



## **KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

### **KURIKULUM MERDEKA (KBC)**

**Nama Madrasah** : .....

**Nama Penyusun** : .....

**NIP** : .....

**Mata pelajaran** : **Akidah Akhlak**

**Fase F, Kelas / Semester** : **XI (Sebelas) / I (Ganjil) & II (Genap)**

---

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**  
**KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**  
**Satuan Madrasah : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil)**

| <b>Bab</b>  | <b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>  | <b>Skala atau Interval Nilai</b>                  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | <b>0 – 40%</b>                                    | <b>41 – 65%</b>  | <b>66 – 85%</b>  | <b>86 – 100%</b>                                  |
|   |  | <b>Belum mencapai, remedial di seluruh bagian</b> | <b>Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan</b> | <b>Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial</b> | <b>Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan</b> |
| <b>Bab 1 : Muncunya Aliran Kalam dalam Peristiwa Tahkim</b> | Peserta didik mampu membandingkan perkembangan akidah pada masa Rasulullah Saw. yang penuh cinta dan persatuan hingga masa Khulafaurrasyidin sebagai awal mula benih perpecahan. |   |  |  |   |
|   | Peserta didik mampu menganalisis latar belakang terjadinya <i>al-fitnah al-kubra</i> dan Perang Siffin sebagai wujud hilangnya rasa cinta persaudaraan.                          |   |  |  |   |
|   | Peserta didik mampu menganalisis proses dan dampak dari peristiwa <i>tahkim</i> sebagai puncak dari konflik politik.   |   |  |  |   |
|   | Peserta didik mampu mengidentifikasi aliran-aliran kalam awal yang muncul setelah peristiwa <i>tahkim</i> dan merefleksikan hikmahnya  |   |  |  |   |

| Bab                                     | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|   |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|   | dengan semangat cinta damai.   |  |   |   |  |
| <b>Bab 2 : Aliran-Aliran Ilmu Kalam</b> | Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh, dan doktrin pokok aliran Khawarij dan Syi'ah sebagai representasi sikap ekstrem dalam cinta dan benci.  |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok aliran Murji'ah, Jabariyah, dan Qadariyah sebagai reaksi teologis terhadap konflik awal.   |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh, dan lima ajaran pokok ( <i>al-Ushul al-Khamsah</i> ) aliran Mu'tazilah sebagai wujud cinta pada ilmu dan rasionalitas.                                    |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy'ariyah dan Maturidiyah) sebagai jalan tengah yang dilandasi cinta pada persatuan, serta mampu membandingkan semua aliran kalam. |  |   |   |  |
| <b>Bab 3 : Menghindari Dosa Besar</b>   | Peserta didik mampu menganalisis bahaya dosa besar yang  |  |   |   |  |

| Bab  | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|  |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|  | mengancam jiwa dan fitrah kemanusiaan (membunuh, liwat, LGBT) sebagai bentuk pengkhianatan terhadap cinta kasih Allah.   |  |   |   |  |
|  | Peserta didik mampu menganalisis dampak merusak dari dosa besar yang berkaitan dengan akal dan harta (meminum khamr, judi, mencuri).   |  |   |   |  |
|  | Peserta didik mampu menganalisis dosa besar yang merusak hubungan vertikal dan horizontal (durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim).              |  |   |   |  |
|  | Peserta didik mampu menganalisis bahaya korupsi sebagai dosa besar yang menghancurkan bangsa dan merumuskan komitmen untuk menjauhi semua dosa besar sebagai wujud cinta sejati. |  |   |   |  |
| <b>Bab 4 : Adab Berpakaian, Berhias, Perjalanan, Bertamu dan</b> | Peserta didik mampu menganalisis adab dan fungsi berpakaian serta berhias sebagai wujud cinta pada kesucian dan keindahan yang diridai Allah.                                    |  |   |   |  |

| Bab                   | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
|                       |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|                       |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
| Menerima Tamu         |  |  |   |   |  |
|                       | Peserta didik mampu menganalisis adab dalam perjalanan (safar) sebagai bentuk ikhtiar menjaga keselamatan diri dan wujud cinta pada kehidupan. |  |   |   |  |
|                       | Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktikkan adab bertamu sebagai cara menumbuhkan cinta dan penghargaan kepada sesama.                  |  |   |   |  |
|                       | Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktikkan adab menerima tamu sebagai wujud keimanan dan cinta pada persaudaraan ( <i>ukhuwah</i> ).   |  |   |   |  |
| Bab 5 : Kisah Teladan | Peserta didik mampu menganalisis biografi singkat dan sifat-sifat utama Fatimah az-Zahra sebagai teladan cinta dalam keluarga.                 |  |   |   |  |
|                       | Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh implementasi keteladanan Fatimah az-Zahra dalam kehidupan remaja putri dan putra masa kini.        |  |   |   |  |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|     |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|     | Peserta didik mampu menganalisis biografi singkat dan sifat-sifat utama Uwais al-Qarni sebagai puncak teladan cinta dan bakti kepada ibu.                |  |   |   |  |
|     | Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Uwais al-Qarni dan membuat komitmen untuk meningkatkan rasa cinta kepada orang tua. |  |   |   |  |

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. .....

.....  
NIP. .....

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**  
**KURIKULUM MERDEKA**

**Mata Pelajaran : Akidah Akhlak**  
**Satuan Madrasah : .....**  
**Tahun Pelajaran : 20... / 20...**  
**Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / II (Genap)**

| <b>Bab</b>                             | <b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>   | <b>Skala atau Interval Nilai</b>                  |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | <b>0 – 40%</b>                                    | <b>41 – 65%</b>  | <b>66 – 85%</b>  | <b>86 – 100%</b>                                  |
|  |   | <b>Belum mencapai, remedial di seluruh bagian</b> | <b>Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan</b> | <b>Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial</b> | <b>Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan</b> |
| <b>Bab 6 : Akhlak Pergaulan Remaja</b> | Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, seperti menjalin <i>ukhuwah</i> dan mengembangkan wawasan keilmuan, sebagai fondasi cinta persahabatan. |   |  |  |   |
|  | Peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji lainnya, seperti <i>tasamuh</i> dan bijak bermedia sosial, serta memahami dampak positifnya.  |   |  |  |   |
|  | Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk akhlak tercela dalam pergaulan remaja, seperti pergaulan bebas dan tawuran, sebagai perilaku yang merusak cinta dan kemanusiaan.               |   |  |  |   |
|  | Peserta didik mampu   |   |  |  |   |

| Bab                                       | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|   |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|   | menganalisis bahaya minuman keras dan narkoba, serta merumuskan cara-cara menghindari akhlak tercela sebagai wujud cinta pada diri dan masa depan.                             |  |   |   |  |
| <b>Bab 7 : Menghindari Akhlak Tercela</b> | Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan bahaya perilaku <i>isrāf</i> (berlebih-lebihan) sebagai sikap yang tidak mencerminkan cinta pada nikmat Allah. |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, dan bahaya perilaku <i>tabzīr</i> (boros/sia-sia) serta hubungannya dengan setan.  |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, dan bahaya perilaku <i>bakhīl</i> (kikir) sebagai penyakit hati yang menghalangi cinta kepada sesama.                      |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu membandingkan ketiga akhlak tercela tersebut dan merumuskan komitmen untuk menempuh jalan tengah (sederhana dan  |  |   |   |  |

| Bab   | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|   |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|   | dermawan) sebagai wujud cinta yang sempurna.   |  |   |   |  |
| <b>Bab 8 : Kematian dan Kehidupan di Alam Barzakh</b>   | Peserta didik mampu menganalisis hakikat kematian sebagai sebuah kepastian dan pintu gerbang menuju pertemuan yang didasari cinta dengan Allah Swt.            |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu mengidentifikasi dalil dan tanda-tanda <i>husnul khatimah</i> serta cara-cara mengupayakannya.   |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab dan tanda-tanda <i>su'ul khatimah</i> serta cara-cara menghindarinya sebagai bentuk cinta pada keselamatan diri. |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis kehidupan di alam barzakh (fitnah, nikmat, dan siksa kubur) dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan saat ini.                 |  |   |   |  |
| <b>Bab 9 : Syari'at, Tarekat, Hakikat, dan Ma'rifat</b> | Peserta didik mampu menganalisis dimensi ajaran Islam serta kedudukan dan fungsi Syari'at sebagai fondasi cinta dan ketaatan.                                  |  |   |   |  |

| Bab   | Alur Tujuan Pembelajaran  | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|   |   | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|   | Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Tarekat sebagai jalan atau metode untuk membuktikan cinta kepada Allah.   |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Hakikat sebagai pemahaman atas realitas kebenaran yang lahir dari cinta.  |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Ma'rifat sebagai puncak pengenalan dan penyaksian atas Dzat yang Dicintai (Allah Swt.).                           |  |   |   |  |
| <b>Bab 10 : Tokoh dan Ajaran Tasawuf Sufi Besar</b> | Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Imam Junaid al-Baghdadi yang menekankan pada keseimbangan cinta, <i>khauf</i> (takut), dan <i>raja'</i> (harapan). |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Rabi'ah al-Adawiyah yang berpusat pada konsep <i>mahabbah</i> (cinta ilahi) yang murni.                            |  |   |   |  |
|   | Peserta didik mampu   |  |   |   |  |

| Bab                           | Alur Tujuan Pembelajaran  | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
|                               |   | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|                               |   | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|                               | menganalisis inti ajaran tasawuf Imam al-Ghazali yang mengintegrasikan syariat, filsafat, dan tasawuf sebagai jalan cinta menuju kebahagiaan hakiki.                        |  |   |   |  |
|                               | Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Syaikh Abdul Qadir al-Jailani yang menekankan pentingnya keselarasan antara aspek lahir (syariat) dan batin (hakikat). |  |   |   |  |
| <b>Bab 11 : Kisah Teladan</b> | Peserta didik mampu menganalisis riwayat hidup dan keutamaan Abdurrahman bin Auf sebagai teladan pengusaha Muslim yang cintanya pada Allah diwujudkan melalui kedermawanan. |  |   |   |  |
|                               | Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh implementasi semangat wirausaha dan cinta berbagi dari Abdurrahman bin Auf dalam kehidupan modern.                              |  |   |   |  |
|                               | Peserta didik mampu menganalisis riwayat hidup dan keutamaan Abu Dzar al-Ghfari sebagai teladan pejuang kaum  |  |   |   |  |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran   | Skala atau Interval Nilai                  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|
|     |  | 0 – 40%                                    | 41 – 65%  | 66 – 85%  | 86 – 100%                                  |
|     |  | Belum mencapai, remedial di seluruh bagian | Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan | Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial | Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan |
|     | dhuafa yang cintanya pada kebenaran tidak tergoyahkan.   |  |   |   |  |
|     | Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh implementasi sikap zuhud dan kepedulian sosial Abu Dzar, serta membandingkan kedua tokoh sebagai jalan cinta yang berbeda namun satu tujuan. |  |   |   |  |

**Keterangan**

**0 - 40 %** : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

**41 - 65 %** : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

**66 - 85 %** : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

**86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih**

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. .....

.....  
NIP. .....