

CICLO LECTIVO 2024

**MATERIA**

Psicología Clínica (AÑO 2024)

**FACULTAD**

CIENCIAS DE LA SALUD

**CARRERA**

PSICOLOGÍA

**SEDE**

SAN RAFAEL

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

SEGUNDO SEMESTRE – 3° AÑO

**ÁREA DE FORMACIÓN**

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**TURNO**

TARDE - NOCHE

**CARGA HORARIA**

| HORAS TOTALES | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRACTICAS |
|---------------|----------------|-----------------|
| 90            | 85             | 5               |

## **EQUIPO DOCENTE**

PROFESORA TITULAR: LIC. CRISTIAN GARCIA  
PROFESOR ASOCIADO: LIC. PATRICIO GONZALEZ

## **ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS**

BASES TEÓRICAS DEL PSICOANÁLISIS  
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

## **ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES**

PPS EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

## **FUNDAMENTOS**

En el plan de estudios de la carrera de Psicología, se intenta proporcionar al estudiante una formación idónea para el abordaje científico de los problemas que se le presentan en las diversas áreas de especialización, y capacitarlo para que esté en condiciones de ejercer una práctica profesional adecuada a las necesidades sociales.

Acorde con ello, la asignatura Psicología Clínica tiende a preparar un profesional con elementos teóricos conceptuales, metodológicos y prácticos que le permitan dar una adecuada respuesta a la multiplicidad de situaciones problemáticas que presenta la clínica en la sociedad actual.

Definida como el área de la psicología que se encarga de investigar, evaluar, e intervenir en los conflictos emocionales así como promocionar la salud mental, requiere de capacitar al estudiante en la formación metodológica que le permita ser un revisor y constructor en el desarrollo de la disciplina, así como de los procesos de evaluación e intervención, que le permitan desempeñarse con responsabilidad en el ámbito profesional.

## **OBJETIVOS POR COMPETENCIAS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer el campo y función de la Psicología Clínica, con apertura a los diferentes modelos teóricos para pensar e intervenir en los fenómenos que le competen.
- Adquirir una ética de la intervención del psicólogo clínico, subrayando la responsabilidad personal y de formación teórico- técnica para su ejercicio.
- Desarrollar una actitud científica-profesional frente a las diversas aportaciones al campo de la Clínica que permita ampliar la perspectiva de su accionar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- § Revisar la metodología de la investigación en Psicología Clínica, despertando el interés por el ejercicio en el pensamiento científico.
- § Reconocer las posibilidades de intervención clínica en los 3 niveles de intervención del psicólogo clínico: Atención en crisis, prevención y psicoterapia.
- § Diferenciar las particularidades del proceso terapéutico en los diferentes momentos evolutivos y de los distintos tipos de psicoterapia como son la individual, de pareja y familia.
- § Conocer los fundamentos básicos de distintas escuelas psicoterapéuticas  
ampliando la posibilidad de estrategias, dependiendo de las necesidades del paciente.
- § Comenzar a construir el rol del psicólogo clínico con compromiso personal y formación científica, en el marco de la Ley de salud Mental.
- § Desarrollar las competencias, aptitudes y habilidades necesarias para la práctica clínica.

Identificar y gestionar elementos claves de la psicoterapia: Encuadre, entrevista y relación paciente- terapeuta.

## CONTENIDOS

### UNIDAD 1: BASES EPISTEMOLÓGICAS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

#### 1. Salud Mental

Definición. Historia de la Salud Mental en el mundo, Argentina y Mendoza. Cambio de paradigma. Desmanicomialización.

#### 2. Psicología Clínica

Definición. Función y método de la Psicología Clínica. Desarrollo histórico conceptual de la psicología clínica.

#### 3. Investigación en Psicología Clínica

Métodos de investigación. Estudio de caso en investigación de psicología clínica y aplicada. Competencias para la investigación en psicología clínica. Abordaje cuantitativo y cualitativo. Medicina basada en la evidencia.

## BIBLIOGRAFIA

American Psychological Association (2012). *Recognition of Psychotherapy Effectiveness*. Recuperado de <http://www.apa.org/about/policy/resolution-psychotherapy.aspx>

Barandica, J. (2017) Historia Psi de la Provincia de Mendoza. ISSN 2250-6225 otorgado por CAICYT - CONICET (ISSN Argentina) <http://historiapsidemendoza.blogspot.com/>

Basler, H. D. & Medrano, L. A. (2011). Criterios para la Evaluación de Estudios de Evidencia. En L. A. Medrano (Comp.) *Prácticas en Salud Basadas en Evidencia* (pp. 45 – 62). Córdoba: Brujas.

Cazabat, E. H. (2013). De Clínico a Investigador: La aplicación de diseños experimentales de caso único al contexto clínico. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXII (3), 239–248. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/2819/281935590004/>

Chiarvetti, S. (2008). La reforma en salud mental en argentina: una asignatura pendiente. Sobre el artículo: hacia la construcción de una política en salud mental.

Revista Argentina de Clínica Psicológica XVII p.p. 173-182. Recuperado de:  
[http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/35/642/racp\\_xvii\\_2\\_pp173\\_182.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/35/642/racp_xvii_2_pp173_182.pdf)

García, L. (2008). Historia reciente de la investigación en psicoterapia. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(1), 1-6. Recuperado de  
<http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/viewArticle/13>

Roussos, A. J. (2007). El diseño del caso único en investigación en Psicología Clínica. Un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVI (3), 262-263. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921790006>

Salaverry, O. (2012) La piedra de la locura: inicios históricos de la Salud Mental.. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2012;29(1):143-48 Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v29n1/a22v29n1.pdf>

Sales, C. (2009) Aspectos metodológicos de la investigación de la psicoterapia. Panorama histórico. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 104 (29), 383-403. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/07.pdf>

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 1: La Psicología Clínica como campo profesional. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 17: La Ciencia y la Psicología Clínica. México: Editorial El Manual Moderno.

## **Unidad 2: COMPETENCIAS ÉTICAS E INTER E INTRAPERSONALES DEL PSICÓLOGO CLÍNICO**

### **1. El Rol del psicólogo**

Construcción del rol. Quehacer psicológico. Compromiso personal. Formación del psicólogo clínico. Supervisión de casos. Prácticas. El psicólogo clínico en el ámbito institucional. Abordaje interdisciplinario.

### **2. Perfil del psicólogo clínico.**

Competencias, fortalezas, aptitudes y habilidades necesarias. Estado mental. Habilidades sociales del terapeuta, Asertividad. Lectura y manejo del lenguaje no verbal. Empatía y niveles de validación. Manejo de límites interpersonales.

### **3. Legislación de su actividad profesional**

Secreto profesional. Consentimiento informado. Reporte de casos clínico e historias clínicas. La doctrina Tasaroff. Ley de salud mental. Ley de los derechos del paciente N 26529. Ley de protección de niños y adolescentes N 26061.

## BIBLIOGRAFIA

Benito, E (2009). La formación en psicología: revisión y perspectiva, *PSIENCIA, Revista de psicología para estudiantes y jóvenes graduados*, 1(2), 3-10. Recuperado de <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/view/16/36>

Campagne, D. M. (2014). El terapeuta no nace, se hace. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 121 (34), 75-95. doi: 10.4321/S0211-57352014000100005

Casari, L., Ison, M.S., Albanesi, S. & Maristany, M. (2017). Panorama actual de investigación sobre el terapeuta en psicoterapia. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 63 (2), 104-114.

Colegio de Psicólogos de Mendoza (2013). Código de ética del Colegio de Psicólogos de Mendoza. Recuperado de <http://www.colegiopsimza.org.ar/index.php/legales-2/49-codigo-de-etica-2014>

Consoli, A. & Machado, P. (2004). Los psicoterapeutas, ¿nacen o se hacen? Las habilidades naturales y adquiridas de los psicoterapeutas: implicaciones para la selección, capacitación y desarrollo profesional. En H. Fernández Álvarez y R. Opazo Castro (Comps.), *La Integración en Psicoterapia* (pp. 385-451). Barcelona: Paidós.

Courel R, Talak, A. La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina (fragmento). El Caso Tasaroff Federación de Psicólogos de la República Argentina (2016). Regulaciones de la práctica. Recuperado de <http://www.fepra.org.ar/feprav3/node/135>

Fernández-Álvarez, H., Kirzman, D. & Vega, E. (2009). Programa de habilidades terapéuticas. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (pp. 109 – 137). Sevilla: Declée de Brouwer.

Fernández-Álvarez, H. (2011). El campo de la psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 13 – 43). Buenos Aires: Polemos.

Fernández-Álvarez. H. (2011). Perspectiva de la psicoterapia. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 269 – 295). Buenos Aires: Polemos.

Galecio, J. (2005). Competencias Profesionales del Psicólogo Clínico: Un Análisis Preliminar. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 23 (2), 85-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/785/78523209/index.html> 59

Gallegos, M. (2010). La primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología (1974): el modelo Latinoamericano y su significación histórica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 30 (4), 792-809. doi: 10.1590/S1414-98932010000400010

Gamez, A. (2005) Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. *Revista de educación*, 337, pp. 213-234. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re337\\_11.htm](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337_11.htm)

García, L. (2009). La disciplina que no es: Los Déficit en la formación del psicólogo Argentino. *PSIENCIA*, 1 (2). Recuperado de <http://www.psiencia.org/1/2>

Gómez, B. & Pérez, A. (2011). La formación y el entrenamiento. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 75 – 98). Buenos Aires: Polemos.

Hermosilla, A. M. & Cataldo, R. (2012). Ley de Salud Mental N° 26657. Antecedentes y perspectivas. *Psiencia. Revista Lationamericana de Ciencia Psicológica*, 4 (2), 134-140. doi: 10.5872/psiencia/4.2.41}

Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina Antecedentes históricos y situación actual. *REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA*, 32 (003), 419-446. Recuperado De <http://www.redalyc.org/pdf/805/80532301.pdf>

Menéndez, P., y Acosta, S. (2011). Formación teórico-clínica de Psicología en Argentina: Universidades de Buenos Aires, de Córdoba y de Rosario. *Anuario de investigaciones*, 18, 61-67. Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-16862011000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100007&lng=es&tlng=es)

Nación Argentina. (2005). *Ley 26061. Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Recuperado de

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>

Nación Argentina. (2011). *Ley 26657. Ley Nacional de Salud Mental*.. Recuperado de

[http://www.fepra.org.ar/docs/observatorio/ley\\_nacional\\_salud\\_mental\\_26657.pdf](http://www.fepra.org.ar/docs/observatorio/ley_nacional_salud_mental_26657.pdf)

Nación Argentina. (2009). *Ley 26.529. Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud*. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/norma.htm>

Pozzo, I. (1999). *Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza

### **Unidad 3: TIPOS Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO CLÍNICO.**

#### **1. Atención en crisis.**

Urgencia. Emergencia en Salud Mental. Concepto de Crisis. Tipos de Crisis. Intervenciones en Crisis. Derivación. Trabajo interdisciplinario con psiquiatría. Instituciones psiquiátricas, centros especializados en drogodependencia, centros que trabajan con trastornos alimentarios, centros de capacidades especiales motoras e intelectuales (Centro Educativo Terapéutico). El trabajo del acompañante terapéutico. Datos útiles de centro de derivación.

#### **2. Prevención.**

Prevención de los Trastornos Mentales como parte de la Salud y Salud Pública. Prevención basada en la evidencia. Nociones de epidemiología. Concepto de los factores de riesgo y de protección. Reducción de los factores de estrés. Psicoeducación. Desarrollo de habilidades personales Prevención de Trastornos Mentales: Trastornos de Conducta, agresividad y violencia. Trastornos depresivos. Trastornos de ansiedad. Trastornos alimenticios. Trastornos por el uso de sustancias. Trastornos adictivos sin sustancias. Trastornos psicóticos. Suicidio.

#### **3. Psicoterapia.**

La práctica clínica. Tipos de psicoterapias: psicoterapia individual, de pareja, de fratria y de familia. Psicoterapia y estadios evolutivos: psicoterapia de niños, adolescentes, adulto y adulto mayor.

## BIBLIOGRAFIA

Becoña Iglesias, E. & Cortés Tomas, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Barcelona: Socidrogalcohol.

Coppo, A., Maristany, M. & Martínez, A. (2009). Construcción del guión personal: psicoterapia con adolescentes y sus familias. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2° Ed.) (pp. 273 – 304). Sevilla: Declée de Brouwer.

Etchevers, M., Helmich, N., Giuti, S. & Putrino, N. (2016). Aspectos relacionales del tratamiento combinado. En C. Garay (Ed.), *Terapia Cognitivo-Conductual y psicofarmacología. Una guía para combinar tratamientos en salud mental* (pp. 238 – 245). Buenos Aires: Akadia.

Foschi, E. & Preve, M. P. (2015). Las tres plumas: en situaciones de discapacidad ¿cómo ver las capacidades? En E. Vega (Comp.), *Clínica de niños y adolescentes ¿Qué hay de nuevo?* (pp. 203 – 234). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Gómez, B. (2009). Psicoterapia y cáncer. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2° Ed.) (pp. 423 – 454). Sevilla: Declée de Brouwer.

Gómez, B. (2011). Abordaje de perturbaciones asociadas a enfermedades físicas crónicas. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 239 – 267). Buenos Aires: Polemos.

Heredia, L. P. D., & Marziale, M. H. P. (2010). El papel de los profesionales en centros de atención en drogas en ambulatorios de la ciudad de Bogotá, Colombia.

*Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18, 573-581. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18nspe/a13v18nspe.pdf>

Kirzman, D. & Salguiero, M. (2009). Las tareas intercesión en terapia familiar. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2° Ed.) (pp. 541 – 566). Sevilla: Declée de Brouwer

Kirzman, D., Salgueiro, M. & Vega, E. (2009). Trastornos alimentarios: el equipo como instrumento. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2° Ed.) (pp. 567 – 591). Sevilla: Declée de Brouwer.

Malvárez, Silvina. Promoción de la Salud Mental. En: Rodríguez, Jorge, editor. Salud Mental en la Comunidad. Segunda Edición. Washington, D.C.: OPS; 2009. p. 167-181.

Maristany, M. (2015). Jack y las habichuelas mágicas: la evaluación en la clínica de niños y adolescentes, ¿qué evaluamos y cómo? En E. Vega (Comp.), *Clínica de niños y adolescentes ¿Qué hay de nuevo?* (pp. 91 – 118). Buenos Aires: Lugar Editorial.

McCrary, B. S. (2008). Facilitando el cambio en personas con trastorno por uso de sustancias ¿Qué nos dicen las investigaciones? *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 17(2), 103-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4270094>

Miller, P. G. & Miller, W. R. (2009). What should we be aiming for in the treatment of addiction? *Addiction*, 104, 685–686. doi:10.1111/j.1360-0443.2008.02514.x

National Institute of Drug Addiction (2010). *Enfoques de tratamiento para la drogadicción*. NIDA InfoFacts. Recuperado de: [www.drugabuse.gov.ar/PDF/InfoFacts/Metodos10.pdf](http://www.drugabuse.gov.ar/PDF/InfoFacts/Metodos10.pdf).

Nieto, M.T. (2009). Psicoterapia de pareja en situaciones de amenaza de ruptura del vínculo. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2° Ed.) (pp. 513 – 540). Sevilla: Declée de Brouwer.

Oiberman, A. (2015). ¿Qué nos cuentan los bebés? Dispositivos de intervención perinatal. En E. Vega (Comp.), *Clínica de niños y adolescentes ¿Qué hay de nuevo?* (pp. 57 – 90). Buenos Aires: Lugar Editorial.

O.M.S. Guía de Intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias en el nivel de atención de la salud no especializada. OMS. 2010. Suiza.

O.M.S. Prevención de los Trastornos Mentales. Intervenciones efectivas y opciones de políticas. 2004. Ginebra.

O.P.S. Conjunto de Guías sobre Servicios y Políticas de Salud Mental. El Contexto de la Salud Mental. Editores Médicos y OMS. Suiza. 2005. p. 1-49

Ruiz Sánchez, J. J., Imbernón González, J. J., & Cano Sánchez, J. J. (1999). Psicoterapia cognitiva de urgencia. *Psicología Online. Formación, Ayuda y consejo Online. ESMD-ÚBEDA*. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ESMUbada/Libros/Urgencia/urgencia9.htm>.

Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) (2009). *II Censo Nacional de Centros de Tratamiento. Año 2008*. Recuperado de <http://www.observatorio.gob.ar/www/547/19907/dispositivos-preventivos-asistenciales.html>

Seligman, M. (1999). Niños optimistas, cómo prevenir la depresión en la infancia. Barcelona: Grijalbo.

Sylvia Raffo L. Intervención en Crisis. Apuntes Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Universidad de Chile.

Vega, E. (2009). Situaciones clínicas con niños que han sufrido daños. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (2° Ed.) (pp. 203 – 242). Sevilla: Declée de Brouwer.

Vega, E. (2006). *El psicoterapeuta en neonatología. Rol y estilo personal*. Bs. As.: Lugar editorial.

## **Unidad 4: PSICOTERAPIA Y PRÁCTICA**

### **1. Elementos de la psicoterapia**

Encuadre: setting y contexto en psicoterapia.

Entrevista. Entrevista, tipos de entrevistas/niños, adolescentes y adultos. Consulta y anamnesis. La entrevista: concepto, funciones, características, como campo de investigación y diagnóstico. El grupo en la entrevista: entrevistador, entrevistado, observador no participante. Momentos de la entrevista.

Relación Paciente terapeuta: Variables del paciente, variables del terapeuta. El qué y el cómo de los principios de influencia en la relación terapéutica. El contrato terapéutico. Rapport. Contrato y alianza terapéutica. El rol de la alianza terapéutica en los diferentes enfoques: una perspectiva evolutiva. Alianza terapéutica: historia, evaluación y perspectiva desde distintos enfoques.

La persona del terapeuta en la práctica de la psicoterapia: Vínculo Terapéutico. Factores que interactúan y emergen. Un camino solitario, Efectos negativos de la psicoterapia sobre el terapeuta. La psicoterapia como fuente de realización profesional.

Procesos de cambios Prochaska: Etapas y procesos de cambio, intervenciones.

## **2. Definición del problema y construcción de metas terapéuticas.**

El motivo de consulta como fuente de objetivos. El insight como fuente de objetivos. El terapeuta como fuente de objetivos. Informe psicológico: sugerencias prácticas. Continuidad y alta de tratamiento.

## **3. Psicodiagnóstico integral.**

Utilización de diferentes instrumentos diagnósticos, análisis críticos. Técnicas proyectivas. Instrumento de evaluación en infante juvenil y adultos. Pautas diagnósticas fenomenológicas. Criterios diagnósticos según características de atención, orientación personal. Psicodiagnóstico integral. Alcances y limitaciones de las categorías diagnósticas. Sistemas de clasificación diagnóstica y el DSM V.

## **BIBLIOGRAFIA**

Becoña Iglesias, E. & Cortés Tomas, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Barcelona: Socidrogalcohol. Cap 4: Los procesos de cambio en conductas adictivas. (pp: 65 – 80)

Casari, L. (2012). Psicoterapia como actividad privada en Argentina. *Eureka: Revista Científica de Psicología*, 9 (1), 98-105.

Casari, L., Albanesi, S. & Maristany, M. (2013). Influencia del enfoque teórico en el Estilo Personal del Terapeuta. *Revista Psicogente. Órgano de difusión científica de la Universidad Simón Bolívar*, 29 (16), 132-142.

Casari, L., Ison, M.S., Albanesi, S. & Maristany, M. (2017). Panorama actual de investigación sobre el terapeuta en psicoterapia. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 63 (2), 104-114.

Casari, L., Albanesi, S., Maristany, M. & Ison, M. (octubre, 2016). *Estilo Personal del Terapeuta: Estado actual y perspectivas futuras*. Presentación realizada en 2° Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica. Buenos Aires, Argentina.

Etchevers, M., Helmich, N., Giusti, S., & Putrino, N. (octubre, 2016). *¿Cómo influyen las características del terapeuta en la relación con su paciente?* Presentación realizada en 2° Congreso Latinoamericano para el Avance de la Ciencia Psicológica. Buenos Aires, Argentina.

Fernández-Álvarez, H., Gómez, B., & Corbella Santomá, S. (2012). *Does theoretical orientation and level of experience influence the way therapists ask questions?* Paper presented at the 43rd Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research. Virginia Beach, USA.

Fiorini, H. y otros. (1987) *El Campo Teórico y Clínico de Las Psicoterapias Psicoanalíticas*. Bs. As. Ed. Tekné.

Fiorini, H. (1973) *Teoría y Técnica en Psicoterapia*. Ed. Nueva Visión. Bs. As.

León, V., Gómez, B. & Labourt, J. (2011). La alianza terapéutica. En H. Fernández-Álvarez (Comp.), *Paisajes de la psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. (pp. 45 – 74). Buenos Aires: Polemos.

Maristany, M. & Fernández-Álvarez, H. (2009). Evaluación Psicológica. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (pp. 65 – 107). Sevilla: Declée de Brouwer.

Morrison, J (2015). *La entrevista Psicológica*. (4° Ed.) México, D.F: El Manual Moderno.

Prochaska, J & Norcross, J. (1994). *Systems of Psychotherapy*. New Cork: Avon Books. Traducción realizada por Centro Privado de Psicoterapias, Mendoza.

Rogers, C (1981). *Psicoterapia Centrada en el cliente*.

Sanchez Escobedo, P. (2008). *Psicología Clínica*. Primera Edición. Capítulo 2: Salud Menta y enfermedad. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). *Psicología Clínica*. Primera Edición. Capítulo 5: Bases Teóricas y Técnicas de la Psicometría. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). *Psicología Clínica*. Primera Edición. Capítulo 6: Psicometría en la Clínica. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). *Psicología Clínica*. Primera Edición. Capítulo 7: Arte y Ciencia de la Clínica. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 8: Entrevista Clínica. México: Editorial El Manual Moderno.

Sanchez Escobedo, P. (2008). Psicología Clínica. Primera Edición. Capítulo 15: La Intervención Psicológica. México: Editorial El Manual Moderno.

Tracey, T. J., Wampold, B. E., Lichtenberg, J. W., & Goodyear, R. K. (2014). Expertise in psychotherapy: An elusive goal?. *American Psychologist*, 69(3), 218 – 229. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035099>

Vázquez, L. & Gutiérrez de Vázquez, M. (2015). Orientación teórico técnica y EPT. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 24 (2), 133 - 142.

## **Unidad 5: MODELOS TEÓRICOS DE LA PSICOTERAPIA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA**

### **1. Modelo Sistémico**

Supuestos teóricos básicos de la teoría sistémico-cibernética-constructivista. La familia como agente etiológico y como recurso y factor de cambio.

Modelos de Comunicación: Modelos lineales, Shannon y Weaver. La teoría de la información. Von Bertalanffy y la Teoría de los Sistemas. Comunicación verbal y no verbal. Jerarquía de los contextos comunicacionales. El modelo de mente de G. Bateson.

La entrevista. Modos posibles de llevarla a cabo: trabajo en equipo, espejo unidireccional, sistemas de registro, protocolos, audio y videograbaciones. Uso de genogramas. El lenguaje e idiosincrasia del consultante: el arte de observar, escuchar y preguntar. Evaluación de la motivación.

Estilos de abordaje en la terapia sistémica: individual, fratría, familiar y de pareja.

### **2. Modelo Cognitivo-Conductual**

Bases conceptuales fundamentales y aplicaciones clínicas. Críticas al mecanicismo y alternativas contextualistas.

Tres conceptos fundamentales: ambiente, relación y contexto verbal. Teoría de los marcos relacionales. Mindfulness y Psicoterapia.

El rol del Terapeuta y habilidades específicas en el modelo cognitivo-conductual.

Abordajes específicos: Terapia Dialéctico Conductual. Terapia de Aceptación y Compromiso. Terapia cognitivo narrativa. Terapia Integral de Pareja. Terapia cognitiva de Ellis. Terapia Analítica Funcional.

### **3. Modelos Humanistas**

Fundamentos, historia y evolución de la Psicoterapia Humanista. Revisión de conceptos centrales.

De la Psicología Humanista a la Práctica Clínica. Concepto de Salud-enfermedad.

El rol del Terapeuta y habilidades específicas en el modelo humanístico.

Principales Enfoques en la Psicoterapia Humanista: Teoría de la personalidad. Teoría de la psicoterapia y técnicas. Psicodrama: J.L. Moreno. Existencialistas: R May, V. Frankl. Análisis Junguiano: C.G. Jung. Gestalt: F.Perls. Conversacional: C.Rogers. Experiencial: E.T.Gendlin. Corporal: W.Reich, A. Lowen. Transpersonal: S. Grof, K.Wilber.

Fundamentos teóricos: homeostasis, asimilación, ciclo de la experiencia (contacto-retiro), holismo, autoapoyo, actualización, mecanismos de defensa.

Técnicas específicas de la terapia humanística: expresivas, supresivas e integrativas.

La labor del terapeuta y sus funciones. El terapeuta es su propio instrumento.

### **4. Modelo Psicodinámico**

Aspectos generales de las aproximaciones psicodinámicas.

Principales autores del modelo. S. Freud, J.Lacan y M.Klein.

Conceptos teóricos y métodos específicos utilizados en la terapia psicoanalista. El encuadre Transferencia y Contratransferencia. Mecanismos de defensa. Inconsciente, pre consciente y consciente. Asociación Libre. Análisis de sueños.

El psicoanalista en el modelo psicodinámico. El sujeto del psicoanalista.

### **5. Modelo Integrativo**

Conceptos básicos del Supraparadigma Integrativo. Definición y técnicas específicas en la práctica clínica de cada paradigma: biológico, ambiental/conductual, cognitivo, afectivo, inconsciente, sistémico y self.

Psicoterapia Integrativa Multimodal: H. Fernández Álvarez y R. Opazo y J. Prochaska & J. Norcross.

El rol del Terapeuta y habilidades específicas en el modelo integrativo.

Importancia, significado y sentido de la integración en psicoterapia. La integración como síntesis dialéctica. La integración como evolución y la necesidad de un modelo integrativo.

Ventajas comparativas de la psicoterapia integrativa: aportes desde diferentes autores y enfoques. Fundamentos específicos desde los principios de influencia y conceptos movilizadores.

## **BIBLIOGRAFIA**

Dummont, F / Corsini, R (2003). Seis Terapeutas y un paciente. Segunda Edición. México: Editorial El Manual Moderno.

Gonçalves, O. (2002). Psicoterapia cognitivo-narrativa. España: Descleé de Brouwer.

Guidano, V. (2001). El modelo cognitivo post-racionalista. España: Descleé de Brouwer.

Kelmanowicz, V. (2011). El modelo sistémico de la terapia. En H. Fernández Álvarez (Comp.) *Paisajes de la psicoterapia: Modelos, aplicaciones y procedimientos* (pp. 165 – 189). Buenos Aires: Polemos.

Opazo, R. (Ed.). (1992). Integración en Psicoterapia. Santiago. Chile:CECIDEP.

Opazo, R. (2001). Psicoterapia Integrativa: Delimitación Clínica. Santiago.Chile: ICPSI. Instituto Chileno de Psicoterapia Integrativa.

Pagés, S. & Gómez, B. (2011). El modelo cognitivo-comportamental de la terapia. En H. Fernández Álvarez (Comp.) *Paisajes de la psicoterapia: Modelos, aplicaciones y procedimientos* (pp. 133 – 164). Buenos Aires: Polemos.

Prochaska, J. O. & Norcross, J.C. (2010) *Systems of psychotherapy. A transtheoretical analysis*. (7<sup>th</sup> Ed.). Belmont: Brooks / Cole.

Quiñones, A. (2002). De la dinámica afectiva- cognitiva a la emergencia de significado narrativo: análisis de un proceso psicoterapéutico. Revista de Psicoterapia, 50/51, 195 - 220. Barcelona.

Rincón, L. (2005). *Las psicoterapias. Pensadas a partir de lo posible*. Buenos Aires: Polemos.

Sanchez Escobedo, P. (2008). *Psicología Clínica*. Primera Edición. Capítulo 14: Modelos de Psicoterapia. México: Editorial El Manual Moderno.

Virgilio, A. (2011). Modelo dinámico de la terapia. En H. Fernández Álvarez (Comp.) *Paisajes de la psicoterapia: Modelos, aplicaciones y procedimientos* (pp. 99 – 132). Buenos Aires: Polemos.

## **Unidad 6: DISCAPACIDAD**

Conceptos generales sobre Discapacidad: evolución del concepto de discapacidad. La discapacidad en América Latina. Importancia de la rehabilitación integral. Deficiencias funcionales y discapacidad. Calidad de vida. Tipos de Discapacidad. Estadísticas nacionales. Grupos poblacionales. Certificación (C.U.D.). Incapacidad laboral. Inclusión. Integración.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Amate, Alicia y otro. Discapacidad. Lo que todos debemos saber. OPS. Publicación científica y técnica N°616. 2006. Washington.

INDEC. La población con discapacidad en la Argentina. Aquí se cuenta. Revista informativa del Censo 2001. Buenos Aires, Argentina. 2004. p. 1-5

INDEC. La población con discapacidad en la Argentina. Aquí se cuenta. Revista informativa del Ce Rodriguez, J. Introducción. En: Rodriguez, Jorge, editor. Salud Mental en la Comunidad. Segunda Edición. Washington, D.C.: OPS; 2009. p. 3-12

Ley N° 24901 Sistema de prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. 1997. Buenos Aires.

Ley N° 26378 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo facultativo. 2006. Buenos Aires.

Ley N° 22431 Ley Nacional de Discapacidad

## **Unidad 7: CASOS CLÍNICOS**

Diseño de tratamiento en psicoterapia clínica. Estudio de caso. Diagnóstico. Objetivos del tratamiento. Etapas del tratamiento. Informes. Criterios de alta terapéutica.

Elección de un modelo de psicoterapia para realizar la práctica: psicodinámica, sistémica, integrativa, cognitivo conductual y humanística.

Práctica de estudio de casos: uso de técnicas como el role playing, el quipo reflexivo y la Co-visión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Andersen, T. (1998). El equipo reflexivo. Barcelona: Gedisa.

Anderson, H. (2000). Conversación, lenguaje y posibilidades: un enfoque posmoderno de la terapia. Buenos Aires: Amorrortu.

Anderson, H. & Goolishian, H. (1988). Los sistemas humanos como sistemas lingüísticos: implicaciones para la teoría clínica y la terapia familiar. Revista de Psicoterapia, 2, 41-72.

Andolfi, M. (2007). Detrás de la máscara familiar. España: Amorrortu.

Apfelbaum, S. (1999, julio). Función paterna. En G. Falavigna. Ciclo de Cine y Psiquiatría. Conferencia dictada en el marco del ciclo anual. Córdoba, Argentina.

Arnold, I., Laconi, M., Lió, M. & Rappaportt, M. (2002). La Minga en épocas de crisis. Trabajo presentado en el IX Congreso de la Asociación Mexicana de Iris Psicoterapia Analítica de Grupo. Zacatecas, México.

Balbi, J. (2004). La mente narrativa: hacia una concepción posracionalista de la identidad personal. Buenos Aires: Paidós.

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.

Bandura, A. (1999). Auto-Eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bandura, A. (2000). Self-efficacy, the exercise of control: The nature and structure of self-efficacy. United State of America: W. H. Freeman and Company.

Bejer, T. (2008, octubre). Confiabilidad y validez de la Ficha de Evaluación Clínica integral (FECl). Documento presentado en el 2º Encuentro latinoamericano de psicoterapias integrativas, Montevideo, Uruguay.

Botella, L. & Pacheco, M. (1999). Un enfoque constructivista de la terapia familiar: narrativas y relaciones. Barcelona: Universitat Ramon Llull.

Bowen M. (1989). La terapia familiar en la práctica clínica, 1 y 2. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Brower, M. (1991). De la familia al individuo: la diferenciación del sí - mismo en el sistema familiar. Barcelona: Paidós.

Caro, I. (2008). Enlazando en el tiempo la Semántica General y la Psicoterapia Cognitiva. Apuntes de psicología. Colegio oficial de psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, 26, 2, 177-191.

Fernández-Álvarez, H., Pérez, A. & Fraga Miquez, M. (2009). Modelo de abordaje y diseño de tratamientos. En H. Fernández-Álvarez (Ed.), *Integración y Salud Mental, El proyecto Ailgé 1977-2008* (pp. 23 – 64). Sevilla: Declée de Brouwer.

Freeman, J. Epston, D. & Lobovits, D. (2001). Terapia Narrativa para niños: aproximación a los familiares a través del juego. Barcelona: Paidós.

Gonçalves, O. (1995). Psicoterapia Cognitivo-Narrativa: la construcción hermenéutica de los significados alternativos. Revista de Psicoterapia, 6,22-23, 101-122.

Gonçalves, O. (1998). El estado de la cuestión en la psicoterapia cognitivonarrativa. Barcelona: Caro.

Gutiérrez, R. (2001). Narrativas contadas, narraciones vividas: un enfoque sistémico de la Terapia Narrativa. Barcelona: Paidós.

McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa.

Miró, M. (2005). La reconstrucción terapéutica de la trama narrativa.

Monografías de psiquiatría, 3 (17), 8-18. Sluzki, C. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona:Gedisa.

Muller, F. (2000). El rol de las narrativas en los procesos de cambio en psicoanálisis: una perspectiva constructivista. *Acta Psiquiátrica. Psicología América Latina*, 46 (4), 303-317.

Neimeyer, G. & Neimeyer, R. (1996). Definición de los límites de la evaluación constructivista (cap. 1). *Evaluación constructivista*. España: Paidós.

Watzlawick, P., Beavin Bavelas, J. & Jackson, D. (1981). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder S.A.

White, M. (1997). *Decir de nuevo: ¡Hola!* (cap. 2). *El proceso de interrogar* (cap.3). *Guías para una terapia familiar sistémica*. Barcelona: Gedisa.

White, M. (2002). *Re-integración y ceremonia de definición* (pte. 1). *El enfoque narrativo en la experiencia de los terapeutas* Barcelona: Gedisa

White, M. & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends*. New York: Norton.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Jorge Freiría (1999) *Psicología Básica*. “La Psicología, El Psicólogo y sus prácticas”.

Klein, M. (1960) *Envidia y Gratitud*. “Sobre salud Mental”

Klein M. “El análisis de una neurosis obsesiva en una niña de 6 años”

Galende, E. (1990) *Psicoanálisis y salud mental*. Para una crítica de la razón psiquiátrica. Parte 1 “El psicoanálisis y la Salud mental”. Parte 2 “El sistema de la Salud Mental”

Toranzo M, Elena (2004) “Psicoanálisis, Investigación y Salud Mental” XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Bleger J. (1984) *Psicohigiene y Psicología Institucional*.

Bleger J. (1972) *Temas de psicología*. “La entrevista psicológica, su empleo en el diagnóstico y la investigación.

Bleger J (1963) Psicología de la conducta. “Encuadres para el estudio de la conducta”.

Kofan Aida Aisenson (1976) Introducción a la Psicología. “Métodos y técnicas de la psicología”.

Etchegoyen H. (1986) Los fundamentos de la técnica psicoanalítica. “La entrevista Psicoanalítica”

Abadi Mauricio (1982) El psicoanálisis y la otra realidad.

L. Grinberg (1978) “Teoría de la identificación”

Aberastury A. (2006) Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. “Técnica actual” e “Historiales clínicos”

Ferrari, H. Luchina, Noemí E. de Luchina, Issac León (1980) “La interconsulta médico-psicológica en el marco hospitalario”.

E. García Arzeno (2003) “Nuevas aportaciones al proceso psicoanalítico” Cap. 18. El informe psicodiagnóstico.

Ocampo, Arceno, E. Grasano (1978) Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico.

#### **CRONOGRAMA**

| <b>2°Cuatrimestre</b> | <b>Del 17/08/20 al 27/11/20</b>                |                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Unidad 1</b>       | <b>del 17 de agosto al 27 de agosto*</b>       |                                               |
| <b>Unidad 2</b>       | <b>del 31 de agosto al 10 de septiembre *</b>  |                                               |
| <b>Unidad 3</b>       | <b>del 14 de septiembre al 22 de octubre *</b> |                                               |
|                       | <b>Trabajo Práctico N°1</b>                    | <b>del 21 de septiembre al 22 de octubre*</b> |
| <b>Unidad 4</b>       | <b>del 26 de octubre al 5 de noviembre *</b>   |                                               |

|                            |                                                               |                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Unidad 5</b>            | <b>del 9 de noviembre al 17 de noviembre *</b>                |                                                |
|                            | <b><i>Trabajo Práctico N°2</i></b>                            | <b>del 5 de noviembre al 17 de noviembre *</b> |
| <b>Primer Parcial</b>      | <b>Entre el 24 de septiembre y el 01 de octubre de 2021 *</b> |                                                |
| <b>Segundo Parcial</b>     | <b>Entre el 5 y el 12 de noviembre del 2021*</b>              |                                                |
| <b>Recuperatorio Único</b> | <b>Semana del 12 al 17 de noviembre de 2021*</b>              |                                                |

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### CLASES TEÓRICAS y PRÁCTICAS

Las clases se darán en modalidad taller. La metodología implica una serie de encuentros teórico- prácticos que permiten el desarrollo de temas relacionados al trabajo del psicólogo clínico. La modalidad de taller permite una adaptación progresiva a la realidad y a la complejidad de la práctica profesional. Se pondrá además atención en el entrenamiento de habilidades personales dentro de situaciones típicas y habituales en el marco laboral.

Se realizarán evaluaciones y ejercicios con modalidad Individual Grupal y Plenaria (IGP), casos prácticos, reproducción de escenas de películas, diferentes producciones audiovisuales, role playing y otros recursos vivenciales.

Con el objetivo de realizar debates y exposiciones de investigaciones de la psicología clínica, se utilizará una guía de trabajo para el estudio autónomo. Se promoverá la búsqueda de información complementaria a través de medios informáticos y se brindarán elementos para diferenciar diferentes tipos y calidad científica de los trabajos de investigación encontrados.

Es el proceso de formación llevado a cabo dentro de la organización. La metodología implica una serie de encuentros teórico- prácticos que permiten el desarrollo de temas relacionados al trabajo en la organización.

Se realizan evaluaciones individuales y grupales, ejercicios con modalidad Individual Grupal y Plenaria (IGP), casos prácticos, reproducción de escenas de películas y role playing.

Alumnos y profesores llevarán adelante la presentación de casos clínicos con el modelo de equipo reflexivo entre otros.

## **REGULARIDAD**

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 75% de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 60%.

## **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales de opción múltiple o desarrollo.

Los/as estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez alguno de ellos.

La evaluación final para la promoción, se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.