ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA PARTICULAR INCORPORADA Nº 8102
"MARIANO MORENO"
CUIT Nº 30-53938088-1
Mariano Moreno 450 - S2347BBJ- San Guillermo - Santa Fe
Tel/fax 03562-466291 - email: eempi8102@gmail.com spep8102@gmail.com

Proyecto de Investigación e Intervención Socio-Comunitaria

Curso: 5º año – Educación Secundaria

Docentes: Lic. Zulma Saravesi

Lic. Janina C. Riberi

INFORME FINAL

"Ayudando a mirar"

Alumnos/as: Filippi, Bárbara - Heymo, Victoria - Scarafía, Sebastián - Viola, Paola

Lugar y Fecha: San Guillermo, 17 de Noviembre de 2011

Indice

Agradecimientos.....0

Introducción.....0

Marco Teórico.....0

Capítulo I: Contexto socio – histórico del siglo XXI.....0

Capítulo II: Contexto socio-histórico de San Guillermo……...…..……0

Capítulo III: Contexto Institucional……...…..……..0

Capítulo IV: Intervención socio-comunitaria……...……...…..0

Capítulo V: Investigación: Libros para Todos .....……..0

Capítulo VI: Integración Escolar: Grupos de alumnos y alumnas.....…….0

Capítulo VII: Una escuela para todos y todas.....0

Capítulo VIII: En Primera Persona.....0

Conclusiones.....0

Proyecciones……...……
.0

Anexo.....0

Bibliografía.....0

Webgrafía……...……..
.0

Agradecimientos.

Agradecemos, especialmente, a la profes que colaboraron con nosotros; Zulma Saravesi y Janina Riberi, a la profesora especializada Claudia Narbona, la Directora de la Escuela Primaria nº 1168 Nora de Borello, a las maestras de grado y jardín de infantes Paola Rufinatto y María Franzinni.

Arial 12- Interlineado sencillo – espaciado párrafo 6p posterior- sangría en primera línea 1,25 cm. – texto justificado – márgenes superior 3 cm., inferior 2,5 cm., derecho 3 cm., izquierdo 3 cm.

Introducción.

A continuación presentaremos y desarrollaremos el trabajo de Investigación e Intervención Sociocomunitaria bajo la tutoría de la Lic Zulma Zaravessi y Lic. Janina Riberi

Marco Teórico

La **educación** es el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

En este caso, vamos a tomar en cuenta la educación en la **niñez**, donde los seres humanos se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad.

Ocurre muchas veces que hay sujetos en esta edad con alguna dificultad, que por lo tanto deben **integrarse al ámbito escolar** en una experiencia de aprendizaje, junto con otros sujetos que tienen otras posibilidades, en el ámbito de una escuela común, abriendo el aula y la institución a lo diferente.

Un ejemplo claro ocurre con un niño que padece **ceguera**, que en pocas palabras, es la pérdida del sentido de la vista. Estas son personas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz.

También puede ocurrir que la persona sufra **deficiencia visual**, es decir, que este limitado en el uso de su visión. Puede tener dificultad para ver materiales comunes sin contar con una iluminación especial o puede no ver objetos a cierta distancia a menos que estén en movimiento. Puede ser también que deba usar lentes o lupas especiales para poder utilizar la visión que posee.
Para que se pueda desarrollar la integración de los niños, sobre todo no videntes, es necesaria la utilización del **Sistema Braille**, un alfabeto en el que se lee moviendo la mano de izquierda a derecha, pasando los dedos por cada línea. Una celda de braille consiste de seis puntos en relieve perceptibles al tacto. Al arreglar los puntos en varias combinaciones, se pueden formar 64 patrones diferentes. Además de esto se utiliza un diseño universal para materiales didácticos, que permite la utilización de un producto para todos los niños y también, para todas las edades y para personas con o sin necesidades especiales. Un ejemplo de esto es **CAOS EN LA COCINA,** un tipo de juego didáctico para personas con discapacidad visual, que ayudan al aprendizaje de las actividades de la vida diaria.
Permite que la persona con discapacidad visual se desenvuelva con mayor autonomía en las tareas cotidianas. Enseña conceptos y nociones, en forma ágil y divertida, como : Tamaño, Movimiento, Lateralidad, Ubicación espacial, Identidad, Orden, Cantidad, Serie Numérica, Complementos, Diferencia, Referencias Espaciales, Orientación, Reflexiones.
La integración se da a través del uso de dibujos en relieve, sistema de encaje y contención, sectorización en seis partes, semejante a la utilizada en el sistema braille.
(IMAGEN DE BRAILLE)
Ya desde hace muchos años, se realizan **integraciones escolares** de niños con necesidades educativas especiales de todo tipo, principalmente de origen sensorial y motor, en casi todo el interior del país, en zonas rurales y en ciudades.
En 1960 se empezó a considerar la posibilidad de integrar al niño ciego y el disminuido visual en la escuela común.
En 1967 se registra una experiencia de integración de niños ciegos y disminuidos visuales en las escuelas primarias de La Plata.
En 1974 se integraron niños ciegos en los jardines de infantes de la Ciudad de Córdoba.
Estos avances ocurrieron porque en nuestro país un grupo de ONGs dedicadas a las personas con discapacidad, ha formulado una propuesta que para que la nueva **Ley de educación especial** garantice el respeto al derecho a la educación para las personas con necesidades educativas especiales. El Documento para el Debate establece que “Le corresponde al Estado Nacional la responsabilidad principal e indelegable de fijar y controlar el cumplimiento de

la política educativa, tendiente a asegurar, a todos los habitantes del país el ejercicio efectivo de su derecho a aprender, mediante la igualdad de oportunidades y posibilidades, sin discriminación de ninguna índole, y a conformar una sociedad argentina justa y autónoma, a la vez que integrada a la región y al mundo”

Capítulo I: Contexto socio – histórico del siglo XXI.

En el mundo

Neoliberalismo

A principios de 1970, las políticas del Estado de Bienestar, comenzaron a agotarse, derivando en una crisis que trajo como consecuencia bajos índices de productividad, altas tasas de desempleo y altos niveles de inflación.
Para responder a estos problemas, surgieron las ideas **neoliberales**. El neoliberalismo implicaba la renuncia directa a las tareas estatales, como la intervención estatal en la economía y se dirigía a la disminución de impuestos a los capitales y la renta, la privatización de empresas y los gastos sociales deberían ser orientados a los pobres.
A fines de la época del 70, varios países ricos asumieron estas ideas, privatizando empresas y servicios públicos , recortando el gasto social, logrando la descentralización administrativa y la flexibilización laboral.
Diez años mas tarde estas medidas fueron tomadas por los países del tercer mundo, donde también se abandonaron las políticas de promoción de la industrialización por sustitución de importaciones y se favoreció la apertura de la economía al mercado internacional.
Por el contrario de lo esperado, estas medidas aumentaron las desigualdades sociales, la decadencia de la prestación de los servicios públicos básicos, el descenso de los niveles de desempleo y el desmantelamiento del aparato estatal.

El Cambio tecnológico

Hacia fines de 1960, el mundo se comenzó a transformar en una “gran aldea” o “comunidad globalizada”, a través de las nuevos medios masivos de comunicación, sobre todo la televisión. Esta revolución de la comunicación sumada a el uso de satélites y la informática, crea enormes redes de vínculos entre los seres humanos.

En este nuevo contexto de mundialización, los Estados nacionales desarrollan “economías de mercado”, relacionadas con el tema del

neoliberalismo ya explicado.

Es por eso que en la actualidad no existe un único mercado, sino un mercado mundial, donde se imponen reglas uniformes para todos los Estados, reglas capitalistas. Pero debido a las diferencias entre ellos estas reglas profundizan los desequilibrios existentes o generan algunos mas graves.

La mundialización económica

Dadas las facilidades existentes para el comercio internacional y las transferencias del capital, las fábricas se trasladan de un país a otro en busca de oportunidades de inversión, y las grandes empresas se fusionan conformando gigantescas corporaciones (multinacionales), que aumentan la generación de riqueza pero emplean cada vez a menos gente.

Globalización cultural

La cultura y las costumbres fueron cambiando profundamente en las ultimas décadas. La veloz difusión de las comunicaciones hizo que muchos grupos o localidades distantes o desconocidos se pudieran interrelacionar, posibilitando que las pautas culturales de distintas comunidades se incorporen en una vida cotidiana que es cada vez más homogénea.

No todas las culturas se están homogeneizando, sino que también existe una cantidad importante de individuos que tienen cerrada la posibilidad de acceder a los bienes culturales consumidos por la mayoría.

El estado debería asegurar que no desaparezcan la identidad cultural y sus particularidades, y además garantizar la llegada de todos los bienes culturales a la mayor cantidad de ciudadanos posibles.

La integración supraestatal

A fines del siglo XX se comenzaron a formar bloques regionales, de poder entre países. Estos bloques utilizan políticas como la eliminación de aranceles aduaneros, libre circulación de bienes y servicios y factores de producción, fijación de un arancel externo común y elaboración de estrategias y políticas comunes en materia agrícola, industrial, ambiental, etc.

La integración regional, la mundialización de la economía y la globalización cultural implican relaciones que escapan al control de los Estados, o crean instituciones que tienen mayor autoridad que ellos, poniendo en peligro la soberanía nacional y las características culturales de cada Estado.

Las nuevas disparidades sociales

Cada año que pasa aumentan las desigualdades sociales, son las

diferencias de ingresos las que aumentan la brecha entre ricos y pobres. La falta de trabajo y la baja calidad de vida en los países provocó movimientos migratorios hacia países más desarrollados formando en estos un grupo de excluídos sociales.

En la Argentina

Al mismo tiempo que en el mundo aparecían las nuevas tecnologías y el mejoramiento de las comunicaciones, en nuestro país estábamos en pleno proceso de “Reorganización Nacional”. Ya a partir de los años 60, los países de Latinoamérica que trataban de llevar una política nacional estaban siendo mal vistos por Estados Unidos, que trató de desestabilizar los gobiernos apoyando a los golpistas con la fuerza de los militares. Es así que Bolivia, Chile, Uruguay, Perú, Ecuador y Argentina comenzaron a estar dirigidos por militares, implementando el modelo económico del neoliberalismo donde existe la economía de mercado, que favorecía a los Estados Unidos.

En la década de los militares se derrumbó la industria, dando grandes concesiones a los capitales extranjeros, instalando una corrupción generalizada. Los mismos asesinaron a miles de personas, emprendieron una guerra irresponsable, emplearon el terror desde el Estado e intentaron silenciar a la sociedad.

En 1983 se terminó la dictadura y asumió Raúl Alfonsín. En el mundo nos habían reducido los precios de los productos agrícolas, obteniendo cada vez menos por nuestras exportaciones, y los Estados Unidos nos aumentaron el interés para pagar la deuda externa, agregándole 600 millones de dólares.

Alfonsín creó la comisión nacional sobre la desaparición de personas (CONADEP), que tenía como misión investigar y reunir pruebas sobre los secuestros, las torturas, los asesinatos, prisiones ilegales, etc. logrando con sus resultados el paso a tribunales de los militares.

Con respecto a este tema, también sancionó las leyes de Punto Final Obediencia Debida, tratando de dejar el asunto como estaba, por presión militar, pero con el repudio de la gente.

Otro punto importante de la presidencia de Alfonsín, fue la sanción de la ley del divorcio, que lo enfrentó con la Iglesia. En 1989 terminó su gobierno con un gran problema de inflación del casi un 200 % y le entregó la presidencia a Carlos Saúl Menem 6 meses antes de cumplir su mandato.

Menem se distanció del peronismo cuando adoptó como asesores de gobierno a gorilas antiperonistas, y es así que comenzó a reinar la corrupción, aumentó nuestra dependencia económica y cada vez había más incoherencias ideológicas con los postulados de Perón. En materia económica se liberaron los precios, se quitaron las trabas aduaneras, se eliminó la promoción

industrial, se paralizaron las obras públicas, se recortaron los presupuestos de salud y educación y se privatizaron grandes empresas de servicios públicos. Debido a esto desaparece la industria nacional, ya que era más barato importar un producto que fabricarlo aquí.

Debido al aumento en el volumen de las exportaciones y el incremento en la recaudación de impuestos, sumando los fondos aportados por la privatización de las empresas estatales, se pagaron los intereses atrasados de la deuda externa, bajando así la inflación, que pareció traer calma a la Argentina, pero en realidad era debido a la recesión y a la falta de poder adquisitivo de la población.

La sociedad se había vuelto individualista y no creía en la lucha colectiva por grandes proyectos. A nivel de desocupación, en dos años se perdieron 843 mil puestos de trabajo siendo las causas de esto las privatizaciones, el cambio tecnológico, la apertura de los mercados externos y la recesión.

Otro hecho polémico de su mandato fue haberles dado indultos a los procesados y condenados por la “guerra sucia” contra la subversión.

Menem fue reelegido en 1995 debido a la reforma de la Constitución realizada en 1994, que lo permitiría. La situación del país empeoraba, ya que se habían dado a conocer datos de más de 3.600.000 personas que estaban desempleadas o subempleadas. Además se habían gastado los fondos de las privatizaciones sin disminuir la deuda externa y se habían concentrado la riqueza en grandes sectores capitalistas.

Durante este gobierno muchos funcionarios Menemistas fueron acusados por corrupción y coimas, aparecieron los piquetes y fogoneros que intentaban llamar la atención por la falta de respuesta por el gobierno ante su situación, y eran reprimidos violentamente.

En las elecciones presidenciales de octubre de 1999, la Alianza triunfó y obtuvo la elección de Fernando de la Rúa como presidente de la Nación, obteniendo también mayoría en la Cámara de Diputados

Asume entonces Fernando de la Rúa solo con la promesa de llevar adelante un gobierno honesto que favorezca la equidad y tratara de reducir el desempleo. Creció electoralmente sólo criticando al modelo menemista.

Sin embargo, la situación económica y social se degradó seriamente. La Argentina fue tocada por la crisis financiera internacional, y por la de Brasil, su primer socio comercial del MERCOSUR.

El gobierno presentó en enero de 2001 un plan de austeridad rechazado por los diputados. Esto llevó a la renuncia de varios ministros y la ruptura de la coalición en el poder.

Pero Argentina no terminaba con su desgracia; siendo el quinto país del mundo exportador de carne, fue golpeado en el 2001 por la enfermedad bovina llamada Fiebre aftosa, lo que debilitó a este sector importante de la economía

del país.

En este contexto, el FMI no quiso continuar dando crédito a una política económica que juzgaba inadaptada.

De la Rúa renuncia a su mandato como consecuencia del repudio de la gente, que formo parte del cacerolazo y los saqueos, que derivaron en grandes incidentes que terminan con la vergonzosa huida del presidente en helicóptero.

Asume entonces la presidencia en forma interina el presidente provisional del Senado, Ramón Puerta. El día 23 de diciembre se reúne la Asamblea Legislativa, que nombra como presidente provisional a Adolfo Rodríguez Saá, actual gobernador de la provincia de San Luis. En su discurso en el Congreso de la Nación, anunció "default", es decir, cesación de pago de las obligaciones por préstamos a los diferentes organismos internacionales de crédito, y a particulares que tuviesen en su poder títulos de la deuda pública argentina.

Pero los enfrentamientos de los manifestantes con las fuerzas de seguridad y otros internos dentro de la Casa de Gobierno, hacen que continúe la inestabilidad debilitando este nuevo gobierno. El lema más recordado de los manifestantes era el "que se vayan todos".

Sin el apoyo de importantes gobernadores, aún de algunos de su mismo partido político, Rodríguez Saá decide presentar su renuncia al cargo.

Asume la presidencia en forma interina el hasta entonces presidente de la Cámara de Diputados, Eduardo Camaño. El Partido Justicialista propone a Eduardo Duhalde como presidente provisional. Luego de que la Asamblea Legislativa apruebe la propuesta por gran mayoría, Duhalde asume el cargo el día 2 de enero de 2002. Pocos días después de su acenso al poder, dispuso sus primeras medidas para hacer frente a la crisis económica: abandono del tipo cambiario fijo, devaluación del peso, pesificación de la economía y la distribución de planes sociales.

El 26 de junio de 2002, se produce la Masacre de Avellaneda en el que el gobierno nacional ordenó la represión de una manifestación de grupos piqueteros. Ante este hecho Duhalde anticipó seis meses el llamado a elecciones presidenciales y anunció que no iba a volver a presentarse.

Carlos Menem, el candidato triunfante por mayoría *relativa* en la primera vuelta de las elecciones de 2003, no se presentó a la segunda vuelta y por lo tanto resultó elegido presidente Néstor Kirchner, quien asumió su mandato el 25 de mayo de 2003.

Kirchner asumió confirmando a Roberto Lavagna como ministro de economía, y su política económica mantenía la devaluación de la moneda. Por otro lado logró sacar al país de la cesación de pagos, canjeando deuda por nuevos bonos indexados por la inflación y el índice de crecimiento económico. Los índices de pobreza y de desempleo disminuyeron notoriamente.

Kirchner llevó adelante una activa política para promover los derechos humanos, impulsó el enjuciamiento a los responsables por crímenes de lesa humanidad ocurridos durante los años 70, realizados por la Triple A y por el gobierno del Proceso de Reorganización Nacional. Para conseguirlo, fueron anuladas las leyes de Obediencia Debida y Punto Final.

El 10 de diciembre de 2007 asumió la presidencia Cristina Fernández, que en los primeros días de su mandato continuó los lineamientos generales del gobierno de su esposo. De ese modo, una mujer resultó elegida Presidenta de la Nación por primera vez en la historia argentina.

En los inicios de la gestión de Cristina Fernández se estableció un aumento de 20% de las tarifas mínimas de colectivos, trenes y subtes, el cual entró en vigor en enero de 2008.

Dichas tarifas se encontraban con precios congelados desde el año 2001, y desde entonces el Estado compensaba con subsidios los costos operativos y de sueldos que las empresas no podían pagar.

12 de marzo de 2008; productores agropecuarios interrumpieron la libre circulación en distintos puntos del país. Los mismos reclamaban que el gobierno disminuyera las retenciones que se aplicaban a sus productos. El paro duró hasta el 18 de julio después de que se votara en contra de estas.

Durante la tregua del paro patronal agropecuario de abril de 2008 en Argentina se desarrolló un conflicto entre el gobierno y el grupo Clarín.

Argentina enfrentó la crisis económica de 2008 con una serie de medidas, impulsando la industria automotriz y dando créditos a trabajadores y empresas.

En 2009 se sanciona una nueva **ley de medios** que reemplazó a la Ley de Radiodifusión vigente desde 1980. Dicha ley fue aprobada con el apoyo de diferentes fuerzas políticas, tanto del oficialismo como de una parte de la oposición, y generó tanto apoyos como rechazos, a la vez que derivó en varios fallos judiciales que cuestionaron su aplicación.

Durante 2010 se celebró el Bicentenario de la Revolución de Mayo con eventos en varias partes del país. En la ciudad de Buenos Aires, el gobierno nacional organizó el principal evento del año que se desarrolló principalmente en un tramo de la Avenida 9 de Julio, en el que se encontraron representadas las provincias y países invitados. Ese mismo año fallece el ex presidente Néstor Kirchner, durante el mandato de su esposa.

Capítulo II: Contexto socio-histórico de San Guillermo

GEOGRAFÍA

San Guillermo está surcado por la Ruta Nacional Nº 34 y las Rutas Provinciales Nº 39, 13, 4, 17 y 23. Posee 259 km² y tiene una población de 8700 habitantes según el censo del 2001 y del último censo de 2010 no se puede encontrar cifras exactas por errores en su realización.

Pertenece al departamento San Cristóbal, que está delimitado al este por el Río Salado, limitando con los departamentos Vera y San Justo; al norte con el departamento 9 de Julio; al oeste con las provincias Santiago del Estero y Córdoba, y al sur con los departamentos Castellanos y Las Colonias.

San Guillermo pertenece a una de las 30 comunas y dos municipios de este departamento, y se encuentra a 30º21'37" S y a 61º55'00" O; a 93.75 Mts. sobre el nivel del mar.

CLIMA Y CARACTERÍSTICAS

San Guillermo se encuentra dentro del llamado *espinal*, en la zona de transición entre el Gran Chaco y la Estepa Pampeana. El monte presenta distintos estratos; los árboles más altos están representados por algarrobo blanco, algarrobo negro, quebracho blanco, algo menores como retortuño, chañar. A media altura arbustos como jarilla, piquillín. Y en el estrato herbáceo, numerosas gramíneas.

La disponibilidad de alimentos de origen vegetal, determina la presencia de un gran número de insectos y animales herbívoros.

Debido a las diferencias topográficas, el espinal se presenta en isletas. En sectores altos es muy compactado, en otros es bastante abierto y también hay palmares asociadas a zonas inundadas. En esos montecitos húmedos predominan chañares, pastizales, juncales y se adapta a la fauna a un consumo acuático (patos, gallaretas).

La principal consecuencia de estos terrenos inundables que se secan, es la salinización, por lo cual disminuye la fertilidad.

El clima es templado como el de toda la región permitiendo el desarrollo de gran variedad de actividades económicas relacionadas con el uso de los recursos naturales.

ECONOMÍA

La jurisdicción de San Guillermo posee una superficie de 25.500 ha., de las cuales, en el año 1990, 24.000 correspondían al área productiva. Éstas estaban repartidas en un 60% para la producción láctea, 25% para la ganadería y 15% a la producción de granos.

-Producción agrícola: fueron los colonos quienes hicieron de Argentina un emporio agrícola. Comenzaron a asentarse a la vera de los ferrocarriles, a

roturar la tierra, a sembrar el grano, y los cereales y los alfalfares.

Las técnicas primitivas y rutinarias utilizadas por los colonos no permitieron aprovechar verdaderamente el terreno. El potencial del arado de hierro era desaprovechado en la roturación superficial, que facilitaba la evaporación de la humedad del suelo y dejaba muchas semillas sin cubrir. A comienzos del siglo XX, apareció el arado de discos, capaz de penetrar más profundo en la tierra, aunque necesitara más animales para ser arrastrado; aunque su uso no mejoró la calidad del trabajo agrícola.

-Producción ganadera: la zona de San Guillermo poseía una explotación mixta, en la mayoría de los casos, se tenían planteles de engorde y de cría, especialmente para el mejoramiento de las razas lecheras.

Se puede afirmar que, para vacunos de invernada y en praderas cultivas para tal fin, la receptividad ganadera (cantidad de cabezas de ganado que el mismo es capaz de alimentar durante el término de un año) para San Guillermo era de una cabeza por hectárea por año, lo cual significaba una buena capacidad de carga.

El sistema de comercialización de carnes en nuestra zona estaba dado por los remates ferias, y solía venderse directamente a frigoríficos o fábricas.

Tanto la raza destinada a lechería como la destinada a ganadería era la misma: Holando Argentino, raza de doble aptitud.

-Producción láctea: surgió como actividad secundaria al agregar la Producción Ganadera. La producción y elaboración se daba en la zona de San Guillermo, que contaba con 122 tambos que vendían su producción a la Cooperativa Entregadora de SanCor C.U.L.: “Central Unida” y a la empresa “Williner”, circulando un promedio de 473 litros de leche por día y por tambo.

HISTORIA

Hace más de 10.000 años, los que poblaron estas tierras fueron los Sanavirones. Lo que se sabe de esta tribu aborigen es que se trata de un pueblo sedentario, agricultor, creyente en uno o más seres supremos, que estaban organizados socialmente y se dedicaban a las artes.

Cuando llegó el español a América, la población cambió, y entre el siglo XVII y el siguiente los que ocupaban estas tierras eran los Mocovíes, Tobas y Abipones; que eran nómadas, recolectores y cazadores, vivían en chozas y utilizaban las pieles de los animales.

A medida que fue pasando el tiempo, los ataques de los indios a los españoles fueron cesando y los primeros tuvieron que irse a los montes. Así apareció la figura del gaucho para poblar la zona de San Guillermo. Este se dedicaba a tareas rurales y a trabajar el cuero.

A partir de 1880, se empezaron a formar las primeras estancias de la zona, y así el gaucho fue despojado de las tierras donde vivía y obligado a

trabajar como peón de campo o en las milicias.

Más o menos en la misma época, empezaron a realizarse en la Argentina políticas inmigratorias y tenían como respaldo la Constitución de 1853 que ofrecía garantías y derechos “a todos los hombres del mundo que quisieran habitar el suelo argentino”. Es así, que a esta región llegaron inmigrantes, en su mayoría alemanes y suizos.

El gobierno de la provincia de Santa Fe, se puso en contacto con compañías colonizadoras. Guillermo Lehmann, nacido en Alemania el 19 de agosto de 1840, se lanzó a la empresa de la colonización, fundando muchas colonias en la zona y recaudando una fortuna, compraba tierras fértiles a precios bajos y después de que llegara el ferrocarril a esas tierras, las vendía a precios elevados, obteniendo grandes ganancias. Con el tiempo se llenó de deudas; es así que el 10 de octubre de 1886, a los 46 años falleció por consecuencia de lo que se cree un suicidio.

Su esposa, María Ángela de la Casa, siguió con la empresa y compró los terrenos donde se trazaría la colonia San Guillermo.

Los primeros habitantes de la colonia eran de nacionalidad suizo-alemana que llegaban desde San Jerónimo y Esperanza. Las primeras familias, según los registros fueron Williner y Wenger, que se dedicaron en un primer momento a la ganadería y a la agricultura.

No se conocía el día exacto de su fundación, así que para precisar el origen de la localidad se puso el día 25 de Junio, cuando se festeja su santo patrono, San Guillermo y en el año 1894 porque es donde aparece la firma del boleto de compra-venta del terreno del primer colono, José Williner.

San Guillermo se situaba en el actualmente llamado “Pueblo viejo”. Cuando llego el ferrocarril a la zona, en lugar de establecerse cerca del asentamiento, se ubicó a tres kilómetros al oeste, obligando a comenzar un período de traslado del pueblo hacia el este de la estación, que finalizó en 1920.

El primer poblador de llamado “Pueblo Estación” fue Don Tomás Inveraldi que construyó el primer boliche de la zona.

Lo más destacado de la época eran los hoteles de nuestra localidad que tenían muy buena atención y confort, donde también se realizaban grandes espectáculos.

VIDA POLÍTICA

Al principio los sanguillerminos aceptaban como única autoridad a la empresa Lehmann. En 1895 se dictó que San Guillermo podía formar una Comisión de Fomento, dirigida por tres personas elegidas entre los vecinos más respetados de la localidad, quienes designarían entre ellos al presidente

titular. Estas comisiones tenían un período de dos años.

La vida política sanguillermina se caracteriza en periodos:

a. Momento inicial (1896-1917): Cuando se formó la comunidad, los que desarrollaron un papel importante fueron los colonos que tenían más propiedades, y ocupaban los principales puestos en las instituciones.
b. La llegada de una nueva corriente (1917-1943): Llegaron nuevos partidos de sectores liberales y sus miembros estaban elegidos a través de comicios. Su acción estuvo interrumpida por la crisis de la época.
c. Periodo conservador (1943-1948): En esta época hubomuchas intervenciones de la Comisión de Fomento.
d. Periodo Peronista (1948-1955): Los lideres eran figuras asociadas al peronismo
e. Resurgimiento liberal (1955-1958): Hubo intervención militar a nivel nacional y provincial. Los líderes eran claramente antiperonistas.
f. Periodo de desarrollo (1958/60-1990): Se inició el progreso, se realizaron obras importantes.

Capítulo III: Contexto Institucional

La escuela Mariano Moreno fue creada por el Dr. Aquiles Martina, director del Instituto Superior Incorporado C-102 Mariano Moreno, el 11 de Marzo de 1963, con carácter de Departamento de Aplicación para el primer año del Ciclo de Magisterio, del Instituto anteriormente mencionado.

Su primer directora fue la Sra. René Guevara de Marchiaro y el primer representante legal el Sr. Santiago Armando, que fue reemplazado en 1965 por el Sr. Juan Emilio Filippi.

En 1964 se organiza el Club de Madres.

En 1978 comenzó a funcionar el Pre-Escolar con la sala de 5 años, mientras que recién en 1984 se abrió la sala de 4 años.

A partir de 1990 se transformó en directora titular la Srta. Estela Maris Valdemarín.

Desde 1992 se encuentra en funcionamiento la sala de 3 años.

En 1998 se integra al nivel inicial un niño con necesidades educativas especiales, realizando un proyecto con la Escuela Especial Nº 2091. Se llevaron a cabo encuentros con profesionales para sostener la integración del alumno**,** que se logro hasta segundo año de la EGB donde el niño continuo su escolaridad en la escuela especial.

En el año 2000, cubre el cargo de directora la Sra. Fermina Zurbriggen de Barredo y como Vice directora la Sra. Nora Lamberti de Borello.

En el año 2004, se cambia el representante legal por la Sra. Silvia Mónica Del

Río.
En el año 2006, se nombra como directora a la Sra. Nora Lamberti de Borello y como Vice directora a la Sra. Mabel Sterren.
En el año 2007 se incorpora a la sala de 2 años un niño con sindrome de down, con el asesoramiento de la escuela especial nº 2091, que finalizo en la sala de 3 años. En el año 2009, se incorpora a la sala de 4 años, un alumno no vidente, derivado de la escuela especial acompañado tambien de una docente integradora. En el año 2010, se incorpora al nivel inicial, en la sala de 2 años, un niño no vidente y otro con sindrome de down, con el asesoramiento de la escuela especial y la escuela de disminuidos visuales de Rafaela, realizando jornadas previas de capacitacion.

Capítulo IV: Intervención socio-comunitaria: Libros para todos
A partir de las visitas realizadas a las diferentes instituciones de nuestra localidad, a nuestro grupo le llamó la atención principalmente los temas de integración y diversidad en el ámbito escolar. En nuestra institución pudimos observar una problemática que apareció hace muy poco tiempo con la llegada de niños no videntes. Identificamos que hace falta variedad de elementos de juego, lectura, recreacioón, etc. Para ello, planteamos:

Objetivo general
- Promover la integración escolar de niños y niñas no videntes

Objetivos específicos
- Colaborar con la preparación de recursos didácticos que favorezcan los procesos de integración escolar de los niños no videntes
- Facilitar el trabajo de la maestra de grado y la maestra especializada

Nosotros planteamos la posibilidad de que, con la orientación de la docente especializada en el tema, Profesora Claudia Narbona, podamos aprender el sistema Braille y de esta manera ser capaces de ayudar, a través de la producción de libros de lectura muy sencillos y con representaciones de “imágenes” en figuras texturadas para que el niño pueda identificarlas con el tacto.

Capítulo V: Investigación: encuadre metodológico
Tema: Diversidad e Integración.
Institución: Escuela Mariano Moreno.
Integración de niños no videntes y disminuidos visuales.
Problema: ¿Qué transformaciones ha vivido la EPI Mariano Moreno nº 1168

con el ingreso de alumnos no videntes?
Hipótesis:

- Los procesos de integración movilizan actitudes solidarias en el grupo de alumnos/as.
- Se requiere la adaptación de espacios, materiales y estrategias de enseñanza.

Ampliamos nuestra investigación realizando entrevistas a las personas que consideramos directamente involucradas al aprendizaje de estos niños.
La directora de la Escuela primaria, Nora de Borello, la profesora Especializada Claudia Narbona, y las seños María Franzzini a cargo de la salita de 3 años y Paola Ruffinatto, en 1º grado.

Capítulo VI: Integración escolar- Grupo de alumnos y alumnas

Partiendo de nuestra hipótesis “Los procesos de integración movilizan actitudes solidarias en el grupo de los alumnos/as”, pudimos comprobar y afirmar que verdaderamente esto ocurre. Los niños se solidarizan y colaboran con su compañero sin necesidad de que se les pida esa ayuda. A diferencia de lo que se pueda pensar o suponer, los niños que conviven con aquellos con problemas de ceguera desde edades muy tempranas, no tienen ese miedo, por así decirlo, de estar con ellos; cosa que sí puede pasar con gente mayor.
A veces suele suceder que los adultos, tanto profesoras como padres, tienden a sobreproteger a estos niños, solo por el echo de verlos o sentirlos más frágiles; pero sus compañeros lo toman como algo normal y esto también ayuda a lograr la independencia del niño y que no sienta tantas diferencias con el resto.
Los problemas de integración y juegos con otros compañeros se comenzaron a ver con el caso del niño más grande, que atraviesa una edad donde reina el movimiento y los juegos físicos como “la mancha”, “las bolitas”, “las escondidas”, etc. donde él, debido a su condición, no puede participar y se queda “aislado”, o busca la compañía de niñas. Sin embargo, según la Sra. directora, esta es una generación de niños diferentes, que de pequeños aprenden a valorar hasta lo más sencillo, y lse transforman en solidarios por naturaleza.

Capítulo VII: Una escuela para todos y todas

En nuestra segunda hipótesis planteamos: Se requiere la adaptación de espacios, materiales y estrategias de enseñanza.
Podemos decir que esta escuela, con un trabajo de corazon y sin ninguna experiencia previa, pudo ayudar a estos niños a integrarse a una sociedad muy dificil con discriminacion constante. Los espacios que se adaptaron, por ejemplo, fueron las puertas de las aulas colocandoles carteles escritos en braile

para que el niño pueda identificarlas. Los materiales que se utilizan son diferentes en cuanto a que el niño debe tener su escritura especial, y para eso, necesita una maquina de Braille ya existente en el colegio, y hojas especiales de mayor gramaje para que pueda distingir los puntos de la escritura. Ademas, debe aprender los mismos contenidos pero con materiales con texturas.
Para lograr la integracion, se deben reunir la profesora especializada y la maestra de grado una semana previa a los temas a desarrollar en el aula para poder preparar al niño y pueda estar al mismo ritmo, porque debemos destacar que no posee ninguna deficiencia mental, y por lo tanto, tiene la misma capacidad que sus compañeros.

Capítulo VIII: En primera persona

Realizando este trabajo, pudimos comprender que muchas veces a nuestro lado, o muy cerca, ocurren cosas que, aunque pasen desapercibidas, son acciones buenas y hechas de corazón con la única razón de ayudar y mejorar la vida de otra persona. De inmediato, cuando nos dieron la posibilidad de temas para tratar, nos llamó mucho la atención este en particular, primero porque se relacionaba con nuestra institución y segundo, porque nos interesaban conocer cómo serían las relaciones entre los niños y su entorno.

Lo bueno de este proyecto es que aprendimos algo nuevo, como utilizar una máquina de escritura en Braille, y aprender un poquito de ese abecedario, mientras intentábamos ayudar, dentro de nuestras posibilidades, realizando un cuento.

La experiencia fue muy buena y realmente fue eniquecedora colaborar con la importante y desinteresada labor que desarrolla nuestra escuela.

Conclusiones

Finalmente, al culminar este análisis, pudimos corroborar nuestras hipótesis:

- Los procesos de integración movilizan actitudes solidarias en el grupo de alumnos/as.
- Se requiere la adaptación de espacios, materiales y estrategias de enseñanza.

Gracias a la colaboración de la directora Nora de Borello, y las docentes de esta institución, incluida la Prof. Claudia Narbona, con la entrevistas realizadas, nos ayudaron a desarrolar nuestros artículos, además del cuento de lectura, en la parte de intervención socio comunitaria, con ideas para realizar los dibujos con texturas y escritura en Braille. Con el mismo intentamos cumplir con nuestro Objetivo General, de promover la integración escolar de niños y niñas no videntes.

Proyecciones

Nos hubiera gustado haber contado con más tiempo de investigación para poder desarrollar, por ejemplo, el tema económico, y establecer de donde provienen los recursos para costear los gastos que los cambios requieren. También hubieramos querido realizar más libros de cuentos o juegos, para colaborar en algo más, pero por el mismo motivo anterior no lo pudimos realizar. Sería una muy buena posibilidad que este trabajo no finalize aqui, y que en próximos años, este tema no deje de ser importante y sea profundizado por otro grupo de alumnos con ganas de trabajar, investigar y ayudar.

Anexo.

Entrevista relizada a la profesora especializada Claudia Narbona

Preguntas:

1. ¿Cuantos niños asisten a esta institución con ceguera o disminución visual?
2. ¿Como es la relación con ellos?
3. ¿Cuanto es el tiempo que comparte con los niños en la escuela?
4. ¿Necesitaría mas tiempo?
5. ¿Debe trabajar fuera de hora?
6. ¿De donde proviene su sueldo?
7. ¿Cómo planifica los contenidos con la profesora de grado?
8. Los compañeros de grado ¿Como se adaptaron al ingreso de estos niños?
9. ¿Qué necesitaría para optimizar las condiciones y el aprendizaje del niño?
10. ¿Qué es lo que mas le gusta de su trabajo?

Respuestas:

1. **En esta institución asisten dos niños con ceguera, uno en primer grado y otro en la salita de tres años.**
2. **La relación con los niños es muy buena y es muy satisfactorio trabajar con ellos**
3. **Solo unas pocas horas, ya que también trabajo en otras instituciones.**
4. **Si, se necesitaría más tiempo para trabajar con los niños.**
5. **Si, nos reunimos fuera de hora, en mi casa generalmente, ya que no solo enseño y preparo contenidos de la clase, sino que también ejercicios que ayudan a su motricidad.**
6. **En el caso del niño mayor, mi sueldo proviene de la comuna y la cooperadora, y en el del pequeño, de su obra social.**
7. **Me reuno con la profesora una semana antes para hablar sobre los temas que va a desarrollar, y asi preparar al niño.**
8. **Los alumnos se adaptaron muy bien a la llegada de estos niños. En los dos casos, se planteó la solidaridad desinteresada como base de la relación y una ayuda completa sin necesidad de establecer ningun pedido.**
9. **Se necesitarían más materiales de trabajo específicos, como libros de lectura, ya que son costosos. También una máquina de escritura propia, ya que poseemos la del colegio, que es muy antigua y pesada.**
10. **Amo mi trabajo, lo que me brindan los niños y lo que aprendo con ellos, es casi imposible de describir.**

Entrevista con la directora de la escuela Mariano Moreno Nora de Borello

1. ¿Es la primera vez que a la institución asisten niños con problemas visuales?
2. ¿Como se adaptó esta institución al ingreso de ellos?¿La escuela tuvo modificaciones a nivel espacio físico?
3. ¿La escuela cuenta con una ayuda profesional para la preparación de los niños y la familia?
4. ¿Quién financia los procesos de integración de niños y niñas no videntes?
5. ¿Necesitarían ayuda económica o profesional de algún tipo para mejorar la educación o integración de estos niños?

1- Si, con problemas visuales es la primera vez, aunque en 1998 fue cuando la escuela se abrió a otras posibilidades, con la llegada a la institución con un niño con Síndrome de Down.

2- La institución se adaptó, por ejemplo en la escritura de carteles en la puerta de las aulas, y en la utilización de materiales especiales para el niño.

3- Cuenta con la profesora especializada y con la ayuda de la Escuela para Disminuidos Visuales y Ciegos de Rafaela, que brindo capacitaciones especificas para los docentes.

4- La comuna colabora mucho con este proceso y nos brinda ayuda, y la cooperadora ayuda también económicamente.

5- Sostengo que se necesitaría más capacitación sobre todo para los docentes, que no tienen ningún tipo de preparación y todo lo hacen de corazón. Ayuda económica también haría falta, que venga el cargo de docente especializado desde el estado.

Entrevista con la docente de grado
Paola Ruffinatto (1º grado)

1. ¿Cómo es la adaptación entre el niño que sufre de ceguera con sus compañeros?
2. ¿Piensa usted que la integración es algo sencilla?
3. ¿Cómo integra su trabajo en el aula con el de la profesional Claudia Narbona?
4. ¿Le resulta satisfactorio su trabajo con este niño?
5. ¿Necesitaría más tiempo para trabajar con este niño?
6. ¿Desde hace cuánto tiempo el niño asiste a esta institución?

1- La adaptación se torna cada vez mas difícil a medida que los niños

crecen, ya que empiezan a recrearse con juegos mas físicos, dejando de lado al alumno inconscientemente, que no puede participar por su condición de ceguera.

2- Piensa que no es algo sencillo, pero que se puede hacer un buen trabajo utilizando los instrumentos y materiales que se tengan a mano, y poniendo todo el cariño, devoción y predisposición, contando siempre con la ayuda de la profesora Claudia Narbona.

3- Una semana antes de dar un tema nuevo, se lo notifica a Claudia para que esta comience a trabajarlo con el niño. Cuando empiezan las actividades el nene tiene que realizar las mismas que sus compañeros, adaptadas a su condición.

Por ejemplo, cuando trabajan con laminas o afiches, sus compañeros le ayudan diciéndole lo que ven en ella, y el niño se hace una imagen en su cabeza.

4- Sí, le resultó satisfactorio pero piensa que aveces no va a llegar con el tiempo para todos los alumnos, porque el niño ciego necesita constantemente atención. Además piensa que nos están preparadas para esta tarea, pero tienen una profe que los guía y también reciben asesoramiento de una Escuela para niños con ceguera y disminución visual.

Ambas profesoras aprendieron el sistema Braille, sin que haya una necesidad específica, y sostienen que trabajar con estos niños es una experiencia única y maravillosa.

5- En realidad necesitan más tiempo para todo el grupo, pero por suerte cuentan con tres seños. El niño, en el aula, trabaja de la misma manera que los otros, a pesar de no tener una máquina de Braille.

6- Este niño asiste a esta institución desde que tiene 4 años. El tiene 8 años pero asiste a primer grado porque no fue estimulado desde pequeño y no contó con la capacidad para seguirles el ritmo a sus compañeros.

<u>María Franzzini (Sala de 3 años)</u>

1. ¿Cómo es la adaptación entre el niño que sufre de ceguera con sus compañeros?
2. ¿Piensa usted que la integración es algo sencilla?
3. ¿Le resulta satisfactorio su trabajo con este niño?
4. ¿Necesitaría más tiempo para trabajar con este niño?
5. ¿Desde hace cuánto tiempo el niño asiste a esta institución?

1- A principio del pasado año, en la sala de 2 donde había un niño ciego para la adaptación hacían entrar a los niños al jardín de a grupitos. Este

niño entró con posterioridad a la salita, para que los demás niños estén preparados para su llegada.
También su trabajo está adaptado al de la especialista Claudia Narbona, al principio se necesito de una rutina para aprender a hacer las cosas, el proceso fue bastante difícil, ya que le costo mucho.
2- La adaptación con los niños, por más difícil que parezca, no fue muy complicado, ya que naturalmente los niños se sociabilizaron y solidarizaron con el.
3- Le parece una experiencia única lo que le toca. Sostiene que les enseña mucho a todos y forma a los niños como personas ya que todos tienen mucha predispocisión para ayudarlo cuando lo necesita.
4- A veces siente que se necesita más tiempo con él específicamente. Se le hace más difícil, porque a esa edad todos los niños la necesitan y cree que el necesita más ayuda que los demás.
5- El niño asiste a la institución desde el año pasado.

Bibliografía

San Guillermo - Un pueblo que crece bajo el signo del trabajo / Adriana Imhoff / Año 1990 / Libro 1

Webgrafía

http://definicion.de/educacion/
http://www.educacionenvalores.org/spip.php?article1022
http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Ni%C3%B1ez/930152.html
http://html.rincondelvago.com/ceguera_1.html
http://www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/inicio.html
http://www.educar.org/inventos/braille.asp
http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/elbraille.html
http://marcoteoricodelaeducacionespecial.blogspot.com/
http://debate-educacion.educ.ar/ley/fundacion%20PAR%20y%20otras.pdf
ttp://www.cucurrucu.com/un-juego-educativo-para-nios-ciegos/index.html
ww.disenoparatodos.com/proyectos/juegos_didacticos.htm
http://blog.educastur.es/diversidadrecursos/category/nee/deficiencia-visual/