

Тема	Очікуваний результат
I СЕМЕСТР	
Тема 1. УЗАГАЛЬНЕННЯ ТА СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ	
Числові та буквені вирази. Формули. Рівняння. Текстові задачі	Учень/учениця обчислює значення числових і буквених виразів; розв'язує рівняння та текстові задачі на основі залежностей між компонентами арифметичних дій; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; аналізує умову задачі та складає план розв'язання; критично оцінює отриманий результат з огляду на реальну ситуацію; інтерпретує відповідь у контексті задачі.
Геометричні фігури і величини	Учень/учениця розпізнає вивчені у 5 класі геометричні фігури (відрізок, кут, трикутник, прямокутник, квадрат); обчислює їхній периметр і площу; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; встановлює зв'язок між математичними знаннями про величини та їх практичним застосуванням у науці, техніці та повсякденному житті.
Подільність натуральних чисел	Учень/учениця застосовує ознаки подільності чисел на 2, 3, 5, 9, 10; розрізняє прості та складені числа; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Подільність натуральних чисел. Звичайні дроби	Учень/учениця узагальнює знання про подільність чисел, НСД і НСК; розуміє дріб як частину цілого та як частку двох чисел; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Звичайні дроби	Учень/учениця порівнює, додає і віднімає звичайні дроби з однаковими знаменниками; перетворює неправильний дріб у мішане число; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Арифметичні дії з десятковими дробами	Учень/учениця виконує додавання, віднімання, множення і ділення десяткових дробів, застосовуючи відповідні алгоритми; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця самостійно застосовує вивчені у 5 класі алгоритми дій з десятковими дробами; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Тема 2 .Звичайні дроби Поняття про відсотки	Учень/учениця розуміє поняття відсотка як сотої частини числа; записує відсотки у вигляді дроби і навпаки; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.

Тема	Очікуваний результат
Знаходження відсотків від числа	Учень/учениця знаходить відсоток від числа, переводячи відсоток у дріб; розв'язує практичні задачі на знаходження частини величини; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Знаходження числа за значенням його відсотків	Учень/учениця знаходить число за значенням його відсотків; розв'язує задачі, у яких відома частина числа у відсотках; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Знаходження відсотків від числа і числа за значенням його відсотків. Самостійна робота	Учень/учениця самостійно застосовує правила знаходження відсотків від числа та числа за його відсотками; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Основна властивість дробу	Учень/учениця формулює основну властивість дробу; застосовує її для перетворення дробів без зміни їхнього значення; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Зведення дробу до нового знаменника. Скорочення дробів	Учень/учениця зводить дріб до нового знаменника; скорочує дріб, застосовуючи основну властивість дробу; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Найменший спільний знаменник. Зведення дробів до спільного знаменника	Учень/учениця знаходить найменший спільний знаменник кількох дробів; зводить дроби до спільного знаменника; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Порівняння дробів. Додавання і віднімання дробів з різними знаменниками	Учень/учениця порівнює звичайні дроби з різними знаменниками, попередньо звівши їх до спільного знаменника; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Додавання і віднімання мішаних чисел	Учень/учениця виконує додавання мішаних чисел з різними знаменниками дробових частин; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Додавання і віднімання мішаних чисел	Учень/учениця застосовує додавання і віднімання мішаних чисел для розв'язування текстових задач; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Перетворення звичайних дробів у десяткові	Учень/учениця перетворює звичайний дріб у десятковий, виконуючи ділення чисельника на знаменник; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Перетворення звичайних дробів у десяткові.	Учень/учениця знаходить десяткове наближення звичайного дробу із заданою точністю округлення; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Десяткове наближення звичайного дробу.	Учень/учениця самостійно перетворює звичайні дроби у десяткові та знаходить їх наближені значення; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Множення звичайних дробів	Учень/учениця виконує множення звичайного дробу на звичайний дріб за правилом множення чисельників і знаменників; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Множення звичайних дробів	Учень/учениця виконує множення мішаних чисел, попередньо звівши їх до неправильного дробу; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.

Тема	Очікуваний результат
Знаходження дробу від числа. Взаємно обернені числа	Учень/учениця розуміє поняття взаємно обернених чисел; знаходить число, обернене до заданого звичайного дробу або мішаного числа; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті. Учень/учениця самостійно знаходить взаємно обернені числа та застосовує множення дробів для розв'язування вправ; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Ділення звичайних дробів	Учень/учениця виконує ділення звичайного дробу на звичайний дріб, замінюючи його множенням на обернений дріб; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Ділення звичайних дробів	Учень/учениця виконує ділення мішаних чисел за алгоритмом, звівши їх до неправильного дробу; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Ділення звичайних дробів	Учень/учениця розв'язує комбіновані вправи на ділення звичайних дробів та мішаних чисел; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Знаходження числа за значенням його дробу	Учень/учениця знаходить число за значенням його дробу, застосовуючи ділення; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Знаходження числа за значенням його дробу	Учень/учениця розв'язує текстові задачі на знаходження числа за значенням його дробу; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Знаходження числа за значенням його дробу	Учень/учениця розв'язує комбіновані текстові задачі, що передбачають знаходження дробу від числа та числа за його дробом; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Розв'язування вправ на всі дії зі звичайними дробами	Учень/учениця відпрацьовує навички виконання всіх арифметичних дій зі звичайними дробами та мішаними числами у комплексних вправах; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
Розв'язування вправ на всі дії зі звичайними дробами	Учень/учениця застосовує порядок виконання дій та властивості операцій для обчислення значень складених виразів зі звичайними дробами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
Розв'язування вправ на всі дії зі звичайними дробами.	Учень/учениця самостійно виконує всі арифметичні дії зі звичайними дробами та мішаними числами; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.

Тема	Очікуваний результат
Тема 3.Відношення і пропорції Відношення. Основна властивість відношення	Учень/учениця розуміє зміст відношення двох чисел; застосовує основну властивість відношення для його спрощення; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Відношення. Пропорція	Учень/учениця розуміє поняття пропорції; розпізнає члени пропорції та записує пропорцію за умовою задачі; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Пропорція. Основна властивість пропорції	Учень/учениця формулює основну властивість пропорції; застосовує її для знаходження невідомого члена пропорції; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Пропорція. Основна властивість пропорції	Учень/учениця розв'язує вправи на знаходження невідомого члена пропорції різними способами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Пряма пропорційна залежність	Учень/учениця розпізнає пряму пропорційну залежність між величинами; складає пропорцію за умовою задачі на пряму пропорційність; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Пряма пропорційна залежність. Самостійна робота	Учень/учениця самостійно розв'язує задачі на пряму пропорційну залежність за допомогою пропорції; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Масштаб. Знаходження відстаней на карті	Учень/учениця розуміє зміст масштабу карти чи плану; знаходить справжню відстань за масштабом і відстанню на карті; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Масштаб. Знаходження відстаней на карті	Учень/учениця знаходить відстань на карті за відомою справжньою відстанню та масштабом; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Масштаб. Знаходження відстаней на карті	Учень/учениця розв'язує практичні задачі на використання масштабу для розрахунку відстаней на місцевості; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Поділ числа у даному відношенні	Учень/учениця виконує поділ числа або величини у заданому відношенні; розв'язує задачі на пропорційний поділ; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Поділ числа у даному відношенні.	Учень/учениця самостійно розв'язує задачі на поділ числа у заданому відношенні; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Обернена пропорційна залежність	Учень/учениця розпізнає обернену пропорційну залежність між величинами; відрізняє її від прямої пропорційної залежності; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Обернена пропорційна залежність	Учень/учениця складає та розв'язує пропорцію за умовою задачі на обернену пропорційну залежність; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Відсоткове відношення двох чисел	Учень/учениця знаходить відсоткове відношення двох чисел; застосовує його для порівняння величин у відсотках; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Зміна величини у відсотках	Учень/учениця обчислює, на скільки відсотків збільшилася або зменшилася величина; розв'язує практичні задачі на зміну величини; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; встановлює зв'язок між математичними знаннями про величини та їх практичним застосуванням у науці, техніці та повсякденному житті.

Тема	Очікуваний результат
Відсоткові розрахунки	Учень/учениця розв'язує комплексні задачі на відсоткові розрахунки (знижки, надбавки, банківські відсотки); пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Відсоткові розрахунки.	Учень/учениця самостійно розв'язує задачі на відсоткові розрахунки; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Коло. Довжина кола	Учень/учениця розуміє поняття кола, радіуса і діаметра; обчислює довжину кола за відомим радіусом або діаметром; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Коло. Довжина кола	Учень/учениця розв'язує практичні задачі на знаходження довжини кола та радіуса за довжиною кола; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Круг. Площа круга	Учень/учениця розрізняє коло і круг; обчислює площу круга за відомим радіусом; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Площа круга. Круговий сектор. Кругові діаграми	Учень/учениця розуміє поняття кругового сектора; обчислює площу круга та читає кругові діаграми; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; зчитує та критично інтерпретує дані, подані у вигляді діаграм; порівнює різні типи діаграм; робить обґрунтовані висновки на основі статистичної інформації.
Кругові діаграми.	Учень/учениця самостійно аналізує дані, подані на кругових діаграмах, та обчислює довжину кола і площу круга; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; зчитує та критично інтерпретує дані, подані у вигляді діаграм; порівнює різні типи діаграм; робить обґрунтовані висновки на основі статистичної інформації.
II семестр. Раціональні числа Додатні та від'ємні числа. Число нуль	Учень/учениця наводить приклади додатних і від'ємних чисел; пояснює роль числа нуль як межі між ними; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Додатні та від'ємні числа. Координатна пряма	Учень/учениця будує координатну пряму; позначає на ній додатні та від'ємні числа; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; вільно орієнтується на координатній площині/промені; встановлює відповідність між числовими значеннями та їх геометричним зображенням; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Координатна пряма	Учень/учениця знаходить координату точки на координатній прямій; будує точку із заданою координатою; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; вільно орієнтується на координатній площині/промені; встановлює відповідність між числовими значеннями та їх геометричним зображенням.
Координатна пряма	Учень/учениця розв'язує вправи на визначення взаємного розміщення точок на координатній прямій за їхніми координатами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; вільно орієнтується на координатній площині/промені; встановлює відповідність між числовими значеннями та їх геометричним зображенням.
Протилежні числа. Цілі числа. Раціональні числа	Учень/учениця розуміє поняття протилежних чисел; знаходить число, протилежне заданому; розрізняє цілі та раціональні числа; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.

Тема	Очікуваний результат
Раціональні числа. Самостійна робота	Учень/учениця самостійно класифікує числа як натуральні, цілі або раціональні; знаходить протилежні числа; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Модуль числа	Учень/учениця розуміє геометричний зміст модуля числа як відстані від точки до початку координат; обчислює модуль раціонального числа; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Модуль числа	Учень/учениця застосовує властивості модуля для обчислення значень виразів, що містять модуль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Модуль числа	Учень/учениця розв'язує вправи на знаходження модуля числа та порівняння модулів двох чисел; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Порівняння раціональних чисел	Учень/учениця порівнює раціональні числа за допомогою координатної прямої; формулює правило порівняння чисел з різними знаками; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця порівнює від'ємні числа між собою, застосовуючи правило порівняння за модулем; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця самостійно порівнює раціональні числа різних знаків; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Додавання від'ємних чисел	Учень/учениця виконує додавання двох від'ємних чисел, застосовуючи правило додавання чисел з однаковими знаками; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розв'язує вправи на додавання від'ємних чисел; обчислює значення сум кількох доданків; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Додавання чисел з різними знаками	Учень/учениця виконує додавання чисел з різними знаками, застосовуючи правило додавання за модулями доданків; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розв'язує вправи на додавання раціональних чисел з різними знаками; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця застосовує додавання раціональних чисел для розв'язування текстових задач, пов'язаних зі зміною величини; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.

Тема	Очікуваний результат
	Учень/учениця застосовує переставну і сполучну властивості додавання для раціональних обчислень із від'ємними числами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Властивості додавання	Учень/учениця розв'язує комбіновані вправи на додавання раціональних чисел із застосуванням властивостей додавання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця самостійно виконує додавання раціональних чисел різних знаків, застосовуючи властивості додавання; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Віднімання раціональних чисел	Учень/учениця виконує віднімання раціональних чисел, замінюючи його додаванням протилежного числа; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розв'язує вправи на віднімання раціональних чисел з різними знаками; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розв'язує комбіновані вирази, що містять додавання і віднімання раціональних чисел; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця застосовує додавання і віднімання раціональних чисел для розв'язування текстових задач та практичних ситуацій; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Розкриття дужок	Учень/учениця застосовує правило розкриття дужок, перед якими стоїть знак «+»; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця застосовує правило розкриття дужок, перед якими стоїть знак «-»; спрощує вирази з дужками; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця самостійно розкриває дужки у виразах та обчислює їх значення; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Множення раціональних чисел	Учень/учениця виконує множення раціональних чисел; визначає знак добутку за знаками множників; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розв'язує вправи на множення кількох раціональних чисел, визначаючи знак добутку; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Переставна і сполучна властивості множення. Коефіцієнт буквеного виразу	Учень/учениця застосовує множення раціональних чисел для обчислення значень виразів та розв'язування задач; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.

Тема	Очікуваний результат
Переставна і сполучна властивості множення	Учень/учениця застосовує переставну і сполучну властивості множення раціональних чисел; визначає коефіцієнт буквеного виразу; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Розподільна властивість множення	Учень/учениця спрощує вирази, застосовуючи переставну і сполучну властивості множення раціональних чисел; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Подібні доданки та їх зведення	Учень/учениця самостійно застосовує розподільну властивість множення для розкриття дужок; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця застосовує розподільну властивість множення для спрощення буквених виразів з раціональними коефіцієнтами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розпізнає подібні доданки у буквену виразі; виконує зведення подібних доданків; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Подібні доданки та їх зведення	Учень/учениця спрощує буквені вирази, зводячи подібні доданки та розкриваючи дужки; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця виконує ділення раціональних чисел; визначає знак частки за знаками діленого і дільника; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
	Учень/учениця розв'язує вправи на ділення раціональних чисел, у тому числі дробових; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Ділення раціональних чисел	Учень/учениця застосовує ділення раціональних чисел для обчислення значень виразів та розв'язування задач; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті.
Розв'язування рівнянь. Основні властивості рівнянь	Учень/учениця застосовує властивість перенесення доданків з протилежним знаком для розв'язування рівнянь з раціональними коефіцієнтами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми.
	Учень/учениця застосовує властивість множення (ділення) обох частин рівняння на одне й те саме число для його розв'язування; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми.

Тема	Очікуваний результат
	Учень/учениця розв'язує рівняння з розкриттям дужок і зведенням подібних доданків, застосовуючи основні властивості рівнянь; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; досліджує властивості та закономірності; обґрунтовує математичні твердження прикладами та контрприкладми.
	Учень/учениця самостійно розв'язує рівняння з раціональними коефіцієнтами, застосовуючи основні властивості рівнянь; здійснює самоконтроль; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Розв'язування задач за допомогою рівнянь	Учень/учениця складає рівняння за умовою текстової задачі; розв'язує його та інтерпретує одержаний корінь; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
Ділення раціональних чисел	Учень/учениця складає математичну модель (рівняння) для задач на рух, роботу та частини; перевіряє відповідність розв'язку умові задачі; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
Ділення раціональних чисел	Учень/учениця розв'язує текстові задачі економічного та практичного змісту за допомогою рівнянь; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
Розв'язування рівнянь. Основні властивості рівнянь Розв'язування вправ на всі дії з раціональними числами Розв'язування вправ на всі дії з раціональними числами Розв'язування вправ на всі дії з раціональними числами.	Учень/учениця розв'язує задачі підвищеної складності за допомогою рівнянь з раціональними коефіцієнтами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
	Учень/учениця відпрацьовує навички виконання всіх арифметичних дій з раціональними числами у комбінованих вправах; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
	Учень/учениця застосовує порядок виконання дій та властивості операцій для обчислення значень складених виразів з раціональними числами; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; розуміє практичне значення вивченого матеріалу та застосовує набуті знання для розв'язання задач у реальному контексті; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
	Учень/учениця самостійно виконує всі арифметичні дії з раціональними числами та розв'язує рівняння; здійснює самоконтроль та самооцінювання; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію; перевіряє правильність власних обчислень різними способами; виявляє та виправляє помилки; обговорює різні підходи до розв'язання.
Перпендикулярні прямі Перпендикулярні та паралельні прямі Паралельні прямі Координатна площина	Учень/учениця розпізнає та будує перпендикулярні прямі за допомогою косинця; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця розпізнає паралельні прямі; будує перпендикулярні і паралельні прямі за допомогою лінійки і косинця; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.
	Учень/учениця застосовує властивості паралельних прямих для розв'язування геометричних вправ; пояснює математичні поняття та результати власними словами, використовуючи відповідну термінологію.

Тема	Очікуваний результат