

PLANO DE ENSINO

Curso: Licenciatura em Ciências da Natureza

Componente Curricular: História da educação

Pré-requisito:

Período: 1º

Professor: Dr. Marcelo Durão Rodrigues da Cunha

E-mail institucional: marcelo.cunha@ifes.edu.br;

Semestre Letivo: 2026/1

Carga horária de Prática Pedagógica:

Carga Horária: 60h

Aulas Previstas: 72

OBJETIVOS

Geral:

Capacitar os discentes a historicizar e avaliar criticamente as ideias pedagógicas que marcaram a história da educação no Brasil e em outras localidades, desenvolvendo habilidades para discernir qualitativamente práticas educativas que persistem ou se transformam na contemporaneidade.

Específicos

- Introduzir os discentes aos fundamentos teóricos da disciplina de História da Educação, explorando os sentidos e práticas educativas no Brasil e no mundo, com ênfase na relação entre ontologia, formação e as disputas em torno do significado da educação ao longo do tempo.
- Compreender as rupturas e transformações trazidas pelas concepções modernas de educação e formação humana, destacando o surgimento da escola burguesa e as concepções anti-hegemônicas de educação.
- Analisar a relação entre educação, catequese e colonização no contexto dos primórdios da história brasileira, identificando os impactos desses processos na formação social e cultural do país.
- Examinar criticamente as conexões entre a formação humana e as visões sobre a identidade nacional brasileira no século XIX, apontando contradições como os ecos da escravidão e suas implicações educativas.
- Compreender e contrastar o ideal de educação com as práticas pedagógicas que predominaram no Brasil republicano ao longo do século XX, identificando continuidades e rupturas.
- Debater a importância da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) no contexto da redemocratização brasileira, refletindo sobre seus desafios e contribuições para a educação contemporânea.

EMENTA

Primeira parte: Fundamentos teóricos da história da educação

Unidade I - Por que estudar a história da educação?

- Questões teóricas relativas ao conceito de história das ideias pedagógicas;
- A distinção entre ideias educacionais e ideias pedagógicas;
- Estratégias de periodização da história da educação.

Segunda parte: Reflexões sobre o ato de educar na primeira modernidade

Unidade II - Renascimento, Reforma e Contrarreforma: embates em torno da educação na primeira modernidade

- Vittorino da Feltre e a educação humanista;
- Lutero e a educação protestante;
- Reação católica: os jesuítas e a contrarreforma.

Unidade III - Educação no Brasil colonial: a catequese e o início da colonização

- José de Anchieta e a educação colonial;
- O método pedagógico dos jesuítas.

Terceira parte: Características do ato de educar diante da emergência do mundo moderno

Unidade IV - Séculos XVII e XVIII: a gênese do ideal educacional burguês

- Comênio: fundador da didática moderna;
- La Salle e a educação popular;
- A pedagogia de Rousseau e a educação iluminista.

Unidade V - O Iluminismo lusitano e seus impactos na América Portuguesa

- Portugal e a reforma pombalina;
- O Brasil na era pombalina.

Quarta parte: Século XIX: O século da pedagogia

Unidade VI - Concepções alemãs de educação e pedagogia

- A organização escolar alemã e o conceito de *Bildung*;
- Humboldt e a reconstrução do ensino secundário alemão;
- Pestalozzi e a reformulação da escola elementar;
- Froebel e os jardins de infância;
- Herbart e o rigor do método.

Unidade VII - Outras perspectivas sobre educação e pedagogia no cenário europeu

- O surgimento das escolas públicas na França e na Inglaterra
- O Positivismo e a educação científica;
- O Utilitarismo e as *public schools* inglesas;
- Marx, Engels e os ideais socialistas de educação.

Unidade VIII - A educação no Brasil independente

- A educação no período joanino;
- A Lei de 1827 e a educação no período imperial;
- Métodos de ensino e estrutura escolar no Brasil Oitocentista.

Quinta parte: O século XX e a tentativa de se educar para a democracia

Unidade IX - Vanguardas pedagógicas no início do século XX

- Dewey e a Escola Nova;
- Montessori e a educação científica;
- Gramsci e o papel revolucionário da educação;
- A epistemologia genética de Piaget;
- Vygotsky: pensamento e linguagem;

Unidade X - A educação no Brasil republicano

- Educação e pedagogia na Primeira República;
- A Era Vargas e as reformas Francisco Campos e Capanema;
- Pedagogia no Estado Novo: escolanovismo e o Manifesto dos Pioneiros da Educação;
- A concepção educacional de Anísio Teixeira;
- A Lei de Diretrizes e Bases de 1961;
- Paulo Freire e os movimentos de educação popular;
- A Ditadura Militar de 1964 e a educação tecnicista.

Sexta parte: A redemocratização e os desafios educacionais no Brasil contemporâneo

Unidade XI - Pensar a educação em tempos democráticos

- Redemocratização: a Nova República e a Constituição de 1988;
- A experiência dos CIEPs;
- A LDB de 1996: um balanço crítico;
- Pedagogia histórico-crítica: Dermeval Saviani;
- Educação e Neoliberalismo.

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	CARGA HORÁRIA
Unidade I - Por que estudar a história da educação?; Unidade II - Renascimento, Reforma e Contrarreforma: embates em torno da educação na primeira modernidade	8h
Unidade III - Educação no Brasil colonial: a catequese e o início da colonização; Unidade IV - Séculos XVII e XVIII: a gênese do ideal educacional burguês	4h
Unidade V - O Iluminismo lusitano e seus impactos na América Portuguesa;	6h

Unidade VI - Concepções alemãs de educação e pedagogia.	
Unidade VII - Outras perspectivas sobre educação e pedagogia no cenário europeu;	8h
Unidade VIII - A educação no Brasil independente.	8h
Unidade IX - Vanguardas pedagógicas no início do século XX.	8h
Unidade X - A educação no Brasil republicano.	8h
Unidade XI - Pensar a educação em tempos democráticos.	8h
TOTAL	60h
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM	
Aulas expositivas e dialogadas; Aplicação de questionários; Seminários; Dinâmicas e trabalhos em grupo; Estudos dirigidos; Apresentação de vídeos e filmes; Oficinas; Debates; Prova escrita; Relatos de experiência e aulas de prática comunicacional envolvendo diálogos, pesquisas, encenações; interpretação de textos.	
AÇÕES PEDAGÓGICAS ADEQUADAS ÀS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS	
RECURSOS DIDÁTICOS	
Computador com acesso à internet, filmes, slides, videoaulas, páginas virtuais, livros virtuais, ferramentas de edição digital de texto e vídeo.	
CRONOGRAMA DE AULAS, ATIVIDADES E SEMINÁRIOS	
1ª Semana (04/03) – Diálogo introdutório; Apresentação do docente e dos discentes; Apresentação dialogada do plano de ensino, do cronograma e dos instrumentos avaliativos; Apresentação do sistema do AVA-moodle e do Minha Biblioteca.	
2ª Semana (11/03) – Unidade I - Por que estudar a história da educação?	
Leitura obrigatória: Dermeval Saviani, Introdução In: SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021, pp. 1-22. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1sAdqYgFHwt0xtiKX8FDITDkJR4XlAZjt/view?usp=sharing	
Divisão dos seminários	
3ª Semana (18/03) – Unidade I - Por que estudar a história da educação?	
Leitura obrigatória: Dermeval Saviani, Introdução In: SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021, pp. 1-22. Disponível em:	

<https://drive.google.com/file/d/1sAdqYgFHwt0xtiKX8FDITDkJR4XlAZjt/view?usp=sharing>

Atividade avaliativa (2,0 pontos)

4ª Semana (25/03) - Unidade II - Renascimento, Reforma e Contrarreforma: embates em torno da educação na primeira modernidade

Leitura obrigatória: Maria Lúcia Arruda Aranha, Capítulo 6 - Renascimento: humanismo, Reforma e Contrarreforma In: ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006, pp. 120-149. Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/19SuJqdtC-Vzi_I7hRAUsoyN2AOZjYBT3/view?usp=sharing

Exibição do documentário “A invenção da infância” (2000)

link de acesso: <https://www.youtube.com/watch?v=sRnSLQlgS3g&t=925s>

Atividade avaliativa (1,0 ponto) -

5ª Semana (01/04) – Unidade III - Educação no Brasil colonial: a catequese e o início da colonização

Leitura obrigatória: Dermeval Saviani, Capítulo I - Colonização e Educação; Capítulo II - Uma pedagogia brasileira (1549-1599) In: SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. pp. 25-43. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1sAdqYgFHwt0xtiKX8FDITDkJR4XlAZjt/view?usp=sharing>

Seminário I - Parte 1

Tema: A educação da América Portuguesa no período colonial: um outro olhar

Referências obrigatórias:

Paulo Ghiradidelli Jr. 1. Colônia e Império In: JR., Paulo G. Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula. 2. ed. Barueri: Manole, 2009. E-book. pp.1-8. ISBN 9788520443361. Disponível em:

<https://integrada.aminhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520443361/>

Claudino Piletti; Nelson Piletti, José de Anchieta e a educação colonial In: PILETTI, Claudino; PILLETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, [Inserir ano de publicação]. E-book. pp. 75-84. ISBN 9786555410679. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/>

Integrantes do grupo: Livia, Maria Eduarda, Anna Lara, Leonardo, Pedro e Marinete.

6ª Semana (08/04) – Unidade IV - Séculos XVII e XVIII: a gênese do ideal educacional

burguês

Leitura obrigatória: Maria Lúcia Arruda Aranha, Capítulo 7 - Século XVII: a pedagogia realista; Capítulo 8 - Século das Luzes: o ideal liberal de educação In: ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006, pp. 150-174. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/19SuJqdtC-Vzi_I7hRAUoyoN2AOZjYBT3/view?usp=sharing

Seminário II - Parte 1

Tema: A educação na Europa medieval

Referências obrigatórias:

Mário A. Manacorda, Capítulo V - A educação na Baixa Idade Média In: MANACORDA, Mario A. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 13. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022. E-book. pp. 173-205. ISBN 978655552645. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978655552645/>

Claudino Piletti; Nelson Piletti, Tomás de Aquino e a educação medieval In: PILETTI, Claudino; PILLETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2014. E-book. pp. 62-69. ISBN 9786555410679. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/>

Integrantes do grupo: Isa, Maria da Glória, Lucas, Hugo, Júlia, Giselle, Wilks, Saldara, Marisa

7ª Semana (15/04) – Unidade V - O Iluminismo lusitano e seus impactos na América Portuguesa

Leitura obrigatória: Dermeval Saviani, Capítulo V - As ideias pedagógicas do despotismo esclarecido (1759-1827) In: SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. pp. 77-114. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1sAdqYgFHwt0xtiKX8FDITDkJR4XIAZjt/view?usp=sharing>

Seminário III - Parte 1

Tema: O olhar dos iluministas sobre a educação

Referências obrigatórias:

Claudino Piletti; Nelson Piletti, Rousseau e a educação romântica In: PILETTI, Claudino; PILLETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2014. E-book. pp. 90-99. ISBN 9786555410679. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/>

Max Elisandro dos Santos Ribeiro, A influência do Iluminismo na educação In: RIBEIRO, Max E. dos S.; SOUZA, Karla Isabel de; LIMA, Caroline C N.; et al. História da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. pp. 63-78. ISBN 9788595024724. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024724/>

Integrantes do grupo: Thaís, Isabella, Gotar, Angel, Adriana, Gleison, Iasmína

8ª Semana (22/04) – Unidade VI - Concepções alemãs de educação e pedagogia

Leitura obrigatória: BRITTO, F. L.. Identidade cultural e formação individual: a Alemanha do século XIX e a fundação da pedagogia moderna. Educação & Sociedade (Impresso), v. 33, p. 217-233, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/gbGjJw8LhknNcktzk5MNXGw/>

Leitura complementar: Maria Lúcia Arruda Aranha, Capítulo 9 - Século XIX: a educação nacional In: ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006, pp. 206-229. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/19SuJqdtC-Vzi_I7hRAUsgyN2AOZjYBT3/view?usp=sharing

Seminário IV - Parte 1

Tema: A leitura marxista sobre a educação no século XIX

Referências obrigatórias:

MORAES, C.S.V. Marx, Engels e a educação. In: BOTO, C., ed. Clássicos do pensamento pedagógico: olhares entrecruzados [online]. Uberlândia: EDUFU, 2019, pp. 89-113. História, Pensamento, Educação collection. Novas Investigações series, vol. 9. ISBN: 978-65-5824-027-3. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/fjnhs/pdf/boto-9786558240273-06.pdf>

SAVIANI, D. O legado de Karl Marx para a educação Germinal: Marxismo E educação Em Debate, 10(1), 72–83, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.9771/gmed.v10i1.26557>

Integrantes do grupo: Josemar, Jaldeson, Fábio, Brunelly, Aline, Renan, Douglas, Wanessa

9ª Semana (29/04) – Unidade VII - Outras perspectivas sobre educação e pedagogia no cenário europeu

Leitura obrigatória: Maria Lúcia Arruda Aranha, Capítulo 9 - Século XIX: a educação nacional In: ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006, pp. 206-229. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/19SuJqdtC-Vzi_I7hRAUsgyN2AOZjYBT3/view?usp=sharing

Prova objetiva I

10ª Semana (06/05) – Unidade VIII - A educação no Brasil independente

Leitura obrigatória: Claudino Piletti e Nelson Piletti, Nísia Floresta e a educação imperial In: PILETTI, Claudino; PILETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2024, pp. 106-119. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/pageid/6>

Atividade avaliativa (5,0 pontos):

11ª Semana (13/05) – Unidade IX - Vanguardas pedagógicas no início do século XX: Dewey e a Escola Nova; Montessori e a educação científica.

Leitura obrigatória: Maria Lúcia Arruda Aranha, Capítulo 10 - Educação para a democracia In: ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006, pp. 252-314. Disponível em:

https://drive.google.com/file/d/19SuJqdtC-Vzi_I7hRAUoyoN2AOZjYBT3/view?usp=sharing

Seminário I - Parte 2

Tema: O movimento escolanovista e seus impactos na educação brasileira

Referências obrigatórias:

Claudia Mara Sganzerla, Escola Nova: importantes educadores e teóricos europeus e norte-americanos In: RIBEIRO, Max E. dos S.; SOUZA, Karla Isabel de; LIMA, Caroline C N.; et al. História da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. pp. 105-120. ISBN 9788595024724. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024724/>

Claudia Mara Sganzerla, Escola Nova: importantes educadores e teóricos europeus e norte-americanos In: RIBEIRO, Max E. dos S.; SOUZA, Karla Isabel de; LIMA, Caroline C N.; et al. História da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book. pp. 121-130. ISBN 9788595024724. Disponível em:

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024724/>

Integrantes do grupo: Livia, Maria Eduarda, Anna Lara, Leonardo e Pedro

12ª Semana (20/05) – Unidade IX - Vanguardas pedagógicas no início do século XX: Gramsci e o papel revolucionário da educação; A epistemologia genética de Piaget; Vygotsky: pensamento e linguagem.

Leitura obrigatória: Martins, M. F.. (2021). Gramsci, educação e escola unitária. Educação E Pesquisa, 47, e226099. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147226099>

Leitura complementar: Regina Célia C. Haydt, Capítulo 2 - Didática e psicologia In: HAYDT, Regina Célia C. Curso de didática geral. 1ª Edição-São Paulo: Ática, 2011, pp. 25-42. Disponível em:

<https://laracoutouv20162.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/curso-de-didatic>

Seminário II - Parte 2

Tema: As teorias construtivistas de Vygotsky e Piaget

Referências obrigatórias:

Yves de La Taille, O lugar da interação social na concepção de Jean Piaget In: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 28ª ed., São Paulo: Summus, 2019, pp. 12-25. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1ODwxFD0n3Zx8h4V9sMxEtvQOEalJJekX/view?usp=sharing>

Marta Kohl de Oliveira, Vigotski e o processo de formação de conceitos In: TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 28ª ed., Summus, 2019, pp. 26-40. Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1ODwxFD0n3Zx8h4V9sMxEtvQOEalJJekX/view?usp=sharing>

Integrantes do grupo: Isa, Maria da Glória, Lucas, Hugo, Júlia, Giselle

13ª Semana (27/05) – Unidade X - A educação no Brasil republicano

Leitura obrigatória: Claudino Piletti e Nelson Piletti, José Veríssimo e a educação republicana; Fernando de Azevedo e a educação pública In: PILETTI, Claudino; PILETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2024, pp. 120-127; pp. 175-191. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/pageid/6>

Seminário III - Parte 2

Tema: A educação brasileira na Era Vargas: Estado Novo e modernização autoritária

Referências obrigatórias:

Maria Lucia S. Hilsdorf, Capítulo 7 - A Era Vargas In: HILSDORF, Maria Lucia S. História da Educação Brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012, pp. 89-104. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114023/>

Paulo Ghiraldelli Jr. Capítulo 4 - O Estado Novo (1937-1945) In: JR., Paulo G. Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula. 2. ed. Barueri: Manole, 2009, pp. 63-72. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520443361/>

Integrantes do grupo: Thaís, Isabella, Gotar, Angel, Adriana, Gleison, Iasmina

14ª Semana (03/06) – Unidade X - A educação no Brasil republicano

Leitura obrigatória: Claudino Piletti e Nelson Piletti, Paulo Freire e a educação popular; Valnir Chagas e a educação autoritária. In: PILETTI, Claudino; PILETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2024, pp. 175-200. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/pageid/6>

Seminário IV - Parte 2

Tema: Autoritarismo tecnicista: a educação brasileira durante a Ditadura Militar (1964-1985)

Referências obrigatórias:

Karla Isabel de Souza, Escola e ensino durante a Ditadura Militar no Brasil In: RIBEIRO, Max E. dos S.; SOUZA, Karla Isabel de; LIMA, Caroline C N.; et al. História da educação. Porto Alegre: SAGAH, 2018, pp. 131-142. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595024724/pageid/10>

Maria Lucia S. Hilsdorf, Da Ditadura Militar aos nossos dias In: HILSDORF, Maria Lucia S. História da Educação Brasileira. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012. E-book. pp. 119-135. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522114023/>

Integrantes do grupo: Josemar, Marinete, Jaldeson, Fábio, Brunelly, Aline e Renan

15ª Semana (10/06) – Unidade XI - Pensar a educação em tempos democráticos - Parte I.

Leitura obrigatória: Maria Lúcia Arruda Aranha, Capítulo 10 - Educação para a democracia - 21. Transição democrática (da página 346 em diante) In: ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006, pp. 252-314. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/19SuJqdtC-Vzi_I7hRAUoyoN2AOZjYBT3/view?usp=sharing

Atividade avaliativa (5,0 pontos):

16ª Semana (17/06) – Unidade XI - Pensar a educação em tempos democráticos - Parte II.

Leitura obrigatória: Claudino Piletti e Nelson Piletti, Darcy Ribeiro e a educação democrática In: PILETTI, Claudino; PILETTI, N. História da Educação: De Confúcio a Paulo Freire — nova edição. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2024, pp. 226-250. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555410679/pageid/6>

Atividade avaliativa (2,0 pontos):

17ª Semana (24/06) – Aula suspensa - jogo do Brasil

18ª Semana (01/07) – Realização da **Prova objetiva II**, entrega de resultados e auto-avaliação do componente curricular.

19ª Semana (08/07) – Prova final

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seminário I

Descrição: Grupos com 5 a 6 integrantes. Apresentação sintética do tema do seminário a partir da leitura do texto base e de outras fontes de pesquisa.

Critérios avaliativos: problematização da temática a partir de questões contemporâneas; variedade das fontes de pesquisa; qualidade das fontes de pesquisa; organização e divisão equânime dos tempos de fala.

Tempo mínimo de cada apresentação: 30 minutos.

Valor: 20,00 pontos.

Prova objetiva I

Descrição: Avaliação objetiva que abará a compreensão e o aprendizado dos temas debatidos nas unidades I, II, III, IV, V e VI.

Critérios avaliativos: Quantidade de acertos na prova (1 ou 2 pontos por questão).

Valor: 20,00 pontos.

Seminário II

Descrição: Grupos com 5 a 6 integrantes. Apresentação sintética do tema do seminário a partir da leitura do texto base e de outras fontes de pesquisa.

Critérios avaliativos: problematização da temática a partir de questões contemporâneas; variedade das fontes de pesquisa; qualidade das fontes de pesquisa; organização e divisão equânime dos tempos de fala.

Tempo mínimo de cada apresentação: 30 minutos.

Valor: 20,00 pontos.

Relatórios e atividades em sala de aula	<u>Descrição:</u> Questionários de leitura e atividades escritas (relatórios de vídeos, fichamentos, resumos etc.) que serão solicitadas ao longo do semestre. <u>CrITÉRIOS AVALIATIVOS:</u> Compreensão e análise crítica dos temas abordados nos vídeos e textos; Coerência, coesão e qualidade da escrita. Valor: 15,00 pontos.
Prova objetiva II	<u>Descrição:</u> Avaliação objetiva que abarcará a compreensão e o aprendizado dos temas debatidos nas unidades VIII, IX, X e XI. <u>CrITÉRIOS AVALIATIVOS:</u> Quantidade de acertos na prova (1 ponto por questão). Valor: 20,00 pontos
Avaliação qualitativa individual	<u>Descrição:</u> Avaliação e autoavaliação qualitativa da postura dos discentes ao longo do semestre. <u>CrITÉRIOS AVALIATIVOS:</u> Assiduidade, pontualidade, leitura dos textos, realização das atividades, participação nos debates e respeito ao item “j” do Art. 4º - Capítulo IV do Código de Ética dos Discentes do IFES, qual seja, a proibição do uso de telefones celulares, equipamentos eletrônicos como pagers, jogos portáteis, tocadores de música ou outros dispositivos ou instrumentos de comunicação ou entretenimento em sala de aula, salvo se autorizado; Valor: 5,00 pontos.
Total:	100,00 pontos
ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES	
Não há.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA (Título, Periódicos, etc.)	
ARANHA, Maria Lúcia Arruda. História da Educação e da Pedagogia: Geral e Brasil . 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.	
PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. História da educação: de Confúcio a Paulo Freire . 2. ed. São Paulo: Contexto, 2024.	
SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil . 6. ed. Campinas:	

Autores Associados, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRITTO, F. L.. Identidade cultural e formação individual: a Alemanha do século XIX e a fundação da pedagogia moderna. **Educação & Sociedade (Impresso)**, v. 33, p. 217-233, 2012.

FILHO, Luciano Mendes de F (Org.). **Pensadores sociais e história da educação**. 3. ed. São Paulo: Autêntica Editora, 2007.

HAYDT, Regina Célia C. **Curso de didática geral**. 1ª Edição-São Paulo: Ática, 2011.

HILSDORF, Maria Lucia S. **História da Educação Brasileira**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2012.

JR., Paulo G. **Filosofia e História da Educação Brasileira: da Colônia ao Governo Lula**. 2. ed. Barueri: Manole, 2009.

MANACORDA, Mario A. **História da educação: da antiguidade aos nossos dias**. 13. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2022.

MARTINS, M. F.. (2021). Gramsci, educação e escola unitária. **Educação E Pesquisa**, 47, e226099. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147226099>

MORAES, C.S.V. Marx, Engels e a educação. In: BOTO, C., ed. **Clássicos do pensamento pedagógico: olhares entrecruzados**. Uberlândia: EDUFU, 2019, pp. 89-113.

RIBEIRO, Max E. dos S.; SOUZA, Karla Isabel de; LIMA, Caroline C N.; et al. **História da educação**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

SAVIANI, D. História da história da educação no Brasil: um balanço prévio e necessário. **Eccos: Revista Científica**, v. 10, p. 147-167, 2008.

SAVIANI, D. O legado de Karl Marx para a educação Germinal: **Marxismo E educação Em Debate**, 10(1), 72-83, 2018.

TAILLE, Yves de La; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vigotski, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. 28ª ed., São Paulo: Summus, 2019.

ASSINATURAS

Enviado via e-mail à Coordenadoria de curso e pedagógico:

Professor/a:

Aprovado pela Coordenadoria do Curso em: ____/____/____
Assinatura:

Aprovado pela Coordenadoria de Gestão Pedagógica em: ____/____/____
Assinatura: