

**Анализ методической работы ЦДО ТОИПКРО
по использованию цифрового контента
«Мобильное Электронное Образование»
в образовательной деятельности за 2020/2021 учебный год**

В рамках реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях на 2020 - 2021 учебном году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в Тамбовской области используется информационно-образовательная платформа «Мобильное Электронное Образование».

Для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях области в 2020/2021 году в проекте «Мобильное Электронное Образование» приняли участие 5572 обучающихся и 476 учителей из 29 общеобразовательных организаций Тамбовской области.

В рамках реализации проекта «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области» Центр Дистанционного обучения детей - инвалидов принял участие в реализации проекта ЦОС «Мобильное Электронное Образование» в 2020/2021 учебном году: 80 обучающихся с ОВЗ и 106 сетевых педагогов.

Интерактивный плакат участников проекта «МЭО» Тамбовской области
(<https://view.genial.ly/60c9e5498899860dedcde232/interactive-image-interactive-image>)

Совершенствование профессиональных компетенций

Более 150 педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, привлекаемых к реализации мероприятий по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в 2020-2021 учебном году, прошли повышение квалификации по вопросам организации дистанционного обучения, разработки информационных образовательных ресурсов с ЦОС «Мобильное Электронное Образование», применения в образовательном процессе проектных технологий и другим, связанным с созданием в образовательной организации информационно-развивающей среды.

Освоение дистанционных модулей осуществлялось в интерактивном режиме, с использованием инструментов онлайн-коммуникации и интерактивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Программы интерактивных дистанционных модулей:

- Формирование ключевых компетенций обучающихся средствами цифровой образовательной платформы МЭО (дистанционный модуль) – сост. Попова Л.Н.
- «Методика построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся с использованием возможностей цифровой образовательной платформы МЭО», – сост. Попова Л.Н.

В поддержку курсов повышения квалификации, разработаны методические рекомендации и кейсы, в том числе:

- Онлайн коммуникация средствами виртуальной площадки МЭО / сост. Л.Н. Попова;

- «Дидактические возможности инструментария цифровой образовательной платформы МЭО для организации образовательной деятельности» / сост. М.А. Жданова;
 - Инструменты цифровой образовательной платформы МЭО для проведения контрольно-диагностических работ/ сост. М.А. Жданова;
 - Возможности контента «Мобильное электронное образование» при построении индивидуальной образовательной траектории обучения / сост. Лопатина М.Ю.;
 - Интеграция цифровых образовательных платформ при реализации интерактивных форм и методов обучения (сборник статей из опыта работы) / сост. Л.Н. Попова, М.А. Жданова.
- Повышение квалификации способствовало совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций для реализации онлайн-обучения в цифровой образовательной среде.

Участие в мероприятиях по актуальным проблемам образования

С целью формирования навыков работы с цифровой образовательной средой «Мобильное Электронное Образование», содействия сетевому взаимодействию педагогов и обучающихся приняли активное участие в следующих методических мероприятиях по актуальным проблемам образования:

- Всероссийской конференции «Информационные технологии в современном образовании детей-инвалидов» (октябрь 2020 г);
- Межрегиональной научно-практической онлайн – конференции «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой образовательной среде» (февраль 2021 г);
- Всероссийском семинаре в режиме видеоконференцсвязи «Создание ситуации успеха обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности» на цифровой платформе ООО «Мобильное Электронное Образование» (161 участников), входящий в серию вебинаров «МЭО: образование без границ»;
- форум «Успешная социализация детей-инвалидов в условиях дистанционного обучения» (117 участников);
- форуме «Цифровая образовательная платформа МЭО: возможности, преимущества, перспективы» (64 участников);
- мониторинговом исследовании: Организация образовательной деятельности с использованием цифрового контента «МЭО», декабрь 2020 г. (участников: педагогов - 338, обучающихся -550);
- социологическом исследовании: Эффективность использования возможностей информационной образовательной среды «МЭО», май 2021 г. (участников: педагогов - 93, обучающихся -213);

Участие в мероприятиях по актуальным проблемам образования способствовало развитию навыков организационной работы с контентом «Мобильное Электронное Образование» , профессиональных компетентностей, расширению деловых контактов, знакомству с инновационным опытом лучших школ и учителей.

Представление опыта в сетевых сообществах

Цифровой ресурс «Мобильное Электронное Образование», как инструмент реализации ФГОС общего образования, содержит методические материалы, открытые вебинары цифровой платформы «МЭО», трансляцию лучших практик в области

использования ресурса «МЭО», направленных на развитие цифровых компетенций педагогических работников области; их творческого потенциала, навыков сетевой культуры и конструктивного взаимодействия. Содержание материалов ресурса направлено на решение профессиональных задач и совместную деятельность с использованием инструментов контента МЭО; формирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий достижения личностного успеха в условиях цифрового образования; готовность педагогических работников к формированию у обучающихся цифровых компетенций, к осуществлению наставнической деятельности по ориентированию детей в цифровом пространстве. В течение 2020 -2021 учебного года данный ресурс пополняется актуальной информацией по использованию контента в образовательной деятельности, материалами мероприятий, проводимых компанией МЭО.

Регулярно в течение года осуществлялось размещение пресс- и постеризов о мероприятиях, вебинарах цифровой платформы «МЭО», лучших практиках использования контента МЭО в образовательной деятельности на виртуальной площадке Тамбов-Вики в разделе «Мобильное Электронное Образование».

***Лаборатория инновационных методических идей «Вместе с МЭО»
(эффективные практики использования контента МЭО в образовательной деятельности)***

Среди педагогов участников проекта «Мобильное электронное образование» накоплен инновационный опыт и лучшие практики применения МЭО в образовательной деятельности школ области, по реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ и одаренных детей, который собран в цифровой банк образовательных ресурсов на платформе Тамбов - Вики в разделе [Лаборатория инновационных методических идей “Вместе с МЭО”](#). Данный ресурс содержит цифровые и методические материалы (методические разработки, ИОМ, технологические карты уроков, видеоресурсы, дидактический цифровой материал) по реализации цифрового контента «Мобильное Электронное Образование» в образовательной деятельности для организации дистанционного обучения, следующих предметных областей: русский язык, литература, математика, история, обществознание, информатика, география, биология, физика, английский язык; педагогами начальной школы и ДОУ.

Реализация целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях

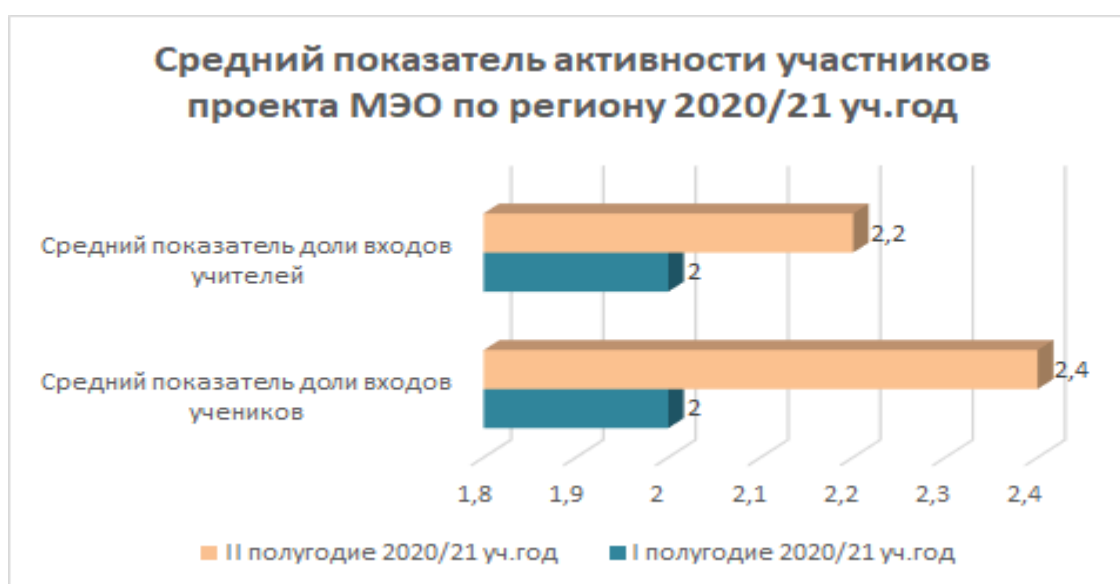
Для реализации целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях области используется информационно-образовательная платформа «Мобильное электронное образование».

Применение цифровой образовательной платформы МЭО позволяет удовлетворить индивидуальную образовательную потребность обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения, обучения одаренных и талантливых детей; организовать сетевое взаимодействие и обратную связь; проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся. Цифровые инструменты контента способствует реализации проектной и

исследовательской деятельности. Содержание контента хорошо интегрируется с другими цифровыми ресурсами, цифровыми платформами и электронными формами учебников.

Активность общеобразовательных организаций

С целью выявления активности работы с контентом МЭО общеобразовательных организаций был проведен анализ статистических данных с сентября 2020 г. по май (включительно) 2021 года участников проекта «Мобильное Электронное Образование». Средний показатель активности входов рассчитан, как доля количества входов от общего количества человек.



Статистический анализ данных показал, что наблюдается положительная динамика активности работы обучающихся и педагогов среди 29 школ участников проекта «Мобильное Электронное Образование» за период с сентября по май (включительно) 2020/21 учебного года, и составил 4,4. В то же время, выделяется группа из 15 общеобразовательных организаций -52%, в которых доля среднего показателя входов обучающихся, за период с сентября по май (включительно) 2020/21 учебного года выше средней по региону (Приложение1):

МАОУ СОШ № 31 г. Тамбова

МБОУ кадетская школа «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца» г.Уварово

МБОУ Большекуликовская СОШ

МАОУ СОШ №5 ЦИТ г. Рассказово

МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринск

МАОУ СОШ № 5 г.Тамбов

ТОГБОУ «Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина»

МБОУ Токаревская СОШ №1

МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов

МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска

МБОУ СОШ № 18 г. Мичуринск имени Э.Д.Потапова

МБОУ Никифоровская СОШ №1

МАОУ СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска

МБОУ Новоникольская СОШ

МБОУ Верхнеспаская СОШ

Социологическое исследование

С целью изучения эффективной работы педагогов с цифровой онлайн – платформой и определения условий для последующей реализации контента «Мобильное электронное образование» в декабре и в мае было проведено анкетирование педагогов участников проекта «Мобильное Электронное Образование». В анкетирование приняло участие 338 учителей из 29 общеобразовательных организаций участников проекта «Мобильное Электронное Образование» в 2020-2021 учебном году.

Анализ социологического исследования «Эффективность использования возможностей информационной образовательной среды «МЭО» 2020/2021 уч. год (учителя)

1. Для чего Вы, используете онлайн-курс МЭО?

Большинство педагогов отметили, что используют цифровую платформу МЭО:

58,6% как источник дополнительной информации;

57,1% для домашних заданий;

36,4% для самостоятельного освоения учебного материала обучающимися;

24% для оценки уровня знаний, формирования контрольных работ;

31,4% для актуализации знаний на уроке;

12% в качестве демонстрационных материалов;

29,3% для построения индивидуальной образовательной траектории;

5% как информационную базу для конструирования уроков;

6,5 % как основной источник информации;

0,9% не используют.

2. С какой целью используете контент МЭО на уроке?

Большинство участников проекта отметили, что используют цифровую платформу МЭО с целью:

- 34,9% для организации дистанционного обучения в онлайн – режиме;
- 33,1% для организации дистанционного обучения в офлайн – режиме;
- 27,8% для актуализации знаний на уроке;
- в качестве демонстрационных материалов;
- 18,9 % для оценки уровня знаний, формирования контрольных работ;
- для домашних заданий;
- 29,6% для самостоятельного освоения учебного материала учащимися;
- 26,3% для построения индивидуальной образовательной траектории;
- 0,3% не используют.

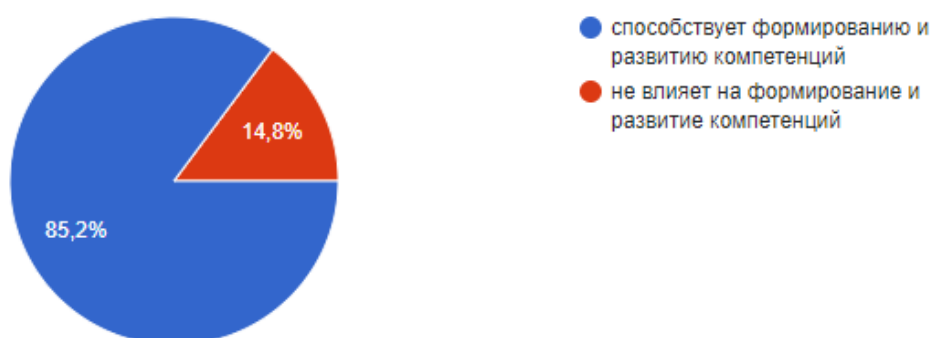
3. Укажите, какие формы организации учебной деятельности, Вы использовали наиболее часто с помощью учебных онлайн-курсов МЭО?

Большинство учителей для отметили, что наиболее часто с помощью учебных онлайн-курсов МЭО применяют следующие формы организации образовательной деятельности:

- 18,9% фронтальная работа;
- 12,4% работа в парах;
- 15,7% работа в группах;
- 79,6% индивидуальная работа дома;
- 0,3% не используют.

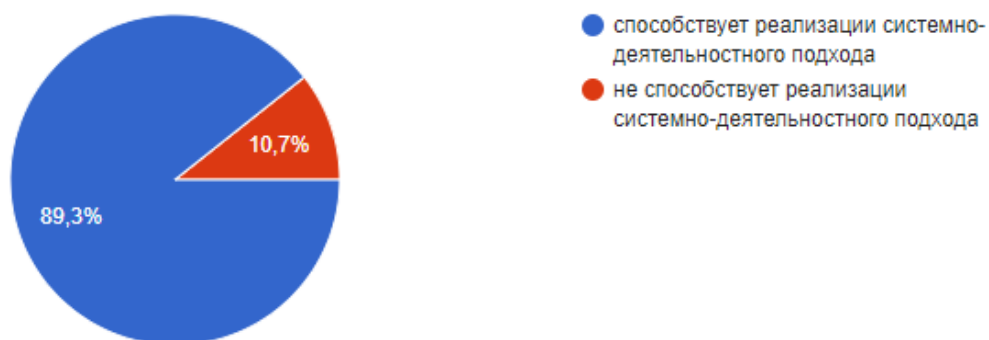
4. Как влияет использование контента МЭО на формирование и развитие профессиональных компетенций педагога?

85,2% педагогов считают, что использование контента МЭО в образовательной деятельности способствует формированию и развитию профессиональных компетенций. 14,8 % отметили, использование контента МЭО не влияет на формирование и развитие профессиональных компетенций педагога.



5. Влияет ли использование курсов МЭО на реализацию системно-деятельностного подхода?

89,3 % педагогов отметили, что использование курсов МЭО способствует реализации системно-деятельностного подхода при реализации целевой модели цифровой образовательной среды, 10,7% считают, что использование курсов МЭО не способствует реализации системно-деятельностного подхода.



6. Как часто Вы используете контент МЭО на своих уроках?

На своих уроках для организации учебной деятельности педагоги применяют контент «Мобильное Электронное Образование» каждый урок 7,4%, раз в 2-4 урока –26,6%, раз в 5-8 уроков –28,4%, не чаще чем, в 1 раз в 10 уроков – 26,3 %, не используют контент вообще -3,2 %.

7. Укажите, какие изменения произошли в учебной деятельности при использовании контента МЭО?

Описание характера произошедших изменения педагогами:

расширились возможности для реализации индивидуального подхода 49,4%;

сократилось время на подготовку к уроку, за счёт использования МЭО как ресурса «одного окна» 26 %;

появилась возможность оперативной обратной связи с учеником, быстрого и объективного оценивания результатов 33,7%.

8. Какие дидактические модели организации урока Вам, удавалось реализовать с помощью учебного онлайн-курса?

Анализ данных показал, что наиболее часто с помощью учебных онлайн-курсов контента МЭО в образовательной деятельности педагоги реализуют дидактические модели организации урока:

26,9 % урок-закрепление;

15,1 % урок-объяснение;

14,1% урок-практика;

12,7 % урок-обобщение;

10,7 % проблемно-поисковый урок;

5,6 % урок- проект.

9. Как вы используете подсистему «Электронный Журнал» в организации образовательной деятельности?

Большинство педагогов используют на своих уроках подсистему «Электронный Журнал» при организации работы с контентом МЭО :

- как возможность видеть все подключенные Интернет-курсы и классы 16%;
- для просмотра достижений учащихся конкретного класса 55 %;
- для просмотра страницы конкретного ученика с результатами 49,4%; назначенными заданиями и отметками 50,2%;
- как возможность выставления и редактирования отметки, выставленной вручную 22,8 %;
- для автоматического формирования итоговой отметки за 300, тесты и Интернет-урок 16,9%.

10. Используете ли в своей работе «Матрицу назначений заданий» контента МЭО?

Большинство педагогов используют в работе с цифровой образовательной платформой «МЭО» «Матрицу назначений заданий» для проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика – 63,9%, лишь 36,1% педагогов не используют.

11. Для решения каких учебных задач Вы использовали подсистему «Видеоконференцию» платформы МЭО?

38, 2% для организации уроков в дистанте;

19,8 % индивидуальные и групповые консультации учащихся;

12,4% подключение к уроку учащихся, которые не могли присутствовать на уроке в классе;

7,4 % проведение открытых уроков;

4,4% подготовка к проведению проблемно-поискового урока;

3% не использовали.

12. Насколько активно работают обучающиеся с контентом «Мобильное Электронное Образование», учителя отметили работают активно - 57,7%;

42,3% работают не активно.

Анализ социологического исследования «Эффективность использования возможностей информационной образовательной среды «МЭО» (обучающиеся) 2020/2021 уч.год

В опросе приняли участие 549 обучающихся из 29 общеобразовательных организаций Тамбовской области участников проекта ЦОС «Мобильное Электронное Образование»

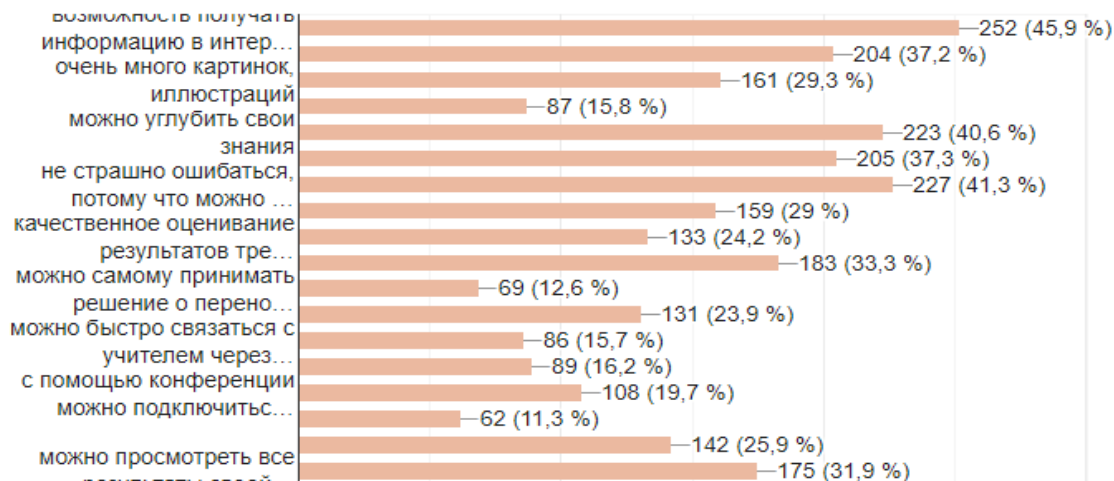
Анализ полученных данных социологического исследования среди обучающихся участников проекта МЭО показывает, что обучающиеся с интересом работают на уроках и внеурочное время с контентом МЭО.

1. Нравится ли тебе, когда во время уроков вы используете учебные онлайн-курсы МЭО?

Большинство обучающихся 68,1 % отмечают, что им нравится во время уроков работать с учебными онлайн-курсами МЭО, лишь 31,9% - нет.

2. Какие возможности онлайн-курс МЭО раскрывает для вас по сравнению с обычным учебником?

Анализ данных показывает, что 70,3 % обучающихся, отмечают, что легче учиться с использованием учебных онлайн-курсов МЭО, так как контент МЭО дает возможность получать информацию в интерактивном режиме 45,9%, можно многое делать самостоятельно 37,2%, можно углубить свои знания 40,6%, можно сразу получить результат контрольной работы 37,6%, не страшно ошибаться, потому что можно тренироваться без отметок 41,3%, качественное оценивание результатов тренировочных заданий («молодец», «попробуй еще раз») 24,2%, можно сделать несколько попыток при выполнении контрольных заданий 38,4%, можно видеть в электронном дневнике свои результаты, назначенные задания и отметки 12,6%, можно просмотреть все результаты своей деятельности на итоговой странице 30,7%, можно быстро связаться с учителем через сообщения и конференцию 19,7%, можно общаться с одноклассниками через личные сообщения и конференцию 14,8%, с помощью конференции можно подключиться к уроку, даже если находишься дома 19,6%, можно видеть все подключенные онлайн-курсы и имя учителя 10%, можно видеть в электронном дневнике свои результаты, назначенные задания и отметки, можно просмотреть все результаты своей деятельности на итоговой странице, я смогу быть умнее 31,9%. Мне не нравится цифровая платформа МЭО ответили лишь 0,2% обучающихся.



3. Какие задания Интернет-уроков МЭО больше всего вам нравятся?

35,5% - Проверь себя

26,6% - Тренажеры

10,6 % - Задания с открытым ответом

14 % - Задания к занятию

4,6 % -Ключевой вопрос

2,9% - рубрики дополнительного поля (“Это интересно”, “Клуб знатоков” и др)



4. Что Вам, больше всего понравилось при работе с учебными онлайн-курсами МЭО?

Интересные задания -54%;

Удобный формат- 39%;

Много иллюстрированного материала – 25%;

Возможность получать информацию в интерактивном режиме -20%;

Доступность – 49%;

Большое количество заданий и подробное объяснение материала -40%;

Можно сделать несколько попыток при выполнении контрольных заданий – 19%;

Сразу видны результаты – 34%;

Возможность исправить свою ошибку – 32%;

Можно быстро связаться с учителем через сообщения или конференцию -18%.

4. С какими трудностями, Вы столкнулись при использовании учебных онлайн-курсов МЭО?

Большинство обучающихся отметили, что трудности были лишь в начале дистанционного обучения МЭО, так как были неполадки, при большой нагрузке на сервер страница с заданием долго грузилась 64%.

Таким образом, большинство педагогов отмечают положительные стороны работы с контентом «Мобильное Электронное Образование»: повышение мотивации у обучающихся; доступность материала; легкость проверки домашнего задания; дистанционное проведение уроков; быстрая связь с обучающимися; построение индивидуального образовательного маршрута; экономия времени, выявление проблем с обучением учащихся, интересные задания; наглядность, распределение по тематическим группам, возможность независимой оценки; возможность дополнительной проработки темы; развитие самостоятельности; ответственности, цифровой грамотности. Педагоги отмечают наличие заданий, схожих с заданиями ВПР, аудиофайлов, доступный грамматический материал, наличие тестов с автоматической проверкой, широкий тематический программный выбор, быстрота оценивания, возможность дистанционной работы, дополнительный теоретический материал, мобильность, персонализация обучения позволяют учащимся самостоятельно оценивать свои результаты (имеются задания с самопроверкой), оперативно решать проблемы, выполняя необходимые задания для закрепления материала, возможность использования детям с ОВЗ; точность,

диагностика, закрепление, возможность ликвидировать пробелы. Позволяет экономить время учителю и ученикам, увеличивает эффективность преподавания предмета.

Большинство педагогов отмечают следующие трудности, с которыми столкнулись при работе с учебными онлайн-курсами МЭО:

слабая методическая подготовка работы с контентом МЭО, отсутствие опыта работы в ЦОС; невозможность контроля выполнения заданий, несовпадение учебного материала, мало заданий с автоматической проверкой, много времени уходит на проверку задания, не очень удобная система расположения вкладок и материала, при выдаче и проверке домашнего задания, очень много времени требуется для проверки заданий, учитывая, что в классе от 25-29 человек, очень мало тестовых заданий контролирующего характера, отсутствие мобильной версии; вопросы с открытым ответом не оцениваются системой. Некоторые элементы контента МЭО по истории (Всеобщая история 8 класс) не соответствуют по изучаемому периоду. «Мы уже давно перешли на линейный курс, учебники истории России с грифом ИКС ему соответствуют, а учебники всеобщей истории нет». Длительная подготовка учителя для выдачи и проверки задания контента МЭО.

Педагоги отмечают, что им для эффективной работы с контентом «Мобильное Электронное Образование», необходима методическая помощь по работе с контентом, обучающий семинар, консультация, курсовая подготовка, вебинары по техническим особенностям работы с контентом, разработки уроков с включением материалов МЭО.

Таким образом возможности цифрового контента для обучающихся: формирование навыков и компетенций XXI века; персонализация образовательного процесса; эффективная подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ); проектная и учебно-исследовательская деятельность с использованием образовательных онлайн-ресурсов; комфортная образовательная среда за счет использования привычных для учащихся устройств (смартфоны, планшеты и др.); возможность принимать участие в планировании, организации и в управлении своей собственной образовательной деятельности; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с использованием технологий мобильного обучения; успешная социализация.

По вопросам дальнейшей реализации проекта «Мобильная Электронное образование» в декабре 2021 года планируется провести семинар в режиме видеоконференции: «ИОС «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности через использование ресурсов цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование»».

Приложение 1.

Статистика доли входов учеников в систему МЭО

Название общеобразовательной организации	Среднее значение доли входов учеников (1 полугодие 2020/21 г.)	Среднее значение доли входов учеников II полугодие 2020/21 г.)
МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов	2,925	2,24
МАОУ СОШ №22 г.Тамбов	1,225	2,2
МАОУ СОШ № 31 г. Тамбова	7,1	3,38
МАОУ Гимназия № 12 им. Державина г.Тамбов	1,125	2,1
МАОУ СОШ № 5 г. Тамбов	2,475	3,36
ТОГБОУ "Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина"	2,05	3,76
МБОУ кадетская школа "Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца" г.Уварово	5,5	3,44
МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска	1,625	3,26
МБОУ СОШ № 18 г. Мичуринск имени Э.Д.Потапова	1,45	3,06
МАОУ СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска	1,925	1,74
ТОГАОУ "Мичуринский лицей"	0,9	2,06
МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринск	3,125	3
МБОУ Новоникольская СОШ	1,7	1,96
МБОУ Никифоровская СОШ №1	1,675	2,16
МАОУ СОШ №5 ЦИТ г. Рассказово	4,175	2,52
МБОУ Верхнеспасская СОШ	1,05	2,46
МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово	0,75	2,14
МБОУ Сосновская СОШ №1	1,425	1,82
МБОУ Сосновская СОШ №2	0,85	2,22

филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с.Третьи Левые Ламки	1,275	2,24
МБОУ Мучкапская СОШ	0,6	1,36
МБОУ "Стрелецкая СОШ"	0,375	2,08
МБОУ "Жердевская СОШ"	1,075	2,02
МБОУ Жердевская СОШ № 2 Алексеевский филиал	8,075	1,72
МБОУ "Новолядинская СОШ"	1,2	1,74
МБОУ Токаревская СОШ №1	2,4	3,04
МБОУ Большекуликовская СОШ	3,475	4,04
МБОУ "Цнинская СОШ № 2"	0,5	1,78
Филиал МБОУ "Цнинская СОШ №2" в с. Донское	0,725	2,06
МБОУ "Покрово-Пригородная СОШ"	1,25	2,16
МБОУ Волчковская СОШ с.Волчки	0,775	2,14
филиал МБОУ Волчковской СОШ в с. Шехмань	2,375	2,84
Нащекинский филиал МБОУ Бондарской СОШ	2,9	2,14
Филиал Первомайской СОШ в п. Заводской 2	0,675	1,8
Оржевский филиал МБОУ "Умётская СОШ"	2,05	2,5
Воронцовский филиал МБОУ "Знаменская СОШ"	1,375	1,6
Филиал МБОУ "Уваровщинская СОШ" в с.Соколово	1,65	2,26
ЦДО детей-инвалидов	2,75	2,08
Среднее ученики по Тамбовской области	2,0	2,4

Приложение 2.

Статистика доли входов учителей в систему МЭО

Название общеобразовательной организации	Количество учителей	Среднее кол-во входов учителей 1 полугодие 2020/21	Среднее кол-во входов учителей II полугодие 2020/21
МАОУ СОШ № 36 г. Тамбов	36	1,15	2,64
МАОУ СОШ №22 г.Тамбов	8	1,4625	1,7
МАОУ СОШ № 31 г. Тамбова	14	3,95	3,9
МАОУ Гимназия № 12 им. Державина г.Тамбов	17	1,775	1,6
МАОУ СОШ № 5 г. Тамбов	9	2,425	1,7
ТОГБОУ "Многопрофильный кадетский корпус имени Л.С. Дёмина"	30	2,225	3,2
МБОУ кадетская школа "Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца" г.Уварово	4	3,925	2,8
МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска	15	1,875	3
МБОУ СОШ № 18 г. Мичуринск имени Э.Д.Потапова	16	1,775	1,8
МАОУ СОШ № 5 «НТЦ им. И.В. Мичурина» г. Мичуринска	18	2,65	2,4
ТОГАОУ "Мичуринский лицей"	10	1,95	1,7
МБОУ СОШ № 19 г. Мичуринск	21	1,55	1,9
МБОУ Новоникольская СОШ	16	1,55	2
МБОУ Никифоровская СОШ №1	20	3,125	3,2

МАОУ СОШ №5 ЦИТ г. Рассказово	30	2,35	2,2
МБОУ Верхнеспаская СОШ	6	2,2	1,4
МБОУ СОШ № 4 г. Рассказово	7	1,575	2
МБОУ Сосновская СОШ №1	7	3,175	2,9
МБОУ Сосновская СОШ №2	16	3,725	3,3
филиал МБОУ Сосновской СОШ №2 в с.Третьи Левые Ламки	6	1,85	2,1
МБОУ Мучкапская СОШ	19	1,475	2,8
МБОУ "Стрелецкая СОШ"	3	2,325	1,8
МБОУ "Жердевская СОШ"	6	2,775	2,1
МБОУ Жердевская СОШ № 2 Алексеевский филиал	6	2,325	2,1
МБОУ "Новолядинская СОШ"	22	1,525	2,2
МБОУ Токаревская СОШ №1	4	1,9375	3
МБОУ Большекуликовская СОШ	8	2,0875	1,6
МБОУ "Цнинская СОШ № 2"	8	2,5375	2,7
Филиал МБОУ "Цнинская СОШ №2" в с. Донское	3	1,525	1,7
МБОУ "Покрово-Пригородная СОШ"	5	1,2	2
МБОУ Волчковская СОШ с.Волчки	8	1,525	1,6
филиал МБОУ Волчковой СОШ в с. Шехмань	6	1,45	1,8
Нащекинский филиал МБОУ Бондарской СОШ	8	1,525	1,5
Филиал Первомайской СОШ в п. Заводской 2	4	1,15	1,2
Оржевский филиал МБОУ "Умётская СОШ"	7	1,45	1,8

Воронцовский филиал МБОУ "Знаменская СОШ"	3	2,05	1,6
Филиал МБОУ "Уваровщинская СОШ" в с.Соколово	5	1,225	1,6
ЦДО детей-инвалидов	104	2,15	2,2
Среднее значение по Тамбовской области	2	2,0	2,2

11. Педагоги участники проекта МЭО отмечают следующие положительные стороны при использовании контента:

- повышение мотивации у учащихся -68%
- доступность материала – 41%
- легкость проверки домашнего задания – 21%
- дистанционное проведение уроков – 78%
- быстрая связь с обучающимися – 45%
- наглядность, разнообразие заданий, интересные проблемные вопросы, возможность дать развернутый письменный ответ, связь другими предметами -19%;
- при работе на уроке используется параграф учебника и ресурсы МЭО -38%
- достаточное количество в уроках интерактивных карт, схем – 58%
- достаточное количество практикумов в уроке (таблицы, схемы)- 21%
- достаточное количество иллюстраций и фотографий -42%
- просмотр достижений учащихся конкретного класса, проверка знаний с помощью тестов, итоговых контрольных работ, работа в классе по данному хорошему материалу по теме, а затем выдача на дом отдельных заданий для проверки восприятия нового материала 49%;
- экономит время на проверку – 26%;
- индивидуальный подход, результативность дистанционного обучения, возможность вариативности заданий, фронтальная проверка выполнения заданий, дополнительная возможность реализации индивидуальной образовательной траектории; незаменимая платформа при дистанционном обучении– 56%;
- способствует реализации системно-деятельностного подхода, просмотра страницы конкретного ученика с результатами, назначенными заданиями и отметками, как возможность видеть все подключенные Интернет-курсы и классы – 21%;
- расширились возможности для реализации индивидуального подхода; сократилось время на подготовку к уроку; повысилась мотивация у обучающихся к предмету; появилась возможность просмотра результатов

- деятельности; работа педагога стала более эффективной – 36%;
- избыточное количество заданий, предоставляют возможность выбора.
 - Возможность дистанционного выполнения заданий и их автоматического оценивания с указанием процента правильно выполненных заданий – 11%.
 - высокая эффективность благодаря использованию удобных инструментов: презентации, видео; возможность многократно пересматривать урок; легче следить за успехами каждого ученика; можно проводить обучение из любого места; программа для обучения предлагает удобные тесты – 29%;
 - для самостоятельного обучения, легко и удобно работать, благодаря простой навигации, хорошо продуманы, логически выстроены интернет уроки, уроки для подготовки ВПР – 16%;
 - индивидуализация, быстрая обратная связь, большой объём дополнительного материала к уроку, возможность подготовки к ЕГЭ, интерактивность контента – 44%;
 - позволяет педагогу построить урок в новом формате; Интернет-уроки на платформе МЭО отличаются насыщенностью, информативностью 23%;
 - Ресурс помогает учителю решать задачи индивидуализации обучения, развития универсальных учебных действий 26%.
 - Особенно нравятся уроки для подготовки к ЕГЭ: дети могут самостоятельно отслеживать свой прогресс и улучшать результаты 37%;
 - Родители могут видеть контент «МЭО», оценивать его возможности, многофункциональность и наполненность 31%.

Педагоги участники проекта МЭО отмечают следующие трудности при использовании контента:

- желательно чтобы ктп совпадало с ктп платформы – 23%;
- не всегда открываются задания; в классе не у всех есть возможность работать – 37%;
- КИМы для подготовки к ОГЭ устаревшие -11%;
- много ошибок в заданиях – 11%;
- не удобная форма назначения заданий – 10%;
- система постоянно зависает; неудобно выкладывать ответы, ответы надо прикреплять в виде файла, ответы не сохраняются, проверка ответов вручную – 19%;
- задания к уроку объемные и сложные, неудобный интерфейс, чтобы получить оценку по теме нельзя пропустить ни одного задания, сайт работает медленно – 21%;
- отсутствует интернет в классе. Недостаточные технические возможности у детей для работы дома. Частые сбои при работе с МЭО. Трудности при загрузке развернутых ответов. Не всегда понятные детям формулировки вопросов 21%.

Замечания педагогов по предметным областям, следующие:

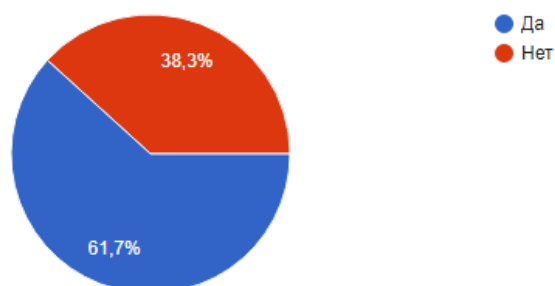
- *физика*: не считаю использование контента удобным, поскольку из параллели 7 и 8 классов зарегистрировано на МЭО по одному классу из 5. Программа физики 7 и 8 класса совершенно не совпадает с методическим комплектом Н.С.Пурышевой и Н.Е.Важеевской. Представлены темы, которые не изучаются в данных классах, и напротив нужные темы, такие как: Звуковые явления, Световые явления в 7 классе, отсутствуют.
- *математика*: загруженность детей другими заданиями. Некорректная запись математических формул. В алгебре есть не все темы, изучаемые в соответствии с нашим УМК, во время дистанционного обучения были проблемы у детей с входом и выполнением заданий, не очень удобно проверять прикрепленные работы. Удобно построение индивидуального маршрута для обучающихся.
- *Литература*: к сожалению, не все занятия в МЭО подходят для уроков по программе (это касается литературы), поэтому для работы по данному предмету контент использовался редко.
- *Химия*: мало однотипных заданий, чтобы была возможность сформировать разные варианты; в предмете «химия» отсутствуют тесты итогового контроля по каждой теме.

Анализ социологического исследования «Эффективность использования возможностей информационной образовательной среды «МЭО» (обучающиеся) 2019/2020 уч.год

Анализ полученных данных социологического исследования среди обучающихся участников проекта МЭО показывает, что обучающиеся с интересом работают на уроках и внеурочное время с контентом МЭО.

Нравится ли тебе, когда во время уроков вы используете учебные онлайн-курсы МЭО?

Большинство обучающихся 61,7 % отмечают, что им нравится во время уроков работать с учебными онлайн-курсами МЭО, лишь 38,3% - нет.



Какими возможностями онлайн-курса МЭО являются для тебя преимущественными по сравнению с обычным учебником?

Анализ данных показывает, что 70,3 % обучающихся, отмечают, что легче учиться с использованием учебных онлайн-курсов МЭО, так как контент МЭО дает возможность получать информацию в интерактивном режиме 40,9%, можно многое делать самостоятельно 28,8%, можно углубить свои знания 33,7%, можно сразу получить результат контрольной работы 42,2%, не страшно ошибаться, потому что можно тренироваться без отметок 37,3%, качественное оценивание результатов тренировочных заданий ("молодец", "попробуй еще раз") 18,9%, можно сделать несколько попыток при выполнении контрольных заданий 38,4%, можно видеть в электронном дневнике свои результаты, назначенные задания и отметки 15,2%, можно просмотреть все результаты своей деятельности на итоговой странице 30,7%, можно быстро связаться с учителем через сообщения и конференцию 19,7%, можно общаться с одноклассниками через личные сообщения и конференцию 14,8%, с помощью конференции можно подключиться к уроку, даже если находишься дома 15,2%, можно видеть все подключенные онлайн-курсы и имя учителя 8%, можно видеть в электронном дневнике свои результаты, назначенные задания и отметки, можно просмотреть все результаты своей деятельности на итоговой странице, я смогу быть умнее 22,3%. Мне не нравится цифровая платформа МЭО ответили лишь 0,2% обучающихся.

Большинство обучающихся отмечают, что им больше всего нравятся интерактивные задания контента МЭО такие как:

40% - Проверь себя

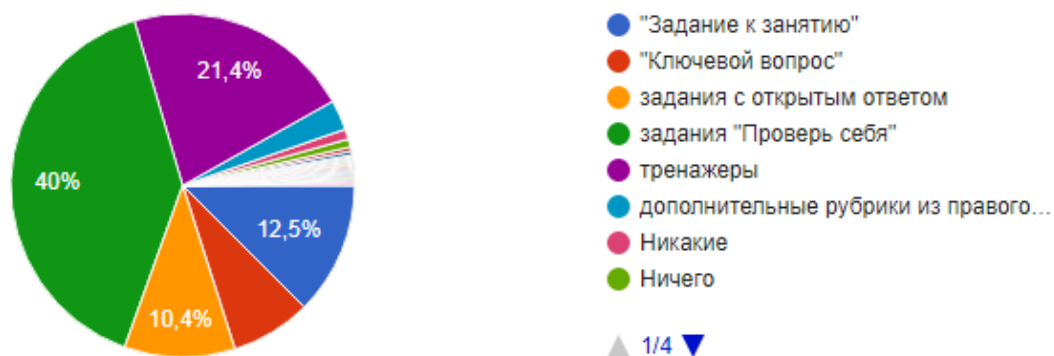
21,4% - Тренажеры

10,4 % - Задания с открытым ответом

12,5 % - Задания к занятию

7% -Ключевой вопрос

2,8% - рубрики дополнительного поля ("Это интересно", "Клуб знатоков" и др).



Таким образом «Мобильное Электронное Образование» позволяет обучающимся расширить знания и интегрировать разные предметные области за счет рубрик: «Клуб знатоков», «Это интересно», «В фокусе». Обучающиеся отмечают, что материал подобран интересный, информация изложена научно-популярным языком. Она содержит точные данные и факты и знакомит с достижениями современной науки. Часть материала демонстрирует исключения из правил и относительность некоторых изученных понятий. Это позволяет развивать критическое мышление и формирует целостную картину окружающего мира. Рубрика «В фокусе» (как теория так и «Задания с открытым ответом») уже в заголовке отражает, какая наука рассматривает представленные факты или явления. Причем список наук не ограничивается школьным курсом. Рубрики «Первоисточник» и «Документы» содержат цитаты из работ ученых или мемуаров их современников. Также отмечают возможность самостоятельно получать знания.

Что Вам, больше всего понравилось при работе с учебными онлайн-курсами МЭО?

Интересные задания -56%;

Удобный формат- 38%;

Много иллюстрированного материала – 27%;

Возможность получать информацию в интерактивном режиме -21%;

Доступность – 48%;

Большое количество заданий и подробное объяснение материала -41%;

Можно сделать несколько попыток при выполнении контрольных заданий – 18%;

Сразу видны результаты – 36%;

Возможность исправить свою ошибку – 33%;

Можно быстро связаться с учителем через сообщения или конференцию -19%.

С какими трудностями, Вы столкнулись при использовании учебных онлайн-курсов МЭО?

Большинство обучающихся отметили, что трудности были лишь в начале дистанционного обучения МЭО, так как были неполадки, при большой нагрузке на сервер страница с заданием долго грузилась 64%.

Таким образом возможности цифрового контента для обучающихся: формирование навыков и компетенций XXI века; персонализация образовательного процесса; эффективная подготовка к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ); проектная и учебно-исследовательская деятельность с использованием образовательных онлайн-ресурсов; комфортная образовательная среда за счет использования привычных для учащихся устройств (смартфоны, планшеты и др.); возможность принимать участие в планировании, организации и в управлении своей собственной образовательной деятельности; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с использованием технологий мобильного обучения; успешная социализация.

По вопросам дальнейшей реализации проекта «Мобильная Электронное образование» в декабре 2020 года планируется провести семинар в режиме видеоконференции: «ИОС «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности через использование ресурсов цифровой образовательной платформы «Мобильное Электронное Образование»».

В ходе работы были выявлены следующие проблемы:

устаревание парка компьютерной техники, обеспечивающей обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

недостаточная вовлеченность детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий в систему дополнительного образования;

дефицит образовательных услуг, позволяющих получить профессиональное образование с использованием дистанционных образовательных технологий детьми-инвалидами.

В 2021 году планируется решить следующие задачи:

организовать дистанционное обучение 100% детей-инвалидов по индивидуальным учебным планам на дому от общего количества детей-инвалидов, имеющих потребность в организации дистанционного образования и не имеющих противопоказаний работы за компьютером;

обеспечить обновление комплектующих компьютерных рабочих мест детей-инвалидов и учителей для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

увеличить долю участия детей-инвалидов, обучающихся на дому, в сетевых конкурсах и проектах как индивидуально, так и совместно с обучающимися, посещающими школу;

продолжить работу по профориентации детей-инвалидов, предоставлению им возможности получить профессиональное образование с использованием дистанционных форм обучения.

- обеспечение трансляции инновационных педагогических практик дистанционного образования;

методическое и информационное сопровождение участников образовательного процесса в дистанционной форме через развитие сайта «Дистанционное образование детей-инвалидов»;

- организация и проведение мониторинговых исследований, определяющих эффективность использования дистанционной формы обучения.

Анализ актуальных задач современного этапа модернизации региональной и общероссийской систем образования позволяет наметить перспективы работы по направлению «неформальное повышение квалификации» на 2021 год:

- продолжение работы по организации и проведению мероприятий (конференции, конкурсы, семинары, практикумы, мастер-классы и др.), на которых будут рассматриваться актуальные вопросы цифровизации образования, повышения цифровых компетентностей педагогических работников и обучающихся;

- развитие системы регулярно действующих сетевых мероприятий с возможностью самозаписи и открытием активности по мере комплектования группы заинтересованных педагогов;

- включение долгосрочных сетевых мероприятий неформального повышения квалификации в кредитно-зачетную систему ПК;

- продолжение работы по созданию избыточного количества модулей /семинаров /тренингов /мастер-классов /конкурсов для выстраивания личной траектории самообразования педагогического работника в области цифровизации;

- развитие информационно-образовательной среды, обеспечивающей интеграцию образовательных ресурсов и средств коммуникации.

- обеспечить трансляцию эффективного опыта использования разнообразных активных и интерактивных приемов, методов и форм сетевого обучения.