

תכנית הלימודים בחינוך לשוני תשפ"ה – בי"ס גליל שכבה ב

חודש/ תאריך	נושאים לימודיים	תת-סוגות (ציון סוג הטקסטים)	הישגים נדרשים במיקוד	חומרי למידה –עיוניים שמות הטקסטים מתוך ספרי הלימוד, מיחידות ההוראה משה"ח, מהיחידות המתקש בות ועוד	חומרי למידה –ספרותיים שמות היצירות ממעגלי הליבה , מן המקראות, יחידות ההוראה משה"ח (כולל פעילויות לעידוד קריאת ספרים, ומיקוד ביוצר ויצירתו)	נושאים לשוניים (הישג נדרש 8 בתכנית הלימודים לחינוך לשוני)	תוצרים מצופים ודרכי הערכה	
							תוצרי כתיבה	מבדקים פורמאליים משימות הערכה הערכה חלופית
ספטמבר								
אוקטובר ראש השנה חגי תשרי								
נובמבר								
דצמבר חנוכה –								
ינואר 2021 ט"ו בשבט								
פברואר								

								מרץ פורים
								אפריל פסח יום השואה – יום הזיכרון- יום העצמאות –
								מאי י שבועות- 16/5-18/5
								יוני

פריסה שנתית קסם וחברים
קישור לתכנית הלימודים בחינוך לשוני

שיעורים בשבוע-

יום א- הקנייה, עבודה בחוברת (שיעור 1)

שיעור תרגול

יום ב- הקנייה, עבודה בחוברת ומחשבים.

יום ג'- חלוקה לקבוצות: 1. כתיבה חופשית 2. סיפרייה

<https://meyda.education.gov.il/files/Rama/Mivdak-Class-B-Madrach%20Lamore.pdf>

יום ד- 1. תורה

2. לשון

מבדקים

ספטמבר- המבדק האחרון של א'- הקריאה קולית של סיפור, הכתבה והבנת הנקרא

מיפוי ראשוני

נובמבר- טקס מידעי

דצמבר- הבנת הנשמע -אסיפת עכברים

התחלה של הכתבות

מרץ- הטקסט של פורים

אפריל- הטקסט כמה גדלתי

הישגים נדרשים:

- יש לציין את "ההישגים הנדרשים" המרכזיים בנושא הנלמד. ניתן להעזר בפירוט הבא:
- הישג 1 – האזנה ודיבור למטרות שונות
 - הישג 2- כתיבה למטרת... (דיווח, סיפור, רשמים, תיאור, הבעת עמדה, הסבר, הוראות, סיכום, חקר, רפלקציה)
 - הישג 3- הפקת טקסטים הולמים ותקינים (לשונית ותקשורתית)
 - הישג 4- קריאת טקסטים מסוגים שונים ולמטרות שונות (מיומנויות הבנת הנקרא, רמות ההבנה)
 - הישג 5- הפקת מידע ולמידה מטקסטים שאינם ספרותיים
 - הישג 6- קריאה והבנה של יצירות ספרות
 - הישג 7- קריאת טקסטים מהמקורות והכרות עם ייחודם הלשוני
 - הישג 8 – הכרה והבנה של המערכת הלשונית, כולל אוצר מילים

תוצרי כתיבה:

המלצה לתכנון שתי מטלות כתיבה ארוכות הטווח (הכוללות הוראה מפורשת ותהליך שכתוב לקראת תוצר מוגמר):

כתה	נובמבר	פברואר
ב	משימת כתיבה (חדשה) <u>על עצמי/ סיפור</u>	משימת כתיבה (חדשה) <u>על עצמי/ סיפור</u>
ג	<u>המלצה על ספר</u> לפי יחידת ההוראה מחזית "קוראים בכיף"	משימת כתיבה ארוכת טווח – <u>המלצה על אתר</u> לפי יחידת הוראה "בילוי נעים"
ד	<u>המלצה על חוג, תחביב</u> לפי יחידת ההוראה מחזית " <u>שעות הפנאי</u> "	משימת כתיבה ארוכת טווח - <u>דיווח</u> להורים על פעילויות שהתרחשו בביה"ס, או דיווח בנושא אחר לבחירת המורה
ה	משימת כתיבה - <u>טיעון ושכנוע</u>	משימת כתיבה- <u>טיעון ושכנוע/ תמצית</u>
ו	משימת כתיבה- <u>טיעון ושכנוע</u>	משימת כתיבה- <u>סיכום (משני מקורות)</u>

הישגים נדרשים- סוף כיתה ב'- ע"פ משרד החינוך

1. האזנה ודיבור למטרות שונות

- האזנה הממוקדת בדברי אחרים תוך: - מעקב אחר רצף הדברים - גילוי רעיונות בנאמר.
- השתתפות בשיחה ובדיון תוך: - הקשבה ותגובה הולמת לדברי אחרים - השתלבות בדיבור על פי המוסכם.
- מתן תשובות ענייניות לשאלות על חומר נלמד תוך שימוש בהסבר, בתיאור ובהדגמה על פי דרישות המטלה.
- דיווח ענייני על ידי שחזור של אירועים לשם מסירת מידע לנמענים שלא נכחו באירוע.
- סיפור בעקבות חוויה, קריאה או צפייה כדי לשתף ולעניין אחרים, באופן שניתן לעקוב אחר השתלשלות העניינים.
- הבעת עמדה אישית על נושא או על טקסט והנמקתה.

2. כתיבת טקסטים למטרות שונות ולנמענים שונים.

- כתיבת סיפור שיש בו אירוע מרכזי
- כתיבת רשמים בעקבות אירוע, קריאה או צפייה
- דיווח על אירועים מהסביבה הקרובה, שהתלמידים חוו, קראו או שמעו עליו.
- תיאור והסבר של תופעות והתנהגויות בעקבות התבוננות או קריאה.

3. הפקת טקסטים כתובים, תקינים מבחינה לשונית והולמים מבחינה תקשורתית.

- כתיבה של מילים שכיחות ומילים הקשורות לנושא הנלמד, בכתיב נכון ובכתב קריא, בכתיבה של טקסטים למטרות שונות ולנמענים שונים.

- כתיבת משפטים פשוטים ומורכבים, תקינים מבחינה תחבירית, בכתיבה של טקסטים למטרות שונות ולנמענים שונים
- שימוש נכון בסימני הפיסוק הבאים: נקודה, סימן שאלה
- שימוש באוצר מילים שהולם את הנושא, הנמענים והמטרה
- מתן כותרת בהתאם לסוג הטקסט שכותבים
- כתיבה הממוקדת בנושא או ברעיון.
- שמירה על רצף בין משפטים ושימוש בקשרים: קשרי זמן, קשרי סיבה ותוצאה.
- שילוב חומר חזותי להמחשת הרעיון שבטקסט ולהרחבתו.

4. קריאת טקסטים מסוגים שונים ולמטרות שונות.

- קריאה קולית שוטפת, רהוטה ומדויקת של טקסטים שנלמדים בכיתה תוך: - שליטה בצופן האלפביתי - הבנת הכתוב
- הבנת המשמעות הגלויה של הטקסט: - הבנת מילים בהקשר - הבנת יחידות מידע מפורש - הבנת רצפים כרונולוגיים - הבנת הנושא או הנושאים המפורשים - קישור לידע העולם
- הבנת המשמעות הסמויה בטקסט: - זיהוי קשרים סיבתיים נרמזים בטקסט - הבנת מטרת הטקסט - קישור לידע עולם כלל
- שימוש במילון להבהרת משמעות של מילים בטקסט
- התאמת דרכי הקריאה למטרות הקריאה
- הבעת עמדה אישית על הכתוב

5. הפקת מידע ולמידה מטקסטים כתובים מסוגים שונים בתחומי דעת שונים.

- הפקת מידע מספרי לימוד, מספרי מידע מאוירים וממילון.
- הפקת מידע מן הטקסט בהסתמך על מרכיביו השונים: הכתוב, איורים, צילומים וצלמיות.
- שימוש במקדמי הארגון שבטקסט למציאת המידע הדרוש: כותרת, כותרת משנה, ספרור, תוכן העניינים.
- זיהוי הנושא הכללי של הטקסט.
- ביצוע פעולות על פי הוראות כתובות.
- דליית מידע רלוונטי לנושא הנלמד ממקור מידע אחד לפחות.

6. קריאה של יצירות ספרות מתקופות שונות ומסוגות שונות; התייחסות פרשנית

להיבטיהן הרגשיים, הערכיים, האסתטיים והחברתיים-תרבותיים

- קריאה עצמאית של 30 ספרים לפחות**
- היכרות עם יצירות של 5 יוצרים לפחות (שירה וסיפורת)
- קריאה קולית שוטפת, מדויקת ומוטעמת של יצירות הנקראות בכיתה
- זיהוי דמויות וקורותיהן ביצירה וביטוי עמדה אישית כלפיהן
- הבנת הסדר הכרונולוגי של האירועים בסיפור
- הבחנה בביטויים שונים של הומור ביצירות
- זיהוי המאפיינים הבולטים בשירים: חריזה, חזרות, מקצב, בתיים
- זיהוי נושאים ביצירה
- הרחבת משמעותה של היצירה על ידי: - קישור לעולמם של הקוראים - קישור חופשי בין יצירות שונות - קישור בין האיורים לכתוב
- הבעת רשמים אישיים מהיצירה בעל פה ובכתב
- הבעת עמדה אישית על היצירה
- התמצאות בספרייה לבחירת ספרי קריאה
-

7. קריאת טקסטים מן המקורות היהודיים כחלק בלתי נפרד מהמורשת התרבותית

היהודית ותוך עמידה על ייחודם הלשוני

- הבנת הנושאים, הרעיונות והמסרים העולים מהקריאה בטקסטים, שהם חלק מהמורשת התרבותית היהודית

- שליטה במטבעות לשון, ניבים וביטויים מהמקורות מתוך הטקסטים הנלמדים בכיתה

8. הכרה והבנה של המערכת הלשונית - מבנים, תופעות ותהליכים בלשון.

- הכרת האותיות - צליליהן, שמותיהן וסדרן
- הכרת סימני הניקוד הבסיסיים - צליליהם ושמותיהם
- זיהוי הצלילים המיוצגים על ידי צירופים של עיצורים ותנועות
- חיפוש במילון על פי סדר האלף בית
- הכרת תפקידם של סימני הפיסוק: נקודה, סימן שאלה והכרזת דרכי השימוש בהם בטקסט הכתוב.
- זיהוי של מילים המסתעפות מאותו שורש כשייכות לאותה "משפחת מילים"
- הכרת הסיומות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, ביחיד וברבים
- הכרת דרכי השימוש בשמות המספר למטרות שונות
- הבחנה בקשרי משמעות בין מילים - נרדפות והפיכות
- הכרה ושימוש בביטויים, בניבים ובפתגמים שכיחים