

Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення
якості освіти за результатами
самооцінювання освітніх і
управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання
навчальної діяльності учнів» у
2024/2025 навчальному році

№ з/ п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінській, що потребують вирішення
			В	Д	В П	Н	
1.	Освітнє середовище						—
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання					Інформація, отримана шляхом вивчення педагогів, працівників закладу освіти в частині спостереження за заняттями, вивчення документації та опитування учасників, підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми школи педагогічна діяльність керується нормативними документами, педагогічними стандартами, законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень, розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів на офіційному вебсайті школи, укладені у збірнику критеріїв оцінювання видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації до оцінювання

						Освітній програмі на 2023-2024 н.р. За результатами анкетування вставлені критерії оцінювання пояснюють критерії оцінювання перед викладачами, а вчителів інформують здобувачів освіти на початку навчального року, 44% – по індивідуально. Проте 58% учнів і 46% батьків засвідчили, що знають правила та процедури лише з окремих правил та процедур. 91% опитаних педагогічних працівників використовують критерії запропоновані в програмі, 9% розробляє власні критерії спільно з учнями, а другий учень зазначає, що вони не беруть участь в оцінюванні окремих видів робіт. Цей факт свідчить про спостереження за навчальними заняттями та оцінювання запропонованих завдань викладачами та учнями лише на уроках в окремих вчителів. 59% учнів та 67% батьків вважають, що навчання в закладі у більшості випадків є ефективним.
		2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня				Вивчення документації показало, що здійснюється внутрішній моніторинг навчання з усіх предметів інваріантної частини навчальної програми. Інформація про результати моніторингу наведено в таблицях та діаграм. Результати моніторингів оприлюднені на сайті закладу та використані у річному звіті директора закладу. Моніторинг проводиться на засіданнях педагогічної ради, а також на засіданнях методичних спільнот, де приймаються рішення щодо освітньої діяльності педагогів, визначення потреб учнів.

						В основному виконується перспективний контроль відповідно якого, щорічно викладання навчальних предметів, відповідно вимогам освітньої програми, результати методичних спільнот та узагальнюються у Вивчення документації показало, оцінювання розглядалося на засіданні методичної педагогічної ради, що відображено у відп
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				Відповідно до результатів анкетування надають учням необхідну допомогу в навчальній погодилася переважна більшість опитаних. У співпраці досягнуто високих результатів, що свідчать успіхи в предметних олімпіадах. Кожен п'ятий учень зазначив, що вчитель під час уроку, 35% враховується, а той же час, кожен третій вважає, що педагог свої думки учням. Більшість учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого розвитку. 45% батьків вважають, що результати навчання та праці та наполегливості, 64% учнів та викладання, 43% учнів та 63% батьків пов

						41% учнів та 33% батьків – від об'єктивно Разом з тим, 33% учнів вказують, щ навчання, усвідомлюють його важливіст школа цю відповідальність не розвиває. П що їхні діти відповідально ставляться до н Відповідно до результатів спостереже у 1-4 класах можна зробити висновок, щ досягненнях учнів, мотивують та під Педагоги застосовують формувальне реалізацію компетентнісного підходу. У увага самооцінюванню та взаємооціню вчителі впроваджують формувальне оціню
						Рівні оцінювання за вимогами: ✓ <i>Наявність відкритої, прозорої і з</i> <i>оцінювання їх результатів навчання – ф</i> ✓ <i>Систематичне відстеження та кори</i> <i>кожного учня – вимагає покращення;</i> ✓ <i>Спрямованість системи оцінюванн</i> <i>відповідальності за результати св</i> <i>самооцінювання – достатній.</i>
Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:						Достат

