

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP) FASE D (KELAS IX)

Satuan Pendidikan	: MTs Nurul Huda Sukaraja
Mata Pelajaran	: Informatika
Fase / Kelas	: D/IX
Tahun Pelajaran	: 2024/2025

Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase D dan Capaian Pembelajaran per Elemen, guru secara merdeka dan leluasa dapat merancang alur capaian dan alur materi untuk mencapai kemajuan secara kontinu dan berkelanjutan, mulai dari kelas VII s.d. kelas IX. Buku Panduan Guru Kelas IX ini merupakan kesatuan dengan Buku Siswa Kelas IX, serta kelanjutan dari Buku Informatika kelas VII dan kelas VIII. Oleh karena itu, guru kelas IX sangat disarankan untuk membaca juga Buku Informatika kelas VII dan kelas VIII untuk memahami peningkatan kompleksitas dari materi yang diajarkan.

Dalam buku kelas IX ini disajikan *sebuah alternatif* rancangan pencapaian dalam bentuk tujuan pembelajaran dan susunan materi untuk kelas IX, yang dirancang untuk peserta didik yang mengikuti proses pembelajaran yang juga menggunakan buku Informatika kelas VII dan kelas VIII. Mengacu ke implementasi kurikulum Informatika yang menjadi wajib mulai tahun 2020, Jika peserta didik belum menguasai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang dirancang pada buku Informatika kelas VII dan kelas VIII tersebut, perlu dilakukan peninjauan alur pembelajaran. Hal ini penting untuk diperhatikan agar secara keseluruhan, peserta didik mampu memenuhi Capaian Pembelajaran Fase D setelah menyelesaikan kelas IX.

Capaian pembelajaran di kelas IX juga mempersiapkan peserta didik untuk memulai pembelajaran Informatika kelas X. Secara khusus, bab Algoritma dan Pemrograman dapat dipakai sebagai bahan matrikulasi bagi pembelajaran Algoritma dan Pemrograman Kelas X, bagi peserta didik yang belum pernah mendapatkan pembelajaran Informatika untuk mencapai Fase D. Tabel 1.2 berikut ini berisi tujuan pembelajaran kelas IX untuk setiap elemen.

Tabel Tujuan Pembelajaran Kelas IX

Elemen	Tujuan Pembelajaran
BK	Peserta didik mampu: 1. menerapkan berpikir komputasi untuk menyelesaikan persoalan komputasi yang lebih kompleks dari sebelumnya, yang mengandung algoritma, struktur data, ekspresi, dan operasi logika; 2. menerapkan berpikir komputasi untuk mengevaluasi dan menyimpulkan makna dari beberapa teks yang mengandung data (membuat abstraksi).
TIK	Peserta didik mampu: 1. memanfaatkan <i>tools</i> (perkakas) yang banyak digunakan untuk menghasilkan dokumen yang berisi teks, data, dan gambar untuk dipakai sebagai laporan atau presentasi dan kebutuhan mengkomunikasikan ide secara tertulis; 2. menganalisis aplikasi apa saja yang paling efisien untuk digunakan dalam pembuatan sebuah dokumen bergantung pada tujuan dan penyajian isi dokumen; 3. mengembangkan dan mengelola konten blog sederhana sebagai ruang pajang digital pribadi; 4. mengembangkan bentuk lain dari blog, yaitu video blog (vlog).
SK (*)	(tidak ada jam pelajaran karena telah diselesaikan pada kelas VIII. Namun, peserta didik dan guru perlu memperhatikan pengetahuan dalam bentuk infograis yang disajikan)
JKI (*)	(tidak ada jam pelajaran karena telah diselesaikan pada kelas VIII. Namun, peserta didik dan guru perlu memperhatikan pengetahuan dalam bentuk infograis yang disajikan)
AD(*)	(tidak ada jam pelajaran karena telah diselesaikan pada kelas VIII. Namun, peserta didik dan guru perlu memperhatikan pengetahuan dalam bentuk infograis yang disajikan)
AP (**)	Peserta didik mampu: 1. mengembangkan (menganalisis, merancang, mengimplementasi, menguji) sebuah artefak komputasional menggunakan <i>library</i> yang disediakan bahasa pemrograman; 2. mengenal salah satu bahasa pemrograman tekstual melalui salah satu bahasa pemrograman visual lain (<i>transferable skill</i>, meta bahasa).
DSI	Peserta didik mampu: 1. menjelaskan keamanan data dan informasi, 2. menjelaskan ancaman terhadap keamanan data yang dapat terjadi ketika menggunakan perangkat lunak, 3. menjaga keamanan data diri dari ancaman kejahatan digital.

PLB (*)	Peserta didik mampu mempraktikkan <i>problem solving</i> suatu kasus, untuk menghasilkan solusi dalam bentuk artefak komputasi dengan menerapkan beberapa dari tujuh aspek Praktik Lintas Bidang yang sesuai dengan kasus yang dikerjakan dan solusi yang ingin dicapai. 1. Membina Budaya kerja masyarakat digital dalam tim yang inklusif. 2. Berkolaborasi untuk melaksanakan tugas dengan tema komputasi. 3. Mengenali dan mendeinisikan Persoalan yang pemecahannya dapat didukung dengan komputer. 4. Mengembangkan dan menggunakan abstraksi (model). 5. Mengembangkan artefak komputasi atau suatu produk dengan menerapkan berpikir komputasi. 6. Menyempurnakan dan mengembangkan rencana pengujian, menguji dan mendokumentasikan hasil uji artefak komputasi (produk TIK). 7. Mempresentasikan dan menjelaskan karyanya, dalam bentuk lisan, tertulis, atau dalam bentuk poster/gambar.
---------	--

Catatan:

(*) Materi SK, JKI dan AD yang sudah diselesaikan di kelas VIII tidak lagi dipetakan pada elemen terkait di kelas IX juga perlu mendapat perhatian dari Guru. Jika peserta didik belum menuntaskannya, guru kelas IX dapat mengacu ke materi SK, JKI dan AD kelas VII dan kelas VIII untuk dapat lebih mengintegrasikan dalam PLB. Dengan perkataan lain, aktivitas PLB adalah ruang di mana guru dapat menyesuaikan materi agar semua capaian Fase D dapat tercapai pada akhir kelas IX.

(**) Materi AP merupakan materi peralihan ke paradigma pemrograman prosedural tekstual yang akan dipelajari di Kelas X. Oleh sebab itu, materi AP kelas IX disarankan untuk diberikan di kelas X yang peserta didiknya belum menuntaskan Fase D.

Guru Informatika kelas IX perlu melakukan refleksi dan asesmen diagnostik baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan kelas IX.

Mengetahui,
Kepala madrasah,

Nur Khamid, S.Pd.
NIP. –

Sukaraja, 15 Juli 2024
Guru mata pelajaran,

Mukhamad Fathoni, M.Pd.I.
NIP. 198002162005011003