雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期九年級「社會」學習領域課程-公民計畫表 設計者:七年級教學研究團隊

一、學習總目標

二、課程計畫時程與內容

起	起			學習	重點			教				
- 訖 - 週 - 次	訖 日 期	題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	 評量方式 	重大議題	核心素養
	1 44		第一章科技發展	發展如何改變我們的日常生活? 公De-IV-2 科技發展對中學生參 與公共事務有什麼影響?	社會領域內容 知識解析生活	活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。	變人類在食衣住行 各方便的生活。 2.說明科技如何改	1	1.介紹兒少發聲平台		人J7 探討違反人權的事件對個人、 社區/部落、社會 的影響,並提出改善策略或行動方	社AJ-B2 明體,在能突

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習內容	重點 學習表現	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
Ξ	2/15-2/ 21	不上課										

三 2/22-2/ 第三篇 2/22-2/ 第三篇 28 28 28和 平紀念 1 第一章科技發	性 人權教育
228和 主球網 展 屋權為什麼需要 生活經驗或社 用他人的智慧財產 我國者作權法的相 的相關新聞業件 理 保障?日常生活 會現象與社會 權。 關規範。 2.課堂問答 中,如何合理使 領域內容知識 (1)保障有一定期	權的事件對個人、 社區/部落、社會 的影響,並提出改 超
	社區/部落、社會 多樣性,了 的影響,並提出改 解文化間的
一天	的影響,並提出改解文化間的
	1757音,亚龙山以 扣方悶脳
┃	美生败武石動士 阳丛附脚,
	以及臺灣與
┃ ┃	案。 國際社會的
中, 省思自身或 (2)允許合理使用。	【法治教育】 互動關係。
	法J3 認識法律之
	意義與制定。
┃	
社3b-IV-3 使用	
文字、照片、圖 1. 了解如何保障 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	
表、數據、地圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖	
┃	
┃ ┃	
現並解釋探究 2. 討論政府與企	
│	
料,確保網路安全	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃ ┃	
┃	
┃	
┃	
3. 探討科技發展	
┃ 中的法律挑戰, 並 ┃	
┃	

四	3/1-3/7	第三篇	第二音 全球 化	公Dd-IV-1可以	±+1b_177_1 確田	1.能說出全球化在	1 以生活由的害際	1	1.以圖3-2-1說明全	1 咨判苗佳邸敕	【岡陞教育】	社-J-C3 尊
					社會領域內容		例子說明全球化的				國以 理解我國發	
		主场廟 連	山沿沿台州沙村				意義,以及造成全		2.以圖3-2-5我國加			族群文化的
		连				[년]。 2.能說出全球化對			入世界貿易組織的		性。	多樣性,了
						日常生活的影響及			影響,說明全球化		正。 國J11 尊重與維護	
											國JII 导重與推設 不同文化群體的	相互關聯,
					社2a-Ⅳ-3 關心		使各地活動轉向全		並非各自獨立殂在		小问人化种短的	以及臺灣與
					不同的社會文		球性發展。		,而是交互影響。		人權與尊嚴。	國際社會的
				回應與評價?	化及其發展,並		2.經濟全球化,以				【環境教育】	互動關係。
					展現開闊的世		國際貿易、國際分				環J7 透過「碳循	
					界觀。		工及資金流動等方				環」,了解化石燃	
					社2b-IV-2 尊重		式,在不同國家或				料與溫室氣體、全	
					不同群體文化		地區自由進行的各				球暖化、及氣候變	
					的差異性,並欣		類經濟活動。				遷的關係。	
					賞其文化之美。		3.政治全球化,指					
					社3a-Ⅳ-1 發現		政治活動跨越國家					
					不同時空脈絡		的全球現象。					
					中的人類生活		4.文化全球化,指					
					問題,並進行探		世界各地文化向其					
					究。		他地區傳播、交					
							流、影響的現象。					
							5.全球化的面向並					
							非各自獨立存在,					
							而是交互影響。					
							【議題融入與延伸					
							學習】					
							環境教育:					
							1.透過全球化對環					
							境的影響, 讓學生					
							了解資源過度開					
							採、污染加劇等問					
							題, 並討論如何透					
							過國際合作與可持					
							續發展解決全球環					
							境問題。					
			Į				701F1RE0	Į				

起	起			學習真	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
							2.和其的企致破 國1.如的討全行發2.家球生互係以消對挑業資壞 際學何合不球外展透的貿理依定費地戰的源。 教生促作同化交與過發易解存化式生例作費 :解各衝家背作治習模系國競的,態跨否生 球之,何下經響同與讓的關產論統國導態 化間探在進濟。國全學相					

五	3/8-3/1	第三篇	第二章全球化	公Dd-IV-1 可以	社1b-IV-1 應用	1.了解全球化不僅	1.說明全球化帶來	1	1.【地球是平的】書	1.資料蒐集與整	【國際教育】	社-J-C1 培
	I 4	全球關			社會領域內容		的弊端, 以貧富不				國J8 了解全球永	
		連		題來理解「全球	知識解析生活		均、難民和移民及				續發展之理念並	與實踐能
				化過程」?	經驗或社會現	戦。	文化三個議題進行				落實於日常生活	力、尊重人
				公Dd-IV-2 全球	象。		 討論。				中。	權的態度,
				化帶來哪些影	社2a-IV-3 關心		2.貧富不均議題				1 22 J. Y 11 27 E I	具備民主素
				響?人們有哪些	不同的社會文		(1)財富分配不均,				多J9 關心多元文	養、法治觀
				回應和評價?	化及其發展,並		多由已開發國家與	,			ルギョ光ル山田	念、環境倫 理以及在地
					展現開闊的世		少數人享有。				小什 小川	與全球意識
					界觀。		(2)已開發國家主				多J10 了解多元文	,參與社會
					社2b-Ⅳ-2 尊重		導價值較高能獲取				化相關的問題與	公益活動。
					不同群體文化		大部分利潤的工作				政策。	社-J-C3 尊
					的差異性, 並欣		,而開發國家中大					重並欣賞各
					賞其文化之美。		為工時長、薪水低					族群文化的
					社3a-IV-1 發現		等血汗工廠的工作					多樣性,了
					不同時空脈絡		,逐漸拉大貧富差					解文化間的
					中的人類生活		距。					相互關聯, 以及臺灣與
					問題,並進行探		3.難民和移民議題					國際社會的
					究。		(1)難民為因種族、					互動關係。
							宗教或政治立場遭					
							迫害、戰爭或暴力					
							而被迫離開自己國					
							家的人。					
							(2)移民則大多是					
							為改善生活,因工					
							作、教育等社會經濟學表面					
							濟因素而遷移到外 國居住的人。					
							I					
							(3)難民和移民的移入, 正面為增加					
							社會勞動力、促進					
							多元文化社會的發					
							展;負面為占用本					
							國原有資源、出現					
							文化適應、非法移					
							民等問題。					
							【議題融入與延伸					
							學習】					
	I	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	T P 4	I	1			

起	起			學習	重點			 教				
起訖週次	訖 日 期	主 題	單元名稱	學習內容	學習表現	人 教學目標 -	教學活動重點	學節數	教學資源 	 評量方式 	重大議題	核心素養
							國際教育:					
							1.學生了解全球化					
							如何促進各國之間					
							的合作與衝突,探					
							討不同國家如何在					
							全球化的背景下進					
							行外交合作、經濟					
							發展與政治影響。					
							2.透過學習不同國					
							家的發展模式與全					
							球貿易體系, 讓學					
							生理解各國間的相					
							互依存與競爭關					
							係。					
							多元文化教育:					
							1.探討全球化如何					
							帶來文化的融合與					
							衝突, 分析不同文					
							化背景的人如何在					
							全球化過程中相互					
							影響並共同發展。					
							2.鼓勵學生尊重並					
							欣賞各國文化差異					
							,理解全球化不僅					
							是經濟現象, 也帶					
							來多樣文化的交流					
							與融合。					

六	3/15-3/	第三篇	第二章全球化	公Dd-IV-1 可以	社1b-IV-1 應用	1.了解全球化面臨	1.說明全球化帶來	1	1.【謝謝你遲到了】	1.資料蒐集與整	【國際教育】	社-J-C1 培
	04			用哪些現象或議			的弊端, 以貧富不		書 籍		國J5 尊重與欣賞	養道德思辨
		連		題來理解「全球	知識解析生活		均、難民和移民及		—		世界不同文化的	與實踐能
				化過程」?	經驗或社會現		文化三個議題進行				價值。	力、尊重人
				公Dd-IV-2 全球	象。		討論。				國J11 尊重與維護	權的態度,
				化帶來哪些影	社2a-IV-3 關心		2.文化議題, 因強				不同文化群體的	具備民主素
				響?人們有哪些	不同的社會文		勢文化的向外擴張				人權與尊嚴。	養、法治觀
				回應和評價?	化及其發展,並		,挾帶經濟上的優				【多元文化教育】	念、環境倫
					展現開闊的世		勢, 使全球文化走				多J9 關心多元文	理以及在地
					界觀。		向單一化的危機。				化議題並做出理	,參與社會
					社2b-IV-2 尊重		3.人口移動增加文				性判斷。	公益活動。
					不同群體文化		化交流, 但也容易				多J10 了解多元文	
					的差異性, 並欣		出現外來文化與當				化相關的問題與	重並欣賞各
					賞其文化之美。		地文化的衝突和矛				政策。	族群文化的
					社3a-IV-1 發現		盾,造成社會動盪					多樣性,了
					不同時空脈絡		及對立。					解文化間的
					中的人類生活		4.實作與練習, 以					相互關聯,
					問題, 並進行探		跨國食品連鎖企業					以及臺灣與 國際社會的
					究。		的獲利,與實際投					互動關係。
							入生產的農民及勞					1年 対例 示。
							工獲取的報酬, 說					
							明跨國企業加大全					
							球貧富差距的情					
							況。					
							【議題融入與延伸					
							學習】					
							國際教育:					
							1.學生了解全球化					
							如何促進各國之間					
							的合作與衝突,探					
							討不同國家如何在					
							全球化的背景下進					
							行外交合作、經濟					
							發展與政治影響。					

起	起			學習	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	主 題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
							0.米温度到了日田					
							2.透過學習不同國家的發展提出的合					
							家的發展模式與全球貿易體系, 讓學					
							球員勿					
							互依存與競爭關 係。					
							多元文化教育:					
							1.探討全球化如何					
							帶來文化的融合與					
							衝突,分析不同文					
							化背景的人如何在					
							全球化過程中相互					
							影響並共同發展。					
							2.鼓勵學生尊重並					
							欣賞各國文化差異					
							,理解全球化不僅					
							是經濟現象, 也帶					
							來多樣文化的交流					
							與融合。					

七	3/22-3/	第三篇	第一章科技發	公De-IV-1 科技	社1b-IV-1 應用	1.科技發展的應用	1.複習第一、二章	1	命題光碟	 1.紙筆測驗	【人權教育】	社-J-C1 培
	28	全球關	展	發展如何改變我	社會領域內容	與影響。	 課程內容。			2.作業檢查	人J7 探討違反人	
		連	第二章全球化	們的日常生活?			2.檢討第一、二章				權的事件對個人、	與實踐能
			的影響與挑戰	公De- Ⅳ -2 科技	經驗或社會現	 權。	習作。				計區/部落 計會	力、尊重人
				發展對中學生參	象。	3.全球化的影響。	【議題融入與延伸				的影響, 並提出改	權的態度,
				與公共事務有什	社2a-Ⅳ-3 關心	4.全球化面臨的挑	學習】					
				麼影響?	不同的社會文	戰。	人權教育:				<u>*</u>	養、法治觀
				公Bj-Ⅳ-4智慧財	化及其發展,並		1. 了解如何保障				【法冶教育】	念、環境倫 理以及在地
				產權為什麼需要	展現開闊的世		個人隱私與自由,				法J3 認識法律之	與全球音識
				保障?日常生活	界觀。		特別是在數位世界				意義與制定。	,參與社會
				中,如何合理使	社2c-Ⅳ-2 珍視		中。				【環境教育】	公益活動。
				用他人的著作?	重要的公民價		2. 討論政府與企				環J7 透過「碳循	社-J-C3 尊
				公Dd-IV-1 可以	值並願意付諸		業如何保護個人資				環」,了解化石燃	
				用哪些現象或議	行動。		料,確保網路安全				料與溫室氣體、全	族群文化的
				題來理解「全球	社3b-Ⅳ-3使用		與公平。				球暖化、及氣候變	多樣性,了
				化過程」?	文字、照片、圖		3. 了解如何利用					解文化間的
				公Dd-IV-2 全球	表、數據、地		科技促進社會變革				【國際教育】	相互關聯,
				化帶來哪些影	圖、年表、言語		,參與公共事務。				國J5 尊重與欣賞	國際社會的
				響?人們有哪些	等多種方式, 呈		法治教育:				世界不同文化的	互動關係。
				回應和評價?	現並解釋探究		1. 學習智慧財產				價值。	
					結果。		權的法律,了解如				國J11 尊重與維護	
							何保護創作者與企				不同文化群體的	
							業的權利。				人權與尊嚴。	
							2. 討論智慧財產				【多元文化教育】	
							權法規範及合理使				多J9 關心多元文	
							用的界限。				化議題並做出理	
							3. 探討科技發展				性判斷。	
							中的法律挑戰,並				多J10 了解多元文	
							提升法治意識。				化相關的問題與	
							【議題融入與延伸				政策。	
							學習】					
							環境教育:					

		-					1	_
				1.透過全球化對環				
				境的影響, 讓學生				
				了解資源過度開				
				採、污染加劇等問				
				題,並討論如何透				
				過國際合作與可持				
				續發展解決全球環				
				境問題。				
				2.以全球化的生產				
				和消費模式, 討論				
				其對地球生態系統				
				的挑戰, 例如跨國				
				企業的運作是否導				
				致資源浪費和生態				
				破壞。				
				國際教育:				
				1.學生了解全球化				
				如何促進各國之間				
				的合作與衝突,探				
				討不同國家如何在				
				全球化的背景下進				
				行外交合作、經濟				
				發展與政治影響。				
				2.透過學習不同國				
				家的發展模式與全				
				球貿易體系, 讓學				
				生理解各國間的相				
				互依存與競爭關				
				係。				
				多元文化教育:				
				1.探討全球化如何				
				帶來文化的融合與				
				衝突, 分析不同文				
				化背景的人如何在				
				全球化過程中相互	I			
				影響並共同發展。				
			l			1		

起	起			學習	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	主 題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源 	評量方式	重大議題	核心素養
							2.鼓勵學生尊重並					
							欣賞各國文化差異					
							,理解全球化不僅					
							是經濟現象, 也帶					
							來多樣文化的交流					
							與融合。					

	0.00 4/	hh — hh	 						14 'A 14 ++ ++ ++		
八	4	第三篇	第三章	公Dd-IV-3 臺海			1.說明國際社會以	1.臺灣於新型冠狀	1.資料蒐集與整		社-J-C1 培
	(4/3-4/	全球關	國際參與(第	兩岸關係對我國			不同的互動方式解	病毒疫情期間的國		國J1 理解我國發	
	6清明	連	一次段考)	的國際參與有什	自己對公共議	` '	決共同的難題。	際援助與交流。		展和全球之關聯	與實踐能
	連假)			麼影響?	題的見解。	流?	(1)國際交流, 透過			性。	力、尊重人
	(第一 次成績				社2c-IV-1 從歷	(2)什麼是國際合	政府與民間力量進			└┴。 國J6 評估衝突的	惟的悲皮,
					史或社會事件	作?	行各種交流活動,			情境並提出解決	具備民主素養、法治觀
	,,				中, 省思自身或		以增進情感及了			方案。	
					所屬群體的文		解。			國J9 運用跨文化	理以及在地
					化淵源、處境及		(2)國際合作, 透過			溝通技巧參與國	與全球意識
					自主性。		結盟或簽訂條約以			際交流。	,參與社會
					社3c-Ⅳ-1 聆聽		解決共同的問題。				公益活動。
					他人意見,表達						社-J-C3 尊
					自我觀點,並能		【議題融入與延伸				重並欣賞各
					以同理心與他		學習】				族群文化的
					人討論。		國際教育:				多樣性,了
							1.透過講解國際交				解文化間的
							流與合作的方式,				相互關聯,
							讓學生了解不同國				以及臺灣與
							家如何共同面對全				國際社會的
							球問題, 如氣候變				互動關係。
							遷、公共衛生等,				
							並討論如何利用國				
							際合作解決這些問				
							題。				
							2.透過案例學習,				
							學生了解台灣在國				
							際事務中的角色,				
							例如透過「中華臺				
							北」參與APEC及				
							WTO等經貿組織,				
							並學習如何透過民				
							間組織參與國際援				
							助和交流。				
							->1 H ~ // 100				

起	起			學習真	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
							3.討論國際非政府					
							組織(NGO)在促					
							進人道援助與解決					
							全球困境中的角色					
							,並引導學生思考					
							自己能如何參與或					
							支持這類活動。					

T-	1/5 1/1	公一	公一辛	ハ Γ α π α 喜海	Λ10 π71 第 甲	4 フ紹国際社会的	4 50 田岡牧北会い	14	4 青海协业刑与中	1 次业芸生田勘	「国際お去」	}
九	1 4	第三篇	第三章				1.說明國際社會以		1.臺灣於新型冠狀	1.資料蒐集與整		社-J-C1 培
		全球關	國際參與				不同的互動方式解				國J1 理解我國發	
		連				l` '	決共同的難題。				120111	與實踐能 力、尊重人
				麼影響?			(3)國際援助, 透過		2.烏俄戰爭的相關		性。 ————————————————————————————————————	ガ、守主ハ 歴的能由
						1` '	提供防疫物資、醫		報導。		吐。 國J6 評估衝突的	具備民主素
					史或社會事件		療技術、經費或糧				情况业徒山胜人	養、法治觀
					中, 省思自身或		食等援助, 協助面				1万条。	A =
					所屬群體的文		臨困境的國家或民				國J9 運用跨文化 港通技巧參與國	理以及在地
					化淵源、處境及		眾度過難關 。				溝通技巧參與國	與全球意識
					自主性。		(4)國際衝突, 透過				際交流。	,參與社會
					社3c-Ⅳ-1 聆聽		外交談判、經濟制					公益活動。
					他人意見, 表達		裁或發動戰爭等方					社-J-C3 尊
					自我觀點, 並能		式解決衝突。					重並欣賞各
					以同理心與他							族群文化的
					人討論。		【議題融入與延伸					多樣性,了
							學習】					解文化間的
							國際教育:					相互關聯,
							1.透過講解國際交					以及臺灣與
							流與合作的方式,					國際社會的
							讓學生了解不同國					互動關係。
							家如何共同面對全					
							球問題, 如氣候變					
							遷、公共衛生等,					
							 並討論如何利用國					
							際合作解決這些問					
							題。					
							2.透過案例學習,					
							學生了解台灣在國					
							際事務中的角色。					
							例如透過「中華臺					
							北」參與APEC及					
							WTO等經貿組織,					
							並學習如何透過民					
							間組織參與國際援					
							助和交流。					
							別们又加。					

起	起			學習真	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
							3.討論國際非政府					
							組織(NGO)在促					
							進人道援助與解決					
							全球困境中的角色					
							,並引導學生思考					
							自己能如何參與或					
							支持這類活動。					

+	4/12-4/	第三篇	第三章	公Dd-IV-3 臺海	公1c-IV-1 運用	1.認識國際組織	1.說明國際險為解	1	1.聯合國職權的相	1.資料蒐集與整	【國際教育】	社-J-C1 培
	1 40	全球關	國際參與			(1)政府間國際組	 決國際事務而成立				國J1 理解國家發	
						織	的組織,依據成員				展和全球之關連	與實踐能
				麼影響?		(2)國際非政府組	的性質分為下列幾		聞報導。		性。	力、尊重人
					社2c-Ⅳ-1 從歷		種:		3.世界展望會的相		國J3 了解我國與	權的態度,
					史或社會事件		(1)政府間國際組		關活動報導。		全球議題之關連	具備民主素
					中, 省思自身或		織, 例如聯合國、		4.無國界醫生的相		性。	養、法治觀
					所屬群體的文		國際貿易組織、		關報導。		國J6 具備參與國際充溢活動的能	念、環境倫理以及左地
					化淵源、處境及		APEC亞太經濟合				際交流活動的能	與全球意識
					自主性。		作會議的成立目				力。	,參與社會
					社3c-Ⅳ-1 聆聽		的。					公益活動。
					他人意見, 表達		(2)國際非政府組					社-J-C3 尊
					自我觀點,並能		織, 例如國際特赦					重並欣賞各
					以同理心與他		組織、國際反地雷					族群文化的
					人討論。		組織、無國界醫生					多樣性,了
							的成立目的。					解文化間的
												相互關聯,
							【議題融入與延伸					以及臺灣與 國際社會的
							學習】					互動關係。
							國際教育:					<u></u>
							1.透過講解國際交					
							流與合作的方式,					
							讓學生了解不同國					
							家如何共同面對全					
							球問題, 如氣候變					
							遷、公共衛生等,					
							並討論如何利用國					
							際合作解決這些問					
							題。					
							2.透過案例學習,					
							學生了解台灣在國際事務主					
							際事務中的角色,					
							例如透過「中華臺					
							北」參與APEC及					
							WTO等經貿組織,					
							並學習如何透過民					
							間組織參與國際援	:				
							助和交流。					

起	起			學習真	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
							3.討論國際非政府					
							組織(NGO)在促					
							進人道援助與解決					
							全球困境中的角色					
							,並引導學生思考					
							自己能如何參與或					
							支持這類活動。					

	4/40 4/				I.,			. + 4 88 <i>1</i> 7 <i>1</i> 7 15 88	4 1/2 dol ++ 4- rtg +-	F 10/10 ±11 1	L
+-	25		第三章	公Dd-IV-3 臺海			1.說明臺灣身處的	1.臺美關係的相關	1.資料蒐集與整		社-J-C1 培
			國際參與			國際環境及其變	國際地位:	報導		國J1 理解我國發	
		連				遷。	(1)在「一個中國」	2.臺灣參與國際組		120 TH - 100 TH TH	與實踐能
				麼影響?	題的見解。	2.了解在政府的努	原則下,受到中國	織的相關報導		I I L - 0	力、尊重人
						力下,我國國際環	大陸的打壓。無法			四02 安成四际优	權的態度,
						境的現況。	以主權國家身分參			野的國家意識。	具備民主素 養、法治觀
					中, 省思自身或		與政府間國際組織			國J3 展現認同我	念、環境倫
					所屬群體的文		的活動。			國國家價值的行	理以及在地
					化淵源、處境及		(2)但政府仍以務			動。	與全球意識
					自主性。		實方式, 積極參與			國J9 運用跨文化	,參與社會
					社3c-Ⅳ-1 聆聽		國際事務。			溝通技巧參與國	公益活動。
					他人意見, 表達		A.經貿方面, 以			際交流。	社-J-C3 尊
					自我觀點, 並能		「中華臺北」參與亞				重並欣賞各
					以同理心與他		太經濟合作會議				族群文化的
					人討論。		(APEC)相關活				多樣性,了
							動。				解文化間的
							B.以「臺澎金馬個				相互關聯,
							別關稅領域」身分				以及臺灣與
							加入世界貿易組織				國際社會的 互動關係。
							(WTO)。				五判附示。
							【議題融入與延伸				
							學習】				
							國際教育:				
							1.透過講解國際交				
							流與合作的方式,				
							讓學生了解不同國				
							家如何共同面對全				
							球問題, 如氣候變				
							遷、公共衛生等,				
							並討論如何利用國				
							際合作解決這些問				
							題。				

起 訖	起			學習真	重點			教				
訖 週 次	訖 日 期	主 題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
							2.透過案例學習,					
							學生了解台灣在國					
							際事務中的角色,					
							例如透過「中華臺					
							北」參與APEC及					
							WTO等經貿組織,					
							並學習如何透過民					
							間組織參與國際援					
							助和交流。					
							3.討論國際非政府					
							組織(NGO)在促					
							進人道援助與解決					
							全球困境中的角色					
							,並引導學生思考					
							自己能如何參與或					
							支持這類活動。					

+=	4/26-5/	第三篇	第三章	公Dd-IV-3 臺海	公1c-IV-1 運用	1.了解臺灣為什麼	1.臺灣的民間組織	1	1.我國送愛到烏克	1.資料蒐集與整	【國際教育】	社-J-C1 培
	۱ ۵	全球關	國際參與	_ · -		要參與國際及交流					國J1 理解我國發	
		連				的現況。	交流與援助活動。					與實踐能
				麼影響?	題的見解。		(1)臺灣世界展望		災相關報導		性。	力、尊重人
					社2c-IV-1 從歷		會加入全球關懷與		3.臺灣世界展望會		國J2 發展國際視	權的態度,
					史或社會事件		 救援行列。		「飢餓三十」活動報		野的國家音識。	具備民主素
					中, 省思自身或		 (2)臺灣國際搜救		導		岡 13 屋 田 認 同 我	養、法治觀
					所屬群體的文		隊到土耳其賑災。		4.國際特赦組織「寫		岡岡宏傅侑仏 行	芯、塓児佃
					化淵源、處境及		(3)民眾捐贈物資		信馬拉松」相關報導		= +	理以及在地 與全球意識
					自主性。		與款項給烏克蘭。				國J9 運用跨文化	,參與社會
					社3c-IV-1 聆聽		(4)國際特赦組織				溝通技巧參與國	公益活動。
					他人意見, 表達		聲援國際上人權受					社-J-C3 尊
					自我觀點, 並能		侵害的人。					重並欣賞各
					以同理心與他							族群文化的
					人討論。		【議題融入與延伸					多樣性,了
							學習】					解文化間的
							國際教育:					相互關聯,
							1.透過講解國際交					以及臺灣與
							流與合作的方式,					國際社會的 互動關係。
							讓學生了解不同國					五期開床。
							家如何共同面對全					
							球問題, 如氣候變					
							遷、公共衛生等,					
							並討論如何利用國					
							際合作解決這些問					
							題。					
							2.透過案例學習,					
							學生了解台灣在國					
							際事務中的角色,					
							例如透過「中華臺					
							北」參與APEC及					
							WTO等經貿組織,					
							並學習如何透過民					
							間組織參與國際援					
							助和交流。					

起	起			學習	重點			教				
起訖週次	訖 日 期	題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	 評量方式 	重大議題	核心素養
1=	5/3-5/0	第二答	第二音		小1○™ 1 渾田		3.討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色,並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。	1	1 右闊爾際士工的	1 恣蚁苗集 邸敕	【爾際数字】	分 1 ○1 ☆
十三	19/3-5/9	第 全球	第三章 國際參與	兩岸關係對我國 的國際參與有什 麼影響?	公民知識, 提出				1.有關國際志工的相關資料 2.臺灣參加國際賽事的名稱相關新聞	2.課堂問答	國J1 理解 理和全球 國別 到別 國國國國 國國國國 國國國國 國國國國 國國 國國 國國 國國 國國 國國	與實踐重力、 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京

起	起			學習	重點			 教				
訖 週 次	訖 日 期	題	 單元名稱 	學習內容	學習表現	教學目標 教學目標	教學活動重點	學 節 數	教學資源	 評量方式 	重大議題	核心素養
十四	5/10-5/16 (第二章)		總複習(第二次段考)	的國際參與有什麼影響?	公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷	至六冊教學內容。2.針對六冊教學內容。2.針對六冊教學內容。有不足之處,進行進一步的說明與講解。	2.教師講解學生容		命題光碟		【品德教育】 品J5 資訊與媒會 資訊與媒會 責任。 【法治教育】 法J3 認識定。	相關議題, 進而分析判 斷及反思, 並常計改善

:廳 │1.教師詢問學生是 │1 │1.影片播放設備 │1.影片觀賞 <mark>【品德教育】</mark> 聲層 │否有去過動物咖啡 │			社2a-IV-1 敏銳	公Da-IV-1 日常	動物咖啡館	/ 公氏	5/17-5/	
[唐]公有太尚朝物咖啡 12.誤程討論 16.15 資訊與媒體		<u> </u>	Eta E83 realem re-	4 17 4 TO 50 44			23	十五
			察覺人與環境	生活中所說的				
廳經驗、對於動物			的互動關係及	「公不公平」有哪				
では、								
		功能以及運作模式		原理或原則有哪				
動 2.播放影片,並討				些?				
頁養 論動物咖啡廳引起			要議題及其脈	公Da-IV-2 日常				
法。 的爭議。	的爭議。	代替購買的觀念。	絡, 發展本土意	生活中, 個人或				
ı飼│參考影片∶虐待浣 │ │	參考影片∶虐待浣	4.理解作為寵物飼	識與在地關懷。	群體可能面臨哪				
£。┃熊的咖啡廳,有法┃ ┃	熊的咖啡廳,有法	主的義務及責任。	公1c-IV-1 運用	些不公平處境?				
可管嗎?你的「療	可管嗎?你的「療		公民知識, 提出					
癒」可能會讓牠很	癒」可能會讓牠很		自己對公共議					
「焦慮」! 志祺七	「焦慮」! 志祺七		題的見解。					
t	t							
https://www.youtu	https://www.youtu							
be.com/watch?v=	be.com/watch?v=							
NTRL7MjluM8&t=	NTRL7MjluM8&t=							
1s 1s	1s							
2.教師介紹中途之	2.教師介紹中途之							
家的功能。	家的功能。							
参考影片:【80萬	參考影片:【80萬							
公益回饋】讓愛不	公益回饋】讓愛不							
流浪!貓狗中途之	流浪!貓狗中途之							
家咖啡廳《浪浪別	家咖啡廳《浪浪別							
哭》【黄氏兄弟】	哭》【黄氏兄弟】							
https://www.youtu	https://www.youtu							
be.com/watch?v=	1 ' '							
7RwzpwzLCuE								
	I							
方式。								
	· ·							
	1 .							
可管嗎?你的「療 癒」可能會讓牠很 「焦慮」! 志祺七 七 https://www.youtu be.com/watch?v= NTRL7MjluM8&t= 1s 2.教師介紹中途之 家的功能。 参考影片: 【80萬 公益回饋】讓愛不 流浪! 貓狗中途之 家咖啡廳《浪浪別 哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtu be.com/watch?v= 7RwzpwzLCuE 3.介紹獲得寵物的	可愈焦 「大 「大 「大 」 「大 」 「大 」 」 「大 」 」 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		公民知識,提出自己對公共議					

起	起			學習真	重點			教				
訖週	訖日	主題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	次期期	化 基						數				
							4.討論飼養寵物的					
							責任。					
							【議題融入與延伸					
							學習】					
							品德教育+閱讀素					
							養教育:					
							1.透過動物咖啡廳					
							議題,訓練學生的					
							資料檢索能力、批					
							判性閱讀, 以及跨					
							主題資訊整合能					
							カ。					
							2.以動物咖啡廳及					
							領養代替購買的討					
							論, 引導學生重視					
							生命教育, 理解動					
							物福利與倫理。					

十六	5/24-5/	か 足	言論自由無上	公Ad-IV-1 為什	計1b_I\/_1 確田	1 垭計言論白由的	1.請學生說一說對	1 1	1.影片播放設備	1.影片觀賞	 【品德教育】	社-J-A2 覺
	30	AL	限?	麼保障人權與維			於因藝人說錯話而	•			品J5 資訊與媒體	
			1923 :				被網路鄉民攻擊事				的公共性與社會	相關議題,
					經驗或社會現	注意的地方以及可						進而分析判
				^{% :} 公Bj-IV-5 社會生			影片。				ᆺ	斷及反思,
				活上人民如何解			参考影片:『上臉書				人J5 了解社會上	並嘗試改善
				決民事紛爭?這			攻計講錯話的藝人				有不同的群體和	或解決問
							,是言論自由				カル 黄重光砲学	題。
					以同理心與他		,左日端日田 嗎?』-哲學哲學雞				++ + = =	社-J-B1 運
				奶三俊峽船: 公Cb-IV-2 媒體			蛋糕 EP0					用文字、語
				公			由標 に 0 https://www.youtu					言、表格與
				共意見形成的過			be.com/watch?v=					圖像等表徵
				程中, 扮演什麼			NiUWuqtZleU					符號,表達人類生活的
				角色?閱聽人如			2.教師與學生討論					豐富面貌,
				何覺察其影響?			言論自由的範圍並					並能促進相
				門見宗共影音: 			播放影片。					互溝通與理
							☆ 一					解。
							新衣 - 言論自由可					社-J-C3 尊
							以罵人嗎?』法律					重並欣賞各
							以馬入鳴:』法律 吧 EP5 - feat.					族群文化的
							HowHow 熊仔					多樣性,了
												解文化間的
							https://www.youtu					相互關聯,
							be.com/watch?v= W55cNVRE9Ek					以及臺灣與
												國際社會的
							3.請學生思考在網					互動關係。
							路發言要注意的地					
							方哪些事情已極有					
							可能會觸犯法律。					
							了 亲昭丽 7 的70/6					
							【議題融入與延伸					
							學習】					
							品德教育:引導學					
							生思考歷史人物的					
							行為對社會的影響。主 「表對社會的影響」 「表對社會的影響」 「表對社會的影響」					
							響、吉祥物的文化					
							價值,以及網路言					
							論的倫理與責任。					

起起說明	起			學習重點		教學目標	教學活動重點	教	教學資源	評量方式	重大議題	
	題	單元名稱	學習內容	學習表現	學 節 數			核心素養				
							人權教育: 在討論					
							言論自由議題中,					
							幫助學生理解權利					
							與責任的平衡,並					
							認識到個體言論自					
							由與他人權益的界					
							限。					

_					_						
十七	5/31-6/	公民	消費契約				1.詢問學生們對於	1.影片播放器材	1.影片觀賞		社-J-A2 覺
	6			麼保障人權與維		去解讀同一個事	點餐是否為消費契	2.學習單		品J5 資訊與媒體	
					自己對公共議	件。	約成立的看法。				相關議題、
				關?	題的見解。	2.同理不同立場的	2.閱讀網紅卡卡兒			艮	進而分析判
				公Bj-IV-5 社會生	社3d-IV-2 提出	想法。	咖啡店消費爭議事			【人權教育】	斷及反思,
				活上人民如何解	保存文化資	3.了解消費契約的	件雙方貼文。			人J5 了解社會上	並嘗試改善
				決民事紛爭?這	產、改善環境	法律效益。	參考網址:都是「網			有不同的群體和	或解決問 題。
				些解決方法各有	或維護社會正		美標籤」惹的禍?			文化, 尊重並欣賞	[/] 邑。 社-J-B1 運
				哪些優缺點?	義等可能方案。		卡卡兒怒戰咖啡店			I 	用文字、語
				公Cb-IV-2 媒體	社3d-IV-3 執行		Bonica事件始末				言、表格與
				與社群網路在公	具有公共性或		https://dailyview.t				圖像等表徵
				共意見形成的過	利他性的行動		w/popular/detail/8				符號,表達
				程中, 扮演什麼	方案並檢討其		566				人類生活的
				角色?閱聽人如	歷程與結果。		3.說一說自己的看				豐富面貌,
				何覺察其影響?			法。				並能促進相
							4.播放影片, 並討				互溝通與理
							論影片中提到的觀				解。
							點以及涉及的法				社-J-C3 尊 重並欣賞各
							律。				 族群文化的
							參考影片:取消點				多樣性,了
							單可以嗎?是強迫				解文化間的
							消費還是消費者權				相互關聯,
							益?網美卡卡兒換				以及臺灣與
							鞋槓咖啡廳誰有				國際社會的
							理? 貓奴律師				互動關係。
							生活法律小學堂				
							看貓貓學法律				
							https://www.youtu				
							be.com/watch?v=				
							UdOXBqPZRmI				
							【議題融入與延伸				
							學習】				

起 起 訖 訖	起訖			學習重點				教				
週	日	主 題	單元名稱	學習內容	學習表現	教學目標	教學活動重點	學 節	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期							數				
							品德教育: 藉由討					
							論消費契約案例與					
							音樂文化背景, 引					
							導學生思考誠信、					
							責任及尊重多元文					
							化的重要性。					
							人權教育:在消費					
							契約與音樂分享活					
							動中,強調尊重個					
							人選擇權及公平交					
							易權,增強學生對					
							基本人權的認識。					

1	0/7 0/1			105 N/ 155 1			4 李绿烟 4 夏 川 東	4 1		4 B4 II #0 24	V	11 1 A 5 F83
十八	6/7-6/1	公氏	糧食危機	公Bn-IV-1 個人			1.臺灣糧食及世界		1.影片播放器材	1.影片觀賞		社-J-A2 覺
					察覺人與環境		各地主要糧食複習		2.學習單		環J6 了解世界人	
				食衣住行的需			及問答。					相關議題、
				求?		2.了解全球糧食供					八帅天白及印外	進而分析判
				公Bn-IV-2 人為	社3d-IV-2 提出	應鏈的基本概念。	能產糧食危機說說					斷及反思,
				什麼從自給自足	保存文化資	3.思考減少量浪費	看法, 並播放影					並嘗試改善 或解決問
				轉向交易?	產、改善環境	糧食的方法。	片。					題。
				公Dd-IV-1 可以	或維護社會正		參考影片:【 志祺					^{戍。} 社-J-B1 運
				用哪些現象或議	義等可能方案。		七七】疫情造成各					用文字、語
				題來理解「全球	社3d-IV-3 執行		地糧食危機,臺灣					言、表格與
				化過程」?	具有公共性或		能順利度過嗎?					圖像等表徵
					利他性的行動		https://www.youtu					符號,表達
					方案並檢討其		be.com/watch?v=					人類生活的
					歷程與結果。		a60_UkuYu1w					豐富面貌,
							3.針對影片內容討					並能促進相
							論糧食危機的定					互溝通與理
							 義、臺灣的糧食供					解。
							應鏈以及糧食自給					社-J-C3 尊
												重並欣賞各
							等。					族群文化的
							 4.引導學生思考減					多樣性,了
							少糧食浪費的方					解文化間的 相互關聯,
							法。					以及臺灣與
												國際社會的
							【議題融入與延伸					互動關係。
							學習】					
							環境教育:透過介					
							紹傳統產業如礦火					
							捕魚及臺灣茶文化					
							 與糧食危機,引導					
							學生了解自然資源					
							的永續利用與保					
						1	護。					

	6/1// 6/	ハロ	- - エト rナ vロ v並	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	サルトハノ4 7英円	4 フ A刀 ∃トエト c☆ 4□ 4☆	ょき段ル =△ =△ハ	la .	4 ℃ 14 平 14 	4 以 上 都 兴	【 描址 本】	ナーマの段
十九	6/14-6/ 20	公氏	非政府組織	公Da-IV-3 日常		1.了解非政府組織			1.影片播放器材	1.影片觀賞		社-J-A2 覺 窓し粉ま活
	6/19端			生活中, 僅依賴		的功能。	麼是非政府組織、			2.課程討論	人J11 運用資訊網	奈人領生活 相關議題,
	午節放			個人或團體行善		2.了解臺灣及全球					14 3 731 2 41E 1E1913	進而分析判
	假一天			可以促成社會公			府組織。			4.上臺分享	小丘小式 7 - 7 口 <i>3</i> 1 0	斷及反思,
				平正義的實現	象。	3.了解不同議題有					八012 坯件具务、	並嘗試改善
				嗎?		哪些非政府組織在					階級剝削的相互	或解決問
				公Dd-IV-1 可以	具有公共性或	倡議。	派員 第606集 (走				關係。	題。
				用哪些現象或議	利他性的行動		讀NGO)					社-J-C3 尊
				題來理解「全球	方案並檢討其		https://www.youtu					重並欣賞各
				化過程」?	歷程與結果。		be.com/watch?v=					族群文化的
							aruwXH1bQNg					多樣性,了
							3.討論影片內容:					解文化間的
							何謂非政府組織、					相互關聯,
							非政府組織的功能					以及臺灣與
							等。					國際社會的
							4.學生分組並上網					互動關係。
							查找各種議題的非					
							政府組織團體,並					
							上臺分享。					
							參考資源∶全球百					
							大國際非政府組織	,				
							https://www.taiwa					
							nngo.tw/p/405-10					
							00-28126,c97.ph					
							p?Lang=zh-tw					
							【議題融入與延伸					
							學習】					
							人權教育:討論非					
							政府組織在全球人					
							道救援、社會正義					
							及環境保護中的角					
							色, 培養學生對人					
							 權議題的關注與行					
							動意識。					