

*Каталог вибіркових дисциплін
для ОП "Середня освіта (Історія)" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
на 2023-2024 н.р.*

Прізвище, ім'я по батькові	Назва дисципліни	Анотація
III курс - Вибіркова дисципліна 2.1. - 5 семестр (5 кредитів)		
Хрящевська Л.М.	Практичні навички вчителя на уроках історії в школі	<p>Мета курсу: навчити студентів орієнтуватися у програмах, шкільних підручниках та навчальних і методичних посібниках, моделюванню навчального процесу з шкільних предметів, аналізу уроків; підготовка студентів до педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Завдання курсу: надати базові теоретичні знання та практичні вміння, що становлять основу професійної підготовки майбутнього вчителя; озброїти студентів знаннями основних закономірностей навчання та виховання на уроках в школі, допомогти оволодіти основними практичними навичками викладання відповідного шкільного предмету; виховувати свідоме творче відношення до майбутньої педагогічної діяльності.</p> <p>Анотація: Курс «Практичні навички вчителя на уроках у ЗЗСО» займає важливе місце у професійній</p>

підготовці вчителя. Головним завданням сучасної шкільної історичної освіти є перехід до особистісно орієнтованого навчання, виховання на уроках вітчизняної та всесвітньої історії громадянина України. Учитель повинен допомогти учневі зрозуміти сучасне суспільство через вивчення минулого та підготувати школярів до щоденного життя, навчити самостійно здобувати знання, створити умови для саморозвитку та самонавчання, виховувати прагнення до постійного самовдосконалення.

Практичні навички вчителя на уроках у ЗЗСО має сформувати громадянські особистісні якості учня, яких потребує демократичне суспільство: інтелектуальну чесність, відкритість розуму, повагу до правди, толерантність, вміння критично мислити. Завдання курсу – надати базові теоретичні знання та практичні вміння, що становлять основу професійної підготовки майбутнього вчителя; озброїти здобувачів знаннями основних закономірностей навчання та виховання на уроках, допомогти оволодіти основними практичними навичками викладання відповідного шкільного предмету та ведення виховної роботи; виховувати свідоме творче відношення до майбутньої педагогічної діяльності.

Програма «Практичні навички вчителя на уроках у ЗЗСО» передбачає оволодіння студентами основами методики викладання історії, розуміння місця методики в системі педагогічних наук; методичної концепції, що відображає основні аспекти та об'єктивні закономірності реального процесу навчання історії в школі.

<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (палеографія, кодикологія)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – формування у студентів фундаментальних теоретичних знань з палеографії.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентів з розвитком палеографії як науки, формування окремого палеографічного корпусу спеціальних історичних дисциплін; → дати теоретичні знання з основ палеографії та кодикології; → засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи палеографії та кодикології; → ознайомити з конкретними методиками палеографічного та кодикологічного аналізу; → ознайомитися з основними етапами розвитку слов'янського (кириличного) письма, матеріалів для письма, мовними особливостями рукописних пам'яток X-XVIII ст.
<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (геральдика)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – закласти науково-теоретичні засади для засвоєння комплексу правил і законів, які використовуються при експертизі гербів. Це особливо важливо в умовах розвитку ринкових відносин, коли твори мистецтва перетворюються на престижний товар і виникає небезпека їх неконтрольованого віттоку, різноманітних фальсифікацій, підробок тощо.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентів з розвитком геральдики як науки; → дати теоретичні знання з основ геральдичних законів та правил;

		<ul style="list-style-type: none"> → засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи геральдики; → виявити закономірності становлення і розвитку геральдики в Україні; → надати відомості про геральдичну мову, теорію геральдики, класифікацію гербів і правил зображення в щитовому полі гербових фігур; → виховати повагу до національних державних, а також міських, земельних, корпоративних, родових та інших символів. → дати навички з опису та аналізу різноманітних гербів; → формувати вміння та навички моделювання гербів за геральдичними законами та правилами, використовуючи різноманітні джерела інформації.
Буглай Н.М.	Історія країн Центральної та Східної Європи	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: висвітлення закономірностей розвитку країн регіону Центрально-Східної Європи, виявлення особливостей діяльності внутрішньополітичних та зовнішньополітичних структур, визначення ролі осіб в історичному процесі регіону, аналіз геополітичних змін, що сталися внаслідок Першої світової війни, а також біполярної системи міжнародних відносин, що утворилась після Другої світової війни та наслідки її розпаду. Постбіполярна система міжнародних відносин, інтеграційні та глобалізаційні процеси також знаходять своє відображення в предметній структурі курсу.</p> <p>Мета курсу: орієнтація студентів на розгляд орієнтирів та пріоритетів внутрішньої та зовнішньої політики країн регіону ЦСЄ в контексті історичного розвитку, надання цілісних уявлень про участь цих держав у світовій політиці, характер взаємин з Україною;</p>

		<p>формування толерантних установок при оцінці окремих фактів і явищ їх міжнародного життя; налаштування студентів на вивчення основних етапів, змісту і форм міжнародного співробітництва окреслених країн.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознайомити із змістом, головними чинниками і принципами внутрішньої та зовнішньої політики країн регіону через висвітлення протиріч та закономірностей світового розвитку;- охарактеризувати основні напрями роботи з джерельно-документальною базою та історіографією курсу;- висвітлити мету, завдання, методи, принципи та функції курсу; теоретичний та фактичний матеріал; ключові поняття курсу; хронологію та термінологію курсу;- сформувати у студентів об'єктивний, збалансований, толерантний погляд на міжнародні події;- аналізувати особливості формування зовнішньополітичних стратегій країн ЦСЄ, ключові проблеми у відносинах між ними та провідними геополітичними гравцями, а також шляхи їх вирішення;- розкрити зміст і характер стосунків країн регіону з найвпливовішими державами світу та сусідами, співпрацю з Україною та сформувати навички визначення зв'язку зовнішньої політики з внутрішніми процесами;- навчити студентів аналізувати роль політичних діячів держав регіону в міжнародних відносинах;- розкрити основні засоби здійснення зовнішньої політики країнами ЦСЄ наприкінці XIX – на початку XXI ст.;- проаналізувати міждержавні та міжнародні зв'язки країн регіону, їхній шлях до євроатлантичного співтовариства;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навчити обґрунтовано прогнозувати перебіг подій у сфері міждержавних і міжнародних відносин, передбачати та моделювати на базі загальнотеоретичних і конкретних знань про країни регіону можливі сценарії подальшої співпраці України з цими державами; - виробити у студентів навички критичного аналізу джерел, порівняльного аналізу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків; - визначити взаємозв'язок національних історичних умов з світовими процесами в контексті інтернаціоналізації, інтеграції та глобалізації.
Нефьодов Д.В.	<p style="text-align: center;">Історія української культури</p>	<p>Мета: ознайомлення з історією та сучасним станом української культури, як інтегральної культурологічної дисципліни, досягти якої можливо з огляду на те, що складові частини курсу органічно поєднують в собі як історичні аспекти української культури, так і окремі її специфічні галузі та напрямки, зокрема, мистецтво, науку, освіту, релігію тощо.</p> <p>Завдання:</p> <p>Виклад курсу «Історія української культури» спрямований на вивчення здобутків української матеріальної та духовної культури від її витоків до сьогодення, можливостей запозичення культурних цінностей інших народів, порівняльного аналізу ролі і місця вітчизняної культури у контексті світових та європейських культуротворчих процесів.</p> <p>Специфічною особливістю курсу історії української культури є його значний виховний потенціал, що дає можливість реалізувати у навчально-виховному</p>

		<p>процесі низку важливих завдань, зокрема таких, як виховання національної свідомості, громадянських якостей української молоді, становлення професійного мислення.</p> <p>Важливим завданням курсу є також формування та розвиток високої внутрішньої культури здобувачів на основі вивчення досягнень і закономірностей розвитку української національної культури.</p>
III курс - Вибіркова дисципліна 2.2. - 6 семестр (5 кредитів)		
Хрящевська Л.М.	Практичні навички вчителя на уроках історії в школі	<p>Мета курсу: навчити студентів орієнтуватися у програмах, шкільних підручниках та навчальних і методичних посібниках, моделюванню навчального процесу з шкільних предметів, аналізу уроків; підготовка студентів до педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Завдання курсу: надати базові теоретичні знання та практичні вміння, що становлять основу професійної підготовки майбутнього вчителя; озброїти студентів знаннями основних закономірностей навчання та виховання на уроках в школі, допомогти оволодіти основними практичними навичками викладання відповідного шкільного предмету; виховувати свідоме творче відношення до майбутньої педагогічної діяльності.</p> <p>Анотація: Курс «Практичні навички вчителя на уроках у ЗЗСО» займає важливе місце у професійній підготовці вчителя. Головним завданням сучасної шкільної</p>

історичної освіти є перехід до особистісно орієнтованого навчання, виховання на уроках вітчизняної та всесвітньої історії громадянина України. Учитель повинен допомогти учневі зрозуміти сучасне суспільство через вивчення минулого та підготувати школярів до щоденного життя, навчити самостійно здобувати знання, створити умови для саморозвитку та самонавчання, виховувати прагнення до постійного самовдосконалення.

Практичні навички вчителя на уроках у ЗЗСО має сформувати громадянські особистісні якості учня, яких потребує демократичне суспільство: інтелектуальну чесність, відкритість розуму, повагу до правди, толерантність, вміння критично мислити. Завдання курсу – надати базові теоретичні знання та практичні вміння, що становлять основу професійної підготовки майбутнього вчителя; озброїти здобувачів знаннями основних закономірностей навчання та виховання на уроках, допомогти оволодіти основними практичними навичками викладання відповідного шкільного предмету та ведення виховної роботи; виховувати свідоме творче відношення до майбутньої педагогічної діяльності.

Програма «Практичні навички вчителя на уроках у ЗЗСО» передбачає оволодіння студентами основами методики викладання історії, розуміння місця методики в системі педагогічних наук; методичної концепції, що відображає основні аспекти та об'єктивні закономірності реального процесу навчання історії в школі.

<p>Буглай Н.М.</p>	<p>Історія країн Центральної та Східної Європи</p>	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: висвітлення закономірностей розвитку країн регіону Центрально-Східної Європи, виявлення особливостей діяльності внутрішньополітичних та зовнішньополітичних структур, визначення ролі осіб в історичному процесі регіону, аналіз геополітичних змін, що сталися внаслідок Першої світової війни, а також біполярної системи міжнародних відносин, що утворилась після Другої світової війни та наслідки її розпаду. Постбіполярна система міжнародних відносин, інтеграційні та глобалізаційні процеси також знаходять своє відображення в предметній структурі курсу.</p> <p>Мета курсу: орієнтація студентів на розгляд орієнтирів та пріоритетів внутрішньої та зовнішньої політики країн регіону ЦСЄ в контексті історичного розвитку, надання цілісних уявлень про участь цих держав у світовій політиці, характер взаємин з Україною; формування толерантних установок при оцінці окремих фактів і явищ їх міжнародного життя; налаштування студентів на вивчення основних етапів, змісту і форм міжнародного співробітництва окреслених країн.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити із змістом, головними чинниками і принципами внутрішньої та зовнішньої політики країн регіону через висвітлення протиріч та закономірностей світового розвитку; - охарактеризувати основні напрями роботи з джерельно-документальною базою та історіографією курсу; - висвітлити мету, завдання, методи, принципи та функції курсу; теоретичний та фактичний матеріал; ключові поняття курсу; хронологію та термінологію курсу;
--------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- сформувати у студентів об'єктивний, збалансований, толерантний погляд на міжнародні події;- аналізувати особливості формування зовнішньополітичних стратегій країн ЦСЄ, ключові проблеми у відносинах між ними та провідними геополітичними гравцями, а також шляхи їх вирішення;- розкрити зміст і характер стосунків країн регіону з найвпливовішими державами світу та сусідами, співпрацю з Україною та сформувати навички визначення зв'язку зовнішньої політики з внутрішніми процесами;- навчити студентів аналізувати роль політичних діячів держав регіону в міжнародних відносинах;- розкрити основні засоби здійснення зовнішньої політики країнами ЦСЄ наприкінці ХІХ – на початку ХХІ ст.;- проаналізувати міждержавні та міжнародні зв'язки країн регіону, їхній шлях до євроатлантичного співтовариства;- навчити обґрунтовано прогнозувати перебіг подій у сфері міждержавних і міжнародних відносин, передбачати та моделювати на базі загальнотеоретичних і конкретних знань про країни регіону можливі сценарії подальшої співпраці України з цими державами;- виробити у студентів навички критичного аналізу джерел, порівняльного аналізу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків;- визначити взаємозв'язок національних історичних умов з світовими процесами в контексті інтернаціоналізації, інтеграції та глобалізації.
--	--	---

<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (палеографія, кодикологія)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – формування у студентів фундаментальних теоретичних знань з палеографії.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентів з розвитком палеографії як науки, формування окремого палеографічного корпусу спеціальних історичних дисциплін; → дати теоретичні знання з основ палеографії та кодикології; → засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи палеографії та кодикології; → ознайомити з конкретними методиками палеографічного та кодикологічного аналізу; → ознайомитися з основними етапами розвитку слов'янського (кириличного) письма, матеріалів для письма, мовними особливостями рукописних пам'яток X-XVIII ст.
<p>Горбенко К.В.</p>	<p>Первісна історія Північного Причорномор'я</p>	<p>Мета: формування у студентів ґрунтовних знань і компетентності про розвиток регіону Північного Причорномор'я від появи людини в добу пізнього палеоліту до епохи раннього заліза, культурних районів, зміни кордонів, етнічних меж, мережі археологічних об'єктів, торгових шляхів тощо.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> · ознайомити студентів з основними методами та джерелами історико-археологічного дослідження;

		<ul style="list-style-type: none"> · дати студентам уяву про культурно-історичний розвиток регіону Північного Причорномор'я в епоху первісної історії; · розкрити характер розташування археологічних пам'яток регіону; · дати студентам певні теоретичні знання, що зробили б можливим самостійний аналіз явищ історичних, пов'язаних з географічними факторами; · сформуванати основні історико-археологічні поняття та вміння їх застосовувати; · виробити навички самостійного картографування історичних подій та періодів.
Пархоменко В.А.	<p align="center">Історія Української революції 1917-1921 рр.</p>	<p><i>Предметом вивчення</i> навчальної дисципліни є джерела особового походження, що дозволяють висвітлити та краще зрозуміти важливі чинники Української революції 1917-1921 рр. <i>Мета курсу:</i> аналіз сучасного державотворення в Україні переконливо засвідчує, що чимало нинішніх проблем значною мірою ідентичні викликам національно-визвольних змагань ХХ ст. Вивчення джерел особового походження сприятиме формуванню та корегуванню більш виразного образу постатей і подій минулого в теперішній історичній свідомості, розв'язанню певних проблем сучасного державотворення, кращого розуміння</p>

історичного минулого. Всебічне вивчення тематики курсу в нинішніх умовах диктується і тим, що розбудова Української держави поставила перед сучасною історичною наукою завдання об'єктивного висвітлення її минулого.

Завдання курсу:

- систематизувати та проаналізувати історичну літературу з даної проблеми, визначити ступінь її вивчення;

- розглянути, враховуючи політичні та соціально-економічні фактори, розвиток українського національного руху напередодні революції 1917 року;

- крізь призму джерел особового походження розкрити процес утворення Української Центральної Ради та її боротьбу за автономію;

- висвітлити, враховуючи умови політичної ситуації в Україні, зміст та принципи реалізації плану державного будівництва УНР (листопад 1917- квітень 1918 рр.) у спогадах сучасників;

- завдяки мемуарній спадщині дослідити внутрішню та зовнішню політику Гетьманату П.Скоропадського у спогадах сучасників;

- розкрити основні аспекти внутрішньої та зовнішньої діяльності уряду Директорії УНР;

- дослідити проблему формування Збройних сил УНР, Гетьманату та ЗУНР в період Української революції у воєнній мемуаристиці.

III курс - Вибіркова дисципліна 2.3. - 6 семестр (5 кредитів)

<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (палеографія, кодикологія)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – формування у студентів фундаментальних теоретичних знань з палеографії.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентів з розвитком палеографії як науки, формування окремого палеографічного корпусу спеціальних історичних дисциплін; → дати теоретичні знання з основ палеографії та кодикології; → засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи палеографії та кодикології; → ознайомити з конкретними методиками палеографічного та кодикологічного аналізу; → ознайомитися з основними етапами розвитку слов'янського (кириличного) письма, матеріалів для письма, мовними особливостями рукописних пам'яток X-XVIII ст.
<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (геральдика)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – закласти науково-теоретичні засади для засвоєння комплексу правил і законів, які використовуються при експертизі гербів. Це особливо важливо в умовах розвитку ринкових відносин, коли твори мистецтва перетворюються на престижний товар і виникає небезпека їх неконтрольованого віттоку, різноманітних фальсифікацій, підробок тощо.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентів з розвитком геральдики як науки; → дати теоретичні знання з основ геральдичних законів та правил;

		<ul style="list-style-type: none"> → засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи геральдики; → виявити закономірності становлення і розвитку геральдики в Україні; → надати відомості про геральдичну мову, теорію геральдики, класифікацію гербів і правил зображення в щитовому полі гербових фігур; → виховати повагу до національних державних, а також міських, земельних, корпоративних, родових та інших символів. → дати навички з опису та аналізу різноманітних гербів; → формувати вміння та навички моделювання гербів за геральдичними законами та правилами, використовуючи різноманітні джерела інформації.
Буглай Н.М.	Історія країн Центральної та Східної Європи	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: висвітлення закономірностей розвитку країн регіону Центрально-Східної Європи, виявлення особливостей діяльності внутрішньополітичних та зовнішньополітичних структур, визначення ролі осіб в історичному процесі регіону, аналіз геополітичних змін, що сталися внаслідок Першої світової війни, а також біполярної системи міжнародних відносин, що утворилась після Другої світової війни та наслідки її розпаду. Постбіполярна система міжнародних відносин, інтеграційні та глобалізаційні процеси також знаходять своє відображення в предметній структурі курсу.</p> <p>Мета курсу: орієнтація студентів на розгляд орієнтирів та пріоритетів внутрішньої та зовнішньої політики країн регіону ЦСЄ в контексті історичного розвитку, надання цілісних уявлень про участь цих держав у світовій політиці, характер взаємин з Україною;</p>

		<p>формування толерантних установок при оцінці окремих фактів і явищ їх міжнародного життя; налаштування студентів на вивчення основних етапів, змісту і форм міжнародного співробітництва окреслених країн.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознайомити із змістом, головними чинниками і принципами внутрішньої та зовнішньої політики країн регіону через висвітлення протиріч та закономірностей світового розвитку;- охарактеризувати основні напрями роботи з джерельно-документальною базою та історіографією курсу;- висвітлити мету, завдання, методи, принципи та функції курсу; теоретичний та фактичний матеріал; ключові поняття курсу; хронологію та термінологію курсу;- сформувати у студентів об'єктивний, збалансований, толерантний погляд на міжнародні події;- аналізувати особливості формування зовнішньополітичних стратегій країн ЦСЄ, ключові проблеми у відносинах між ними та провідними геополітичними гравцями, а також шляхи їх вирішення;- розкрити зміст і характер стосунків країн регіону з найвпливовішими державами світу та сусідами, співпрацю з Україною та сформувати навички визначення зв'язку зовнішньої політики з внутрішніми процесами;- навчити студентів аналізувати роль політичних діячів держав регіону в міжнародних відносинах;- розкрити основні засоби здійснення зовнішньої політики країнами ЦСЄ наприкінці XIX – на початку XXI ст.;- проаналізувати міждержавні та міжнародні зв'язки країн регіону, їхній шлях до євроатлантичного співтовариства;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навчити обґрунтовано прогнозувати перебіг подій у сфері міждержавних і міжнародних відносин, передбачати та моделювати на базі загальнотеоретичних і конкретних знань про країни регіону можливі сценарії подальшої співпраці України з цими державами; - виробити у студентів навички критичного аналізу джерел, порівняльного аналізу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків; - визначити взаємозв'язок національних історичних умов з світовими процесами в контексті інтернаціоналізації, інтеграції та глобалізації.
Кузовков В.В.	Міжнародні відносини в Європі у добу середньовіччя	<p>Курс «Міжнародні відносини в Європі у добу середньовіччя» є невід'ємною складовою підготовки бакалавра історичних спеціальностей. Курс викладається і на факультеті психології та педагогіки Миколаївського Національного університету імені В.А. Сухомлинського. Курс «Міжнародні відносини в Європі у добу середньовіччя» складається з 5-ти кредитів (150 годин) ECTS і охоплює історію міжнародних відносин доби середньовіччя у всіх регіонах Європи.</p> <p>Хронологічно курс охоплює період близько тисячі років. Під час викладання курсу студенти знайомляться з такими науковими проблемами,</p>

		<p>як основний понятійний апарат (поняття «середні віки» та «феодалізм»), періодизація середніх віків, джерела та історіографія середньовіччя, Пізня Римська імперія, варварський мир у перших століттях нашої ери, Доба Великого переселення народів, варварські королівства, держави Меровінгів та Каролінгів, доба вікінгів, Священна Римська імперія, розвиток середньовічного міста, хрестові походи, середньовічна церква, внутрішня та зовнішня колонізація, розбудова централізованих держав та станово-представницької монархії, історія Візантії.</p> <p>Окрім цього, вивчення «Міжнародних відносин в Європі у добу середньовіччя» є свого роду підготовкою до сприйняття основних процесів і понять курсів: «Історія України», «Історія країн Європи і Америки у Новий час», «Історія країн Азії та Африки у Новий час», «Історичне краєзнавство» тощо.</p>
<p>Нефьодов Д.В.</p>	<p>Основи державознавства</p>	<p>Мета: надання здобувачам знань про походження держави, її поняття та типологію; сутність держави та її форми; місце сучасної держави в політичній системі</p>

		<p>громадянського суспільства, її соціальні, політичні та правові характеристики.</p> <p>Завданнями вивчення дисципліни «Основи державознавства» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування правової культури; - надання здобувачам вищої освіти системних знань з основ державності у обсязі певного державознавчого мінімуму; - поглиблення набутих знань здобувачів вищої освіти з основ державності в межах вивчення курсів в системі загальної середньої освіти; - виховання глибокої поваги до Конституції та інших законодавчих актів, нетерпимості до порушень законності та правопорядку; - формування активної громадянської позиції.
IV курс - Вибіркова дисципліна 2.4. - 7 семестр (5 кредитів)		
Хрящевська Л.М.	Етнонаціональна політика в Україні	<p>Мета курсу: полягає в науковому осмисленні здобувачами вітчизняної етнонаціональної політики, уваги до національного питання та національних прав людини, політико-правового закріплення демократичного розвитку української етнічної нації, забезпечення прав етнічних меншин, національно-культурного розвитку,</p>

		<p>толерантності в етнонаціональній сфері, вирішення проблем імміграції, сучасних міграційних процесів та міжнаціональних відносин в Україні.</p> <p>Завдання курсу: формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо володіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною, культурою міжособистісних стосунків, дотримання принципів толерантності; аналізу та оцінювання досягнень національної та світової культури, орієнтування в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосування методів самовиховання, орієнтованих на загальнолюдські цінності.</p> <p>Анотація: Одержання Україною незалежності поставило перед вітчизняною наукою завдання глибокого обґрунтування етнонаціональної політики у всіх сферах суспільного життя. Перехід до результативних реформ соціального розвитку є неможливим без розробки такої політики, яка має враховувати всі реалії етнічних процесів, що розгортаються на теренах нашої держави. Етнічні меншини є одним з елементів системи етнонаціональних відносин. Широкий етнічний ренесанс спільнот держави не може не впливати на розвиток України, що зумовило зміщення уваги історичної науки саме на етнонаціональні процеси. У зв'язку з цим етнополітичний розвиток українського суспільства потребує адекватного забезпечення політико-правовими механізмами. Першочерговими потребами є наукове осмислення вітчизняної етнонаціональної самоорганізації, увага до національного питання та національних прав людини, політико-правове закріплення демократичного розвитку української етнічної нації, забезпечення прав етнічних меншин,</p>
--	--	---

		<p>національно-культурного розвитку, толерантності в етнонаціональній сфері, вирішення проблем сучасної імміграції, сучасних міграційних процесів та міжнаціональних відносин в Україні.</p> <p>Етнонаціональна політика в Україні спрямована на відродження та збереження духовної та культурної спадщини не тільки українців, а й кожного з етносів, які мешкають на її території. Можливо, через те, що Україна майже не має власного досвіду вирішення проблем взаємовідносин держави та нації, розв'язання національного питання, її етнонаціональний розвиток в умовах перехідного періоду, по суті, не вийшов за межі конституювання атрибутики держави. Відсутній цілісний стратегічний план розвитку українського суспільства. Тому і надалі залишається відчутною незбалансованість інтересів, цінностей і традицій населення різних регіонів України, внаслідок чого не вдається подолати в деяких з них – особливо в східних та південних – відцентрових тенденцій. За відсутності загальнонаціональної доктрини, концепції та засад етнонаціональної політики в Україні енергія етнонаціональної самосвідомості недостатньо задіяна в процесі державного будівництва. Звідси – накопичення в суспільстві соціального та національного незадоволення, духовно-морального пригнічення, соціально-політичного розчарування.</p> <p>Цим та іншим питанням присвячений навчальний курс етнонаціональної політики в Україні.</p>
<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (геральдика)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – закласти науково-теоретичні засади для засвоєння комплексу правил і законів, які використовуються при експертизі</p>

		<p>герців. Це особливо важливо в умовах розвитку ринкових вiдносин, коли твори мистецтва перетворюються на престижний товар i виникає небезпека їх неконтрольованого вiдтоку, рiзноманiтних фальсифiкацiй, пiдробок тощо.</p> <p>Основними завданнями курсу вiдповiдно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентiв з розвитком геральдики як науки; → дати теоретичнi знання з основ геральдичних законiв та правил; → засвоїти понятійний апарат та теоретичнi основи геральдики; → виявити закономірності становлення i розвитку геральдики в Україні; → надати вiдомостi про геральдичну мову, теорiю геральдики, класифiкацiю гербiв i правил зображення в щитовому полi гербових фiгур; → виховати повагу до нацiональних державних, а також мiських, земельних, корпоративних, родових та iнших символiв. → дати навички з опису та аналізу рiзноманiтних гербiв; → формувати вмiння та навички моделювання гербiв за геральдичними законами та правилами, використовуючи рiзноманiтнi джерела iнформацiї.
Буглай Н.М.	Iсторiя мiжнародних вiдносин України	<p>Предметом вивчення навчальної дисциплiни є: вивчення закономірностей розвитку мiжнародних вiдносин i зовнiшньої полiтики України в рiзні перiоди iсторiї, вияснення особливостей дiяльностi полiтичних партiї та державних структур, визначення ролi осiб в iсторичному</p>

		<p>процесі новітньої доби, аналіз геополітичних змін, що сталися внаслідок Першої світової війни, а також біполярної системи міжнародних відносин, що склалась після Другої світової війни та наслідки її розпаду. Постбіполярна система міжнародних відносин, інтеграційні та глобалізаційні процеси також знаходять своє відображення в предметній структурі курсу.</p> <p>Мета курсу: ознайомлення студентів з історією міжнародних відносин України на різних етапах становлення державності, процесом формування її основним змістом зовнішньої політики країни, розуміння впливу різних факторів на зміну зовнішньополітичних пріоритетів у той чи інший період часу, аналіз геополітичного становища України, національних інтересів, характеру відносин з іншими державами світу, а також висвітлення її зовнішньополітичної діяльності та участі в міжнародних організаціях.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none">- роз'яснення змісту зовнішньої політики України, її місця в системі міжнародних відносин різних історичних епох;- аналіз джерельно-документальної бази зовнішньої політики, що визначають зміст зовнішньої політики України;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - розкриття процесу формування й основних положень зовнішньополітичної концепції сучасної незалежної України; - висвітлення характеру взаємовідносин України зі світовим співтовариством і окремими його суб'єктами; - з'ясування ролі і місця України в системі міжнародних відносин та її участь в роботі міжнародних організацій; - визначення основних напрямів і завдань зовнішньополітичної стратегії України на сучасному етапі; - розгляд проблем національної безпеки України в умовах сьогодення; - формування активної національно свідомої громадянської позиції у студентів. - виробити у студентів навички критичного аналізу джерел, порівняльного аналізу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків; - визначити взаємозв'язок національних історичних умов з світовими процесами в загальноісторичному контексті. - розвивати інтерес та повагу до світової та вітчизняної історії та культури
Хрящевська Л.М.	Міграційні процеси: теорія, історія, сучасність	Мета курсу: донести студентам знання з історії та теорії міграції населення, що належить до числа складних системних об'єктів дослідження. Термін міграція походить

		<p>від лат. migratio - переміщення. В широкому розумінні, міграційні процеси - це процеси просторового переміщення людей між поселеннями, регіонами, країнами. У вузькому значенні, під ними розуміють сукупність переселень людей, пов'язаних зі зміною ними місця проживання на довготривалій строк, що спричиняє зміни територіального розміщення поселення.</p> <p>Програма курсу включає велике коло питань з історії та сучасного розвитку міграційних процесів, серед яких розрізняють внутрішню міграцію (переміщення населення в межах країни); зовнішню (переїзд до інших країн або виїзд з інших країн); маятникову (систематичні переміщення, пов'язані з роботою, навчанням тощо); сезонну (переміщення, пов'язані із сезонною роботою).</p> <p>Завдання курсу: узагальнити теоретичні засади дослідження регіональної асиметрії міграційних процесів; · удосконалити понятійний апарат дослідження міграційних процесів та їх регіональної асиметрії; · комплексно охарактеризувати форми асиметрії сучасних міграційних процесів на різних рівнях; · виявити особливості сучасного етапу міжнародних міграційних процесів, встановити тенденції міграцій населення у країнах Східної Європи і, зокрема, в Україні; · здійснити всебічний аналіз асиметрії міграційних процесів в Україні, включаючи асиметричність міграційних потоків, розподілу міграційного капіталу та вплив руху внутрішньо переміщених осіб (далі - ВПО) на регіональну міграційну асиметрію; · визначити взаємозв'язок між параметрами міграцій та міжнародної інвестиційної позиції країн Східної Європи, оцінити вплив міжнародної інвестиційної позиції на асиметричність міграційних процесів; · розробити рекомендації щодо удосконалення</p>
--	--	---

		міграційної політики в контексті пом'якшення негативних наслідків асиметрії міграційних процесів
Кузовков В.В.	<p align="center">Мілітарна культура традиційного суспільства</p>	<p>Курс передбачає вивчення історії становлення та розвитку різних традиційних мілітарних культур народів Європи, Азії, Африки, Америки, Австралії, Океанії та їх вплив на історію етносів. Розглядаються основні складові компоненти воєнних культур, а саме: ініціації; ритуали, обряди, військові ігри, вправи, бойові мистецтва, танці, ставлення до зброї та смерті, кодекси поведінки воїнів того чи іншого народу.</p> <p>Мета курсу: ознайомити студентів з становленням, розвитком та особливостями традиційних мілітарних культур різних регіонів світу з давніх часів до доби середньовіччя.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надати відомості про традиційні мілітарні культури народів світу з давніх часів до середньовіччя; - розкрити особливості становлення та розвитку традиційних військових культур у різних регіонах світу; - надати відомості про матеріальні пам'ятки мілітарних культур народів світу;

		<ul style="list-style-type: none"> - розкрити духовні аспекти військової культури різних регіонів світу.
Нефьодов Д.В.	Військова історія людства	<p><i>Мета курсу:</i> формування у здобувачів системи знань стосовно розвитку військового мистецтва в добу античності та середньовіччя, нового та новітнього часу і впливу цього процесу на цивілізаційний розвиток.</p> <p><i>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - висвітлити історію війн, окремих воєнних кампаній, операцій в історії людства; - проаналізувати історичний досвід бугівництва, бойової, організаційної та мобілізаційної підготовки, військового управління, всебічного забезпечення воєнних (бойових) дій та бойового застосування збройних сил, їх видів і родів військ, інших силових структур армій світу в історичній площині; - охарактеризувати історичні військові аспекти зовнішньополітичної діяльності та міжнародного військового співробітництва; - висвітлити військову діяльність видатних історичних діячів;

		<p>- проаналізувати історичний досвід діяльності державних органів влади, політичних партій, громадсько-суспільних рухів і військово-патріотичних організацій у військовій сфері.</p>
<p>IV курс - Вибіркова дисципліна 2.5. - 8 семестр (5 кредитів)</p>		
<p>Хрящевська Л.М.</p>	<p>Етнонаціональна політика в Україні</p>	<p>Мета курсу: полягає в науковому осмисленні здобувачами вітчизняної етнонаціональної політики, уваги до національного питання та національних прав людини, політико-правового закріплення демократичного розвитку української етнічної нації, забезпечення прав етнічних меншин, національно-культурного розвитку, толерантності в етнонаціональній сфері, вирішення проблем імміграції, сучасних міграційних процесів та міжнаціональних відносин в Україні.</p> <p>Завдання курсу: формування у здобувачів вищої освіти компетентностей щодо володіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною, культурою міжособистісних стосунків, дотримання принципів толерантності; аналізу та оцінювання досягнень національної та світової культури, орієнтування в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосування методів самовиховання, орієнтованих на загальнолюдські цінності.</p> <p>Анотація: Одержання Україною незалежності поставило перед вітчизняною наукою завдання глибокого</p>

обґрунтування етнонаціональної політики у всіх сферах суспільного життя. Перехід до результативних реформ соціального розвитку є неможливим без розробки такої політики, яка має враховувати всі реалії етнічних процесів, що розгортаються на теренах нашої держави. Етнічні меншини є одним з елементів системи етнонаціональних відносин. Широкий етнічний ренесанс спільнот держави не може не впливати на розвиток України, що зумовило зміщення уваги історичної науки саме на етнонаціональні процеси. У зв'язку з цим етнополітичний розвиток українського суспільства потребує адекватного забезпечення політико-правовими механізмами. Першочерговими потребами є наукове осмислення вітчизняної етнонаціональної самоорганізації, увага до національного питання та національних прав людини, політико-правове закріплення демократичного розвитку української етнічної нації, забезпечення прав етнічних меншин, національно-культурного розвитку, толерантності в етнонаціональній сфері, вирішення проблем сучасної імміграції, сучасних міграційних процесів та міжнаціональних відносин в Україні.

Етнонаціональна політика в Україні спрямована на відродження та збереження духовної та культурної спадщини не тільки українців, а й кожного з етносів, які мешкають на її території. Можливо, через те, що Україна майже не має власного досвіду вирішення проблем взаємовідносин держави та нації, розв'язання національного питання, її етнонаціональний розвиток в умовах перехідного періоду, по суті, не вийшов за межі конституювання атрибуту держави. Відсутній цілісний

		<p>стратегічний план розвитку українського суспільства. Тому і надалі залишається відчутною незбалансованість інтересів, цінностей і традицій населення різних регіонів України, внаслідок чого не вдається подолати в деяких з них – особливо в східних та південних – відцентрових тенденцій. За відсутності загальнонаціональної доктрини, концепції та засад етнонаціональної політики в Україні енергія етнонаціональної самосвідомості недостатньо задіяна в процесі державного будівництва. Звідси – накопичення в суспільстві соціального та національного незадоволення, духовно-морального пригнічення, соціально-політичного розчарування.</p> <p>Цим та іншим питанням присвячений навчальний курс етнонаціональної політики в Україні.</p>
Буглай Н.М.	Історія міжнародних відносин України	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення закономірностей розвитку міжнародних відносин і зовнішньої політики України в різні періоди історії, виявлення особливостей діяльності політичних партій та державних структур, визначення ролі осіб в історичному процесі новітньої доби, аналіз геополітичних змін, що сталися внаслідок Першої світової війни, а також біполярної системи міжнародних відносин, що склалась після Другої світової війни та наслідки її розпаду. Постбіполярна система міжнародних відносин, інтеграційні та</p>

		<p>глобалізаційні процеси також знаходять своє відображення в предметній структурі курсу.</p> <p>Мета курсу: ознайомлення студентів з історією міжнародних відносин України на різних етапах становлення державності, процесом формування й основним змістом зовнішньої політики країни, розуміння впливу різних факторів на зміну зовнішньополітичних пріоритетів у той чи інший період часу, аналіз геополітичного становища України, національних інтересів, характеру відносин з іншими державами світу, а також висвітлення її зовнішньополітичної діяльності та участі в міжнародних організаціях.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none">- роз'яснення змісту зовнішньої політики України, її місця в системі міжнародних відносин різних історичних епох;- аналіз джерельно-документальної бази зовнішньої політики, що визначають зміст зовнішньої політики України;- розкриття процесу формування й основних положень зовнішньополітичної концепції сучасної незалежної України;- висвітлення характеру взаємовідносин України зі світовим співтовариством і окремими його суб'єктами;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - з'ясування ролі і місця України в системі міжнародних відносин та її участь в роботі міжнародних організацій; - визначення основних напрямів і завдань зовнішньополітичної стратегії України на сучасному етапі; - розгляд проблем національної безпеки України в умовах сьогодення; - формування активної національно свідомої громадянської позиції у студентів. - виробити у студентів навички критичного аналізу джерел, порівняльного аналізу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків; - визначити взаємозв'язок національних історичних умов з світовими процесами в загальноісторичному контексті. - розвивати інтерес та повагу до світової та вітчизняної історії та культури
<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (геральдика)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – закласти науково-теоретичні засади для засвоєння комплексу правил і законів, які використовуються при експертизі гербів. Це особливо важливо в умовах розвитку ринкових відносин, коли твори мистецтва перетворюються на престижний товар і виникає небезпека їх неконтрольованого віттоку, різноманітних фальсифікацій, підробок тощо.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> → ознайомити студентів з розвитком геральдики як науки; → дати теоретичні знання з основ геральдичних законів та правил; → засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи геральдики; → виявити закономірності становлення і розвитку геральдики в Україні; → надати відомості про геральдичну мову, теорію геральдики, класифікацію гербів і правил зображення в щитовому полі гербових фігур; → виховати повагу до національних державних, а також міських, земельних, корпоративних, родових та інших символів. → дати навички з опису та аналізу різноманітних гербів; → формувати вміння та навички моделювання гербів за геральдичними законами та правилами, використовуючи різноманітні джерела інформації.
Хрящевська Л.М.	<p align="center">Міграційні процеси: теорія, історія, сучасність</p>	<p>Мета курсу: донести студентам знання з історії та теорії міграції населення, що належить до числа складних системних об'єктів дослідження. Термін міграція походить від лат. migratio - переміщення. В широкому розумінні, міграційні процеси - це процеси просторового переміщення людей між поселеннями, регіонами, країнами. У вузькому значенні, під ними розуміють сукупність переселень людей, пов'язаних зі зміною ними місця проживання на довготривалий строк, що спричиняє зміни територіального розміщення поселення.</p> <p>Програма курсу включає велике коло питань з історії та сучасного розвитку міграційних процесів, серед яких розрізняють внутрішню міграцію (переміщення населення</p>

		<p>в межах країни); зовнішню (переїзд до інших країн або виїзд з інших країн); маятникову (систематичні переміщення, пов'язані з роботою, навчанням тощо); сезонну (переміщення, пов'язані із сезонною роботою).</p> <p>Завдання курсу: узагальнити теоретичні засади дослідження регіональної асиметрії міграційних процесів; · удосконалити понятійний апарат дослідження міграційних процесів та їх регіональної асиметрії; · комплексно охарактеризувати форми асиметрії сучасних міграційних процесів на різних рівнях; · виявити особливості сучасного етапу міжнародних міграційних процесів, встановити тенденції міграцій населення у країнах Східної Європи і, зокрема, в Україні; · здійснити всебічний аналіз асиметрії міграційних процесів в Україні, включаючи асиметричність міграційних потоків, розподілу міграційного капіталу та вплив руху внутрішньо переміщених осіб (далі - ВПО) на регіональну міграційну асиметрію; · визначити взаємозв'язок між параметрами міграцій та міжнародної інвестиційної позиції країн Східної Європи, оцінити вплив міжнародної інвестиційної позиції на асиметричність міграційних процесів; · розробити рекомендації щодо удосконалення міграційної політики в контексті пом'якшення негативних наслідків асиметрії міграційних процесів</p>
Нефьодов Д.В.	<p>Культурно-мистецьке розмаїття світу</p>	<p><i>Мета курсу:</i> ознайомлення здобувачів вищої освіти із культурно-мистецькою та духовно-релігійною специфікою культурних регіонів світу, їх системний вплив на всі сфери життєдіяльності людини</p>

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- ознайомити здобувачів із сучасними теоріями про генезис та розвиток культурних регіонів світу;
- акцентувати увагу здобувачів на значенні та місці в сучасному суспільстві культурно-мистецьких традицій;
- визначити історико-культурні, суспільно-політичні та соціально-економічні фактори формування релігійного розмаїття культурних регіонів світу;
- розглянути вплив культурно-мистецьких традицій на розвиток культурних регіонів світу;
- виявити прояв культурно-мистецьких традицій в повсякденному житті та діяльності спільнот регіонів світу;
- визначити взаємодію та взаємовплив між культурними регіонами світу;
- проаналізувати українську культуру як складову європейського культурного регіону та визначити її специфіку.

IV курс - Вибіркова дисципліна 2.6. - 8 семестр (5 кредитів)

Бузлай Н.М.	Історія міжнародних відносин України	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення закономірностей розвитку міжнародних відносин і зовнішньої політики України в різні періоди історії, виявлення особливостей діяльності політичних партій та державних структур, визначення ролі осіб в історичному процесі новітньої доби, аналіз геополітичних змін, що сталися внаслідок Першої світової війни, а також біполярної системи міжнародних відносин, що склалась після Другої світової війни та наслідки її розпаду. Постбіполярна система міжнародних відносин, інтеграційні та глобалізаційні процеси також знаходять своє відображення в предметній структурі курсу.</p> <p>Мета курсу: ознайомлення студентів з історією міжнародних відносин України на різних етапах становлення державності, процесом формування її основним змістом зовнішньої політики країни, розуміння впливу різних факторів на зміну зовнішньополітичних пріоритетів у той чи інший період часу, аналіз геополітичного становища України, національних інтересів, характеру відносин з іншими державами світу, а також висвітлення її зовнішньополітичної діяльності та участі в міжнародних організаціях.</p> <p>Завдання курсу:</p>
-------------	--------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none">- роз'яснення змісту зовнішньої політики України, її місця в системі міжнародних відносин різних історичних епох;- аналіз джерельно-документальної бази зовнішньої політики, що визначають зміст зовнішньої політики України;- розкриття процесу формування й основних положень зовнішньополітичної концепції сучасної незалежної України;- висвітлення характеру взаємовідносин України зі світовим співтовариством і окремими його суб'єктами;- з'ясування ролі і місця України в системі міжнародних відносин та її участь в роботі міжнародних організацій;- визначення основних напрямів і завдань зовнішньополітичної стратегії України на сучасному етапі;- розгляд проблем національної безпеки України в умовах сьогодення;- формування активної національно свідомої громадянської позиції у студентів.- виробити у студентів навички критичного аналізу джерел, порівняльного аналізу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків;- визначити взаємозв'язок національних історичних умов з світовими процесами в загальноісторичному контексті.
--	--	---

		- розвивати інтерес та повагу до світової та вітчизняної історії та культури
Хрящевська Л.М.	Міграційні процеси: теорія, історія, сучасність	Завдання курсу: узагальнити теоретичні засади дослідження регіональної асиметрії міграційних процесів; · удосконалити понятійний апарат дослідження міграційних процесів та їх регіональної асиметрії; · комплексно охарактеризувати форми асиметрії сучасних міграційних процесів на різних рівнях; · виявити особливості сучасного етапу міжнародних міграційних процесів, встановити тенденції міграцій населення у країнах Східної Європи і, зокрема, в Україні; · здійснити всебічний аналіз асиметрії міграційних процесів в Україні, включаючи асиметричність міграційних потоків, розподілу міграційного капіталу та вплив руху внутрішньо переміщених осіб (далі - ВПО) на регіональну міграційну асиметрію; · визначити взаємозв'язок між параметрами міграцій та міжнародної інвестиційної позиції країн Східної Європи, оцінити вплив міжнародної інвестиційної позиції на асиметричність міграційних процесів; · розробити рекомендації щодо удосконалення міграційної політики в контексті пом'якшення негативних наслідків асиметрії міграційних процесів
Нефьодов Д.В.	Культурно-мистецьке розмаїття світу	Мета курсу: ознайомлення здобувачів вищої освіти із культурно-мистецькою та духовно-релігійною специфікою культурних регіонів світу, їх системний вплив на всі сфери життєдіяльності людини

		<p><i>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити здобувачів із сучасними теоріями про генезис та розвиток культурних регіонів світу; - акцентувати увагу здобувачів на значенні та місці в сучасному суспільстві культурно-мистецьких традицій; - визначити історико-культурні, суспільно-політичні та соціально-економічні фактори формування релігійного розмаїття культурних регіонів світу; - розглянути вплив культурно-мистецьких традицій на розвиток культурних регіонів світу; - виявити прояв культурно-мистецьких традицій в повсякденному житті та діяльності спільнот регіонів світу; - визначити взаємодію та взаємовплив між культурними регіонами світу; - проаналізувати українську культуру як складову європейського культурного регіону та визначити її специфіку.
<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Спеціальні історичні дисципліни (геральдика)</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – закласти науково-теоретичні засади для засвоєння комплексу правил і законів, які використовуються при експертизі гербів. Це особливо важливо в умовах розвитку ринкових</p>

		<p>відносин, коли твори мистецтва перетворюються на престижний товар і виникає небезпека їх неконтрольованого відтоку, різноманітних фальсифікацій, підробок тощо.</p> <p>Основними завданнями курсу відповідно до мети є:</p> <ul style="list-style-type: none">→ ознайомити студентів з розвитком геральдики як науки;→ дати теоретичні знання з основ геральдичних законів та правил;→ засвоїти понятійний апарат та теоретичні основи геральдики;→ виявити закономірності становлення і розвитку геральдики в Україні;→ надати відомості про геральдичну мову, теорію геральдики, класифікацію гербів і правил зображення в щитовому полі гербових фігур;→ виховати повагу до національних державних, а також міських, земельних, корпоративних, родових та інших символів.→ дати навички з опису та аналізу різноманітних гербів;→ формувати вміння та навички моделювання гербів за геральдичними законами та правилами, використовуючи різноманітні джерела інформації.

--	--	--

<p>Маринченко Г.М.</p>	<p>Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності</p>	<p>Мета курсу: формування сучасного рівня інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх магістрів, засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок із ефективного застосування комп'ютерних технологій для розв'язання різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання.</p> <p>Завдання курсу: формування предметно-методичної компетентності вчителя суспільствознавчих дисциплін, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> → - практикоорієнтовані знання з предмета навчання, розуміння принципів, концептуальних ідей, закладених у тій або іншій методиці чи технології навчання суспільствознавчих дисциплін; → - володіння широким спектром окремих методів, прийомів і способів проектування, організації й управління навчально-виховним процесом у школі з предметів освітньої галузі «Суспільствознавство»; → - уміння співвіднести логіку побудови системи методів навчання суспільно-політичних дисциплін, організації навчальної діяльності школярів у рамках певного навчального предмета (права, громадянознавства, економіки, тощо) із реальними особистісними характеристиками учнів, що забезпечують правильність вибору дидактичного засобу, методу чи прийому; → - здатність до рефлексії й саморозвитку в процесі реалізації тієї або іншої педагогічної методики чи технології та коригування в рамках закладених у ній принципів і концептуальних ідей.
-------------------------------	--	--

<p>Кузовков В.В.</p>	<p>Доба Пізньої античності в історії Європи</p>	<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Доба Пізньої античності в історії Європи» є: вивчення історії Пізньої Римської імперії, розгляд актуальних проблем переходу від давнини до середньовіччя.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: дисципліни «Історія Стародавнього світу», «Історія слов'янських народів», «Історія середніх віків», «Релігієзнавство», «Політологія», «Соціологія», «Антропологія».</p> <p>Мета курсу: висвітлити історію Пізньої Римської імперії; розкрити особливості політичного, суспільно-економічного і культурного розвитку Пізньої Римської імперії; охарактеризувати історичне значення цього етапу розвитку європейської цивілізації.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none">- розглянути історичний розвиток Римської імперії в добу домінату;- охарактеризувати різницю в історичних шляхах Західного та Східного Середземномор'я;- розглянути процес формування візантійської цивілізації.
----------------------	--	---

		<p><i>Ключові слова:</i> Пізня античність, Пізня Римська імперія, християнство, варвари, домінат, варварські королівства, Велике переселення народів, законодавство, Вселенські собори, Візантія.</p>
Горбенко К.В.	Війни Античності	<p>Мета курсу: розкрити основні етапи становлення та розвитку військового мистецтва античності. Висвітлити причини, перебіг та основні наслідки головних війн античності. Проаналізувати військові події головних битв античного світу. Визначити характерні риси армій та стратегій античних держав. Засвоїти головні поняття та терміни.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризувати головні поняття та терміни з історії війн античності; - проаналізувати основні джерела; - розкрити особливості історіографії військової історії античності; - розглянути історичні передумови виникнення та становлення військового мистецтва античних цивілізацій; - розкрити особливості головних військових дій та битв античного світу; - проаналізувати причини та наслідки війн античності.

<p>Пархоменко В.А.</p>	<p>Історія Української революції 1917-1921 рр.</p>	<p><i>Предметом вивчення</i> навчальної дисципліни є Українська революція 1917-1921 рр. <i>Мета курсу:</i> аналіз сучасного державотворення в Україні переконливо засвідчує, що чимало нинішніх проблем значною мірою ідентичні викликам національно-визвольних змагань ХХ ст. Вивчення подій визвольної боротьби 1917-1921 рр. сприятиме формуванню та корегуванню більш виразного образу постатей і подій минулого в теперішній історичній свідомості, розв'язанню певних проблем сучасного державотворення, кращого розуміння історичного минулого. Всебічне вивчення тематики курсу в нинішніх умовах диктується і тим, що розбудова Української держави поставила перед сучасною історичною наукою завдання об'єктивного висвітлення її минулого.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизувати та проаналізувати історичну літературу з даної проблеми, визначити ступінь її вивчення; - розглянути, враховуючи політичні та соціально-економічні фактори, розвиток українського національного руху напередодні революції 1917 року; - розкрити процес утворення Української Центральної Ради та її боротьбу за автономію; - висвітлити, враховуючи умови політичної ситуації в Україні, зміст та принципи реалізації плану державного будівництва УНР (листопад 1917- квітень 1918 рр.); - дослідити внутрішню та зовнішню політику Гетьманату П.Скоропадського у спогадах сучасників;
------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- розкрити основні аспекти внутрішньої та зовнішньої діяльності уряду Директорії УНР;- дослідити проблему формування Збройних сил УНР, Гетьманату та ЗУНР в період Української революції.
--	--	--