

Класс 6Ж	Раздел: Спорт и диета.			
ФИО педагога	Макаулова Г.			
Дата	23.02.2026г			
Тема урока	Диета - здоровое питание. Неопределённые местоимения.			
Цели обучения	6.1.3.1 — понимать содержание текста, определяя основную и дополнительную информацию. 6.2.6.1 — использовать неопределённые местоимения в устной и письменной речи. 6.4.4.1 — правильно писать неопределённые местоимения.			
Цель урока	Учащиеся смогут понять текст о здоровом питании, определить роль диеты в жизни человека; правильно использовать неопределённые местоимения в устной и письменной речи.			
Привитие ценностей	Формирование ценности здоровья и ответственного отношения к питанию			
Этап урока/время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 3 - 4 мин	I. Организационный момент. Приветствие, проверка готовности. Создание коллаборативной среды. • Организует учащихся в круг. • Предлагает передать символическое сердце. • Просит сказать друг другу добрые пожелания. • Создаёт позитивную атмосферу. Я приглашаю всех в «Круг радости». Давайте встанем дружно в круг, рядышком, плечом к плечу и скажем друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебное сердечко» Деление на группы методом «Яблоки в корзиночке»: Предлагает учащимся выбрать из корзины яблоко определённого цвета (красное, зелёное, жёлтое). • Формирует 3 группы: • Зелёные яблоки — команда «Витаминки» • Жёлтые яблоки — команда «Спортсмены» • Красные яблоки — команда «Здоровяки» • Напоминает правила групповой работы. Вот полезная еда, витаминами полна! Каждый пусть из вас возьмет Группу быстро соберет.	Встают в круг. Передают сердце одноклассникам. Говорят пожелания. Настраиваются на работу. Выбирают яблоко. Объединяются в группы по цвету. Рассаживаются за соответствующие столы. Определяют спикера и распределяют роли.	ФО «Словесная похвала»	Стратегия «Круг радости»  Разноцветные яблоки из бумаги

4 - 5 мин	II. Актуализация знаний. • Организует онлайн-проверку. • Комментирует ответы. • Оценивает активность. Слово учителя: -Итак, вспомним что же такое местоимение? -Так чем же местоимение отличается от существительного, прилагательного, числительного? Приведите, пожалуйста, примеры. -Какие местоимения не склоняются? -У каких местоимений нет именительного падежа? -Объясните разницу в значении местоимения <i>его (подвиг)</i> и <i>его (похвалили)</i>. -Назовите правило правописания отрицательных местоимений <i>никто, нечего, некоторый, ни у кого</i>. С помощью платформы Wordwall даёт задание сопоставить разряды местоимений. Дескрипторы: Шкала оценивания: 7–9 правильных ответов (0–2 ошибки) — 2 балла 5–6 правильных ответов (3–4 ошибки) — 1 балл менее 5 правильных ответов — 0 баллов	Выполняют задания. Определяют разряды местоимений.	Словесная оценка учителя	Платформа «Wordwall»
3 - 4 мин	Определение темы и целей урока Просмотр видео “Здоровое питание” • Включает видео. • Даёт установку на просмотр. • После просмотра задаёт вопросы. 1.Что такое диета? 2.Почему так важно соблюдать диету? 3.От каких продуктов надо отказаться детям? 4.Какое питание можно назвать здоровым? 5.Есть ли среди вас кто-нибудь, кто соблюдает диету? - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? - Итак, тема сегодняшнего урока - «Диета – здоровое питание». - Сегодня на уроке поговорим о правильном питании, о том как важно для растущего организма соблюдать диету.	правильно определяет разряд местоимений в тестовых заданиях; выполняет задания в соответствии с количеством допущенных ошибок. Смотрят внимательно. Отвечают на вопросы. Формулируют своё мнение. Ученики определяют тему урока	Дескрипторы Листы самооценивания	Листы самооценивания https://www.youtube.com/watch? Стратегия «Мозговой штурм»

Середина урока 25 - 30 мин	Познакомимся с неопределёнными местоимениями, со способами их образования, научимся определять их в тексте и правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. III. Изучение нового материала. Задание №1 Ситуационные задания Учитель: • Раздаёт кейсы. • Контролирует время. • Оценивает по дескрипторам. -Оценим работу групп. Дескрипторы: Обучающийся: логично раскрывает проблему и приводит аргументы — 1 балл использует не менее 4 неопределённых местоимений без грубых ошибок — 1 балл Задание №2 Упражнение 366А, 366В стр. прочитайте сказку, найдите неопределённые местоимения, определите их значение. Дескрипторы: находит в тексте неопределённые местоимения — 1 балл правильно определяет их разряд и значение — 1 балл Изучение правила Учитель: • Объясняет правописание. • Приводит примеры. • Фиксирует ключевые моменты. IV. Освоение изученного материала. Упражнение 374 стр. 66 Цель: Закрепить правописание неопределённых и отрицательных местоимений: определить их разряд и объяснить правописание (для группы Витаминки) определить синтаксическую роль местоимений в предложении (для группы Спортсмены) определить род, число и падеж местоимений (для группы Здоровяки). Дескрипторы: правильно раскрывает скобки, объясняет правописание и определяет разряд местоимений — 2 балла правильно раскрывает скобки, выполняет синтаксический разбор—2 балла	Обсуждают ситуацию. Формулируют аргументы. Используют местоимения. Читают текст. Выписывают местоимения. Определяют их значение. Делают записи. Применяют правило в примерах. Выполняют задание в тетрадах Повторяют движения. Активизируются.	Дескрипторы Взаимооценка Обмениваются тетрадами, проверяют по дескрипторам	Листы А4 с описанием ситуации и проблемы. Презентация Учебник Тетради Видео- зарядка
---	--	--	--	--

	правильно раскрывает скобки, определяет род, число, падеж местоимений – 2 балла Физкультурная минутка «Повтори движение» Учитель показывает движения. Создаёт динамичную атмосферу. V. Закрепление изученного материала. Учитель: • Запускает викторину. • Комментирует результаты. Kahoot (15 вопросов) — 2 балла Шкала оценивания: 13–15 правильных ответов — 2 балла 9–12 правильных ответов — 1 балл 8 и менее — 0 баллов	Отвечают на вопросы. Соревнуются. Закрепляют материал.		Онлайн викторина платформа Kahoot
Конец урока 4 -5 мин.	Домашнее задание. Выучить правило на стр.62-63 Упражнение 1,2 стр.68 Рефлексия Оцените свою работу на уроке  Я доволен собой, у меня все получилось.  У меня не все получилось, нужно повторить.  Много не получилось, нужно повторить.	Учащиеся записывают д/з в дневники Подытоживают свои знания по изучаемой теме.	Выберите смайлик, который говорит о том, с каким настроением вы уходите с урока.	Стикеры

Оценочный лист

Фамилия, имя,
класс _____



Этапы работы	Домашняя работа	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап



Общий балл _____
«5» - 24-26 баллов, «4» - 20-24 баллов, «3» - 16-20 баллов
Если набрано менее 16 баллов, то необходимо серьезно
поработать над теорией и практикой.

