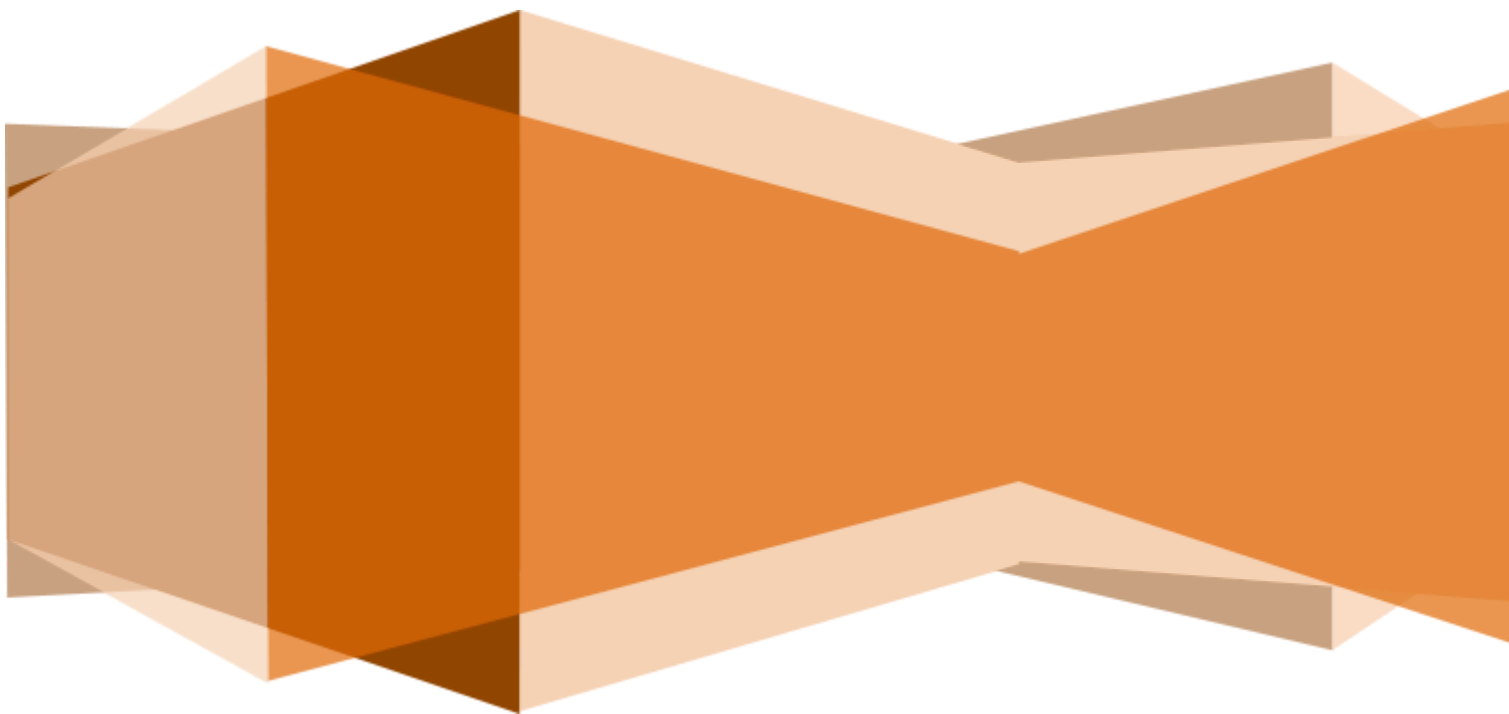


**Основна школа „Станко Марих“, Учитеља Цвеје број 5 11277
УГРИНОВЦИ**

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
ШКОЛЕ**

Школске 2021-22



Формирање тима за самовредновање

Тим за самовредновање рада школе именовала је директорка Радмила Марчић. За координатора тима изабран је наставник енглеског језика Данијела Баштовановић. Тим за самовредновање у школској 2021/2022. години чине следећи чланови:

1. Баштовановић Данијела, проф.енглеског језика - **председник**
2. Софија Тричковић, наставник српског језика – **заменик**
3. Драгана Драгаш, проф.енглеског језика
4. Весна Ивковић, педагог школе
5. Радмила Марчић, директор школе
6. Сања Дукић, наст. разредне наставе
7. Јасна Рашић, наст. разредне наставе
8. Представник локалне заједнице/члан ШО
9. Снежана Мркаљ, представник Савета родитеља

Избор кључне области

На првом састанку тима који је одржан у септембру, договорено је да кључне области за самовредновање у овој школској години буду: 2.област- **Настава и учење** и 4.област- **Поддршка ученицима**

Одлучили смо се на избор ове две кључне области, јер је битан сагмент који даје адекватну слику о нивоу остварености наше школе у погледу безбедности и сигурности ученика у њиховом напредовању и успеху, личном и социјалном развоју као и тешкоћи при избору даљег образовања и занимања. Чланови тима кроз консултовање са директором, Школским одбором и Саветом родитеља, најпре су усвојили Годишњи план рада тима за ову школску годину, у ком су представљене све планиране активности, носиоци и временска динамика планирана за реализацију. Циљ тима је да на основу добијених резултата идентификује јаке и слабе стране школе и добијене резултате користи за израду развојног плана, као и да се унапреди рад школе и наставе. Тим је одржао четири састанка у школској 2021/22. на којима се бавио следећим питањима:

1. Динамика и подела задужења
2. Инструмент и технике за спровођење самовредновања
3. Одређивање узорка и носиоца активности за планирано анкетирање
4. Динамика анкетирања
5. Обрада и анализа добијених података
6. Анализа рада Тима у 2021/22. години

За спровођење самовредновања планиране су скале процене за наставнике, ученике и родитеље које би обухватиле 30% ученика, од V до VIII разреда и њихове родитеље, као и све наставнике школе. Поред тога планирано је редовно праћење оперативних планова
Циљеви самовредновања:

1. Побољшати међусобну повезаност елемената школског програма и годишњег плана рада школе.
2. Повећати усмереност школског програма и годишњег плана рада школе на остварење садржаја, исхода и међупредметних компетенција

5. Оснажити ученике за активан рад на часу, оспособити их за припремање и релаксацију, уз дискусију и изношење мишљења, који ће пратити адекватна повратна информација
6. Побољшати процес оцењивања ученика интензивнијим праћењем и вођењем формативног оцењивања, као и самоевалуације од стране ученика
7. Интензивирати допунску и додатну наставу.
8. Подршка ученицима из социјално депривираних средина наставника, као и остале релевантне документације

У оквиру истраживања урађене су одговарајуће анкете, које су попуњавали наставници, ученици и родитељи. У истраживању је учествовао 31 наставник, 94 ученика одељења виших разреда (друга одељења петог, шестог, седмог, и осмог разреда), и 74 родитеља ученика истих одељења.

Све ставке у упитницима испитаници су процењивали на четворостепеној Ликертовој скали, где је 4 означавало -у потпуности се слажем, 3 – слажем се у извесној мери, 2 – не слажем се у извесној мери, и 1 уопште се не слажем. На основу одговора, добијене су процене о нивоима остварености појединих стандарда. Сваки ниво има одређено значење, од највишег нивоа 4 до најнижег нивоа 1.

Ниво 4 представља најпожељнију ситуацију, ситуацију коју школа тежи да достигне или да задржи. Доминирају јаке стране, а евентуални ситни недостаци не утичу на квалитет рада у школи. Без обзира што је школа достигла овај ниво, очекује се да и даље унапређује свој рад.

Ниво 3 карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Ниво 2 одражава присутност појединих јаких страна, али преовлађују слабе стране које значајно умањују квалитет рада. Овакво стање захтева предузимање одређених акција ради отклањања уочених слабости.

Ниво 1 означава да изразито преовлађују слабе стране које угрожавају напредовање и развој ученика. Неопходна је хитна акција и стручна помоћ за отклањање недостатака.

Настава и учење

У оквиру ове области, посматрани су следећи индикатори: наставник ефикасно управља процесом учења, наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика, ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и

компетенције на часу, поступци вредновања су у функцији даљег учења и сваки ученик има прилику да буде успешан. У наставку су табеларни прикази одговора наставника.

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Прецизно формулишем циљ часа и ученицима је јасно зашто се учи оно што је планирано	1	3.23	0	0.00	5	16.13	25	80.65	3,74
2. Проверавам да ли су ученици исправно разумели објашњења, упутства и кључне појмове	0	0	1	3,23	0	0	30	96.77	3,94
3. Примењујем различите облике, методе и технике рада у зависности од садржаја и циљева часа	0	0	0	0	11	35.48	20	64.52	3.65
4. Ученицима дајем задатке различитих нивоа сложености	0	0	1	3,23	7	22.58	23	74.19	3,71
5. Водим рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге	0	0	0	0	3	9.68	28	90.32	3,90
6. Функционално користим наставна средства и изворе знања доступне ученицима	0	0	0	0	6	19.35	25	80.65	3,81

Табела 1. наставник ефикасно управља процесом учења

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Задатке за рад и наставни материјал припремам у складу са могућностима ученика	1	3.23	0	0.00	6	19.35	24	77.42	3,71
2. Сваком ученику посвећујем време и пажњу у складу са његовим потребама	1	3.23	2	6.45	13	41.94	15	48.39	3,35
3. У свом раду примењујем задатке/активности и користим материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	9	29.03	4	12.90	9	29.03	9	29.03	2,58
4. Укључујем ученике којима је потребна додатна подршка да учествују у заједничким	1	3.23	0	0.00	4	12.90	26	83.87	3,77

активностима што подстиче њихов напредак у раду									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Табела 2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Кроз активности и продукте ученика проверавам да ли су ученици разумели предмет учења и да ли научено примењују на часу	1	3.23	0	0.00	5	16.13	25	80.65	3,74
2. Подстичем ученике да повезују предмет учења са претходно стеченим знањима и свакодневним животом	0	0.00	1	3.23	3	9.68	27	87.10	3,84
3. Подстичем ученике да слободно износе своје идеје, ставове, идеје и креативна решења	0	0.00	0	0.00	4	12.90	27	87.10	3,87
4. Подстичем ученике да примењују повратне информације у решавању задатака и унапређивању учења	0	0.00	0	0.00	7	22.58	24	77.42	3,77

Табела 3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Оцењивање вршим у складу са прописаним правилима о оцењивању ученика (формативно и сумативно)	1	3.23	0	0.00	2	6.45	28	90.32	3,84
2. Оцењивање користим за процену ефикасности своје наставе и рада ученика , као и за даље планирање	0	0.00	1	3.23	8	25.81	22	70.97	3,68
3. Настојим да јасно предочим ученицима критеријуме за вредновање знања	0	0.00	0	0.00	7	22.58	24	77.42	3,77

4. Подстичем ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке	0	0.00	2	6.45	17	54.84	13	38.71	3,32
--	---	------	---	------	----	-------	----	-------	------

Табела 4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Подстичем ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успостављам и одржавам дисциплину у складу са договореним правилима	1	3.23	0	0.00	5	16.13	25	80.65	3,74
2. Користим разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа (похваљујем, охрабрујем, подстичем)	0	0.00	1	3.23	0	0.00	30	96.77	3,94
3. Подстичем ученике да без устручавања дискутују на часовима у вези са задатом темом	0	0.00	1	3.23	8	25.81	22	70.97	3,68
4. Позитивним коментарима указујем поверење у могућности ученика, охрабрујем, подстичем и похваљујем рад ученика	0	0.00	0	0.00	1	3.23	30	96.77	3,97

Табела 5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Ученици

Ученици су такође попуњавали упитнике из наведених области, а у наставку су табеле са приказима одговора ученика.

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Јасно ми је шта треба да научим на часу и шта се очекује од мене	1	1.03	4	4.12	28	28.87	61	62.89	3,59
2. Разумем сва објашњења и упутства која су дата од стране наставника	2	2.06	15	15.46	46	47.42	31	31.96	3,13
3. На часу користимо различите начине рада што ми користи у учењу	5	5.15	10	10.31	27	27.84	52	53.61	3,34
4. Наставници постављају питања и задатке од лакших ка тежим	7	7.22	14	14.43	22	22.68	51	52.58	3,24

5. Увек можемо слободно да изнесемо мишљење, идеје, да коментаришемо а често и дискутујемо на часовима	4	4.12	16	16.49	28	28.87	46	47.42	3,23
--	---	------	----	-------	----	-------	----	-------	------

Табела 6. Наставник ефикасно управља процесом учења

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Захтеви на часу су у складу са мојим могућностима	6	6.19	12	12.37	38	39.18	38	39.18	3,15
2. Добијамо различите задатке и материјале у групама или индивидуално	5	5.15	14	14.43	32	32.99	48	44.33	3,20
3. Наставници ми посвећују довољно пажње када ми је то потребно	6	6.38	18	19.15	32	34.04	38	40.43	3,09
4. На часу помажем ученицима којима је то потребно и дајем им подршку	7	7.45	9	9.57	34	36.17	44	46.81	3,22
5. Одговара ми темпо рада на часу. Све што се ради могу да пратим без проблема	5	5.32	21	22.34	44	46.81	24	25.53	2,93

Табела 7. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Јасно ми је како могу да применим научено	1	1.06	13	13.83	37	39.36	43	45.74	3,30
2. Примери које наставник даје на часу су занимљиви и повезани са свакодневним искуством	9	9.57	19	20.21	34	36.17	32	34.04	2,95
3. Повезујем стечена знања и вештине из различитих предмета	4	4.26	8	8.51	47	50.00	35	37.23	3.20
4. На часовима износим своје мишљење и запажања	9	9.57	15	15.96	36	38.30	34	36.17	3.01
5. Задаци које наставник поставља омогућавају да изразим моју креативност	11	11.70	19	20.21	38	40.43	26	27.66	2,84
6. Наставник нас подстиче да самостално решавамо задатке	2	2.13	8	8.51	36	38.30	48	51.06	3,38

7. Наставник ме упућује на додатне изворе информација (интернет, стручне књиге, енциклопедије...)	4	4.26	17	18.09	32	34.04	41	43.62	3,17
---	---	------	----	-------	----	-------	----	-------	------

Табела 8. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Наставник приликом оцењивања има у виду све моје активности на часовима.	8	8.51	20	21.28	29	30.85	37	39.36	3.01
2. Јасно ми је шта треба да научим за одређену оцену	3	3.19	9	9.57	21	22.34	61	64.89	3,49
3. Наставник даје разумљиву повратну информацију о мом раду и успеху	2	2.13	14	14.89	37	39.36	41	43.62	3,24
4. На основу тренутне оцене и повратне информације наставника постављам циљеве за даље учење	4	4.26	12	12.77	40	42.55	38	40.43	3,19

Табела 9. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. На часовима постоји дисциплина у складу са договореним правилима и наставници и ученици се међусобно уважавају	6	6.38	14	14.89	27	28.72	47	50.00	3,22
2. Наставници ме на часовима мотивишу за рад уважавајући моја претходна знања	12	12.77	17	18.09	37	39.36	28	29.79	2,86
3. Наставници ми дају могућност да бирам на који начин ћу да обрадим задату тему на часовима	21	22.34	16	17.02	32	34.04	25	26.60	2,65
4. Наставници позитивним коментарима показују поверење, охрабрују, подстичу и похваљују мој рад	13	13.83	8	8.51	31	32.98	42	44.68	3,09

5. На часовима је присутна позитивна атмосфера и уважавање ученика	12	12.77	21	22.34	41	43.62	20	21.28	2,73
--	----	-------	----	-------	----	-------	----	-------	------

Табела 10. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Родитељи

Родитељи су такође попуњавали упитнике из наведених области, а у наставку су табеле са приказима одговора родитеља. У наставку су табеларни прикази одговора наставника.

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Мом детету је јасно шта треба да учи и научи	1	1.30	6	7.79	22	28.57	45	58.44	3,50
2. Мом детету су јасна предавања наставника	2	2.60	6	7.79	38	49.35	28	36.36	3,24
3. Кроз различите начине рада, наставници се труде да учење учине занимљивијим, лакшим	2	2.60	7	9.09	35	45.45	30	38.96	3,26
4. Захтеви наставника су прилагођени могућностима мог детета	0	0.00	6	7.79	29	37.66	39	50.65	3,45
5. Мом детету је омогућено да поставља питања на часовима	1	1.30	3	3.90	20	25.97	50	64.94	3,61
6. Моје дете користи постојећа наставна средства и изворе знања (уџбеници, е издања, платформе за учење)	1	1.30	5	6.49	13	16.88	55	71.43	3,65

Табела 11. Наставник ефикасно управља процесом учења

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Наставници се труде да градиво прилагоде свим ученицима кроз рад у групама, материјале и др.	1	1.30	7	9.09	23	29.87	43	55.84	3,46

2. Мом детету наставници посвећују време и пажњу на часовима	1	1.30	8	10.39	29	37.66	36	46.75	3,35
3. Моје дете учествује у заједничким активностима са другим ученицима	0	0.00	2	2.60	18	23.38	54	70.13	3,70
4. Мом детету је прилагођен темпо рада од стране наставника у складу са његовим образовним и васпитним потребама	0	0.00	7	9.09	22	28.57	45	58.44	3,51

Табела 12. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Моје дете разуме предмет учења и уме да на часу примени научено	0	0.00	4	5.19	27	35.06	43	55.84	3,53
2. У школи ученици уче да се сналазе у различитим животним ситуацијама	3	3.90	9	11.69	26	33.77	36	46.75	3,28
3. У школи ученици уче да самостално проналазе решења, идеје или одговоре на одређена питања	2	2.60	9	11.69	28	36.36	35	45.45	3.30
4. Моје дете у школи учи да износи своја мишљења и запажања	2	2.60	4	5.19	28	36.36	40	51.95	3,43
5. Повратну информацију наставника моје дете користи да унапреди своје учење	0	0.00	10	12.99	19	24.68	45	58.44	3,47

Табела 13. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Наставници вреднују свако ангажовање и активност ученика у оквиру својих предмета	3	3.90	6	7.79	23	29.87	42	54.55	3,41
2. Наставник даје повратну информацију о раду и успеху мог детета	0	0.00	7	9.09	19	24.68	48	62.34	3,55
3. Моје дете увек зна да ми објасни зашто је добило одређену оцену из предмета	0	0.00	9	11.69	22	28.57	43	55.84	3,46

Табела 14. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. У школи постоји међусобно уважавање ученика и наставника	3	3.90	4	5.19	24	31.17	43	55.84	3,45
2. Наставници позитивним коментарима показују поверење, охрабрују, подстичу и похваљују рад мог детета	2	2.60	5	6.49	27	35.06	40	51.95	3,42

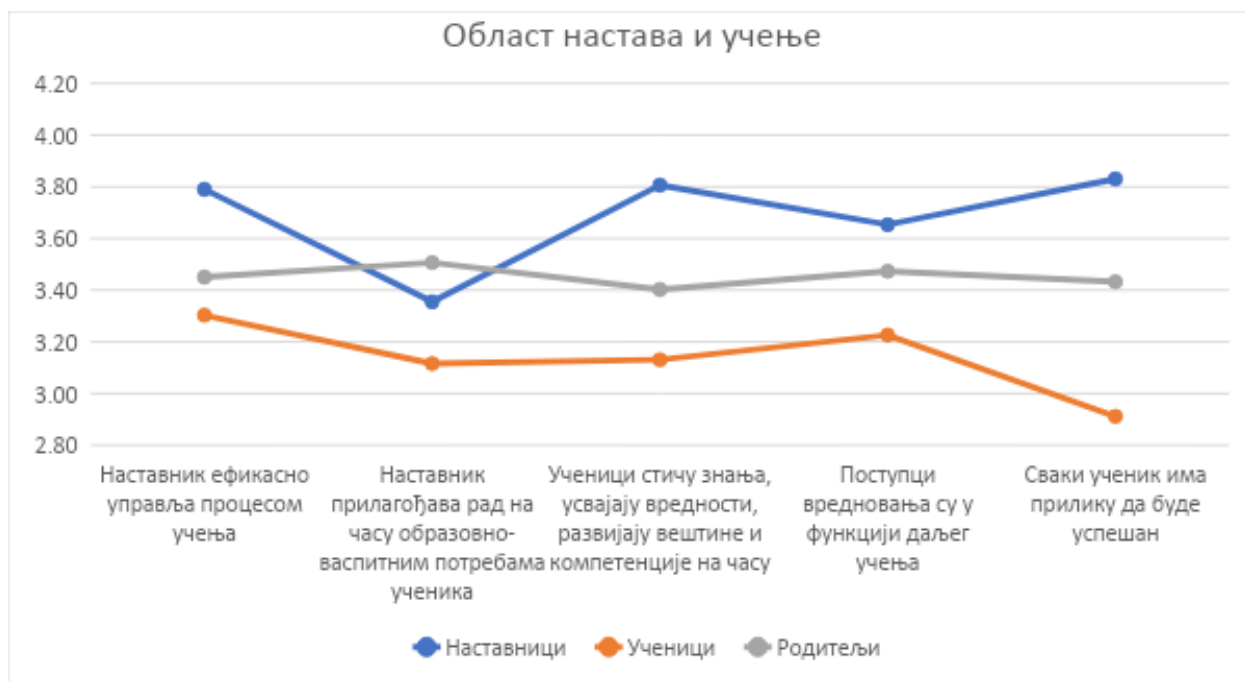
Табела 15. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Закључак и препоруке

На основу добијених резултата може се закључити да је у овој школи у највећој мери испуњеност захтева области Настава и учење на новоу 4, који јесте највиши стандард за школе. Но, ово не значи да нема места за даљи ратс и напредак, и то посебно у делу који се односи на ставке повезане са целином „наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. Како се види на графикону 1, најниже оцене су управо у овој области. Такође, процене наставника су изнад процена родитеља и ученика, на шта би требало обратити пажњу у наредном периоду. Највеће разлике су у делу који се односи на целину „сваки ученик има прилику да буде успешан, где су процене ученика испод три. Ово је свакако слабост школе, те је препорука да се у наредном периоду ради на унапређењу овог сегмента.

Јакe стране школе: наставници ефикасно управљају процесом учења; ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу; постуипци вредновања су у функцији даљег учења.

Слабе стране школе: наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика; сваки ученик има прилику да буде успешан.



Графикон 1. Приказ просека одговора наставника, ученика и родитеља у свакој од пет посматраних области

Подршка ученицима

У оквиру ове области, упитницима су мерене области подршка учењу, лични и социјални развој, и брига о ученику. У наставку су табеларни прикази одговора наставника.

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	Ф	%	Ф	%	Ф	%	Ф	%	
1. Ученике редовно обавештавам о врстама подршке у учењу које пружа школа.	0	0,00	0	0	13	43,33	17	56,67	3,57
2. На основу анализе успеха редовно организујем часове допунске наставе за ученике са slabим успехом и водим евиденцију о њиховом напретку	1	3,33	1	3,33	5	13,33	24	80,0	3,70
3. Редовно тражим мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности	4	13,33	2	6,67	17	53,33	8	26,67	2,93

4. Моја сарадња са родитељима је редовна и даје позитивне резултате	0	0,00	1	3,33	11	36,67	19	60,00	3,57
5. Школа организује различите активности у циљу боље адаптације ученика приликом преласка из једног циклуса образовања у други	0	0,00	0	0,00	8	26,67	22	73,33	3,73

Табела 16. Подршка учењу

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Учествојем у програмима и активностима које подстичу развој социјалних вештина ученика (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација..)	2	6,67	0	0,00	8	26,67	20	66,67	3,53
2. У школи се промовишу здрави стилови живота (бављење спортом, шетње, излети)	0	0,00	0	0,00	2	3,33	29	96,67	3,97
3. У школи се промовишу заштита човекове околине и одрживи развој (еколошка секција, акције уређења околине и радног простора)	1	3,33	0	0,00	4	13,33	25	83,33	3,77
4. Ученике упозоравам на значај познавања њихових права и користим прилике да их упознајем са Повељом дејчјих права Уједињених нација	1	3,33	4	13,33	13	43,33	13	4,00	3,20
5. Ваннаставне активности организоване су у складу са интересовањима и укљученошћу ученика	1	3,33	0	0,00	4	13,33	25	83,33	3,77

Табела 17. Лични и социјални развој

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Школа има обезбеђене услове за упис ученика из осетљивих група	1	3,33	0	0,00	8	26,67	21	70,00	3,63
2. У раду са ученицима из осетљивих група примењујем индивидуализовани	5	16,67	0	0,00	9	26,67	17	56,67	3,23

приступ/индивидуализоване образовне планове									
3. Школа организовано помаже ученицима лошијег имовног стања (обезбеђивање бесплатних уџбеника, бесплатне кухиње, екскурзија)	0	0,00	1	3,33	5	16,67	24	80,00	3,77
4. У школи се редовно организују различити облици рада и активности који за циљ имају подршку у учењу за ученике из осетљивих група	1	3,33	0	0,00	12	40,00	18	56,67	3,50
5. Школа примењује различите облике рада са ученицима који показују изузетне способности и ствара услове за њихово праћење и напредовање (акцелерација, обogaћивање програма)	0	0,00	3	10,00	8	26,67	19	63,33	3,53

Табела 18. Брига о ученику

Ученици

У наставку су табеле са одговорима ученика.

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Упознат сам са врстама подршке које школа пружа у учењу	7	7.45	10	10.64	31	32.98	46	48.94	3,21
2. Наставници помажу ученицима који спорије напредују кроз организовање допунске наставе	5	5.32	7	7,45	13	13,83	69	73,40	3,54
3. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе- додатна настава, секције, истраживачки рад...	0	0.00	5	5,32	13	13,83	76	80,85	3,75
4. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).	7	7.45	14	14,89	25	26,60	48	51,06	3,22

5. Родитељи имају јасан увид у мој успех и понашање у школи	2	2,13	2	2,13	17	18,09	73	77,66	3,73
6. Наставници и стручна служба су ми помогли да се боље адаптирам приликом преласка на предметну наставу	12	12,77	14	14,89	39	41,49	29	30,85	2,94

Табела 19. Подршка учењу

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. У мојој школи постоје тимови наставника за : Тим за заштиту деце/ученика од насиља, Тим за професионалну оријентацију, Тим за подршку ученицима у процесу учења	5	5,32	8	8,51	30	31,91	51	54,26	3,33
2. У школи кроз разне активности и предавања учимо како да одржавамо позитивне односе са другима, како да превазиђемо конфликте и како да конструктивно решавамо проблеме	5	5,32	10	10,64	32	34,04	47	50,00	3,27
3. Ваннаставне активности и секције које се организују у школи задовољавају моја интересовања	6	6,38	13	13,83	24	25,53	51	54,26	3,27
4. У школи се промовишу здрави стилови живота (бављење спортом, шетње, излети)	5	5,32	9	9,57	20	21,28	60	63,83	3,44
5. У школи нас подстичу да бринемо о људима и чувамо природу.	8	8,51	5	5,32	25	26,60	56	59,57	3,39
6. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења	4	4,26	9	9,57	31	32,98	50	53,19	3,38

Табела 20. Лични и социјални развој

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Наставници прилагођавају свој рад мојим индивидуалним потребама	10	10,64	14	14,89	44	46,81	26	27,66	2,89
2. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања	7	7,45	9	9,57	25	26,60	53	56,38	3,31

3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу оним ученицима који спорије напредују	5	5.32	20	21,28	32	34,04	37	39,36	3,07
4. Знам када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу	5	5.32	5	5,32	20	21,28	64	68,09	3,53

Табела 21. Брига о ученику

Родитељи

У наставку су табеле са одговорима ученика.

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Наставници помажу ученицима који спорије напредују кроз организовање допунске наставе.	1	1.35	4	5.41	21	28.38	48	64.86	3,57
2. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета	0	0.00	2	2.70	6	8.11	66	89.19	3,86
3. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима	1	1.35	2	2.70	11	14.86	60	81.08	3,76
4. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације	1	1.35	4	5.41	17	22.97	52	70.27	3,62
5. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне	1	1.35	4	5.41	10	13.51	59	79.73	3,72

Табела 22. Подршка учењу

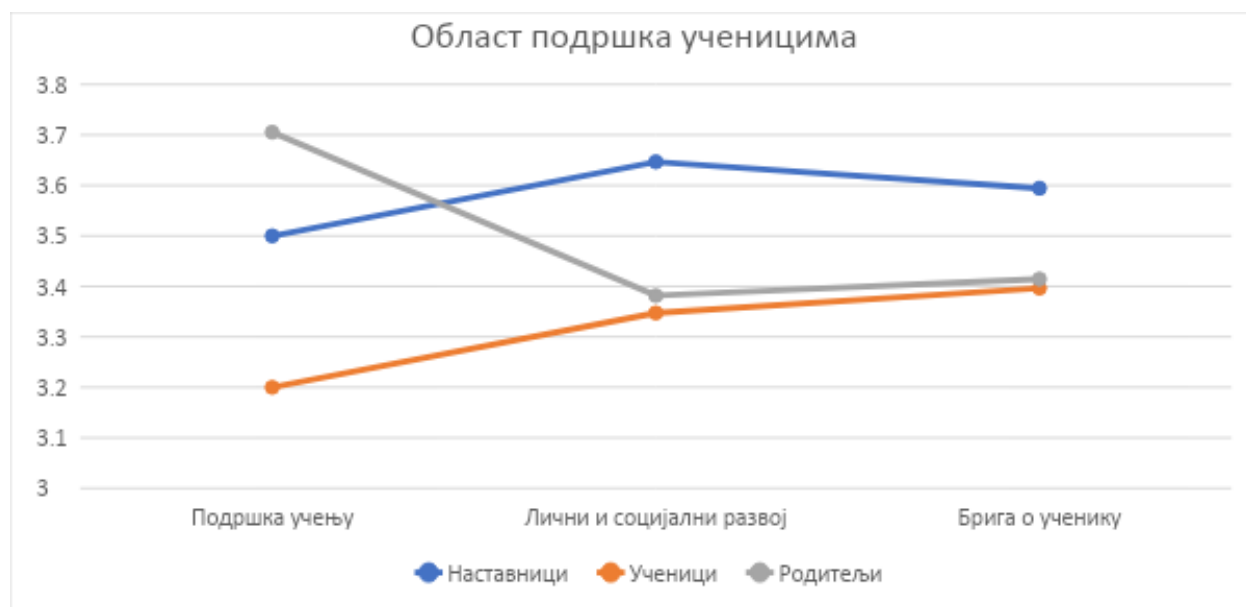
Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности	2	2.70	7	9.46	13	17.57	52	70.27	3,55
2. У школи се организују предавања и активности које подстичу социјални развој мог детета (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	3	4.05	10	13.51	25	33.78	36	48.65	3,27
3. Школа промовише здраве стилове живота и права деце	3	4.05	10	13.51	19	25.68	42	56.76	3,35
4. Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се	3	4.05	8	10.81	23	31.08	40	54.05	3,35

тичу наставка школовања или избора занимања									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Табела 23. Лични и социјални развој

Индикатор	1		2		3		4		Средња оцена
	ф	%	ф	%	ф	%	ф	%	
1. Упознат сам да у школи постоје тимови наставника за : Тим за заштиту деце/ученика од насиља, Тим за професионалну оријентацију, Тим за подршку ученицима у процесу учења и инклузивно образовање	6	8.11	11	14.86	13	17.57	44	59.46	3,28
2. Школа организовано помаже ученицима лошијег имовног стања (обезбеђивање бесплатних уџбеника, бесплатне кухиње, екскурзија)	2	2.70	7	9.46	18	24.32	47	63.51	3,49
3. Школа прилагођава рад индивидуалним способностима и могућностима мог детета	0	0.00	8	10.81	23	31.08	43	58.11	3,47

Табела 24. Брига о ученику



Графикон 2. Приказ просека одговора наставника, ученика и родитеља у свакој од три посматраних области

Закључак и препоруке

На основу добијених резултата може се закључити да је у овој школи у највећој мери испуњеност захтева области Подршка ученицима на нивоу 4, који јесте највиши стандард за школе. Но, ово не значи да нема места за даљи раст и напредак, и то посебно у делу који се односи на ставке повезане са целином подршка учењу. Како се види на графикону 2, најниже оцене су управо у овој области, када се гледају одговори ученика. Такође, процене наставника су углавном изнад процена родитеља и ученика, осим области подршка учењу, коју родитељи процењују као јако добру. Највеће разлике су у делу који се односи на целину подршка учењу, када се гледају процене ученика и наставника, али су и области лични и социјални развој и брига о ученику добили ниже оцене од ученика и родитеља. Препорука је да се у наредном периоду на побољшању ових сегмената ангажују како наставници, тако и слатручна служба школе.

Јакe стране школе: подршка учењу, брига о ученику.

Слабе стране школе: лични и социјални развој.