



ChannelKIDS
innovando en un clic

“

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO

”



SEMANA 13
CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Explorando el mundo de los cuentos"
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Campo formativo: Lenguaje y comunicación
Problemática general: Los estudiantes no expresan sus preferencias hacia ciertos textos y no identifican las funciones de los mismos, como obtener información y disfrutar historias, entre otras.
Contenido: Preferencias hacia ciertos textos, funciones de los textos (obtener información, disfrutar historias, entre otras)
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Secuencia de actividades:
<p>Subtema: Conociendo diferentes tipos de cuentos</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes diferentes tipos de cuentos (cuentos de hadas, cuentos de animales, cuentos de aventuras, etc.). - Realizar una lluvia de ideas sobre los cuentos que conocen y les gustan. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer en voz alta un cuento de hadas y otro de animales. - Después de cada lectura, preguntar a los estudiantes si les gustó el cuento y por qué. - Pedir a los estudiantes que identifiquen la función de cada cuento (disfrutar historias). <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes dibujen su cuento favorito y lo compartan con el resto de la clase. - Reflexionar sobre la importancia de expresar nuestras preferencias hacia ciertos textos. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedir a los estudiantes que traigan un cuento de su preferencia para compartir en clase al día siguiente. <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuentos de hadas - Cuentos de animales - Papel y colores para la actividad grupal
<p>Subtema: Identificando la función de los textos</p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes si trajeron un cuento para compartir. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los estudiantes a compartir sus cuentos y preguntarles por qué les gusta ese cuento en particular.

- Realizar una actividad en la que los estudiantes clasifiquen diferentes tipos de textos según su función (obtener información, disfrutar historias, entre otras).
- Leer en voz alta un cuento y pedir a los estudiantes que identifiquen su función.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de identificar las funciones de los textos.
- Pedir a los estudiantes que compartan una situación en la que hayan utilizado un texto para obtener información.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa un texto que les permita obtener información y lo compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Cuentos de diferentes tipos
- Textos informativos
- Papel y colores para la actividad de clasificación

Subtema: Explorando diferentes géneros literarios

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes si trajeron un texto para obtener información.

Desarrollo:

- Invitar a los estudiantes a compartir los textos que encontraron y preguntarles qué información obtuvieron de ellos.
- Presentar diferentes géneros literarios (poesía, teatro, novela, etc.) y explicar brevemente cada uno.
- Leer en voz alta un poema y una obra de teatro, y pedir a los estudiantes que identifiquen su género literario.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de explorar diferentes géneros literarios.
- Pedir a los estudiantes que compartan una situación en la que hayan disfrutado de un texto literario.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen en casa un texto literario de su preferencia y lo compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Textos informativos
- Poemas
- Obras de teatro

Subtema: Creando nuestro propio cuento

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordar la actividad del día anterior y preguntar a los estudiantes si trajeron un texto literario para compartir.

Desarrollo:

- Invitar a los estudiantes a compartir los textos literarios que encontraron y preguntarles qué les gustó de ellos.

- Realizar una actividad grupal en la que los estudiantes creen su propio cuento, utilizando elementos de los cuentos que han leído durante la semana.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus cuentos con el resto de la clase.

Cierre:

- Reflexionar sobre la importancia de crear nuestros propios textos.
- Pedir a los estudiantes que compartan qué les gustó más de la experiencia de crear su propio cuento.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban en casa un final alternativo para su cuento y lo compartan en clase al día siguiente.

Recursos a usar:

- Textos literarios
- Papel y colores para la actividad grupal

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Expresión de preferencias hacia ciertos textos.
- Identificación de las funciones de los textos.
- Participación en actividades grupales.
- Creatividad en la creación de un cuento propio.
- Comunicación oral y escrita.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando los fenómenos naturales
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo suceden y por qué se producen los fenómenos naturales de su entorno o de otros lugares.
Contenido: Actividad de un volcán, la nieve, una cascada, el granizo, un eclipse, entre otros.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI) y enfoque STEAM.
Secuencia de actividades:
<p>Día 1: Subtema: La actividad de un volcán Duración: 1 hora Inicio: - Presentación de imágenes y videos de volcanes en erupción. - Pregunta esencial: ¿Cómo sucede y por qué se produce la actividad de un volcán? Desarrollo: - Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes saben acerca de los volcanes. - Investigación en grupos pequeños sobre cómo sucede y por qué se produce la actividad de un volcán. Cierre: - Compartir en grupo las conclusiones de la investigación. Tarea: - Dibujar y colorear un volcán en erupción. Recursos a usar: - Imágenes y videos de volcanes en erupción.</p>

Día 2:**Subtema: La nieve**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Observación de imágenes y videos de paisajes nevados.
- Pregunta esencial: ¿Cómo sucede y por qué se produce la nieve?

Desarrollo:

- Experimento: Simular la formación de nieve utilizando hielo y sal.
- Observación y registro de los cambios que ocurren durante el experimento.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre los resultados del experimento.

Tarea:

- Traer una foto de un paisaje nevado.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos de paisajes nevados.
- Hielo y sal para el experimento.

Día 3:**Subtema: Una cascada**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Observación de imágenes y videos de cascadas.
- Pregunta esencial: ¿Cómo sucede y por qué se produce una cascada?

Desarrollo:

- Construcción de una maqueta de una cascada utilizando materiales reciclados.
- Explicación de cómo sucede y por qué se produce una cascada mientras se construye la maqueta.

Cierre:

- Presentación de las maquetas y explicación de cómo sucede y por qué se produce una cascada.

Tarea:

- Investigar sobre diferentes cascadas famosas en el mundo.

Recursos a usar:

- Imágenes y videos de cascadas.
- Materiales reciclados para la construcción de la maqueta.

Día 4:**Subtema: El granizo**

Duración: 1 hora

Inicio:

- Observación de imágenes y videos de granizo.
- Pregunta esencial: ¿Cómo sucede y por qué se produce el granizo?

Desarrollo:

- Experimento: Simular la formación de granizo utilizando agua caliente y una bolsa de plástico.
- Observación y registro de los cambios que ocurren durante el experimento.

<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión en grupo sobre los resultados del experimento. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traer una muestra de granizo (si es posible). <p>Recursos a usar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes y videos de granizo. - Agua caliente y una bolsa de plástico para el experimento.
<p>Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las discusiones y actividades. - Capacidad para formular preguntas y buscar respuestas. - Habilidades de investigación y experimentación. - Comunicación clara y precisa de los conceptos aprendidos. - Creatividad en la realización de las tareas y actividades propuestas.
<p>Instrumentos de evaluación:</p>

<p>Nombre del proyecto: "Cuidemos nuestro ambiente y fomentemos el buen vivir"</p>
<p>Grado escolar: Tercer grado de preescolar</p>
<p>Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades</p>
<p>Problemática general: La falta de conciencia ambiental y el mal uso de los recursos naturales en la comunidad.</p>
<p>Contenido: Acciones sustentables para cuidar el ambiente y fomentar el buen vivir.</p>
<p>Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p>
<p>Secuencia de actividades:</p>
<p>Subtema: Ahorro de agua en el hogar Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: Importancia del cuidado del agua y su relación con el ambiente y el bienestar de las personas. - Realización de una lluvia de ideas sobre acciones que se pueden realizar en el hogar para ahorrar agua. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la importancia de cerrar las llaves de agua para evitar que goteen. </p>

- Realización de una actividad práctica: los estudiantes cerrarán las llaves de agua en el salón de clases y observarán cómo se evita el desperdicio.
- Juego interactivo: "Encuentra las llaves que gotean". Los estudiantes buscarán imágenes de llaves de agua que gotean en el salón y las pegarán en un cartel.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de cerrar las llaves de agua para cuidar el ambiente y fomentar el buen vivir.
- Asignación de una tarea: los estudiantes deberán cerrar las llaves de agua en sus hogares durante una semana y registrar en un cuaderno los cambios que observan.

Recursos a usar:

- Cartel con imágenes de llaves de agua que gotean.
- Cuadernos y lápices para la tarea.

Subtema: Cepillado de dientes responsable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: importancia del cuidado del agua.
- Presentación del nuevo tema: importancia del cepillado de dientes responsable para cuidar el ambiente y la salud bucal.

Desarrollo:

- Explicación de cómo cepillarse los dientes de manera responsable: cerrar la llave de agua mientras se cepillan, utilizar una cantidad adecuada de pasta dental, etc.
- Actividad práctica: los estudiantes practicarán el cepillado de dientes responsable en el salón de clases, cerrando la llave de agua y utilizando la cantidad adecuada de pasta dental.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia del cepillado de dientes responsable para cuidar el ambiente y la salud bucal.
- Asignación de una tarea: los estudiantes deberán practicar el cepillado de dientes responsable en sus hogares durante una semana y registrar en un cuaderno los cambios que observan.

Recursos a usar:

- Cepillos de dientes y pasta dental.
- Cuadernos y lápices para la tarea.

Subtema: Separación de residuos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas anteriores: importancia del cuidado del agua y del cepillado de dientes responsable.
- Presentación del nuevo tema: importancia de la separación de residuos para cuidar el ambiente.

Desarrollo:

- Explicación de cómo separar los residuos en diferentes categorías: orgánicos, papel, plástico, vidrio, etc.
- Actividad práctica: los estudiantes realizarán una actividad de clasificación de residuos en el salón de clases, utilizando diferentes contenedores.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la separación de residuos para cuidar el ambiente.
- Asignación de una tarea: los estudiantes deberán practicar la separación de residuos en sus hogares durante una semana y registrar en un cuaderno los cambios que observan.

Recursos a usar:

- Contenedores para la clasificación de residuos.
- Cuadernos y lápices para la tarea.

Subtema: Uso responsable de la energía

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas anteriores: importancia del cuidado del agua, del cepillado de dientes responsable y de la separación de residuos.
- Presentación del nuevo tema: importancia del uso responsable de la energía para cuidar el ambiente.

Desarrollo:

- Explicación de cómo utilizar la energía de manera responsable: apagar las luces cuando no se necesitan, desenchufar los aparatos electrónicos cuando no se utilizan, etc.
- Actividad práctica: los estudiantes realizarán una actividad de apagado de luces y desenchufado de aparatos electrónicos en el salón de clases.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia del uso responsable de la energía para cuidar el ambiente.
- Asignación de una tarea: los estudiantes deberán practicar el uso responsable de la energía en sus hogares durante una semana y registrar en un cuaderno los cambios que observan.

Recursos a usar:

- Carteles recordatorios sobre el uso responsable de la energía.
- Cuadernos y lápices para la tarea.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Reflexiones escritas sobre los cambios observados en el cuidado del ambiente.
- Colaboración y trabajo en equipo durante las actividades prácticas.
- Comprensión de la importancia de las acciones sustentables para el buen vivir de las personas y el cuidado del ambiente.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Resolviendo necesidades en nuestra comunidad"
Grado escolar: Tercer grado de preescolar
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Los estudiantes no tienen conciencia de cómo resolver situaciones cotidianas utilizando objetos y materiales que requieren control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades individuales y colectivas.
Contenido: Uso de objetos y materiales en situaciones cotidianas, control y precisión de movimientos, satisfacción de necesidades individuales y colectivas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)

Secuencia de actividades:

Subtema: Preparando alimentos saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la importancia de una alimentación saludable y cómo puede contribuir a satisfacer necesidades individuales y colectivas.
- Realizar una lluvia de ideas sobre alimentos saludables y cómo se pueden preparar.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de preparar una receta sencilla y saludable utilizando objetos y materiales que requieran control y precisión de movimientos.
- Proporcionar a cada grupo los ingredientes y utensilios necesarios.
- Supervisar y guiar a los estudiantes durante la preparación de los alimentos.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a compartir los alimentos preparados con sus compañeros y reflexionar sobre cómo esta actividad contribuyó a satisfacer necesidades individuales y colectivas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que compartan en casa una receta saludable que hayan aprendido en clase y que la preparen junto a sus familias.

Recursos a usar:

- Ingredientes para la preparación de alimentos saludables.
- Utensilios de cocina.

Subtema: Cuidando nuestro entorno

Duración: 1 hora

Inicio:

- Realizar una caminata por el entorno escolar y observar las necesidades de limpieza y cuidado.
- Reflexionar sobre cómo podemos contribuir a satisfacer estas necesidades.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles áreas específicas del entorno escolar para limpiar y cuidar.
- Proporcionar a cada grupo los materiales necesarios, como escobas, recogedores, guantes, etc.
- Supervisar y guiar a los estudiantes durante la limpieza y cuidado del entorno.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias y reflexionar sobre cómo esta actividad contribuyó a satisfacer necesidades individuales y colectivas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que identifiquen una necesidad de limpieza o cuidado en su comunidad y que propongan una acción para satisfacerla.

Recursos a usar:

- Materiales de limpieza y cuidado del entorno escolar.

Subtema: Organizando un huerto escolar

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentar a los estudiantes la importancia de cultivar alimentos y cómo puede contribuir a satisfacer necesidades individuales y colectivas.
- Mostrar imágenes de huertos escolares y explicar cómo se pueden organizar.

Desarrollo:

- Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles áreas específicas del huerto escolar para preparar y sembrar.
- Proporcionar a cada grupo las herramientas y materiales necesarios, como semillas, tierra, macetas, etc.
- Supervisar y guiar a los estudiantes durante la preparación y siembra del huerto.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo esta actividad contribuyó a satisfacer necesidades individuales y colectivas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre el cuidado de las plantas y que compartan sus hallazgos en clase.

Recursos a usar:

- Herramientas de jardinería.
- Semillas, tierra, macetas, etc.

Subtema: Creando juguetes reciclados

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de reutilizar materiales y cómo puede contribuir a satisfacer necesidades individuales y colectivas.
- Mostrar ejemplos de juguetes reciclados y explicar cómo se pueden crear.

Desarrollo:

- Proporcionar a los estudiantes una variedad de materiales reciclados, como botellas, cartones, tapas, etc.
- Invitar a los estudiantes a crear sus propios juguetes reciclados utilizando los materiales proporcionados.
- Supervisar y guiar a los estudiantes durante la creación de los juguetes.

Cierre:

- Invitar a los estudiantes a compartir sus juguetes reciclados y reflexionar sobre cómo esta actividad contribuyó a satisfacer necesidades individuales y colectivas.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre otros objetos que se pueden crear a partir de materiales reciclados y que compartan sus hallazgos en clase.

Recursos a usar:

- Materiales reciclados, como botellas, cartones, tapas, etc.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades.
- Habilidades de control y precisión de movimientos.
- Reflexión sobre la importancia de satisfacer necesidades individuales y colectivas.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Creatividad en la resolución de situaciones cotidianas.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO