

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะครูชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวลินดา พลอยเลี้ยง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 45,470 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภท
ห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปทุมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน
กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีการงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 32 ชั่วโมง

**1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/
สัปดาห์**

รายวิชา ภาษาอังกฤษเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงาน
จำนวน 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา โปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator
จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รวม จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวม จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน - ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือการ	1.1 ศึกษาและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาโปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator ออก	- ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรและ	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

พัฒนาหลักสูตร การออกแบบการ จัดการเรียนรู้การ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้การสร้าง และหรือการ พัฒนาสื่อวัต กรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้การ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	แบบหน่วยการ จัดการเรียนรู้ จัด ทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ บริบทของสถาน ศึกษาและผู้เรียน นำแบบการ จัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการ ปฏิบัติการสอน จริง	บริบทของสถาน ศึกษา	-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถนะสูง กว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนด
	1.2 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาโปรแกรม กราฟิก Photoshop และ Illustrator ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีสาระสำคัญ จุดประสงค์การ เรียนรู้ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และ สมรรถนะที่ สำคัญตาม หลักสูตร	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม จุดประสงค์การ เรียนรู้

	1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาโปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด
	1.4 สร้างสื่อและบทเรียนรายวิชาโปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator ผ่าน Blogger ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทุกที่ทุกเวลา	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าศึกษาเรียนรู้จากบทเรียนที่ครูสร้างขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ในเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่กำหนด

	1.5 สร้างรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา โปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator ที่หลากหลาย สอดคล้องกับผู้เรียน มีการวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ด้วยแบบทดสอบภาคปฏิบัติ มีการประเมินชิ้นงาน และผลงานตามเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรีดที่ชัดเจนและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	- ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
	1.6 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลมาศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบวิธีการแก้ปัญหา นำไปใช้กับผู้เรียนและสรุปผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนรายวิชาโปรแกรม	- ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้โดยฝึกใช้เครื่องมือต่างๆ ในการสร้าง ลวดลาย Pattern จนเกิดทักษะในการสร้างลวดลาย Pattern	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ส่งผลให้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

	กราฟิก Photoshop และ Illustrator หน่วย การเรียนรู้เรื่องการ ใช้เครื่องมือต่างๆ เนื่องจากผู้เรียนมี ปัญหาในการ สร้างลวดลาย Pattern เช่น การ เลือกเครื่องมือที่ เหมาะสมในสร้าง ลวดลาย Pattern		
	1.7 การจัดสภาพ แวดล้อม บรรยากาศในชั้น เรียนเชิงบวก จัด เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพ แวดล้อมให้ สะอาดปลอดภัย เพื่อส่งเสริมและ เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความ สนใจใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการ คิดทักษะชีวิต ทักษะทำงาน รายวิชาโปรแกรม	- ผู้เรียนมีความ พึงพอใจใน บรรยากาศในการ เรียนรู้ และความ พร้อมในการเรียน รู้	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความพึง พอใจใน บรรยากาศในการ เรียนรู้ในระดับ มาก

	กราฟิก Photoshop และ Illustrator		
	1.8 อบรมบ่ม นิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม สอดคล้องกับ หลักสูตรและ บริบทของสถาน ศึกษา	- ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร
2. ด้านการ ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ลักษณะ งานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการ จัดทำข้อมูล	2.1 จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้ เรียนรายบุคคล เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้	- ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้แก้ไข ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้ เรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับส่งเสริม สนับสนุนการ เรียนรู้แก้ปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
สารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงาน วิชาการและงาน อื่นๆ ของสถาน ศึกษา และการ ประสานความ	2.2 ใช้ข้อมูล สารสนเทศ ดำเนินการตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และสถาน ประกอบการที่ผู้ เรียนนำความรู้ไป ประกอบอาชีพ ได้แก่ การสร้าง กลุ่มไลน์ เพื่อ	- ผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้ เรียนอย่างเป็น ระบบ	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือและแก้ ปัญหาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ

ร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	ติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนการใช้ Blogger เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ และ ทบทวนสำหรับผู้เรียน		
	2.3 ปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาโดยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับเพื่อนครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่ายผ่านการประชุมผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้าน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อและการวัดผลประเมินผลหลากหลายที่ได้จากผลการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพและการร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้	- ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

		ทางวิชาชีพของผู้สอน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาดตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาดตนเองโดยศึกษาเรียนรู้จาก Youtube และเว็บไซต์ การเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ทุกเวลาและมีผลสัมฤทธิ์	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	3.2 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับเพื่อนครูเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ
	3.3 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างสื่อการเรียนการสอน	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน	- ร้อยละ 65 ของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ

ข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางาน ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด(Indicators)ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะการใช้เครื่องมือสร้างลวดลาย Pattern ในรายวิชาโปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator โดยใช้สื่อการเรียนรู้จาก Blogger

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเป็นหลักสูตรที่มีผู้เรียนหลากหลาย ผู้เรียนบางส่วนไม่สามารถเรียนเนื้อหาได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เนื่องจากรายวิชาโปรแกรมกราฟิก Photoshop และ Illustrator เป็นวิชาที่ไม่ได้จำกัดพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าใจเนื้อหาและไม่สามารถทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้เพราะไม่เข้าใจบทเรียน ข้าพเจ้าจึงมีแนวคิดในการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผ่านช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย สอดคล้องกับการติดตามงานของนักเรียนและนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ข้าพเจ้าได้เลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนใช้อยู่ในชีวิตประจำวันในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยใช้พื้นฐานของจิตวิทยา ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเชื่อว่า การเรียนรู้หรือการสร้างความรู้ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของผู้เรียนโดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ โดยนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมมาสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง หรือเรียกว่าโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) หรือที่เรียกว่า สกิมา (Schema) ก็คือ ความรู้ ข้าพเจ้าจึงได้คิดวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รูปแบบDEASI Modelขึ้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

รูปแบบ DEASI Model



DE = Demonstration หมายถึง การสอนแบบสาธิต

A = Active Learning หมายถึง การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

SI = Synectics Instructional model หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1. การวิเคราะห์เนื้อหาและหลักสูตร

2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างบทเรียนออนไลน์

2.4 ทดสอบประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์และรูปแบบการ
สอน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

-ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถาน
ศึกษากำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

-ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนด

ลงชื่อ

(นางสาวลินดา พลอย
เลี้ยง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครู

ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการ

พัฒนางาน

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.

ศ. 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอ
แนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

.....

(นางเบญจวรรณ

ปกป้อง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัย

สารพัดช่างพระนคร

...../...../.....