

Конспект итоговой интегрированной НОД в в средней группе

Тема: «Путешествие в поисках клада»

Занятие включает в себя сочетание образовательных областей :

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» «Здоровье»,

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и представлений детей, полученных ими в течении учебного года и закрепить ;

- учить использовать полученные знания в начале учебной деятельности - обобщение знаний о свойствах неживой природы.

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

1.Образовательные:

- закреплять знания о частях суток; умение различать и называть времена года;
- закреплять знания о цифрах от 1 до 5; геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- закрепить знания о правилах поведения в лесу и в транспорте; о правилах дорожного движения, названия птиц;

Учить в проблемной ситуации находить позитивное решение.

Учить доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия

2.Развивающие:

- Развивать внимание, речь, память , воображение.
- развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера).
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать чувство бережного отношения к окружающему миру.
- расширять область самостоятельных действий в экспериментировании с объектом неживой природы(водой)., умение рассказывать о ее свойствах.
- развивать любознательность, умение детей классифицировать предметы по одному признаку
- продолжать расширять словарь за счёт имён существительных; имён прилагательных (зимующий перелетный и др.);

Поддерживать стремление детей активно включаться в общение, отвечать на вопросы, инициативно высказываться; активизировать и обогащать словарный запас детей.

3.Воспитательные:

Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

➤ Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, добиваться результата.

➤ Воспитывать у детей отзывчивость, доброту.

- нравственные качества: доброты, отзывчивости, желание помогать другим в ходе совместного обсуждения.

Материалы и оборудования:

Макеты автобуса, корабля, «ковер-самолет» (тканевое или бумажное полотно с вырезанными геометрическими фигурами), набор геометрических фигур для каждого ребёнка, билеты на автобус для каждого ребёнка, сундучок с сокровищами, картинки с изображением светофора и дорожных знаков, доска, картинки «Четвертый лишний», для сказочного леса: цветы, тропинка, пеньки, деревья, атрибуты для острова, картинки птиц, по 3 прозрачных стаканчика для каждого ребёнка, раздаточный материал, трубочки, салфетки, карточки с изображением состояний воды, воздушные шары.

Ход НОД:

1. Упражнение «Утро в детском саду».

Станем рядышком, в полукруг,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся.

Вос –ль:- Ребята недавно я перебирала **старые** вещи на дедушкином чердаке и нашла вот это. Как вы думаете, что это?

Дети: карта

Вос –ль:- Это необычная **карта** на ней указан путь к острову, на котором спрятано **сокровище**. Не хотели бы вы отыскать его?

Дети: да

Вос-ль: Нам предстоит пройти длинный путь, будем останавливаться на разных остановках и выполнять сложные задания-испытания, вы готовы?

Воспит.: Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?

Дети: Автобус, машина, поезд, самолет....

Воспит.: Правильно, а как мы можем назвать это одним словом? (транспорт)

Воспит.: Автобус и машина это какой вид транспорта? (наземный вид транспорта)

Воспит.: Самолет, вертолет? (воздушный транспорт)

Воспит.: А пароход, корабль, лодка? (водный транспорт)

Итак Наше путешествие начинается!

1. Сначала мы с вами отправимся в путь на **автобусе**, каждый из вас должен взять билет и сесть на то место, которое указано на билете. Билеты можно получить у меня-...я буду контролером ...

Какая цифра на билете? Под каким номером ты занимаешь место,

Песня «Мы едем едем...

2.Воспитатель: -Пока мы едем ..давайте вспомним **правила поведения в транспорте.**

Воспитатель: -Кто помнит, как **правильно** нужно вести себя в автобусе?

- *В транспорте надо вести себя спокойно,*
Нельзя кричать и громко разговаривать
- *Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно*
- *Нельзя ходить по автобусу, когда он движется*
- *нельзя вставать на сиденье*
- *нельзя разбрасывать мусор*

3.Давайте вспомним..какие цвета у светофора и что они означают

Красный – стой! Желтый – жди! А зеленый – проходи!

4. А что означают эти знаки?



«Математическая»

Воспитатель: Стоп - первая остановка «Математическая»

Воспит берет конверт с заданиями)

1.Задание «Считаем до 5 и обратно»

Ребята вот и первые задания у нас на пути, Нам нужно посчитать до 5 и обратно..
встали в круг(*передают мяч и считают прямой и обратный счет*) Дети садятся

2. Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)
- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)
- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)
- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)
- **Сколько частей в сутках? (4). Назовите их.**

3.Игра «В какое время года?»

- В какое время года все купаются и загорают?(лето)
- В какое время года расцветают подснежники?(весна)
- В какое время года играют в снежки?(зима)

- В какое время года с деревьев опадают листья?(осень)

Назовите времена года.(ответы детей)А сейчас какое время года у нас ребята?(Зима)

Воспитатель: Ну что ,ребята, мы выполнили все задания ,...а теперь отправимся дальше.. на ковре -самолете (Разворачиваю «ковёр», а там дырки в виде геометрических фигур.)

самолете.

Дидактическая игра «Подбери геометрическую фигуру».

(Воспитатель показывает «ковёр-самолет»)

У меня на подносе лежат геометрические фигуры, которыми можно залатать отверстия.

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать? У меня есть заплатки. Починим ковёр? (на подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

- -Заплатки какой формы вам понадобились для ремонта коврика?

Какого они цвета? и т.д.

Теперь становитесь на ковёр(летят под музыку)1-2-3-НАШ КОВЕР ПОЛЕТИ!

Волшебная музыка Старика Хоттабыча

- Вот и наш ковер-самолет добрался до места назначения!

«Грамматическая»

Следующая Остановка «Грамматическая»

Воспитатель: А вот конверт с заданиями: итак первое задание -проведем игру со звуками. Вспомним песенку комарика..жучка..ветра.. ...

1.Игра со звуками.

Я буду называть слова, а вы должны похлопать в ладоши, если услышите:

Песенку комарика: (З)-зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор;

Песенку жука (Ж) - живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик ножик;

Песенку ветра (Ш) - шапка, шуба, конфета, шишка, машина;

Песенку насоса (С) - стол, стул, рука, слон, самолет, дерево.

2.Следующее задание называется «Речевая разминка»

Воспитатель: в этом конверте карточка со звуком «С», наша с вами задача придумать слова на этот звук, Готовы? Начинаем!(самолет слон..салют самосвал..пылесос..лось..стекло..снег..светофор..свет..нос..солнце..космос..соль и т.д.

3.Дидактическая игра “Четвертый лишний”.

(Дети находят лишний предмет и объясняют свой выбор).

№1.Платье, футболка,рубашка, юбка, туфли.

Туфли лишние, так как это обувь, а платье,футболка..юбка– это одежда

№2 Груша, апельсин,помидор, яблоко.

Помидор лишний, так как это овощ, а груша,апельсин, , яблоко – фрукты.

№3. Волк, медведь, лиса, корова.

Корова лишняя, так как она домашнее животное, а волк, медведь, лиса – дикие звери.

Воспитатель:До следующей остановки ребята мы пройдем пешком по дорожке в лес...

Физминутка песня «Тропинка торопинка...(песня)»

(дети идут друг за другом образуя круг)

«Экологическая»

(Звучит Шум леса)

(Появляется картинка леса)

Воспитатель: Ребята, вот мы дошли и до нашей остановки.Она называется

«Экологическая» ,кажется мы попали в лес ,посмотрите какая красивая природа

(конверт со следующим заданием)

1.Наше задание :нужно рассказать о том ,что нас с вами окружает в природе

Воспитатель: Ребята, скажите, что нас с вами окружает в **природе?** *(солнце, небо, деревья, птицы, животные, рыбы, насекомые, растения.)*

Природа -наш общий дом.Ее надо беречь.

А знаете ли вы, как надо вести себя в **лесу?***(нельзя шуметь,обижать животных и насекомых,не ломать деревья и кусты,разорять гнезда и муравейники,мусорить)*

Но к сожалению люди забывают, про это и тогда загрязняют мусором леса, поля, реки и моря.

Вот посмотрите сколько здесь мусора *(показывает (разбросаны на полу коробки, муляжи листьев, грибочков, и большое количество мусора-баночки, бутылочки, бумага, пакеты и др*

Воспитатель: Нужно очистить природу от мусора. Давайте соберем мусор в мешок, чтобы у нас было чисто. Мы должны сохранить красоту нашей Земли *(убирают и садятся)*

О том как нужно сберечь нашу природу расскажет ...

Нельзя рвать цветы, топтать траву,

Нельзя обрывать с деревьев листву.

Животных надо охранять,

Да гнезда птиц не разорять.

Воспитатель:-! Люди должны жить в дружбе с **природой!**

Про животных

Вспомним какие животные живут в лесу(медведь, волк, лиса, заяц, белка, ежик)

Про животных ребята вы все знаете, а про птиц?

Про птиц

Воспитатель: Ребята, Почему на деревьях, не видно птиц?

Дети: Холодно стало, птицы улетели в теплые края,

- Скажите, как называют птиц, которые осенью улетают в теплые края ?

Дети :Такие птицы называются Перелетные

(Иллюстрации с изображением перелетных птиц.)

-А почему птицы улетают? (боятся холода .. не могут зимой найти корм, улетают в тёплые края

- Но не все птицы улетают.(нет) Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать

Дети: Эти птицы зимующие

Ребята здесь, У меня на столе все птицы перепутались..давайте их разберем..назовем птичек и на эту доску со снежинкой поместим зимующих птиц..а на доске с солнышком перелетных..

3.Игра «Перелетные и зимующие птицы»

Дидактические игры: "Кто где зимует?", "Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Зима – очень трудное для птичек время года

Воспитатель: Как вы думаете ,нуждаются ли птицы зимой в нашей помощи? Если птицам не помочь, они могут погибнуть

Воспитатель: Чем мы можем помочь птичкам ?(можно их покормить)чем угостить?

Дети: Их можно угостить семечками, хлебными крошками, зёрнами, можно все это насыпать в кормушку для птиц.

Воспитатель: Полянку мы в порядок привели, справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло и чисто,подышим теперь свежим и чистым воздухом.. (дыхательн.гимнастика)

Воспитатель: Ребята, ну а мы поспешим дальше, посмотрите еще раз на карту, клад обозначен красным крестиком и находится на «Острове Эспериментальный». Скажите, а на чем мы сможем добраться до острова?

Дети: на корабле

Ну что, готовы отправиться в плавание? Тогда садитесь на корабль. (Называется наш корабль «ДРУЖБА» Капитаном будет... (салятся..пока плывут.

Поднять якорь! (поднимают) есть поднять якорь...

Капитан :Поднять паруса! – (поднимают руки вверх..) есть поднять...полный вперед!

Воспитатель: Посмотрите, мы плывем по морю! ребята ,море какое-синее,голубое,соленое,
Кто живет в море?(осьминог.медуза..акула...морской конек..дельфин.морск черепаха..рыбки..*На экране появляются либо воспитатель демонстрирует картинки морских обитателей)*
Ребенок смотрит в бинокль.

«Экспериментальный» **(Песня «Чунга Чанги»)**

Ну вот ребята, мы с вами и прибыли на остров. У нас осталось последнее испытание (*Дети с воспитателем высаживаются на «острове»*). **Берет конверт с заданиями:**
Вот задание: нужно рассказать, что мы знаем о воде. Ребята! А знаете ли вы, кому нужна вода? (показ и рассматривание картинок)

Дети: Животным, птицам , людям, рыбам, насекомым, растениям, чтобы они не завяли.

Воспитатель: Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет.. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться.,пить,

Ребята, давайте вспомним свойства волшебной воды. Для этого надеваем головные уборы и проходим в нашу лабораторию..(Дети проходят к столу и садятся на стульчик)

13.Опыты с водой – «Свойства воды»

Опыт 1.Воспитатель «Вода – жидкая, может течь»

У Воспитателя два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и аккуратно переливает воду из одного в другой. Вода льется? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Если бы она была твердой могла бы она течь(нет)—рисунок

Затем опыты с детьми:

Опыт №2 «У воды нет запаха»

Воспитатель предлагает детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Дети приходят к выводу, что запаха у воды нет.(рисунок)

Опыт №3 «У воды нет вкуса»

Воспитатель предлагает детям попробовать через трубочку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Для сравнения дети пробуют на вкус сок. (апельсиновый) Чем пахнет..почему..из чего сделан..Дети приходят к выводу, что у воды нет вкуса. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Вывод: вода не имеет вкуса.(рисунок)

Опыт №4«Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить по шарiku. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим шарик, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: *вода прозрачная, а молоко - нет.(рисунок..) рисунки вывешиваются на доске*

Воспит.:Ну вот ребята мы закончили наше путешествие справились со всеми заданиями а где же клад... (Дети, по карте находят сундук с сокровищами,)

Ребята А вот и сундук!и ключ под ним.Давайте откроем его. Ребята, какие мы с вами молодцы! *(открываем а там «золотые» (сладкие) монеты.)*

Восп.: Вот и подошло к концу наше путешествие. А сейчас нам с вами нужно вернуться обратно в детский сад пока пираты не забрали наши сокровища. А для этого ,мы отправимся домой на воздушном шаре.

(песня «На воздушном шаре..)

Рефлексия.

Воспитатель:Ну вот мы и дома ребята. Вам понравилось наше путешествие? Мне сегодня очень понравилось, как вы прошли все испытания,. Молодцы! На чём мы путешествовали? (Автобусе,ковре-самолете,корабле,возд.шаре) Что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

Вы ещё раз убедились, что когда мы все вместе, то никакие опасности нам не страшны. Сегодня вам повезло, карта привела вас к сокровищам.. А знаете, какие наши с вами главные сокровища? Это наши знания, это наша дружба.

(Выход) Песня «Наступило лето после осени...

