua y matemáticas se utilizarán cuadernillos o libros adaptados a su NCC, aunque se procurará que en la medida de lo posible, trabaje el mismo tema que sus compañeros de clase.

-**Audiovisuales**: cd, dvd, vídeos...

-**TICS** En la página del aula de integración y en la del cole, se encuentran materiales seleccionados a tal fin.

#### Criterios generales para la metodología y organización del grupo/aula.

##### Estrategias Metodológicas y Organización.

La metodología va a estar centrada en el entorno social y cultural que le rodea. Va a fomentar la participación democrática, la educación para el ocio y el bienestar, la comunicación, la crítica...

Va encaminada a potenciar el desarrollo a través de un proceso constructivo, un aprendizaje significativo y funcional y una actitud curiosa. Los aprendizajes van a estar globalizados, serán lúdicos, creativos, manipulativos, experimentales, vivenciales y estarán interrelacionados.

Las etapas a seguir en la interiorización de los aprendizajes van a ser:

\***MOTIVACIÓN.** Salidas, observaciones, experimentos...

\***CONOCIMIENTOS PREVIOS.** Puesta en común.

\***FASE VIVENCIAL.** Salidas, sesiones de psicomotricidad.

\***FASE MANIPULATIVA.** Recursos materiales.

\***FASE GRÁFICA.** Libros, cuadernillos, tics...

\***FASE DE GENERALIZACIÓN.** Planteamientos de situaciones de la vida cotidiana.

A la hora de programar los contenidos a trabajar se va a tener en cuenta los siguientes criterios: relevancia, adecuación, continuidad, variedad, flexibilidad y repetición.

Se van a potenciar las situaciones de trabajo cooperativo, el refuerzo social. Se adaptará todo lo posible el trabajo del aula ordinaria, realizando el mismo tipo de trabajo en ambas aulas (ordinaria e integración) En la medida de lo posible **no se realizarán programas paralelos.**

El trabajo siempre va a estar totalmente preparado y coordinado entre tutor/a MAI/especialistas.

### **Criterios generales para la planificación de las actividades.**

#### **\*Para las actividades a desarrollar en el grupo/aula.**

Se van a programar actividades de distintos tipos: manipulativas, experimentales, gráficas... con el fin de que pueda hacer algunas de las actividades que realizan sus compañeros/as.

El diseño de estas actividades va a ser muy secuencializado, comenzando siempre con alguna actividad que pueda realizar "todo el grupo clase" y proponiendo además algunas de proacción.

Los agrupamientos van a ser de distintos tipos, potenciando el pequeño grupo.

#### **\*Para las actividades específicas con adaptaciones.**

Se va a procurar que las actividades sean las mismas que las del grupo clase, aunque cuando llegue el nivel **gráfico** éstas se adecuarán a su NCC y por ello los contenidos serán de nivel más bajo.

Durante las actividades individuales, se procurará evitar que se produzcan errores de forma reiterada por que va a ser necesario un seguimiento sistemático por parte del tutor/a, MAI y especialistas.

El tiempo que va a dedicar a cada actividad, va a estar mediatizado por sus capacidades. Al realizar las mismas actividades del grupo clase, se va a procurar que disponga de un tiempo "extra" para concluir las.

**\*Para las actividades a desarrollar en casa.**

Estas actividades estarán siempre totalmente coordinadas entre todos los servicios implicados en el trabajo con el alumno/a: padres, tutores, especialistas, MAI, otros profesionales de fuera del cole: médicos, psicólogos, logopedas, actividades de ocio...

Estas actividades a realizar en casa, versarán sobre los contenidos y objetivos trabajados en el aula, procurándose que sean motivadoras y lúdicas, evitando la repetición sistemática.

**Criterios generales para la elaboración de los horarios y la temporalización.**

**\*Aula ordinaria, Aula de Apoyo a la Integración, Aula Audición y Lenguaje...**

En nuestro Centro a la hora de diseñar los horarios siempre tenemos presente la **Atención a la Diversidad**.

El proceso para dicha elaboración es el siguiente:

\*El jefe de estudios elabora el horario general de las especialidades: educación física, musical, religiosa y lengua extranjera.

\*La MAI, una vez estudiado los horarios de los grupos clase en los que están integrados los alumnos con NEE, elabora el suyo. En esta elaboración se tiene en cuenta:

-Que los alumnos/as permanezcan en sus aulas ordinarias el mayor tiempo posible y que las salidas del grupo clase al aula de integración, se realicen en el horario de lengua y matemáticas.

-Que en todo momento el horario sea flexible para los posibles cambios o agrupamientos.

\*La MAI entrega a los tutores/as el horario y ellos/as adaptan el horario de modo que se tengan en cuenta lo dicho anteriormente.

Esta temporalización se realiza a principios de curso y para todo el año escolar, aunque siempre está sujeta a los cambios que puedan producirse.

**Criterios para la Evaluación.**

### **\*Criterios generales.**

El modelo de evaluación que se va seguir permite la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales., va a tener como referencia al propio alumno/a y va a acostumbrar a éste a valorar sus propias conductas y a ser valorado por los demás en función de las mismas.

Es, por tanto, un modelo de evaluación interna-externa, formativa, personalizada, partiendo de una evaluación inicial y continua.

En esta evaluación se va a dar más importancia al proceso que al resultado. Para ello vamos a utilizar los siguientes recursos:

\*OBSERVACIÓN DIRECTA. En ella vamos a valorar su proceso de aprendizaje y el nivel de interiorización de éste.

\*DESTREZA EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS.

\*ORDENACIÓN DEL PROCESO DE TRABAJO.

\*CAPACIDAD DE CREACIÓN, INVENTIVA, ORIGINALIDAD, CRÍTICA...

\*GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

\*AUTOEVALUACIÓN.

Esta evaluación se realizará de forma individual. Va a ser fundamental la observación directa del desarrollo de las diferentes actividades, para determinar niveles de: participación, comprensión, motivación, dificultades...

Los instrumentos y las estrategias de evaluación van a ser variadas, adecuándose en cada momento a la situación de aprendizaje: se hará una revisión sistemática de cada una de las actividades que el alumno/a realiza.

No solo se va a realizar la evaluación de los contenidos, procedimientos y actitudes, sino que se hará sobre **todo el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La evaluación se va a realizar siempre en Equipo con todos los miembros implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres serán informados puntualmente de los procesos de su hija. Éstos también participarán en las evaluaciones de algunos objetivos y contenidos programados. Para ello, se propone la **comunicación sistemática** con los agentes externos al colegio mediante el cuaderno de ida y vuelta, la agenda, el mail...

### **Criterios generales de Promoción.**

\*Se va a valorar especialmente su **nivel de integración al grupo.**

\*Vamos a tener en cuenta la opinión de todos los profesionales que intervienen en su aprendizaje y la de la familia.

\*Contaremos con lo establecido en la normativa vigente y con lo recogido en los documentos generales del Centro: PCC y ROF.

## 8. SEGUIMIENTO DE LA ACI.

### Grado de adecuación.

#### Logros alcanzados.

El nivel de competencia curricular va a ser objeto de una evaluación continua. Cada vez que **alcance un objetivo** será anotado en el documento elaborado a tal fin (Ficha de Seguimiento). Una vez al mes se va a reunir todo el equipo educativo para valorar el **progreso de la adaptación**.

#### Dificultades detectadas.

Si los logros alcanzados no fueran los esperados, en esa reunión mensual se revisará todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel de aula e individual.

Cuando sea necesario se modificará o cambiará aquellos aspectos de ese proceso, en los que se detecte el desfase o la dificultad.

### Coordinación.

#### Valoración del grado de coordinación entre el profesorado.

La coordinación de todos los profesionales implicados en su aprendizaje tanto dentro, como fuera del Centro, será sistemática. Se van a realizar reuniones periódicas en el Centro por parte de todo el equipo una vez al mes como mínimo. Una vez al trimestre se va a realizar la sesión de evaluación.

#### Valoración del grado de coordinación e implicación de la familia.

La implicación de la familia es bastante buena.

Suele acudir a reuniones con el tutor/a y MAI como mínimo una vez al trimestre. En dichas reuniones se interesan por los logros alcanzados y las dificultades surgidas tanto de tipo escolar como de adaptación, integración etc.

Se implican en las actividades y programas que se proponen para realizar en casa y acuden a actividades deportivas, artísticas, de recuperación etc que desde el centro escolar se les aconseja.

### Criterios generales para la revisión de la ACI.

#### Temporalización.

La revisión será sistemática, aunque una vez al trimestre como mínimo será revisada más exhaustivamente. Los resultados se anotarán en el documento con la fecha de los objetivos alcanzados.

La familia también participará junto con el EOE, en esta revisión.

#### Metodología.

La revisión se realizará en el Centro a través de una reunión trimestral, de todo el equipo docente: tutor/a, MAI, especialistas, el EOE y la familia. Semanalmente, el tutor/a se reunirá con la MAI para hacer una revisión sistemática.

## **9. ACTA PROPUESTA SOBRE LA PERTENENCIA DE INICIAR LA EVALUACIÓN INICIAL.**

D./D<sup>a</sup>:

Maestro/a tutor/a del alumno:

Una vez realizados los pasos requeridos en la fase de detección de necesidades educativas especiales y no siendo suficientes las medidas adoptadas, tanto en el Ciclo como en el aula (organización, acción tutorial, refuerzo pedagógico...) reunidos con el Equipo Docente de Ciclo, el profesor/a especialista en Apoyo, la Jefatura de Estudios y el Orientador del EOE, y analizadas las medidas anteriores y su eficacia

### **PROPONGO**

Se inicie la recogida de datos iniciales para determinar las necesidades educativas del citado/a alumno/a.

En Mairena del Aljarafe a

Firma del tutor/a.

Fdo:

**10. ACTA DE LA TOMA DE DECISIÓN COLEGIADA SOBRE LA NECESIDAD DE REALIZAR LA ADAPTACIÓN CURRICULAR.**

Reunidos en Mairena del Aljarafe, siendo las horas del día de de, los profesionales que a continuación se detallan, considerando todos los datos obtenidos en la evaluación inicial y/ o diagnóstico del alumno/a

**DECIDEN.**

**\*¿Procede la ACI?**

Si

no

**\*Nivel que afecta**

Centro

ciclo

aula

alumno/a

En caso de ser una ACI individual: Elementos que deben modificarse:

- Objetivos/Contenidos.
- Evaluación.
- Metodología.
- Organización.

**\*Tipo de ACI.**

No significativa

Significativa

De acceso

Altamente significativa

Profesionales reunidos:

Nombre y Apellidos		Firma
	Tutor/a	
	Jefe/a Estud	
	MAI	
	EOE	

## 11. INFORMACIÓN A LA FAMILIA.

D./D<sup>a</sup>

Padre/madre/tutor/a del alumno/a

Una vez finalizado el proceso de Adaptación Curricular Individual realizado por este Centro para cubrir las necesidades educativas especiales que presenta mi hijo/a,

### **MUESTRO**

Mi                    acuerdo  
                          Desacuerdo

Con las medidas a adoptar en la ACI que se me propone.

En Mairena del Aljarafe a

Firmado.

D/D<sup>a</sup>