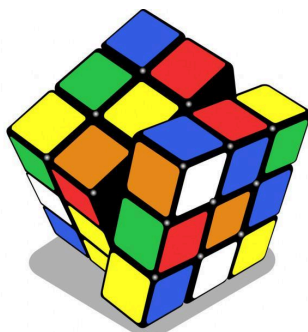




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
	Σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμα του σχολείου μας είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων και γνώσεων στους μαθητές μας που θα τους βοηθήσουν να γίνουν ενεργοί πολίτες ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες του 21 ^{ου} αιώνα. Το σχολείο μας τοποθετεί στο κέντρο και αγκαλιάζει όλους τους μαθητές της γειτονιάς παρέχοντας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο ενώ αφουγκράζεται τις ανάγκες τις τοπικής κοινωνίας και συμπλέει μαζί της.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Στόχοι της σχολικής μονάδας: Α) Να καλλιεργηθούν και να ενισχυθούν δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας, ψηφιακής δημιουργικότητας, ενσυναίσθησης και ευαισθησίας, διαμεσολάβησης, ασφαλής πλοήγησης στο διαδίκτυο. Β) Να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Γ) Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου και η κοινοποίηση των καλών πρακτικών που θα αναπτυχθούν με την ευρύτερη κοινότητα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	E1 & E2: ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΠΡΟΛΗΨΗ
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	E1 & E2: ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	E1 & E2: ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ - ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	E1 & E2: STEM – ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΩ ΕΝΑ ΗΦΑΙΣΤΕΙΟ
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αναμένεται να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος με ενίσχυση των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας επηρεάζοντας θετικά τον χαρακτήρα του σχολείου και της απόδοσης των μελών του βοηθώντας στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου.
Ειδικότερα οφέλη	Τα ειδικότερα οφέλη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σχετίζονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα. Συγκεκριμένα τα μέλη της σχολικής κοινότητας θα ασκηθούν σε δεξιότητες κριτικής σκέψης, ψηφιακής δημιουργικότητας, παραγωγικής μάθησης μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, καλλιέργειας ενσυναίσθησης και ευαισθησίας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Οι δεξιότητες της ενσυναίσθησης και της ευαισθησίας, της συνεργασίας, της διαμεσολάβησης, θα βοηθήσουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας να δομήσουν σχέσεις εμπιστοσύνης, αποδοχής και αντιμετώπισης πιθανών προστριβών μεταξύ μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών. Επιπλέον το σχολείο μας γίνεται ελκυστικό εξασφαλίζοντας την συμμετοχή και τη συνεργασία όλων των μελών, αναπτύσσοντας αίσθημα ικανοποίησης και ευχαρίστησης. Έτσι επηρεάζεται θετικά το σχολικό κλίμα με άμεσα οφέλη για όλα τα μέλη της κοινότητας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Οι μαθητές μας με την καλλιέργεια των παραπάνω δεξιοτήτων προετοιμάζονται ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες να συμμετέχουν ενεργά σε τοπικούς συλλόγους και φορείς και να προάγουν την κοινωνική συνοχή.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα E1 & E2: Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών λήφθηκε μέριμνα να γίνει χρήση ποικίλων παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων όπως μέθοδος project, ομαδοσυνεργατική μάθηση, θεατρικό παιχνίδι, μοντελοποίηση κλπ.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	E1 & E2: Στα πλαίσια του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων αναπτύχθηκαν συνεργασίες σε όλες τις θεματικές ενότητες παιδαγωγικές δράσεις των τμημάτων με: Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας Ν.Αχαΐας και γιατρών Νοσοκομείου Αγ.Ανδρέα, Κοινωνική λειτουργό Κέντρου Πρόληψης "Καλλίπολις" Κα Βίκυ Κυρίτση, 3^η ΕΜΑΚ Περιφέρειας Δ.Ελλάδας, συνεργασία με φιλοζωικό σύλλογο και τμήμα αδέσποτων Δήμου Πατρέων



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	E1 & E2: Μοντέλο ηφαιστείου, κατασκευή αφίσας, θεατρικό δρώμενο
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



-
-
-