Технологическая карта урока

1.Ф.И.О. учителя: **Ложкарева Наталья Владимировна**

2. Класс: 3 Дата: _08.04.2021_ Предмет: Живая природа Иркутской области. Времена года. №урока по расписанию:5_

3. Тема урока: **Самое лучшее время года**

4. Место и роль урока в изучаемой теме: 50 урок в разделе «Охрана природы»

5. Цель урока: расширение представления учащихся о видах парнокопытных животных, обитающих на территории Иркутской области, особенности их обитания в летний период.

Задачи:

Обучающие: сформировать представление о видах парнокопытных животных, обитающих на территории Иркутской области, особенностями их обитания в летний период.

Развивающие: развивать навыки сравнительно-аналитической мыслительной деятельности, навыки работы с текстом.

Воспитательные: воспитывать стремление познать многообразие парнокопытных животных своей области; воспитать в себе ответственность и бережное отношение к окружающей природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

Метапредметными результатами являются:

5) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

6) овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

7) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;

8) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результаты освоения являются:

11) уметь различать внешние (отличительные) признаки парнокопытных животных обитающих на территории Прибайкалья.

12) узнавать изученных животных в природе, на рисунках, уметь их называть, знать отличительные особенности.

13) формирование системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный результат
1.Организационный этап	1 мин	Проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта в классе.	Приветствие класса и контроль готовности к уроку		Ф	Организует учащихся к восприятию изучаемого материала и целей урока	Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку	**2**
2.Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся	7мин	Выявить предметные знания детей о разнообразной группе животных, обитающих в реках и озерах Иркутской области, их	Организация учащихся на активную работу. Слушание музыки (голоса птиц, шум воды) -Сегодня на уроке нас ждёт много удивительных и интересных встреч и открытий. Но для этого нужно быть	Беседа по вопросам	Ф	Учитель включает музыку, организует беседу.	Готовность к уроку	2,5

		особенности обитания.	внимательными, наблюдательными и активно работать на уроке. Наблюдение за погодой. - А начнём мы наш урок, как обычно, с прогноза погоды на сегодня и сравним его со вчерашним днём. Сделает это дежурный по классу. *(Карточка с планом ответа. <u>Приложение 1)</u>* - Ребята, а произошли ли какие-то изменения с приходом весны в жизни растений? А в жизни животных? Актуализация опорных знаний - На прошлом уроке мы познакомились с обширной и разнообразной группой животных, обитающих в реках и озерах Иркутской области, их особенностями обитания. Давайте вспомним, что мы о них знаем. Задает вопросы: 1. Перечислите особенности внешнего строения рыб? 2. Расскажите, что вы узнали о байкальском омуле? 3. Какая рыба сибирских рек может выпрыгивать в поисках корма из воды на 0,5 метра?				Систематизируют имеющиеся знания.	

			4. Почему лето считается лучшим временем года для жизни животных? 5. Назовите животных, обитающих в реках и озерах Иркутской области					
Постановка цели и задач урока.	2 мин.	Расширить представления о видах парнокопытных животных, обитающих на территории Иркутской области, особенности их обитания в летний период	На основании нашей беседы, формулируют тему, записывают ее в тетрадь. Формулируют цель урока.	Беседа	Ф	Вопросы записываем на доске Подводит детей к цели.	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают животных, обитающих в реках и озерах Иркутской области	2,11
	3 мин	Выявить первоначальные знания детей по теме	Прием «Кембриджский круг» На доске нарисован круг, разбитый на сектора. В каждом секторе написан термин. Учащиеся по очереди выходят к доске, объясняют значение слова и стирают его с доски. Термины для круга: парнокопытные, тайга, брачный сезон, Тофалария, кабарга, мускус *(могут быть и другие термины по желанию учителя)*			Предлагает объяснить термины и привести примеры заданий приема «Кембриджский круг»	Выходят к доске отвечают. Дополняют ответы друг друга.	**3,12**
3.Изучение нового материала	13 мин	Умение работать в группе, вести учебный диалог, расширение кругозора учащихся,	Работа с текстом учебника на стр. 119 -121первый абзац. Класс делится на 2 группы. Каждой группе выдается задание. Приложение 1.	Групповая работа	И или П	Предлагает поработать с текстом (смысловое чтение)	Выполняют задания, согласно инструкции. Представляют варианты,	**3,4,6,9, 12**

		умение добывать информацию из иллюстраций, текста учебника.				Предлагает обсудить результаты, дополняет ответы учащихся.	полученных результатов по работе с текстом.	
4.Первичная проверка понимания	2 -3 мин	1.Реализация двигательной активности. 2.Различать внешние (отличительные) признаки парнокопытных животных обитающих на территории Прибайкалья. Узнавать изученных животных в природе, на рисунках, уметь их называть, знать отличительные особенности.	Физкультминутка под звуки леса Посмотрите на схему. Попробуйте составить рассказ о признаках	Беседа	Ф	Показывает упражнения. Предлагает работу со схему	Выполняют предложенные учителем упражнения. Работают со схемой, составляя рассказ.	**2,10**
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3-4 мин		Домашняя работа: учебник стр.119-121 учебника. Творческое задание составить кроссворд «Животные Иркутской области» или нарисовать рисунок животного тайги.	Инструктаж	Ф и И	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	5 мин	Формулировать вывод, вспомнить, проанализировать и оценить свою работу на уроке.	Вспомним, какие цели мы ставили перед началом урока, добились ли мы их? - Какую роль играют животные в природе и жизни человека? - Назовите виды парнокопытных животных, обитающих на территории Иркутской области. -Убедились ли мы, что мир животных разнообразен? -Ребята, но каким бы разнообразным не был животный мир, о чем мы должны помнить? -Я с вами согласна. Мы должны беречь каждого животного, и, по возможности, предотвращать их гибель и исчезновение с лица Земли! Оцените свои достижения на уроке при помощи фраз: Я запомнил……. Я научился……. Я узнал…… Я удивился……..		Ф, И	Предлагает выставить оценку себе и партнеру, на полях тетради, нарисовав смайлик разными цветами чернил или карандашом.	Отвечают на вопросы. Анализируют решение поставленных целей урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	**7,13**

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Приложение 1.

Памятка «Минутка синоптика»

- Сегодня – …. (день недели, дата, время года).

- За окном -… (погода: облачность, осадки, сила ветра, температура воздуха).

Приложение 2.

1 группа:

ЛОСЬ

Очень крупным и мощным животным нашей тайги является ***лось.*** Внешне лосей _____. Она подвижная, помогает зверю_____. А еще на шее у лося имеется свисающий_____. Лось намного опаснее _____, особенно в брачный сезон. Любого, кто появится перед ним в этот период жизни, лось_____и сразу нападает. Вес животного может достигать _____ кг, а сила удара достигает _____ килограммов. У самцов тяжелые с _____рога, похожие на _____. В конце мая – начале июня самка приносит_____.Малыши рождаются_____, без белых пятен. Первую неделю маленький лось лежит на одном месте, и если его жизни угрожает опасность, а мамы поблизости нет, то все, что ему остается,_____. Спустя _____ лосенок уже хорошо держится на тонких ножках и поедает молодую листву берез и осинок. Благородный олень в Байкальской Сибири подразделяется на два вида – более крупный _____.

Группа 2.

ИЗЮБР

Изюбр – крупное животное тайги. Продолжительность жизни изюбра _____. Изюбр – чуткий и острожный зверь. В начале осени в тайге можно услышать _____, это означает, что у изюбрей наступило время _____ – гона. Громкий рев – это _____. Самки во время боя стоят в стороне, ожидая результата поединка, а после поединка _____. Самки приносят первого олененка в _____ года. Первое время малыш лежит в густой траве, а мать пасется поодаль, чтобы не привлекать хищников, и лишь _____ его. Маленький сохатенок постоянно ходит со своей _____, нередко играет с ней, выделывая смешные _____ с проворством акробата. Мама изюбриха иногда принимает участие в игре, но чаще лежит в траве и с любовью смотрит на его проказы. Как и любая другая мама, она очень _____. Малыш растет быстро, к осени он достигает _____ кг., а в год _____ кг.

Группа 3.

СИБИРСКАЯ КОСУЛЯ

Во всех лесных районах Иркутской области обитает еще одно интересное парнокопытное – ***сибирская косуля***. Эти небольшие _____ животные чем-то похожи на _____. Поэтому в народе их называют _____. Косулята появляются на свет _____ и

имеют _____ окраску. Очень быстро растут и начинают двигаться со всем стадом. Когда малышам исполняется _____ месяца, они уже могут есть _____. Опасность подстерегает косуль повсюду, поэтому это очень _____, _____ и стремительное животное. Активны больше вечером и на рассвете, совершают в поисках корма длительные _____.

В темнохвойной тайге рядом с со скальными склонами живет ***кабарга.*** Небольшое животное, длиною до _____, высотой до _____см. и весом до _____ кг. – родственник _____. Рогов у нее нет, зато у самцов имеются _____ клыки. С их помощью кабарга – самец выясняет отношения с соперниками во время брачного периода. Задние ноги у кабарги очень сильные, она бесшумно и легко прыгает по крутым скалистым уступам и камням. Кабарга очень осторожна и пуглива, особенно когда у нее _____. Мать прячет их в _____, среди _____ и самоотверженно защищает от врагов. Поголовье кабарги очень страдает от _____, которые добывают ее из – за _____, содержащей _____. Мускус используют при изготовлении лекарств и в парфюмерной промышленности.

Группа 4.

СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

В высокогорьях Восточного Саяна, в _____, встречается ***северный олень.*** Это _____ зверь, современник _____. Приспособлен для жизни на открытых пространствах в _____. Летом северный олень любит отдыхать, лежа на _____. В Тофаларии северный олень одомашнен, используется местным населением в качестве _____. Зимой основной корм оленя – _____, а летом _____ и грибы. Оленята рождаются в _____, и, как для всех парнокопытных, лето для них период благоприятного роста. В _____ – _____ у самки рождается один теленок, который через час уже встает на ножки и идет за матерью. Северный олень включен в _____ Иркутской области.

Сибирский горный козел – один из самых крупных представителей рода козлов. Живут группами от ____ до _____ зверей. Размер рогов взрослых самцов до _____ см, а длина бороды – до _____ см. Обитают высоко в горах, предпочитая субальпийские и альпийские луга, горные тундры. Кормятся _____. В мае – июне у самок рождается ____ – ____ ягненка. Очень редкое животное, занесенное в _____ Иркутской области.