

## **Урок русского языка в 2 классе**

**Тема:** Звуки [р'], [р], буква *р*

**Цель:** создать условия для изучения и применения звуков [р'], [р], буквы *р* на практике.

**Задачи:** способствовать формированию навыка произношения [р'] в устной речи и при чтении;

- познакомить со смысловозначительной ролью звуков [р'], [р] в русском языке;
- развивать орфографическую зоркость, связную и грамотную речь;
- содействовать воспитанию дружеского отношения друг к другу, уважения к мнению других, умения слушать, умения договариваться через организацию совместной деятельности, созданию положительного настроения на уроке.

**Тип урока:** приобретение новых знаний.

**Форма проведения:** комбинированный урок.

**Оборудование:** учебник, КТП, программа, картинки, игра «Пазл» - карточки, колонка, яблоки трех цветов, баночки четырех цветов.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный этап**

Задача этапа: организовать внимание учащихся.

- Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке.  
Глазки шире открываем,  
Слушаем и запоминаем.  
Ни минуты не теряем.

#### **II. Этап проверки выполнения домашнего задания**

Задача этапа: проверить правильность выполнения домашнего задания.

Прежде, чем приступить к проверке домашнего задания, обменяйтесь тетрадями друг с другом.

- Какие допустили ошибки при списывании? (Ответы детей.)
- Назовите слова в которых есть звук [г']? (Ответы детей.)
- Назовите слова в которых есть звук [г]? (Ответы детей.)
- Какие слова подчеркнули с буквой г, которая обозначает звук [к]? (Ответы детей.)

(Ответы детей.)

- Сколько получилось у вас таких слов? (Шесть.)

### III. Этап актуализации ЗУНов

Задача этапа: организовать и направить к цели познавательную деятельности учащихся.

- Что мы знаем о звуках [г'], [г], букве г? (Ответы детей.)
- Какой звук произносится в конце слова на месте буквы г? (Ответы детей.)

### IV. Орфографическая разминка (словарная работа)

Задача этапа: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для работы с новым материалом (словарное слово).

#### 1. Скандирование:

Ре-ка, де-воч-ка, тет-радъ, ме-сяц

#### 2. Игра «Один-много»:

Ворона, гриб, круг, игрушка, имя.

#### 3. Счет предложений:

Минск – столица нашей Беларуси. Он славится широкими улицами и проспектами. В Минске построено удобное и красивое метро.

#### 4. Чистоговорки:

Ра-ра-ра– ровная гора.

Ро-ро-ро– едем на метро.

Ру-ру-ру– красим конуру.

Ры-ры-ры– в парке комары.

#### 5. Словарная работа:

Игра «Паззл» – предлагаю собрать паззлы и узнаем новое словарное

СЛОВО.



- Отлично! А сейчас послушайте стихотворение В.Безладного.

Зеленый **огурец**–

Большой-большой хитрец:

Сидит себе на грядке,

С людьми играет в прятки.

- Давайте слово «огурец», разберем фонетически.

- Следует запомнить, что словарное слово «огурец» пишется с буквами «о» и «е».

- Толкование слова «огурец» из толкового словаря С.И.Ожегова:

- огородное растение семейства тыквенных с продолговатым зелёным плодом.

Пример: Засолить огурцы.

- Словосочетания и предложения с другими словами:

- Деловой огурец.

- Всем огурцам огурец.

- У нас на грядке выросли крепкие огурцы.

- Давайте запишем в тетрадь словарное слово и одно предложение на выбор.

V. Минутка чистописания

Задача этапа: отработать навык каллиграфического письма.

Ра Ру Ро Ры Рэ Ри

Роман, Маргарита, ромашка, Егор.

- Назовите лишнее слово. (Ромашка.)

- Почему? (Все остальные слова – имена людей, а ромашка – это цветок.)

#### VI. Этап сообщения темы и цели урока

Задача этапа: обеспечить мотивацию учения школьников, принятия ими целей урока.

- В русском языке есть и твердый звук [p] – руки, радуга, и мягкий звук [p'] – брюки, зверь.

#### VII. Этап изучения нового материала

Задача этапа: создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.

Введение новой темы: чтение правила (с. 15). Чтение слов со звуком [p'] (упр. 19).

#### VIII. Этап релаксации (физкультминутка)

Задача этапа: снять физическое и эмоциональное напряжение.

Музыкальная пауза «Вперед четыре шага ...».

#### IX. Этап закрепление изученного

Задача этапа: закрепить полученные знания на практике.

1. Чтение скороговорки, заучивание наизусть (упр. 20).
2. Повторное чтение правила на с. 15.
3. Осложненное выписывание слов со звуками [p'], [p], (упр. 21).
4. Чтение и осмысление пословиц, их запись, подчеркивание слов с выученными звуками (упр. 22).

#### X. Самостоятельная работа

Задача этапа: дифференцирование заданий по уровню трудностей и возможностям ученика.

- Внимание! Задание, вам необходимо:

1 ученик – записать загадку с отгадкой в тетрадь, сделать фонетический разбор слов-отгадок:

1. На грядке длинный и зелёный,  
а в кадке жёлтый и солёный. (Огурец.)

2. Белая корзинка, золотое донце,  
В ней лежит росинка  
и сверкает солнце. (Ромашка.)

2 ученик – записать загадку с отгадкой в тетрадь, подобрать родственные слова к словам-отгадкам:

1. Я под шапкой цветной  
на ноге стою одной. (Гриб.)

2. Для закуски, для салата,  
С чесночком для аромата,  
Для засолки, наконец,  
Пригодится... (Огурец.)

- Давайте ознакомим друг друга с полученными результатами. (Ответы детей.)

XI. Этап подведение итогов урока.

Задача этапа: дать оценку успешности достижения цели.

- Чем мы занимались на уроке? (Ответы детей.)
- Чему вы должны были научиться? (Ответы детей.)
- Достигли ли вы своей цели? (Ответы детей.)
- Чем запомнился вам урок? (Ответы детей.)

XII. Домашнее задание

Задача этапа: разъяснить правильность (методику) выполнения домашнего задания.

- Упр. 24, правило.

- Вам необходимо выписать из текста в левый столбик слова, в которых произносится [р'], в правый столбик – слова, в которых произносится [p].

- Дополнительное задание: разгадать чайнворд, отыскать в нем, как можно больше, сегодняшнего словарного слова («огурец»).

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| О | Г | У | Р | Е | Ц | А | Б | В | О | Д | Е | С | Т | Ц | Е | Р | У | Г | О |
| Л | У | К | С | Т | Е | М | Е | С | Г | А | А | Я | У | У | Ь | Ы | Ф | Т | Г |
| К | У | Ц | У | К | Р | О | П | Й | У | Е | Н | А | Т | С | У | П | А | К | У |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Н | А | Г | Ш | З | У | Х | К | А | Р | Т | О | Ф | Е | Л | Ь | Ъ | С | Х | Р |
| Ц | Ы | Б | С | Т | Г | У | С | Ь | Е | А | Н | О | О | И | Н | Ю | О | О | Е |
| Б | Е | Д | А | Д | О | О | К | О | Ц | К | О | Н | Г | Г | О | Б | Л | Л | Ц |
| Ч | Д | Р | Ъ | Ч | О | Г | У | Р | Е | Ц | С | О | У | О | У | В | Ь | А | У |
| И | А | Е | У | Ф | Ё | Ъ | С | В | Е | К | Л | А | Р | Р | Н | Р | А | Ы | К |
| Л | Ъ | Д | Ъ | Г | У | К | З | Ъ | Ы | Т | Е | Н | Е | О | О | П | Е | Д | К |
| И | Ц | И | Л | Е | О | Г | У | Р | Е | Ц | Д | А | Ц | Х | Ы | Ц | М | Ц | И |
| М | Е | С | С | Г | Л | Ь | Н | Е | Т | О | Л | Е | Д | О | В | Е | Ы | Т | Н |
| А | Р | А | О | С | Л | Ы | О | Т | Д | Е | Р | Т | О | Г | У | Р | Е | Ц | И |
| С | У | Н | Л | Е | С | А | Г | О | П | Е | Т | А | А | А | Ы | У | А | Г | Ж |
| З | Г | Ь | В | Ь | Ц | Р | У | Ч | П | Ц | С | И | Л | Л | М | Г | Ы | Т | Ю |
| Й | О | А | Ц | Е | О | В | Р | Е | П | А | Е | П | О | О | А | О | Д | Ж | Ц |
| Ф | Щ | Б | Р | Д | О | Э | Е | Ж | Ч | Э | Ж | Р | Л | Ю | К | С | Б | Т | Е |
| Ф | У | У | И | М | У | И | Ц | Т | Ы | Е | Ц | С | У | Ч | Я | К | Ь | Я | Р |
| Ы | Г | М | Ы | В | Т | Ы | К | В | А | А | Р | П | Р | Г | О | З | У | Х | У |
| О | О | В | П | О | Г | У | Р | Е | Ц | Ц | Й | Р | Н | Г | О | Ш | З | Р | Г |
| П | Е | Р | С | И | К | О | Г | У | Р | Е | Ц | Ь | И | Ъ | Х | Р | Е | Н | О |

### ХІІІ. Рефлексия

Задача этапа: оценить работу на уроке, проанализировать чувства, эмоции.

- Вот и подошел к концу наш урок. Выберите то цветное яблоко, которому соответствует вашему настроению.

Зеленое яблоко – зеленая банка – отлично.

Желтое яблоко – желтая банка – хорошо.

Синяя банка – удовлетворительно.

Красное яблоко – красная банка – плохо.

- Положите яблоки в соответствующие баночки.

- Молодцы! Спасибо за урок! Урок окончен.