



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦМЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (5 кредитів)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	<i>КОМІСАРИК Марія Іванівна,</i> <i>кандидат педагогічних наук, доцент</i> <i>доцент кафедри педагогіки і психології</i> <i>дошкільної та спеціальної освіти</i> https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/komisaryk-mariia-ivanivna/
Контактний тел.	
Е-mail:	m.komisaryk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7266
Консультації	Понеділок 13:00 - 15:00 Вівторок 14:00-15:00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Силабус навчальної дисципліни «*Спецметодика навчання математики*» розроблений кафедрою педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти на основі освітньо професійної програми «Логопедія» підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Зміст дисципліни «Спецметодика навчання математики» спрямовано на формування у студентів професійної компетентності, що передбачає вивчення спецметодики навчання математичних з мовними проблемами та оволодіння студентами компетентнісними та особистісно-зорієнтованими підходами формування у дітей математичних уявлень.

Форма підсумкового контролю – **іспит**.

Мета навчальної дисципліни: підготувати фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних застосовувати теоретичні знання до реалізації

практичних завдань майбутніх логопедів щодо методик і технологій викладання математики дітям з порушеннями мовлення. Забезпечити розуміння психолого-педагогічних особливостей розвитку математичних знань у дітей з різними типами мовних порушень, а також оволодіння спеціальними методами, прийомами та засобами, які сприяють ефективному навчанню математичних основ.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

<u>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи формування елементарних математичних уявлень та навчання математики у дітей з порушеннями мовлення</u>	
Тема 1.	Вступ спецметодики навчання математики для дітей з порушеннями мовлення у закладі загальної середньої освіти. Предмет, завдання, зміст спецметодики навчання математики та ФЕМУ.
Тема 2.	Психолого-педагогічні особливості навчання математики дітей з порушеннями мовлення у закладі загальної середньої освіти. Формування математичних уявлень як необхідного компонента розумового розвитку дітей з порушеннями мовлення.
Тема 3.	Особливості формування математичних понять у дітей з порушеннями мовлення.
Тема 4.	Форми, методи та засоби навчання математики здобувачів освіти з розладами мовлення. Урок як основна форма навчання математики здобувачів освіти з порушенням мовлення.
<u>Змістовий модуль 2. Зміст, методи та прийоми формування ЕМУ в різних вікових групах закладу дошкільної освіти та ЗЗС</u>	
Тема 5.	Особливості формування кількісних уявлень у дітей дошкільного віку з розладами мовлення.
Тема 6.	Формування уявлень про величину у здобувачів освіти з порушенням мовлення.
Тема 7.	Методика ознайомлення дітей з порушенням мовлення з геометричними фігурами та їх найпростішими властивостями.
Тема 8.	Особливості засвоєння знань про площинні та об'ємні геометричні фігури дітьми дошкільного віку з порушенням мовлення.
Тема 9.	Формування просторових уявлень у дітей порушеннями мовлення
Тема 10.	Формування часових уявлень у дітей порушеннями мовлення
Тема 11.	Наступність у змісті навчання математики дітей з порушенням мовлення

Тема 12.	Методичні аспекти використання дидактичних ігор у дітей з порушеннями мовлення під час навчання у закладі загальної середньої освіти та закладах дошкільної освіти
Тема 13.	Інструменти для адаптації математичних матеріалів для дітей Використання допоміжних технологій, адаптованих матеріалів та ресурсів.
Тема 14.	Оцінювання та корекційна робота у навчанні математики дітей з порушенням мовлення. Особливості оцінювання досягнень та підходи до корекційної роботи з урахуванням потреб дітей з порушеннями мовлення.
Тема 15.	Форми спільної роботи ЗДО, початкової школи та сім'ї з питань математичного розвитку дітей із порушеннями мовлення.

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

В організації освітнього процесу застосовуються

Наочні методи:

- *Лекція з використанням мультимедійної презентації* (передача інформації за допомогою мультимедійної презентації, яка може включати текст, зображення, відеофрагменти, цифрові вправи та ігри.
- *Мнемонічні методи*, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування.
- *Конструювання*, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу.
- *Моделювання*, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо.

Словесні методи:

- *Обговорення*, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання.
- *Інтелектуальні розминки*, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок.
- *Пояснення*, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або

незрозумілих аспектів навчального матеріалу.

– *Цікаві аналогії*, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички.

– *Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема:*

➤ *дебати* (почерговий виступ двох команд з протилежними точками зору щодо певної теми);

➤ *дискусія* (обговорення питань та висловлення власних думок щодо певної теми чи проблеми, аргументація своєї точки зору, наведення прикладів);

➤ *метод “Мікрофон”* (почерговий виступ з короткими висловлюваннями, думками або відповідями на запитання);

➤ *метод “Акваріуму”*, що передбачає використання принципу “акваріуму”, де одна група студентів (зазвичай 4-6 осіб) сидить у колі, як у “рибках” і веде дискусію, тоді як інші студенти спостерігають за ними (різновиди: “Акваріум з опонентом”, “Письмовий акваріум”, “Відео-акваріум” тощо),

➤ *метод “Незакінчені речення”* (надання студентам списку речень або фраз, які потрібно закінчити);

➤ *метод мозковий штурм* (генерування максимальної кількості ідей щодо певної проблеми чи завдання) (різновиди: “Шість капелюхів мислення”, “Метод фокальних об’єктів”),

➤ *метод “навчаючи – вчуся”* (активна участь студентів у процесі навчання через різні форми діяльності: презентації, роз’яснення, наставництво, групова робота тощо);

➤ *Case-study* (розбір конкретних ситуацій для аналізу та пошуку шляхів розв’язання проблеми тощо).

Практичні методи:

– *Робота в групах* (спільне опрацювання завдань чи розробка плану проєкту, що сприяє колективному навчанню та обміну думками).

– *Гейміфікація* (використання принципів та елементів ігор для підвищення мотивації, залученості та продуктивності в неігровому контексті).

– *Метод вправ* (повторення певних дій з метою формування навичок, закріплення знань та розвитку необхідних якостей).

– *Метод індивідуальних навчальних проєктів* (самостійна робота над дослідницьким, творчим або практичним проєктом, що відповідає їхнім інтересам та можливостям) тощо.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація та ін.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»:
<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf>;
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича»:
https://www.chnu.edu.ua/media/f5e1eobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All
5. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>
6. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>
7. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
8. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
9. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universityet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>
10. Загальна декларація прав людини. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_015#Text
11. Конвенція про права осіб з інвалідністю. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_g71#Text
12. Лист Міністерства освіти і науки України від 03.09.2024 № 6/679-24 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-u-20242025-navchalnomu-rotsi>
13. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.09.2024 № 6/688-24 «Про методичні рекомендації». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-metodychni-rekomendatsii>
14. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».
15. Довідник безбар'єрності. URL: <https://bf.in.ua>
16. Електронна бібліотека Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fspe=5Fped>
17. 2. Освітній портал "Освіта.UA". URL: <http://osvita.ua>

***Детальна інформація щодо вивчення курсу «Специметодика математики»
висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни***

<https://docs.google.com/document/d/1kd9Ri3WuX3hz0Uwi4S1uLjvQRfPaXkH8/edit?usp=sharing&oid=100974480295978469984&rtpof=true&sd=true>