

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 3 /1
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan menyusun paragraf menjadi cerita yang runut, siswa dapat menyusun informasi tertulis tentang perubahan wujud dengan berurutan.
- 2. Dengan memasang kata dengan arti yang sesuai, siswa dapat menjelaskan makna atau istilah yang sesuai yang berkaitan dengan perubahan wujud dengan tepat.
- 3. Dengan melakukan diskusi dalam kelompok, siswa dapat membuat daftar tugas individu berkaitan dengan perannya di sekolah dengan tepat.
- 4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat memahami konversi satuan baku dengan tepat.
- 5. Dengan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan konversi berat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Ayo Mencoba • Guru menunjukkan contoh kapur barus dan siswa mengamati kapur barus tersebut. Tanyakan apakah siswa pernah melihat kapur barus ini sebelumnya? Apa fungsi dari kapur barus. (Alternatif Jawaban: kapur barus berfungsi untuk mengharumkan ruangan, kapur barus umumnya diletakkan di lemari pakaian atau kamar mandi.) • Siswa menyimak penjelasan guru, tugas selanjutnya adalah menyusun kalimat menjadi sebuah cerita. Nomor satu telah diberikan. Siswa melanjutkan nomor berikutnya. (Creativity and Innovation) Berikut adalah nomor urut yang tepat: 1 Pernahkah kamu melihat atau menggunakan kapur barus? Kapur barus sering kita jumpai sehari-hari, bentuknya bulat, dan beraneka warna. Apakah kegunaan kapur barus? 2 Kapur barus digunakan untuk menghilangkan bau yang tidak sedap. Biasanya sering diletakkan di sela-sela lemari pakaian ataupun kamar mandi. 3 Perhatikanlah apa yang terjadi pada kapur barus? Lama-kelamaan kapur barus akan mengecil dan habis. Apa yang terjadi? 4 Kapur barus mengecil dan habis karena terjadi perubahan wujud pada kapur barus. Perubahan wujud yang terjadi adalah dari padat menjadi gas. Perubahan wujud dari padat menjadi gas disebut menyublim. 5 Peristiwa menyublimlah yang mengakibatkan kapur barus mengecil dan habis. Ketika kapur barus berubah menjadi gas, terciumlah wangi kapur barus di udara. • Setelah mengurutkan perwakilan siswa membaca nyaring urutan yang sudah siswa buat, sekaligus memeriksa urutan yang dibuat. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi tersebut. • Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru tentang menyublim. • Siswa memberikan contoh lain dari menyublim yang ia ketahui. Ayo Berlatih • Kegiatan selanjutnya siswa menyebutkan kembali perubahan wujud yang telah ia pelajari. • Siswa menghubungkan kata dengan arti yang sesuai. • Setelah bersama memeriksa hasil pekerjaan bersama-sama. • Siswa memerhatikan wacana tentang menghablur dan mengkristal. Siswa membaca dengan saksama. • Perwakilan siswa diminta memberikan pernyataan satu kalimat tentang apa yang dipahaminya dari bacaan tersebut. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. Bagi siswa yang bisa menjawab diberikan kesempatan untuk menjawab. • Guru kembali mengulangi istilah perubahan wujud yang telah dipelajari seperti berikut. ✓ Mencair adalah perubahan wujud padat menjadi cair. ✓ Membeku adalah perubahan wujud cair menjadi padat. ✓ Menguap adalah perubahan wujud cair menjadi gas. ✓ Menyublim adalah perubahan wujud padat menjadi gas. ✓ Mengembun verubahan wujud gas menjadi cair. ✓ Mengkristal adalah perubahan wujud gas menjadi padat. • Selanjutnya guru mengajak siswa untuk mensyukuri perubahan yang ada di alam, bagaimana alam dengan perubahannya membuat kehidupan di bumi seimbang. Ayo Berdiskusi • Kegiatan selanjutnya adalah persiapan untuk mengerjakan proyek diakhir pembelajaran. • Guru menginformasikan bahwa kegiatan selanjutnya adalah merencanakan proyek untuk akhir pembelajaran. • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. • Secara berkelompok, siswa berdiskusi dan menentukan jenis makanan yang akan mereka masak dan menuliskannya di Buku Siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Setelah itu mereka membagi tugas setiap kelompok. • Siswa menuliskan tugas setiap anggota kelompok di Buku Siswa.	140 menit
----------------------	---	-----------

- Siswa mencari tahu bahan yang akan digunakan, cara memasak, dan perubahan wujud yang terjadi.
- Di rumah siswa mencari gambar makanan yang dimaksud atau memfotonya.
- Tugas tersebut disalin kembali di kertas dan diberi hiasan.

Ayo Berkreasi

- Kegiatan selanjutnya siswa diperkenalkan dengan es kering. Peristiwa menyublim juga terjadi pada es kering. Jika es kering diletakkan di udara terbuka, lama-kelamaan es kering akan berubah wujud menjadi gas. Es kering adalah CO_2 yang dibekukan. Es kering bisa berfungsi sebagai pendingin. (Akan lebih baik jika guru dapat menunjukkan wujud es kering kepada siswa.)

(Creativity and Innovation)

- Siswa menyimak cerita guru tentang es kering.
- Siswa memberikan pendapatnya untuk menyelesaikan soal tersebut.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana penyelesaian dari tema tersebut.

~ Berat awal adalah 1 kg

~ Berat akhir setelah 3 jam adalah 400 gram

~ Langkah 1.

Samakan satuan berat 1 kg = 1000 gram

~ Langkah 2.

Hal yang ditanya adalah berapa es kering yang telah berubah menjadi gas.

Maka, lakukan operasi pengurangan:

$$\begin{aligned} 1 \text{ kg} - 400 \text{ gram} &= 1000 \text{ gram} - 400 \text{ gram} \\ &= 600 \text{ gram} \end{aligned}$$

- Guru mengingatkan siswa untuk mengubah satuan terlebih dahulu jika dalam operasi perhitungan ditemukan satuan yang berbeda.
- Guru memberikan contoh soal lain yang siswa kerjakan.

Contoh soal yang diberikan adalah sebagai berikut:

- ~ Siti membeli buah jeruk sebanyak 2 kg, 500 gram diberikan kepada Edo. Berapa Jeruk yang masih dimiliki oleh Siti?
- ~ Ibu membeli gula sebanyak 3,5 kg, setelah itu ibu membeli lagi 750 gram untuk persiapan. Berapa jumlah gula yang dimiliki ibu sekarang?

Ayo Berlatih

- Kegiatan dilanjutkan dengan menyelesaikan soal konversi kilogram ke gram.
- Siswa memasang satuan kilogram ke satuan gram yang sesuai.
- Setelah itu siswa menyelesaikan soal cerita yang ada di Buku Guru: **(Mandiri)**

a. Untuk membuat kue tart coklat, ibu Dayu membeli 2 kg 500 gram coklat. Coklat yang dicairkan sebanyak 1 kg 200 gram. Berapa sisa coklat yang belum dicairkan?

Berat coklat diawal $\rightarrow 2 \text{ kg } 500 \text{ gram} = 2000 \text{ gram} + 500 \text{ gram}$
 $= 2500 \text{ gram}$

Berat coklat yang dicairkan $\rightarrow 1 \text{ kg } 200 \text{ gram} = 1000 \text{ gram} + 200 \text{ gram}$
 $= 1200 \text{ gram}$

Banyak cokelat yang tersisa = 2500 gram – 1200 gram = 1300 gram

b. Untuk membuat ikan tetap segar, nelayan membutuhkan 750 kg es kering setiap harinya. Berapa kilogram es kering yang dibutuhkan dalam seminggu?

Es yang dibutuhkan setiap hari $\rightarrow 750 \text{ kg}$

Es yang dibutuhkan selama seminggu (7 hari) $\rightarrow 7 \times 750 \text{ kg} = 5250 \text{ gram}$

c. Ibu Dayu membeli tepung terigu sebanyak 2 kg. Persediaan tepung terigu di rumah ada sebanyak 550 gram. Berapa gram jumlah seluruh tepung terigu Ibu Dayu sekarang?

Banyak tepung terigu Ibu Dayu $\rightarrow 2 \text{ kg}$

Persediaan tepung di rumah $\rightarrow$ 550 gram

Jumlah seluruh tepung terigu $\rightarrow 2 \text{ kg} + 550 \text{ gram} = 2000 \text{ gram} + 550 \text{ gram}$
 $= 2550 \text{ gram}$

Siti membeli 4 kg cokelat, kemudian cokelat itu dicairkan. Cokelat cair itu dibagi ke dalam bungkus lebih kecil yang memuat 500 gram cokelat. Berapa bungkus yang dihasilkan dari 4 kg cokelat itu?

Berat coklat: 4 kg = 4000 gram

Cokelat dibagi ke bungkus kecil, setiap bungkus 500 gram

	Banyak bungkus yang dihasilkan = $4000 \text{ gram} : 500 \text{ gram} = 8$ bungkus d. Berat kemasan A yang berisi kapur barus seberat 1 kg 200 gram. Berat kemasan B lebih ringan 400 gram dari kemasan A. Berapa berat kapur barus pada kemasan B? Berat kemasan A = 1 kg 200 gram = $1000 \text{ gram} + 200 \text{ gram} = 1200 \text{ gram}$ Kemasan B lebih ringan 400 gram dari dari kemasan A. Kemasan B = $1200 \text{ gram} - 400 \text{ gram} = 800 \text{ gram}$ Setelah siswa menyelesaikan soal, penyelesaian soal dibahas satu per satu. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i>	
Kegiatan Penutup	- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini - Guru memberikan penguatan dan kesimpulan - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. - Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

, Juli 2020
Guru Kelas 3

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

Penilaian sikap sesuai dengan petunjuk pemakaian Buku Guru.

Penilaian Pengetahuan

Menyusun paragraf menjadi susunan cerita yang urut.
Memasangkan kata dengan arti yang sesuai.
Menyelesaikan soal latihan satuan berat

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik melaksanakan Peran dalam kelompok.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.	Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas secara mandiri.	Melaksanakan perannya dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan bantuan.	Melaksanakan perannya dan belum tuntas dalam menyelesaikan tugasnya.	tidak melaksanakan perannya dan tidak menyelesaikan tugas.
2	Partisipasi dalam kelompok.	Siswa aktif dalam kelompok secara mandiri.	Siswa hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri.	Kurang dari setengah aktivitas diikuti siswa secara mandiri.	Tidak ada aktifitas yang diikuti oleh siswa secara mandiri.

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
3. Kapur barus

Refleksi Guru