

雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期九年級「社會」學習領域課程-公民計畫表 設計者：七年級教學研究團隊

一、學習總目標

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23 上課	第三篇 全球關連	第一章科技發展	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解科技發展如何改變我們的生 活。 2.了解科技發展對學生參與公共事務 有哪些影響。	1.說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2.說明科技如何改變學生的教育學習。 3.說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。	1	1.介紹兒少發聲平台	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。

[illegible]

三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第三篇 全球關連	第一章科技發展	公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.了解如何合理使用他人的智慧財產權。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後50年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。	1	1.介紹有關智財權的相關新聞案件	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	---------------------------	-------------	---------	---	---	---------------------	---	---	------------------	---------------------	---	--

四	3/1-3/7	第三篇 全球關連	第二章全球化的影響與挑戰	公Dd-IV-1可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.能說出全球化在日常生活中的實例。 2.能說出全球化對日常生活的影響及改變。	1.以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2.經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3.政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。 4.文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5.全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。	1	1.以圖3-2-1說明全球化示意圖。 2.以圖3-2-5我國加入世界貿易組織的影響，說明全球化並非各自獨立存在，而是交互影響。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	---------	-------------	--------------	---	--	---	---	---	---	--------------------------------	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							2.以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 國際教育： 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2.透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。					

五	3/8-3/14	第三篇 全球關連	第二章全球化的影響與挑戰	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。	1.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2.貧富不均議題 (1)財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2)已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3.難民和移民議題 (1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。 【議題融入與延伸學習】	1	1.【地球是平的】書籍	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	----------	-------------	--------------	---	--	-----------------------------------	---	---	-------------	--------------------------------	--	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							國際教育： 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2.透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。					

六	3/15-3/21	第三篇 全球關連	第二章全球化的影響與挑戰	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.了解全球化面臨的挑戰。	1.說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2.文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。 3.人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4.實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。	1	1.【謝謝你遲到了】書籍	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	-----------	-------------	--------------	---	--	---------------	--	---	--------------	--------------------------------	---	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							2.透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。					

七	3/22-3/28	第三篇 全球關連	第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.科技發展的應用與影響。 2.尊重智慧財產權。 3.全球化的影響。 4.全球化面臨的挑戰。	1.複習第一、二章課程內容。 2.檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【人權教育】 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多J10 了解多元文化相關的問題與政策。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	-----------	-------------	-------------------------	--	---	--	---	---	------	-----------------------------	--	---

							1.透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2.以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 國際教育： 1.學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2.透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1.探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							2.鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。					

八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第三篇 全球關連	第三章 國際參與(第一次段考)	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識, 提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中, 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論。	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (1)什麼是國際交流？ (2)什麼是國際合作？	1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1)國際交流, 透過政府與民間力量進行各種交流活動, 以增進情感及了解。 (2)國際合作, 透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育: 1.透過講解國際交流與合作的方式, 讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題, 如氣候變遷、公共衛生等, 並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習, 學生了解台灣在國際事務中的角色, 例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織, 並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。	1	1.臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度, 具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識, 參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--	-------------	--------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--------------------------	---------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							3.討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。					

九	4/5-4/11	第三篇 全球關連	第三章 國際參與	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解國際社會的互動模式有哪些。 (3)什麼是國際援助？ (4)什麼是國際衝突？	1.說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3)國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4)國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。	1	1.臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。 2.烏俄戰爭的相關報導。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	----------	-------------	-------------	-------------------------------	---	---	---	---	--	---------------------	---	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							3.討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。					

十	4/12-4/18	第三篇 全球關連	第三章 國際參與	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織	1.說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。	1	1.聯合國職權的相關報導。 2.亞太經合會的新聞報導。 3.世界展望會的相關活動報導。 4.無國界醫生的相關報導。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	-----------	-------------	-------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	---------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							3.討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。					

十一	4/19-4/25	第三篇 全球關連	第三章 國際參與	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2.了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。	1.說明臺灣身處的國際地位： (1)在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2)但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A.經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B.以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。	1	1.臺美關係的相關報導 2.臺灣參與國際組織的相關報導	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	-----------	-------------	-------------	-------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------	---------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3.討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。					

十二	4/26-5/2	第三篇 全球關連	第三章 國際參與	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1.透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。	1	1.我國送愛到烏克蘭相關報導 2.我國到土耳其賑災相關報導 3.臺灣世界展望會「飢餓三十」活動報導 4.國際特赦組織「寫信馬拉松」相關報導	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	----------	-------------	-------------	-------------------------------	---	-----------------------	--	---	--	---------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							3.討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。					
十三	5/3-5/9	第三篇 全球關連	第三章 國際參與	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。	1.由介紹志工的定義，串連一下第3章志願結社的概念與三上第6章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 2.引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	1	1.有關國際志工的相關資料 2.臺灣參加國際賽事的名稱相關新聞	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【國際教育】 國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	公民	總複習(第二次段考)	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 【議題融入與延伸學習】 品德教育＋法治教育： 1.讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2.在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通過題目訓練加深對公平、公正原則的認識。	1	命題光碟	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

十五	5/17-5/23	公民	動物咖啡館	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1.分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2.知道中途之家的功能以及運作模式 3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4.理解作為寵物飼主的義務及責任。	1.教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2.播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2.教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3.介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊 ！ 帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♥ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=I30AzC6iKUA	1	1.影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
----	-----------	----	-------	--	--	---	--	---	----------	-----------------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							4.討論飼養寵物的責任。 【議題融入與延伸學習】 品德教育＋閱讀素養教育： 1.透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。 2.以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。					

十六	5/24-5/30	公民	言論自由無上限？	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.探討言論自由的範圍。 2.了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1.請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU 2.教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3.請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導學生思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。	1	1.影片播放設備	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	-----------	----	----------	--	---	---	--	---	----------	-----------------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。					

十七	5/31-6/6	公民	消費契約	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.學習從不同角度去解讀同一個事件。 2.同理不同立場的想法。 3.了解消費契約的法律效益。	1.詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2.閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3.說一說自己的看法。 4.播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRml 【議題融入與延伸學習】	1	1.影片播放器材 2.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	----------	----	------	--	--	---	---	---	------------------------------	-----------------------------	--	--

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							品德教育：藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。 人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。					

十八	6/7-6/13	公民	糧食危機	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.了解臺灣糧食供應情況及農地問題。 2.了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3.思考減少量浪費糧食的方法。	1.臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2.針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法, 並播放影片。 參考影片:【 志祺七七 】疫情造成各地糧食危機, 臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYu1w 3.針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。 4.引導學生思考減少糧食浪費的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過介紹傳統產業如礦火捕魚及臺灣茶文化，並討論漁業現況與糧食危機，引導學生了解自然資源的永續利用與保護。	1	1.影片播放器材 2.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	社-J-A2 觀察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	----------	----	------	--	--	---	--	---	------------------------------	-----------------------------	---	--

十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	公民	非政府組織	公Da-IV-3 日常生活中, 僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎? 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」?	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.了解非政府組織的功能。 2.了解臺灣及全球的分政府組織。 3.了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。	1.請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。 2.播放影片 參考影片:獨立特派員 第606集 (走讀NGO) https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg 3.討論影片內容:何謂非政府組織、非政府組織的功能等。 4.學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體, 並上臺分享。 參考資源:全球百大國際非政府組織 https://www.taiwannngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw 【議題融入與延伸學習】 人權教育: 討論非政府組織在全球人道救援、社會正義及環境保護中的角色, 培養學生對人權議題的關注與行動意識。	1	1.影片播放器材 2.上網設備 3.學習單	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上臺分享	【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性, 了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與國際社會的互動關係。
----	--------------------------	----	-------	---	--	---	--	---	-----------------------------	--------------------------------------	---	---