

Управление по образованию администрации Ленинского района г. Минска
Управление координации методической работы

ПЛАН
проведения заседания районного методического объединения
учителей истории и обществоведения учреждений общего среднего
образования
Ленинского района г. Минска

Тема: Методологические принципы технологии визуализации учебной информации по учебному предмету «История» и «Обществоведение».

Цель – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в использовании методических принципов визуализации учебной информации для повышения эффективности образовательного процесса.

Задачи:

актуализировать и углубить знания педагогов по теории и методике использования технологии визуализации учебной информации;

познакомить педагогов с организацией и принципами работы современных интернет-сервисов;

привлечь учителей к деятельности по разработке методических рекомендаций по организации учебных занятий с использованием технологии визуализации учебной информации;

обсудить подходы к определению результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам с использованием технологии визуализации учебной информации;

Дата проведения: 25.11.2021

Время проведения: 15.00

Место проведения: ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»

Форма проведения: обмен опытом (в дистанционном режиме)

Участники: учителя истории и обществоведения учреждений общего среднего образования Ленинского района г. Минска.

Предметно-методическая подготовка педагогов, овладение ими современными технологиями, формами и методами обучения является необходимым условием обеспечения качества образовательного процесса и конкурентоспособности белорусского образования.

Современный педагог должен нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в мире, в образовательной среде, учиться на протяжении всей жизни и владеть современными технологиями, формами и методами работы с учащимися. Это особенно актуально в связи с новыми вызовами. Современная ситуация обнажила проблему владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, их готовности работать с учащимися, обеспечивая образовательный процесс дистанционно, через различные платформы и сайты, выстраивая коммуникацию с учащимися через экран компьютера. В новых условиях ИКТ-технологии, формы и методы стали присутствовать на уроках не только как дополнительный интерактив, но и

как незаменимый инструмент для формирования мотивации, обучения и аттестации учащихся, что является ценным педагогическим опытом.

Методическая работа с учителями истории и обществоведения направлена на совершенствование их профессиональной компетентности, обогащение их педагогического репертуара новым инструментарием, инновационными технологиями, формами, методами и обучения, в частности, современными технологиями визуализации в образовательном процессе, что напрямую влияет на качество обучения учащихся.

В настоящее время в качестве результатов образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования рассматриваются не только предметные знания и умения учащихся, но и сформированность у них метапредметных компетенций. Образовательные стандарты общего среднего образования нового поколения определили перечень ключевых метапредметных компетенций, которые важно формировать и развивать у учащихся. В их число входят учебно-познавательные, проблемно-поисковые, информационные, регулятивные, коммуникативные, ценностные.

Система ценностей играет роль повседневных ориентиров в социальной действительности человека, образовании на протяжении всей жизни, в ситуации осознанного выбора, отношений к окружающим предметам и явлениям. Поэтому не случайно в предметных областях «История», «Обществоведение» большое внимание уделяется эмоционально-ценностному восприятию учебного материала, формированию у учащегося в процессе обучения и воспитания качеств человека и гражданина, патриота своего Отечества. Возрастает воспитательный потенциал учебных предметов «История», «Обществоведение».

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Регистрация участников районного методического объединения учителей истории и обществоведения.
2. Теоретические обоснования использования технологий визуализации в учебном процессе учреждений образования средней школы.
3. Когнитивные аспекты применения технологии визуализации учебной информации. Дидактический потенциал технологии визуализации учебной информации.
4. Функции визуализации учебной информации. Средства когнитивной визуализации.
5. Современные информационно-коммуникационные технологии, их роль в визуализации информации приобретают новые качества, существенно расширяющие сферу ее продуктивного применения в учебном процессе.
6. Техники визуализации учебной информации, их характеристика (интеллект-карты, таблицы, кроссенс, облако слов, инфографика, скрайбинг, таймлайн и др.).
7. Роль визуализированной учебной информации в освоении учебного содержания, учебное пособие как одно из средств формирования предметных и метапредметных компетенций.

8. Компьютерная визуализация учебной информации. Единый информационно-образовательный ресурс и его использование в образовательном процессе.

9. Подведение итогов. Рефлексия

Рекомендуемые источники по теме:

Белоусова, Л. И., Житенева, Н. В. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе общеобразовательной школы / ISSN Online: 2076-8184. Інформаційні технології і засоби навчання, 2014, Том 40, №2. Режим доступа:

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1017/764/>

Сорока, О. Г., Васильева, И. Н. Визуализация учебной информации / О. Г. Сорока, И. Н. Васильева.

http://elib.bspu.by/bitstream/doc/10693/1/Soroka_PS_12_2015.pdf

Федосова, О. А., Соколина, Е. Н. О значении визуализации учебной информации. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii>.

Дата доступа: 31.08.2021

Манько, Н. Н. Когнитивная визуализация педагогических объектов в современных технологиях обучения / Н. Н. Манько. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-pedagogicheskikh-obektov-v-sovremennyh-tehnologiyah-obucheniya>.

Манько, Н. Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности.

<http://izvestia.asu.ru/2009/2/peda/TheNewsOfASU-2009-2-peda-04.pdf>

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии.

<https://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/15/Selevko-G-K--Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii--3-.pdf>

Рутич, Г. М. Активизация познавательной деятельности путём создания и использования когнитивных средств визуализации исторического знания <http://academy.edu.by/files/Rutich%20opit%20h.pdf>

Сырина, Т. А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку.

<https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-suschnost-ponyatiya-i-ego-rol-v-obuchanii-yazyku>

Давидовская Г.Э., методист отдела методического обеспечения историко-обществоведческого и социокультурного образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Формирование образных представлений учащихся об исторических событиях на основе визуальных источников.

Виноградова З.Е., учитель истории квалификационной категории «учитель-методист» ЧУО «Международная гимназия г. Минска». Презентация.

Визуализация как средство развития понятийного мышления учащихся на уроках истории: "И яркий образ зримо говорит..."»

Некревич Н.Ф., учитель истории квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия № 5 г. Гродно». Презентация.

История как виртуальная реальность. Панов С. В., профессор кафедры историко-культурного наследия Беларуси Республиканского института высшей школы, кандидат педагогических наук, доцент.

Визуальные образы в обучении истории Беларуси. Шимко И.Н., учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Глубокская районная гимназия»

Список литературы:

1. Роэм, Д. Визуальное мышление. Как «продавать» свои идеи при помощи визуальных образов / Д. Роэм; пер. с англ. О. Медведь — М. : Манн, Иванов, Фербер, Эксмо, 2013. — 300 с.
2. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Д. Сиббет; пер. с англ. — 3-е изд. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 280 с.
3. Иоффе, А. Н. Визуализация в истории и обществознании – способы и подходы / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С. 3–6.
4. Короткова, М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI в. / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 1. – С. 9 – 12.
5. Абдулаев, Э. Н. Использование визуальной информации в преподавании истории / Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 10. – С.7–11.

