Royaume du maroc



Ministère de l'Education National
De l'Enseignement préscolaire et de sport

Introduction :

Dans le cadre de l'exécution de l'arrêté ministériel à propos de l'organisation de l'année scolaire 2022-2023, et dans le but de mesurer les prérequis des élèves. J'ai consacré la période entre …. et ….. septembre à l'évaluation diagnostique, au profit des apprenants de 5ème année du primaire de l'établissement scolaire ..... en utilisant des tests (conçus par moi-même ou téléchargés sur internet). L'analyse des données collectées de cette opération à l'aide des grilles de dépouillement, et la programmation convenable à la remédiation et l'approfondissement des acquis, seront l'objet de ce rapport.

Données générales

Professeur :				**Etablissement :.....**
Niveaux	**Total de bénéficiaires**	**Garçons**	**Filles**	**Matières objet de diagnostique**
5ème	.....	.....	.....	Français - النشاط العلمي - الرياضيات

Présentation des données :

Niveau 5ème	**Matières**		**Lecture**		**Gramm**	**Conj**	Orth	**Prod.écr**	**الرياضيات**	**النشاط العلمي**
			Déchiffrement	**Compréhension**						
	Degré de maitrise	**Maitrisé**								
		En cours								
		Non maitrisé								

Analyse des données :

- ☐ **Lecture** : Lecture : plus de 50% des élèves ont des difficultés à lire correctement un texte de 3 à 5 lignes.
- ☐ **Grammaire, conjugaison et orthographe** : la majorité des élèves n'arrivent pas à Conjuguer au présent de l'indicatif, passé composé, futur simple, les verbes : être/avoir /verbes les plus usuels.
- ☐ Ils ont aussi des difficultés à appliquer les règles d'écriture des doubles consonnes.
- ☐ **Production de l'écrit** : plus de 50% des élèves ils ont des difficultés à Remettre en ordre des mots pour former des phrases simples.

تحليل نتائج الرياضيات:

✔ **الأنشطة العددية:** تمكن جميع المتعلمين باستثناء بعض الحالات من حساب مجموع وفرق عددين صحيحين مكونين من 4إلى 5أرقام. في المقابل نسبة اقل من 50% هي التي تمكنت من حساب الخارج المضبوط لقسمة عدد صحيح طبيعي مكون من أربعة أرقام على آخر مكون من رقمين، وحساب جداء عددين صحيحين..

- ✔ **الأنشطة الهندسية:** بالنسبة لهذه الأنشطة (إنشاء مستقيمين متوازيين باعتماد خاصية التعامد، إنشاء بعض المضلعات الاعتيادية بمعرفة أبعادها، إنشاء مماثل شكل هندسي اعتيادي معلوم بالنسبة لمحور تماثل باستعمال الربيعات) أكثر من 50% من التلاميذ حصلوا على درجة جيدة.

- ✔ **أنشطة القياس**: تهم هذه الأنشطة بالأساس؛ تحويل قياس طول، تحويل قياس كتلة، تحويل قياس سعة معبر عنهم بأعداد صحيحة وعشرية إلى وحدة معلومة. فيما يخص نتائج التلاميذ في هذه الأنشطة فنسبة تفوق 50% لم تحصل على المعدل.

تحليل نتائج النشاط العلمي:

مكن المتعلمون من التعرف على رسم دارة كهربائية مركبة على التوازي باستثناء حالة واحدة. بالنسبة للتعرف على خاصيات بعض الاجسام والتعرف على الأعضاء المكونة للجهاز الهضمي فإن نسبة تقارب50% تمكنوا من الإجابة بشكل نسبي، في الوقت الذي بدت فيه تعثرات واضحة فيما يخص القدرة على الاستنتاج انطلاقا من الملاحظة بالنسبة لأغلبية المتعلمين.

Planification des séances de remédiation :

- ☐ **Scénarios pour remédier**

En cherchant à remédier, on tente de prendre en compte la diversité des élèves. Pour cela, on peut tenir compte de plusieurs paramètres :

- ✔ Varier les supports.
- ✔ Situation d'écoute active ou de recherche ou de production…
- ✔ Rythme de l'activité : dans une même séance, avoir plusieurs temps (recherche, échange, mise en commun, verbalisation…)
- ✔ Organisation de la classe : travail en classe entière, en sous-groupes.

A partir de ces éléments, on peut envisager trois champs d'action de la remédiation pédagogique :

- ✔ Solliciter les des apprenants dans le déroulement du cours pour favoriser chez chacun d'eux une mobilisation à une activité cognitive de haut niveau et éviter l'émergence de difficultés, de blocages, donc de besoins.
- ✔ **Remédiation intégrée** au déroulement normal du cours pour ne pas manquer de répondre à des besoins ponctuels qui peuvent apparaître.
- ✔ **Remédiation différée** : Intervenir de façon ciblée sur des difficultés particulières (précédemment repérés) facilement surmontables mais pouvant empêcher l'acquisition de nouveaux apprentissages (hors des heures de cours).

Ce qui doit être préparé : activités toujours différentes de celles qui ont été mises en œuvre lors des apprentissages.

Supports différents, présentation différente, organisation de la classe différente (en individuel, en binôme, en petits groupes), déroulement différent, verbalisation de l'élève de son cheminement d'apprentissage : l'élève prend la parole et explicite la démarche dont il s'est servi pour tenter d'acquérir le nouveau savoir. Il prend ainsi conscience de sa difficulté et peut rechercher tout seul des solutions.

Grille de dépouillement des résultats [Fr]

N°	Nom et prénom	Lecture/ Compréhension de l'écrit.			Grammaire			Conjugaison			Orthographe			Production de l'écrit		
1		A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA	A	EA	NA
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
A = acquis					**EA = en cours d'acquisition**								**NA = non acquis**			

Mr. professeur Mr. Directeur Mr. Inspecteur

شبكة تفريغ نتائج التقويم التشخيصي

الرياضيات والنشاط العلمي

N°	الإسم والنسب	الأنشطة العددية			الأنشطة الهندسية			القياس /معالجة البيانات			مادة النشاط العلمي		
1		م	ط	غ	م	ط	غ	م	ط	غ	م	ط	غ
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													

متمكن = م فى طور التمكن = ط غير متمكن = غ

السيد الأستاذ السيد المدير السيد المفتش

Royaume du maroc
Ministère de l'Education Nationale
du préscolaire & des sports

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

Professeur :..... Etablissement : ..... Année scolaire 2022-2023

Grille d'analyse des résultats de l'évaluation diagnostique 5ème AEP

Domaine	Q.N	Objectif évalué	Les apprenants																
Lecture/ Compréhension de l'écrit.	1	Déduire une information																	
	2	Déduire une information																	
	3	Prélever une information																	
	4	Prélever une information																	
	5	Prélever une information																	
	6	Expliquer une information																	
Grammaire	1	Distinguer le féminin du masculin.																	
	2	Transformer en phrase négative.																	
	3	Trouver la question d'une réponse.																	
	4	Reconnaitre le GNS dans une phrase.																	
	5	Savoir transformer une phrase au singulier.																	
Conjugaison	1	Savoir conjuguer des verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif.																	
	2	Savoir conjuguer des verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif.																	
	3	Savoir conjuguer « avoir » au présent.																	
	4	Savoir conjuguer des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.																	
	5	Savoir conjuguer des verbes du 1er groupe au futur simple.																	

	6	Savoir conjuguer des verbes du 1er groupe au passé composé.																													
Orthographe	1	Utiliser **a** ou **à**																													
	2	Utiliser **et** ou **est**																													
	3	Savoir mettre en accord le sujet et le verbe.																													
Production de l'écrit	1	Savoir remplir une fiche de renseignement d'une personne.																													
A = acquis																															

Observations :

……..……

……..……..……

……..……