



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Akidah Akhlak
Fase F, Kelas / Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Muncunya Aliran Kalam dalam Peristiwa Tahkīm	Peserta didik mampu membandingkan perkembangan akidah pada masa Rasulullah Saw. yang penuh cinta dan persatuan hingga masa Khulafaurrasyidin sebagai awal mula benih perpecahan.				
	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang terjadinya <i>al-fitnah al-kubra</i> dan Perang Siffin sebagai wujud hilangnya rasa cinta persaudaraan.				
	Peserta didik mampu menganalisis proses dan dampak dari peristiwa <i>tahkīm</i> sebagai puncak dari konflik politik.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi aliran-aliran kalam awal yang muncul setelah peristiwa <i>tahkīm</i> dan merefleksikan hikmahnya				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dengan semangat cinta damai.				
Bab 2 : Aliran-Aliran Ilmu Kalam	Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh, dan doktrin pokok aliran Khawarij dan Syi'ah sebagai representasi sikap ekstrem dalam cinta dan benci.				
	Peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok aliran Murji'ah, Jabariyah, dan Qadariyah sebagai reaksi teologis terhadap konflik awal.				
	Peserta didik mampu menganalisis sejarah, tokoh, dan lima ajaran pokok (<i>al-Ushul al-Khamsah</i>) aliran Mu'tazilah sebagai wujud cinta pada ilmu dan rasionalitas.				
	Peserta didik mampu menganalisis ajaran pokok Ahlussunnah wal Jama'ah (Asy'ariyah dan Maturidiyah) sebagai jalan tengah yang dilandasi cinta pada persatuan, serta mampu membandingkan semua aliran kalam.				
Bab 3 : Menghindari Dosa Besar	Peserta didik mampu menganalisis bahaya dosa besar yang				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	mengancam jiwa dan fitrah kemanusiaan (membunuh, liwat, LGBT) sebagai bentuk pengkhianatan terhadap cinta kasih Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis dampak merusak dari dosa besar yang berkaitan dengan akal dan harta (meminum khamr, judi, mencuri).				
	Peserta didik mampu menganalisis dosa besar yang merusak hubungan vertikal dan horizontal (durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim).				
	Peserta didik mampu menganalisis bahaya korupsi sebagai dosa besar yang menghancurkan bangsa dan merumuskan komitmen untuk menjauhi semua dosa besar sebagai wujud cinta sejati.				
Bab 4 : Adab Berpakaian, Berhias, Perjalanan, Bertamu dan	Peserta didik mampu menganalisis adab dan fungsi berpakaian serta berhias sebagai wujud cinta pada kesucian dan keindahan yang diridai Allah.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Menerima Tamu					
	Peserta didik mampu menganalisis adab dalam perjalanan (safar) sebagai bentuk ikhtiar menjaga keselamatan diri dan wujud cinta pada kehidupan.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktikkan adab bertamu sebagai cara menumbuhkan cinta dan penghargaan kepada sesama.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan mempraktikkan adab menerima tamu sebagai wujud keimanan dan cinta pada persaudaraan (<i>ukhuwah</i>).				
Bab 5 : Kisah Teladan	Peserta didik mampu menganalisis biografi singkat dan sifat-sifat utama Fatimah az-Zahra sebagai teladan cinta dalam keluarga.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh implementasi keteladanan Fatimah az-Zahra dalam kehidupan remaja putri dan putra masa kini.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Peserta didik mampu menganalisis biografi singkat dan sifat-sifat utama Uwais al-Qarni sebagai puncak teladan cinta dan bakti kepada ibu.				
	Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh implementasi keteladanan Uwais al-Qarni dan membuat komitmen untuk meningkatkan rasa cinta kepada orang tua.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Satuan Madrasah :

Tahun Pelajaran : 20... / 20...

Fase F, Kelas/Semester : XI (Sebelas) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 6 : Akhlak Pergaulan Remaja	Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk akhlak terpuji dalam pergaulan remaja, seperti menjalin <i>ukhuwah</i> dan mengembangkan wawasan keilmuan, sebagai fondasi cinta persahabatan.				
	Peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji lainnya, seperti <i>tasamuh</i> dan bijak bermedia sosial, serta memahami dampak positifnya.				
	Peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk akhlak tercela dalam pergaulan remaja, seperti pergaulan bebas dan tawuran, sebagai perilaku yang merusak cinta dan kemanusiaan.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menganalisis bahaya minuman keras dan narkoba, serta merumuskan cara-cara menghindari akhlak tercela sebagai wujud cinta pada diri dan masa depan.				
Bab 7 : Menghindari Akhlak Tercela	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan bahaya perilaku <i>isrāf</i> (berlebih-lebihan) sebagai sikap yang tidak mencerminkan cinta pada nikmat Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, dan bahaya perilaku <i>tabzīr</i> (boros/sia-sia) serta hubungannya dengan setan.				
	Peserta didik mampu menganalisis pengertian, dalil, dan bahaya perilaku <i>bakhīl</i> (kikir) sebagai penyakit hati yang menghalangi cinta kepada sesama.				
	Peserta didik mampu membandingkan ketiga akhlak tercela tersebut dan merumuskan komitmen untuk menempuh jalan tengah (sederhana dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dermawan) sebagai wujud cinta yang sempurna.				
Bab 8 : Kematian dan Kehidupan di Alam Barzakh	Peserta didik mampu menganalisis hakikat kematian sebagai sebuah kepastian dan pintu gerbang menuju pertemuan yang didasari cinta dengan Allah Swt.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dalil dan tanda-tanda <i>husnul khatimah</i> serta cara-cara mengupayakannya.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab dan tanda-tanda <i>su'ul khatimah</i> serta cara-cara menghindarinya sebagai bentuk cinta pada keselamatan diri.				
	Peserta didik mampu menganalisis kehidupan di alam barzakh (fitnah, nikmat, dan siksa kubur) dan mengambil hikmahnya untuk kehidupan saat ini.				
Bab 9 : Syari'at, Tarekat, Hakikat, dan Ma'rifat	Peserta didik mampu menganalisis dimensi ajaran Islam serta kedudukan dan fungsi Syari'at sebagai fondasi cinta dan ketaatan.				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Tarekat sebagai jalan atau metode untuk membuktikan cinta kepada Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Hakikat sebagai pemahaman atas realitas kebenaran yang lahir dari cinta.				
	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan dan fungsi Ma'rifat sebagai puncak pengenalan dan penyaksian atas Dzat yang Dicintai (Allah Swt.).				
Bab 10 : Tokoh dan Ajaran Tasawuf Sufi Besar	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Imam Junaid al-Baghdadi yang menekankan pada keseimbangan cinta, <i>khauf</i> (takut), dan <i>raja'</i> (harapan).				
	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Rabi'ah al-Adawiyah yang berpusat pada konsep <i>mahabbah</i> (cinta ilahi) yang murni.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menganalisis inti ajaran tasawuf Imam al-Ghazali yang mengintegrasikan syariat, filsafat, dan tasawuf sebagai jalan cinta menuju kebahagiaan hakiki.				
	Peserta didik mampu menganalisis inti ajaran tasawuf Syaikh Abdul Qadir al-Jailani yang menekankan pentingnya keselarasan antara aspek lahir (syariat) dan batin (hakikat).				
Bab 11 : Kisah Teladan	Peserta didik mampu menganalisis riwayat hidup dan keutamaan Abdurrahman bin Auf sebagai teladan pengusaha Muslim yang cintanya pada Allah diwujudkan melalui kedermawanan.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh implementasi semangat wirausaha dan cinta berbagi dari Abdurrahman bin Auf dalam kehidupan modern.				
	Peserta didik mampu menganalisis riwayat hidup dan keutamaan Abu Dzar al-Ghifari sebagai teladan pejuang kaum				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	dhuafa yang cintanya pada kebenaran tidak tergoyahkan.				
	Peserta didik mampu mengomunikasikan contoh implementasi sikap zuhud dan kepedulian sosial Abu Dzar, serta membandingkan kedua tokoh sebagai jalan cinta yang berbeda namun satu tujuan.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.