

## MODUL AJAR 2 BAHASA INGGRIS SD/MI FASE C

### A. Informasi Umum

Kode Modul	Bhs Inggris.C.V.2
Penyusun/Tahun	Mukarto, Sujatmiko, Josephine S.M., Widya Kiswara/2023
Kelas/Fase Capaian	V/Fase C
Elemen/Topik	Membaca - Memirsa/Tempat dan Ruangan di Sekolah
Alokasi Waktu	80 menit (2 Jam Pelajaran)
Pertemuan Ke-	5-8
Profil Pelajar Pancasila	Kebinekaan Global dan Bergotong Royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis, Pengeras Suara, dan Peralatan Menggambar
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Discovery Learning, Cooperative Learning, Audiolingual, Total Physical Response, Role Playing
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

### B. Komponen Inti

#### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi nama sebuah tempat atau ruangan di sekolah dalam bahasa Inggris secara tepat.
2. Peserta didik dapat menentukan letak sebuah tempat atau ruangan dengan memperhatikan penggunaan *preposition of place* yang tepat dan menggunakan bahasa Inggris secara tepat.
3. Peserta didik dapat mengucapkan teks mengenai letak sebuah tempat atau ruangan dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.
4. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk bertanya terkait letak sebuah tempat atau ruangan dalam bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk memberikan informasi terkait letak sebuah tempat atau ruangan dalam bahasa Inggris secara tepat dalam konteks kelas dan kehidupan sehari-hari.
6. Peserta didik dapat mengetahui dan memahami *ordinal number* dalam bahasa Inggris secara tepat.
7. Peserta didik dapat membedakan penggunaan *adverb of place* yang berlawanan, seperti *left* dan *right* dengan tepat.

8. Peserta didik dapat menggambar peta sekolah dan menjelaskan kepada teman-temannya dengan memperhatikan kosakata dan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.

### **Pertanyaan Pemantik**

1. Where is your classroom?
2. How to get to the library?

### **Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT atau sarana lainnya untuk mendukung materi Tempat dan Ruang di Sekolah.

### **Materi Pembelajaran**

1. Rooms at school (Grow V hal. 21)
2. Prepositions of place (Grow V hal. 22)
3. Adverbs of place (Grow V hal. 27)
4. Ordinal numbers (Grow V hal. 26)

### **Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan 1 (2 JP)**

##### **Kegiatan awal (10')**

- Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.
- Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait gambar yang ada di halaman 20.
  - Who are they?
  - Where are they?
  - What are they talking about?
- Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti (60')**

- Mengajak siswa untuk menonton video dari kode QR buku Grow halaman 21 dan meminta siswa untuk mengucapkan nama-nama tempat yang ada dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.
- Meminta siswa secara mandiri untuk mengerjakan latihan yang ada di halaman 21 dengan mencocokkan gambar dan nama ruangan di sekolah dalam bahasa Inggris.
- Mengajak siswa untuk membaca dengan lantang teks yang ada di halaman 22 sesuai dengan audio yang telah didengarkan dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.
- Mengajak siswa untuk memperhatikan gambar peta ruangan di halaman 23 dan mendengarkan audionya.
- Meminta siswa secara mandiri untuk menentukan pernyataan dalam audio benar atau salah untuk mengisi nomor 2 hingga 10 di latihan halaman 23.
- Membagi siswa secara berpasangan dan meminta siswa untuk melakukan dialog tanya-jawab mengenai letak ruangan yang tertera di halaman 24.

### **Kegiatan Penutup (10')**

- Melakukan refleksi pembelajaran.
- Memberi tugas untuk menghafalkan lagu *Where is the Toilet?*.
- Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.
- Melakukan penutupan dengan salam penutup.

### **Pertemuan 2 (2 JP)**

#### **Kegiatan awal (10')**

- Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.
- Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait letak sebuah ruangan.
  - Where is the computer room?
- Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti (60')**

- Mengajak siswa untuk menonton animasi dan mendengarkan lagu *Where is the Toilet?*
- Meminta siswa untuk menyanyikan lagu *Where is the Toilet?* bersama-sama dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris secara tepat.
- Mengajak siswa untuk mendengarkan dan mengucapkan *ordinal number* yang didengarkannya dari audio kode QR halaman 26.
- Meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memperagakan gerakan menghadap kanan, kiri, naik ke atas, dan turun ke bawah sesuai dengan yang ada pada halaman 27.
- Membagi siswa menjadi berpasangan, kemudian siswa saling memberikan instruksi dan memperagakan gerakannya.
- Memberikan contoh pada siswa cara mengerjakan latihan halaman 8 melalui rekaman kode QR.
- Meminta siswa secara mandiri untuk mengerjakan latihan *read and write yes or no* pada halaman 28 yang mengacu pada gambar peta yang ada.

#### **Kegiatan Penutup (10')**

- Melakukan refleksi pembelajaran.
- Memberi tugas untuk menghafal *chant* pada halaman 30.
- Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.
- Melakukan penutupan dengan salam penutup.

### **Pertemuan 3 (2 JP)**

#### **Kegiatan awal (10')**

- Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.
- Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait letak lantai sebuah ruangan atau tempat.
  - Do you know where is room 5A?
  - How to get there?
- Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

### **Kegiatan Inti (60')**

- Meminta siswa untuk membuka buku Grow halaman 29 dan menirukan dialog Rita dan Toni.
- Membagi siswa secara kelompok berpasangan dan meminta tiap pasangan untuk melakukan *guessing game* berdasarkan peta ruangan yang disediakan di halaman 29.
- Mengajak siswa untuk membuka halaman 30, mendengarkan, serta menirukan *chant* bersama-sama.
- Meminta beberapa siswa untuk mengucapkan *chant* di depan kelas.
- Mengajak siswa untuk membuka halaman 31 dan mendengarkan audio dari kode QR yang ada mengenai bagian-bagian yang ada di rumah bertingkat.
- Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengucapkan kata-kata seperti yang ada di audio tersebut dengan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.
- Meminta siswa secara mandiri mengerjakan latihan *Listen and tick* pada halaman 32 yang mengacu pada audio yang diputar.
- Meminta siswa untuk memperhatikan peta ruangan pada halaman 33 dan mendengarkan audio dari *dialogue 1* dan *dialogue 2* dengan saksama.
- Mengelompokkan siswa secara berpasangan, masing-masing pasangan mempraktikkan dialog berdasarkan informasi yang ada pada halaman 33.

### **Kegiatan Penutup (10')**

- Melakukan refleksi pembelajaran.
- Memberi tugas untuk membawa peralatan menggambar pada pertemuan berikutnya.
- Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.
- Melakukan penutupan dengan salam penutup.

## **Pertemuan ke 4 (2 JP)**

### **Kegiatan awal (10')**

- Mempersiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan salam pembuka, meminta siswa untuk berdoa, memeriksa kehadiran siswa, dan menyiapkan sumber belajar.
- Memberikan Pertanyaan Pemantik terkait pelajaran pada pertemuan sebelumnya.
- Menyampaikan topik dan agenda pembelajaran.

### **Kegiatan Inti (60')**

- Mengajak siswa untuk membuka buku Grow halaman 34 dan membaca teks *My Classroom* dengan jelas serta memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.
- Meminta siswa untuk membaca teks *My Classroom* dengan lantang, jelas, dan memperhatikan pengucapan bahasa Inggris yang tepat.
- Meminta siswa secara mandiri mengerjakan latihan yang ada pada halaman 35, mengisi teks rumpang berdasarkan informasi yang disediakan.
- Meminta siswa untuk menggambar peta sekolah di *box* yang ada di halaman 36 menggunakan alat menggambar yang dibawa oleh masing-masing siswa.
- Menjelaskan kepada siswa cara membaca gambar peta sekolah tersebut, kemudian meminta siswa untuk menginterpretasikan gambar peta sekolah miliknya kepada teman-temannya.

### **Kegiatan Penutup (10')**

- Melakukan refleksi pembelajaran.

- Secara singkat, memberikan kesimpulan materi pembelajaran pada Bab 2.
- Menyampaikan agenda pertemuan berikutnya.

### **Rencana Asesmen**

Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu **Unit Review 1** dari Buku *Grow with English 5* dari PT Penerbit Erlangga halaman 73-82.

### **Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat di akhir bab pada halaman 168. Soal tersebut dapat diakses dengan memindai kode QR. Soal dikerjakan secara digital.

### **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Refleksi Peserta Didik

- Where is your classroom?
- Can you mention the rooms in your school?
- Can you tell how to get to a certain room in your school?

Refleksi Guru

- Do the teaching and learning process run as planned?
- Do the students participate in class activities?
- Do students have any difficulties in understanding some parts of the materials?

## **C. Lampiran**

### **Lembar Aktivitas**

Silakan kerjakan **Unit Review 1** dari Buku *Grow with English 5* dari PT Penerbit Erlangga halaman 73-82.

### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Buku *Grow with English 5* dari PT Penerbit Erlangga halaman 19-36.

### **Glosarium**

### **Daftar Pustaka**

Mukarto, dkk. 2023. *Grow with English 5*. Jakarta: PT Penerbit Erlangga