

Випускна робота

На тему: Ранкова зустріч

« У колі вірних друзів»

вчителя початкових класів

Староосотської філії

КЗ «Олександрівське НВО №1»

Редьки Валентини Григорівни

Зміст

1. Вступ	12
2. Ранкові зустрічі «Дружба».....	13
3. «Дружба починається з...».....	19
4. «Як зберегти дружбу».....	21
5. «Чому нам цікаво разом».....	24
6. «Чому тварин називають нашими друзями».....	27



Ресурси

1. «Доброго ранку !Ми раді ,що ви тут !»

Посібник для вчителів з проведення ранкової зустрічі

Всеукраїнський фонд « Крок за кроком» 2004р.

2.Іщук Н. « Виховний проект»

«Ранкові зустрічі» Початкове навчання та виховання 2008р.

3.Сучасний урок .Інтегроване технологічне навчання .

О.Пометун ,Л.Пироженко. Київ «Видавництво АСК»2004р.

4.Твори В.О. Сухомлинського

5.Вірші для дітей





Ранкові зустрічі

Ранкова зустріч - це запланований, структурований збір. Учителі присвячують 20—25 хвилин кожного дня вранці для того, щоб створити позитивну атмосферу на весь період перебування дітей у

школі. Ранкова зустріч відбувається в класній кімнаті на килимі, кожен займає зручне для себе положення, що сприяє більш вільному відкритому спілкуванню.

Розміщуються всі колом, це дає змогу бачити всіх, спілкуватися «очі в очі», створюючи чудовий психологічний контакт і водночас об'єднує дітей. Вчитель розміщується поруч на килимі, щоб не домінувати у спілкуванні. Кожна дитина вдумливо вітається з друзями, сидячи в колі, потім упродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які слухають, ставлять запитання і роблять зауваження. Після цього вся група бере участь у короткій енергійній вправі для того, щоб підсилити академічну навичку, виховувати почуття єдності.

Не від'ємними атрибутами місця проведення ранкових зустрічей є «Куточок ранкової зустрічі», «Крісло автора», «Чудове крісло». В «Куточку ранкової зустрічі» є невелика за розміром дошка, на якій розміщуються новини класу, вітання, план роботи, календар погоди, правила класу, рубрики «Добрі справи», «Особа дня», «Наші досягнення», «Радіємо». Ранкова зустріч містить чотири компоненти: вітання, обмін інформацією, групове заняття, щоденні новини.

Такі заняття дають змогу опанувати різноманітні соціальні та навчальні навички, об'єднують дитячий колектив. Під час цих занять учні вчать:

- висловлювати свої думки таким чином, щоб їх зрозуміли інші;
- уважно слухати, коли говорять інші;
- розв'язувати власні проблеми за допомогою слів;
- пропонувати свої ідеї групі;
- активізувати та збагачувати свій словниковий запас;
- аналізувати та оцінювати матеріал

Розвивають такі важливі для успіху в навчанні навички, як уміння слухати, говорити, синтезувати інформацію, вирішувати завдання, дотримуватись інструкцій, приймати

рішення, читати, писати й рахувати.

.....3.....

Створення в класі позитивного настрою.

Вправи, які використовуються під час проведення ранкових зустрічей, допомагають учням знайти спільну мову зі своїми однолітками, навчають співпрацювати, поважати інших та їхні думки. На думку вчених, позитивна атмосфера створюється за рахунок:

- *довіри;
- *відчуття приналежності до спільноти;
- *участі в прийнятті рішень;
- *доброї та заохочення з боку ровесників;
- *вільного від критики ставлення вчителя, вихователя;
- *очікування конкретних результатів;

Ранкові зустрічі забезпечують настрій для сумлінного навчання, створюють клімат довіри, що базується на демократичних принципах.

За К.Бейном, мотиваційний аспект ранкових зустрічей реалізується завдяки

зверненню до трьох основних потреб шкільних та громадських зібрань:

- потреби мати відчуття особистої цінності;
- потреби відчувати себе частиною колективу;
- потреби в отриманні задоволення від життя.

Ранкова зустріч поєднує в собі соціальне, емоційне та інтелектуальне навчання кожного члена колективу класу.

Ранкові зустрічі розвивають почуття належності до колективу та вміння приділяти увагу іншим, уважно слухати та брати участь у колективних діях, які є основою академічних та соціальних взаємин у межах класу протягом дня, року.



Вимоги до проведення ранкової зустрічі.

Ранкова зустріч з учнями розпочинається із запрошення. У центрі уваги ранкової зустрічі має бути її конкретний зміст. У кожного вчителя може бути унікальне «запрошення» до ранкової зустрічі. Повідомити учням про початок зборів можна, загравши якусь певну мелодію, задзвонивши у дзвоник, увімкнувши чи вимкнувши світло, заспівавши пісню тощо. Упродовж навчального року можна використовувати один або кілька сигналів, які легко розпізнати.

Ще доцільно сказати про особливе привітання, яким учитель має розпочинати зустріч. Учителю разом з учнями слід скласти правила поведінки під час ранкових зустрічей. Правила мають бути спрямовані на толерантне, доброзичливе ставлення один до одного і виконуватись дітьми не з примусу, а за власним бажанням.

Вітання як компонент ранкової зустрічі. Технологія проведення.

Ранкова зустріч складається з чотирьох основних компонентів.

Перший компонент — вітання. Вітання допомагає учням відчувати себе важливими членами групи. Діти збираються в коло разом зі своєю вчителькою. Усі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити дружню, доброзичливу атмосферу. Існує багато привітань, які можна використовувати.

.....4.....

Наприклад, «таємні» вітання. Код вітання є таємним, оскільки він невідомий іншим учасникам, доки вони не отримають власного досвіду. Понеділок — два моргання, вівторок — два моргання, примружування ока тощо.

Абеткове вітання — діти вигукують свої імена в алфавітному порядку. Можна застосовувати вітання з рекомендаціями: «Це моя однокласниця Іринка, їй десять років. Вона любить гратися м'ячем і відвідувати центр грамоти».

Обмін інформацією як компонент ранкової зустрічі.

Практика обміну інформацією — це другий найважливіший компонент ранкової зустрічі. Учні висловлюють свої власні ідеї, почуття, а також обмінюються важливою для них інформацією та досвідом. Однокласники ставлять запитання або коментують. Особа, яка висловлює свої думки, відповідає на запитання. Таким чином учні дізнаються про інших і надають можливість іншим дізнатись про них.

Обмін інформацією формує в учнів навички вільно висловлюватися перед ровесниками та батьками. Для того щоб почуватися спокійно і компетентно, висловлюючи свої ідеї в класі діти потребують практики. Певні моделі, пов'язані з обміном інформацією, дають учням можливість відчувати до себе відповідну увагу. Вони впевненіше висловлюються, коли знають, що їх поважатимуть і слухатимуть, що вони зможуть чітко виразити свої думки.

Під час ранкових зустрічей учні мають можливість розвивати свої індивідуальні «голоси» і бути почутими своїми ровесниками та вчителем. Діти пізнають один одного на особистому, тісному рівні. Коли повідомлення адресуються цілій групі, а не лише близьким друзям чи неформальній групі за інтересами, руйнуються соціальні бар'єри. Відповідно, уважне слухання, що практикується під час зустрічі, веде до розуміння кожної дитини та її проблем, на відміну від традиційного виконання приписів учителя, сприяє розвитку соціальної свідомості.

Академічна успішність.



Практика обміну інформацією підвищує академічні успіхи шляхом розвитку навичок дослідження та розуміння. Учні розвиваються концептуально, коли вони слухають, формулюють запитання або коментарі з приводу того, що почули, демонструють зацікавленість, аналізують коментарі інших. Уміння критично мислити, необхідне для подальшого розвитку навичок дослідження і реагування, сприяє академічній успішності, заохочуючи учнів оцінювати інформацію, яку вони отримують,

здобувати знання.

Процес дослідження й оцінювання відбувається протягом усього дня, коли учні на практиці використовують навички спілкування і слухають те, що їм розповідають інші. Практика слухання і відповідного реагування через запитання й відповіді виховує повагу учнів до ідей і пропозицій інших людей. Таким чином відбувається обмін знаннями й інформацією, що іде на користь усій групі.

Планування обміну інформацією.

Процес обміну інформацією має свої певні особливості. Їх слід вивчити, перш ніж впроваджувати цю практику в ранкові зустрічі. Учителям слід:

- врахувати соціальні та навчальні цілі відповідно до віку дітей;
- розробити план проведення обміну інформацією;

- визначити кількість учнів, які братимуть участь в обміні інформацією кожного дня;
- окреслити вимоги до тих, хто ділитиметься своїми думками під час обміну інформацією, а Також до тих, хто слухатиме;
- надати вказівки учням формулювати все більш складні запитання і відповіді під час обміну інформацією.

.....5.....

Вибір теми.

Під час обміну інформацією слід зосереджувати увагу не на окремих об'єктах, а на подіях і на самій інформації. Наприклад, іграшки не можуть бути темою для обміну інформацією. Вибір теми залежить від віку і складу класу. Учителю має допомагати дітям вивчати різні теми, а не обмежувати їх, стримувати ідеї.

Розклад.

На початку навчального року вчитель має розробити простий, зрозумілий розклад та ознайомити з ним дітей і батьків, ШОЕ надати їм час для підготовки. Деякі вчителі призначають на кожний день тижня нового доповідача, щоб усі діти мали змогу щотижня брати участь в обміні інформацією. Інші використовують «коробку обміну» для висловлення своїх думок і відповідей на запитання. Невеличкі предмети або фішки, які поклали до коробки, визначають кількість запитань і відгуків, які можна поставити учню, котрий висловлює свої думки. Коли одна дитина закінчить відповідати на запитання та зауваження, коробку передають іншому учню, який має поділитися своїми думками.

За необхідності обмін інформацією можна провести і не під час ранкової зустрічі. Для прийняття рішення стосовно зміни класного розкладу вчителі повинні врахувати, скільки часу необхідно для ранкової зустрічі. Хоча рекомендується розпочинати обмін інформацією одразу після вітання, для учнів може бути корисним, якщо цей процес відбуватиметься в інший час упродовж дня.

Кількість дітей.



Учитель має визначити, скільки дітей щодня братимуть участь в обміні інформацією, а також скільки запитань і відгуків доцільно заслухати. Коли задіяна невелика кількість дітей, навички, необхідні для обміну інформацією (формулювання думок, ідей, запитань і відгуків, визначення пріоритетів, уважне й вдумливе слухання), формуються швидше. Варто обмежити реакцію учнів на повідомлення 5—6-ма запитаннями та відгуками. З часом діти стають спроможними уважно і вдумливо слухати впродовж довшого часу, а також формулювати складніші запитання і давати більш продумані коментарі.

З часом учні набувають впевненості у своїх навичках, кількість таких дітей може зростати, віддзеркалюючи зростання й успіхи групи.

Методи обміну інформацією.

Важливо обговорити вимоги до обміну інформацією з учнями. Дітям потрібно запропонувати приклад завдань і показати, як слід ділитися своїми думками, як слухати. Учителі можуть допомогти учням визначити коло своїх обов'язків. Наприклад: «Завдання дня того, хто ділиться думками», мають відповідати таким вимогам:

- говорити голосно й чітко;
- стежити, щоб новини були стислі та сфокусовані;
- добирати новини, що відповідають особливостям групи;
- позитивно сприймати запитання та коментарі не тільки від кращих друзів, а й від інших однокласників;
- із повагою реагувати на всі запитання та коментарі.

Слід допомагати дітям організувати свої думки, спрямувати їх. Молодші діти часто хочуть розказати все і не виділяють якийсь конкретний аспект інформації або досвіду. Прості, чіткі відгуки від учителя містять пропозиції, наприклад: «Розкажи нам про якусь важливу подію своєї поїздки до бабусі», або дають рекомендації стосовно обміну інформацією, наприклад, «правило двох речень»

.....6.....

. Практика обміну інформацією потребує гнучкості та спонтанності. Учителі мають бути уважними і чутливими до новин, якими діляться діти, а також надавати відгуки вищого рівня.

Методи слухання.

Слухання передбачає активну участь і пов'язане з певними обов'язками. Використовуючи «мозковий штурм», учителі можуть допомогти учням розробити список «обов'язків слухача». «Обов'язки слухача» охоплюють такі правила:

- зосередьте увагу на особі, яка ділиться інформацією;
- уважно слухайте повідомлення;
- з повагою ставтеся до нових ідей;
- формулюйте запитання і коментарі, що демонструють справжню зацікавленість;
- демонструйте повагу до особи, яка ділиться інформацією;
- уважно слухайте інші запитання і коментарі;
- намагайтеся зустрітися з особою, яка ділиться інформацією, упродовж дня для того, щоб продовжити обговорення теми, що вас зацікавила

Реакція на обмін інформацією передбачає невербальне і вербальне спілкування. Коли вчитель демонструє моделі поваги, учні наслідуватимуть те, що бачать. Відповідні жести висловлюють справжній інтерес до інформації, то надається, демонструють турботу до особистих почуттів, а також передають відчуття безпеки в межах спільноти.

Запитання можна ставити таким чином, щоб допомогти розширяти і поглибити розуміння того, що було повідомлено. Коли слухачі реагують на почуті новини через вдумливі запитання або коментарі, вони виявляють повагу до своїх однокласників і починають цінувати їхній внесок.

Групове заняття як компонент ранкової зустрічі.

Мета групових занять полягає в об'єднанні групи. Кожний член групи приєднується до спільних розваг — співає, грає в ігри, бере участь у різних приємних заняттях. Серед цих занять мають бути ігри, які не передбачають суперництва, а також завдання кооперативного характеру, де цінуються та враховуються індивідуальний рівень навичок та інтереси. Ці заняття потребують від учнів використання навичок критичного мислення і сприяють самовираженню. Під час роботи з дорослішими учнями заняття можуть бути більш структуровані та містити завдання, пов'язані з навчальною програмою. Інтелектуальні ігри і заняття, спрямовані на розвиток етичних та моральних почуттів, особливо цікавлять дітей молодшого шкільного віку. Їх можна використовувати в якості вступу до класної роботи та для обговорень.. Спільні ігри і заняття ґрунтуються на використанні сильних сторін кожного на користь усієї групи. Групові заняття заохочують розвиток виразного мовлення. Вони дають змогу забезпечити соціальний, академічні і фізичний розвиток, а також створюють можливості вчитися на помилках, виявляти наполегливість у сприятливому середовищі.

Розвиток групового ентузіазму.



Основна мета ігор і занять полягає в тому, щоб отримувати задоволення, водночас створюючи відчуття спільноти. Учителі часто вважають за необхідне використовувати заняття, які:

- заохочують дітей сміятися;
- сприяють співпраці та груповому розв'язанню проблем;
- розширюють репертуар пісень і віршів;
- підтримують навчальну діяльність;
- розвивають фізичну координацію, спритність і витривалість.

.....7.....

Щоденні новини як компонент ранкової зустрічі.



Щоденні новини — завершальний елемент ранкової зустрічі. Це оголошення письмової об'яви, яка її щодня вивішується на відповідному стенді чи дошці. Оголошення налаштовує дітей на те, що вони мають учити цього дня, а також дає можливість обмірковувати події та навчання попередніх днів. Щоденні новини допомагають дітям тренувати навчальні навички, сприяють розвитку математичних та мовленнєвих здібностей. Щоденні новини можуть містити різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізують початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах. Основна мета щоденних новин полягає в наданні інформації.

Щоденні новини містять: коротке повідомлення, складене вчителем (або під його керівництвом), яке вивішується таким чином, аби всі могли його прочитати; короткі усні оголошення; різноманітні завдання, залежно від віку дітей (наприклад, календар погоди, розклад виконання робіт тощо). Письмове повідомлення може вітати та запрошувати всіх до класу, надавати інформацію про час і зміст роботи на індивідуальних заняттях або в центрах активності.

Щоденні новини сприяють розвитку демократичної практики через надання відкритої інформації, важливої для всіх, у письмовій або усній формі.

Подібно до газети, щоденні класні новини стимулюють зацікавленість і надають кожному доступ до інформації, одночасно кладучи відповідальність на кожную особу за її набуття. Щоденні новини можуть стати письмовим документом, що фіксує «історію» спільноти.

Можливості розвитку академічних навичок.

Щоденні новини допомагають дітям у розвитку і практичному опануванні мовленнєвих і математичних навичок, використовуючи для цього передбачуваний, визначений формат із різноманітними мовними моделями, лексикою і змістом. Вони дають учням змогу допомагати один одному розв'язувати «коди читання» або розшифровувати приховані повідомлення, що містяться в щоденних новинах, тренувати, заохочувати та реагувати, коли визначаються завдання.

Хоча, насамперед, щоденні новини виконують навчальну функцію, вони ще й сприяють розвитку дитини в цілому. Коли діти стоять перед класом, читають, складають повідомлення або розв'язують проблему, висвітлену в новинах, то відчують впевненість у собі. Рівень впевненості учня в собі впливає на ефективність його роботи впродовж усього дня. Впевненість, яку отримують учні, роблячи свій внесок у щоденні новини, допомагає їм використовувати низку навичок під час індивідуальної або спільної з однокласниками роботи над розв'язанням навчальних завдань.

Якщо обговорення щоденних новин виявлятиме навички й академічні досягнення учнів класу, діти будуть прагнути удосконалюватися в читанні, письмі та виконанні математичних завдань. Повідомлення повинні бути певним викликом, але не надто складними. Якщо інформація буде складною для учнів, закріплення навичок не відбуватиметься.

Під час підготовки новин учителі обирають звичайний формат, водночас інформація та завдання для учнів можуть змінюватися протягом року з урахуванням цілей навчальної програми та нових інтересів дітей.

Під час ранкової зустрічі повідомлення читає вчитель, група або окремі учні. Щоденні новини сприяють динамічному розвитку писемних і читацьких навичок:

- допомагають учителю показати, що читання є цілеспрямованим процесом;
.....8.....
- дають нагоду учням удосконалювати на практиці навички, пов'язані з читанням, письмом, складанням творів, редагуванням.

Стиль написання і зміст повідомлення залежать від віку і навичок учнів. Учителі підтримують читачів-початківців, повторюючи деякі фрази в щоденних новинах, наприклад: «Сьогодні ми будемо...». Будова речення має бути простою й містити слова з активного словника дітей. Для учнів старшого віку зміст і формат письмового послання змінюються, щоб розкрити проблеми відповідної складності. Речення стають більш складними, можна розширити активну лексику, наприклад, написати курсивом повідомлення іншою мовою, яку вивчають учні класу.

Щоденні новини мають бути прості, чіткі та стислі, інформація — легкою для читання, розбірливо написаною, ілюструвати правильне написання літер і цифр. Щоб максимально використати всі можливості, щоденні новини повинні:

- бути візуально і фізично доступними для всіх;
- сприяти розвитку навичок читання і надавати змогу постійно виконувати адаптації;
- бути чіткими, простими, стислими;
- враховувати мовні знання, що відповідають віку;
- враховувати вміння читати і писати, що відповідають віку;

СТРУКТУРА РАНКОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ



Ранкові зустрічі - щоденні події, рекомендовані для усіх, мають такий вигляд:

1. Зібрати всіх разом.
2. Заохочувати розповіді, слухання, включення та участь кожного.

Ранкові зустрічі мають специфічну структуру і повинні починатися щоранку, коли всі приходять. Успіх зустрічі залежить від послідовного включення усіх компонентів. Регулярність ранкових зустрічей дозволяє повторювати та практикувати риси характеру і поведінки, яких ми прагнемо досягти. Таким чином, як дитячі навички у читанні, музиці поліпшуються в процесі вправлянь, так само формується і її відповідальна поведінка.

ВИРОБЛЕННЯ ПРАВИЛ



Залучаючи дітей до вироблення правил, вчитель розпочинає з обговорення мети цих правил. Важливо, щоб діти розуміли, що правила - як закони - призначені для безпеки людей, захисту їх індивідуальних прав та волі і визначають основну лінію поведінки. Дітям важливо знати : правила нагадують їм, що вони повинні робити, а чого ні. Під час диспуту вчитель може запропонувати декілька прикладів позитивних" та показових правил, зокрема : Не бігайте по коридорах; Кладіть речі туди, де їх потрібно тримати;

Для вирішення проблем користуйся словами; Слухай, коли хтось інший говорить; а також виявити дитячі ідеї. Клас вирішує, які правила їм обрати. Вчитель повинен переконати учнів, що їм краще обрати декілька конкретних правил. Для запам'ятовування обраних правил їх треба надрукувати на таблиці та повісити в кімнаті, де відбуваються збори. Наприклад:

Правила класу

1. Слухати вчителів
2. Бути уважними
3. Гарно працювати
4. Бути дисциплінованими

.....9.....

- 5 Бути активними
- 6Гарно спілкуватися
- 7Дружити
- 8Берегти здоров'я
- 9Виконувати правила техніки безпеки
10. Поважати старших

Після вироблення правил вчитель повинен відзначити дітей, які дотримуються цих правил, прокоментувати їх поведінку, щоб заохотити усіх дітей поводитись так само. Наприклад, якщо клас обрав правило «Слухай, коли хтось говорить», вчитель може сказати, що конкретний учень уміє слухати інших і тут же прокоментує : « Дмитре, я помітила, то ти дійсно звернув увагу на Марійку, коли вина розповідала свою історію. Коли ти сказав : « Марійко, мені сподобались слова, які ти вживала, описуючи стару хату, і дав зрозуміти їй, що ти уважно слухав її». Або якщо клас обрав таке правило : « Повертай речі на їх місце», вчитель відзначає, що такий - то учень виключно гарно прибирає. А далі каже : «Оленко, я помітила, що ти прибрала усі свої різнокольорові олівці, якими користувалась, а потім допомогла Юркові скласти і його олівці».

Коли діти порушують правило, вчитель повинен його нагадати та заохотити дітей змінити поведінку. Наприклад, клас обрав таке правило : «Слухай, коли хтось інший розповідає», а двоє учнів розмовляють, коли вчитель говорить. Тоді вчитель може сказати: «Зараз моя черга говорити, а ваша - слухати». Якщо ці учні продовжують розмову, вчитель повинен запропонувати їм залишити кімнату. Він має сказані твердим, але не грубим тоном : « Ви можете повернутися до групи, коли будете готові слухати». Дітям важливо знати, що дорослі допоможуть їм навчитися поводитись. їм потрібна підтримка, нагадування та вказівки, як це почати робити.

В «Куточку ранкової зустрічі» є «**Чудове (Чарівне) крісло**». На нього сідає «особа дня», яка потребує підтримки, розуміння. Діти хвалять її, бажають успіхів у роботі, допомагають їй.

КРІСЛО АВТОРА - значущий етап співпраці колективу. Перебування дитини у «Кріслі автора», з якого презентують товаришам свої усні або писемні творчі роботи (авторські книжки, малюнки), позитивно впливає на особистісте зростання дитини. Обговорення робіт вчить вмінню аналізувати роботи, делікатно ставитися до думок, почуттів інших. Діти розвивають характер та вивчають найкращі моделі етичної поведінки, наслідуючи дорослих у їх житті. Вони також досягають цих цілей через пізнання життя

героїв минулого та сучасного; обговорення моралі твору та визначення власних цінностей.

СПОСІБ ПРОВЕДЕННЯ ЕТАПУ «КРІСЛО АВТОРА»

Автор сидить на стільці та читає письмову роботу, розповідь або казку. - слухачі сидять на підлозі, уважно слухаючи. - слухачі можуть задавати три питання або «автор» задає дітям їх. - протягом консультації краще ставити питання, ніж робити висновки.

ЧИТАННЯ

Широкий вибір оповідань, забав та поезії формує досвід читання. Треба формувати досвід читання як малої групи, так і особистий досвід. Вибір оповідань може включати (але не бути обмеженим), такими видами: - переказ добре відомих народних казок та історій з особистою культурною досвіду дитини.

Коли вчитель знайомить з новою історією, віршем або мовною вправою, він має пам'ятати окремі стратегії роботи з цілою групою, з малою групою або індивідуально.

.....10.....

- поставте запитання про діючі особи в книжці (Про кого ця історія?) - виявіть точку зору дітей (Як ви гадаєте, що може трапитися далі?) - запропонуйте переказати історію власними словами. - запросіть дитину намалювати історію в декількох малюнках. - надайте можливості перечитати улюблену історію. - надайте можливості вивчити вірш напам'ять. - надайте дітям шанс запропонувати альтернативне закінчення історії.

МОВЛЕННЯ ТА СЛУХАННЯ



До шести років більшість дітей мають розвинене мовлення та його структуру, які вони збережуть на усе життя. їх словниковий запас досягає двох тисяч слів та буде продовжувати зростати. Структура мови та засоби мовлення успадковуються. Не тільки мовлення та мова схожі на мову дорослих. Дитина в шість років може розповідати у свідомій та логічній послідовності. Діти починають демонструвати почуття гумору та розповідати оригінальні історії.

У шестирічному віці діти усвідомлюють приємний бік соціальних взаємин. І Вони мають інтерес до того, щоб розповісти іншим свої ідеї та думки. З цим інтересом приходить мотивація мати успіх у своїх спробах спілкування.

СПЕЦИФІЧНІ ЦІЛІ МОВЛЕННЯ ТА СЛУХАННЯ

Мовлення та слухання є провідними вміннями у реалізації всіх видів діяльності. Діти мають бути заохочені до : - спілкування правильно та ефективно. - впевнених висловлювань.

- навчання типовим фразам, наприклад, як добирати слово у спілкуванні. - відповідей на запитання. - критичного оцінювання інформації.

ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНА НА ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ

Ось такі дії допомагають досягти поставлених цілей у мовленні та слуханні:

- рольова гра (необхідні коробки з одежею для переодягання у класу). - музика та рух. ритм, пісні, поезія. -Драматизації.

- години дискусій (спеціальний час виділений для того, щоб розпитати дітей, як вони провели вихідні та розповіли про свій особистий досвід). - слухання історій інших дітей та читання своїх власних історій. - пригадування та переказ історій.

- слухання записаних на плівку матеріалів (аудіокасети). -Ігри.

Результати навчання

Такими можуть бути результати навчання, які забезпечуються запропонованим вище способом:

- поділяти точку зору та потребу інших людей
- мати відчуття ритму в мовленні
- мати правильну мовленнєву поведінку
- навчати моделювати голос відповідно до ситуації
- розвивати словниковий запас робити спілкування інформативним

- ділитися власним досвідом
- висловлювати свою точку зору
- передбачати результати спостереження
- розвивати позитивне ставлення до літератури
- розширювати словниковий запас та мовленнєві уміння
- відчувати настрої аудиторії
- запитувати та відповідати на запитання
- оцінювати інформацію
- розуміти та відповідати на різні теми

.....11.....

СПІЛКУВАННЯ



Уміння спілкуватися є ключем до успішного вживання в демократичне суспільство.

З розвитком вмінь та впевненості у спілкуванні діти проявляють ініціативу і можуть висувати важливі ідеї. Завдяки спілкуванню діти розуміють точки зору інших і оцінюють різноманітність мислення та культури, а також громадські інтереси.

Вчителі моделюють мовлення та дії, які супроводжують прояви турботи. Також допомагають дітям висловлювати свої потреби, і таким чином сприяють визначенню шляхів, якими вони можуть відповідати на потреби інших. Зрештою, діти вивчають шляхи розв'язання конфліктів шляхом правильного користування мовою. Правильне спілкування - це цінний інструмент у вирішенні спірних питань у розбудові громади.

Вкінці ранкової зустрічі підводиться підсумок. Вчитель питає у дітей:

- чи принесла вам ця зустріч впевненості у своїх силах?
- чи отримали радість від здобутих знань?
- бажаю вам хорошого настрою і успіхів на сьогоднішній день!

Вся система ранкових зустрічей докорінно змінює установку дітей на навчання як на цікавий процес самостійного здобуття знань учнями, створює сприймання дітьми класу як єдиного колективу, де кожний – яскрава особистість, де дисципліна стає не результатом покарань, а усвідомленням того, що свобода дій потребує відповідальності за них, потребує шани до всіх, хто оточує дитину.



.....12.....

Тема. Дружба

Мета. Формувати поняття «дружба», формувати усвідомлення, що дружба базується на взаємній приязні, взаємодопомозі, співпраці, спільних інтересах, співчутті, позитиві, щедрості.

Розвивати переконання, що від самої людини залежить, який вона друг.

Виховувати у дітей дружелюбне ставлення одне до одного.

Хід ранкової зустрічі

Запрошення до ранкової зустрічі

Грає музика яка сповіщає про початок ранкової зустрічі.

I. Вітання

Доброго ранку.

Доброго дня.

Бажаєте ви

І бажаю вам я.

II Психогімнастична вправа

(діти стоять у колі)

Ми у класі дружні всі ?

Ми у класі дружні всі !

Усміхнись тому, хто справа.

Усміхнись тому, хто зліва.

Ми у класі дружні всі ?

Ми у класі дружні всі !

Ти погладь того, хто справа.

Ти погладь того, хто зліва.

Ми у класі дружні всі ?

Ми у класі дружні всі !

III. Рефлексія

Який настрій у вас ?

Клас VI. Повідомлення теми і мети (діти за партами)

1. Вправа «Склади слово» (ружбад – дружба)



2. Очікування

- Що очікуєте від нашої зустрічі?
- Я хочу, щоб кожен із вас одягнув «годинничок дружби». Для чого – дізнаєтесь далі.

V. Робота над темою зустрічі

1. Тлумачення слова «дружба» (тлумачний словник)

Діти, слово «дружба» має своє лексичне значення. Як тлумачиться це слово, дізнаємось із тлумачного словника.

Дружба – це взаємна приязнь, спільні інтереси, взаємодопомога, солідарність, підтримка, доброта.

.....13.....

2. Складання асоціативного куща.

- Діти. Ви почули слова, які відносяться до слова «Дружба».
- Що вони означають? (Діти висловлюють думки по кожному слову. Вчитель підсумовує і звертає увагу на піктограми).
- Складемо асоціативний кущ з піктограмами.

Взаємна приязнь Доброта

Співпраця

Щедрість ДРУЖБА Взаємодопомога

Спільні інтереси Співчуття

Обмін інформацією

- На аркушах паперу, що лежать перед вами, напишіть слова, які відносяться до слова «дружба».
- Аркуші прикріпимо на дошку...

Ми побудували «будиночок дружби», де живуть усі ці слова.

4. Рухівка

Якщо дружний ти – посміхнись – раз, два.

Руку дружби ти простягни – раз, два.

І у танці покружляймо – раз, два, раз, два.

І на місці пострибаймо – раз, два, раз, два.

Побажаєм всім добра – добра, добра.



До роботи нам пора – пора, пора.

Групове заняття

5. Крісло автора

а) читання оповідання до теми

У Катрусі велика радість. Цілий рік хворів її брат. Усій сім'ї було дуже важко. А сьогодні він уже дама, здоровий і бадьорий. Прийшовши до школи, зустріла однокласників, Петю і Гришу. Поділилась радістю з ними: «Мій брат видужав!». Петя і Гриша здивовано знизали плечима й, нічого не сказавши, побігли ганяти м'яча.

.....14.....

Катруся пішла, до дівчаток:

— Мій брат видужав, — сказала вона. Одна з дівчат спитала:

— Видужав — ну й що з того?

Катруся відчула, як з грудей до горла підкотився важкий клубок. Вона заплакала.

— Чому ти плачеш, Катрусю? — почула тихий ласкавий гомон мовчазного однокласника.

— Мій брат видужав...

— Ой, як це добре! — зрадів Костя.

— У маминому садочку ростуть квіти. Зайдемо після уроку і віднесемо твоєму братові.

Радість сяяла в Катрусиних очах.



В. Сухомлинський

б) обговорення оповідання

— Чому заплакала Катруся?

— Хто викликав радість у Катрусі?

— Як ви гадаєте, чи стане Костя другом Катрусі?

— Які риси характеру для цього є у Кості?

6. Вправа «Я – друг» (стають у коло)

- Подумайте, яким повинен бути справжній друг? (відповіді учнів)

- А тепер перевірте, чи правильно ви подумали. На «годинничках дружби» написані слова, які розкривають зміст вислову «справжній друг». (Вірний, уважний, чесний)

Щоденні новини

Намалюйте свого друга, яким ви його уявляєте

Так яким повинен бути справжній друг? (Усі хором читають слова з «годинничка дружби»)

8. Інтерактивна вправа «Снігова куля»



- Ніхто з нас не хоче бути самотніми. Ми всі хочемо мати друзів. А від кого це залежить ми дізнаємось, виконавши інтерактивну вправу.

-Я живу в «будиночку дружби» і хочу, щоб зі мною був... Ярослав. Ярослав, я буду вірним, уважним чесним другом. Будеш зі мною дружити?

Ось нас уже двоє. Давай запросимо до нашого будиночка ...Аню.

Аня, ми будемо вірними, уважними, чесними (Слова з «годинничка дружби» читаємо удвох, утрюх....).(Вправа продовжується, поки всі учні класу не об'єднаються)

.....15.....

Висновок.

- Від кого залежить чи є у нас друзі і які вони?
- **Від нас самих !**

9. Складання «намиста дружби»

У дітей на партах лежать зображення, які повторюють піктограми на дошці.

- Діти. Ми дізнались, що таке дружба. А для того, щоб запам'ятати важкі для вас слова, ми створимо намисто дружби. Воно буде нагадувати нам у класі яким повинен бути справжній друг.

Співпраця, взаємодопомога (долонька)

Доброта (усмішка)

Співчуття (сонечко)

Діти разом з вчителем нанизують по черзі заготовки на стрічку, повторюючи слова «співпраця», «взаємодопомога», «доброта», «співчуття».

. Очікування

- Чи справдились наші очікування?

2. Вправа - прощання

Діти стоять у колі. Учитель простягає руку долонею догори.

- Я даю вам свою руку дружби. Будемо дружити?
- Так!

Діти долоньками вниз складають свої руки одна на одну.

Усі разом говорять: **«Ми у класі друзі всі!»**



...16...

Тема. Як знайти друзів ?

Мета: Створити у класі дружнє середовище , простір де цінують дружбу і друзів ; допомогти з'ясувати критерії справжньої дружби,сприяти формуванню доброзичливого й толерантного ставлення до людей; сприяти усвідомленню у дітей цінності дружніх стосунків та їх важливості в житті .



Хід ранкової зустрічі

Запрошення на ранкову зустріч

(Музична мелодія повідомляє дітям ,що час збиратися у коло)

1.Вітання

Рукостискання

2.Ігровий тренінг « Я обираю настрій...)

- Я пропоную обрати той малюнок який відповідає вашому настрою (малюнки сонечок з різним настроєм)

З хорошим настроєм ми розпочнемо нашу зустріч .І девізом стануть слова «клас у мене дружній є .

Він мене не підведе .

2Обмін інформацією

Бесіда « Крісло автора»

-яка тема нашої зустрічі ?

-розкажіть з ким ви дружите

- з чого почалася ваша дружба ?

- Що ви можете сказати про свого друга ?Який він?

Що означає дружити ? –

Сьогодні ми будемо вчитися цінувати тих ,хто поруч ,налагоджувати дружні стосунки

Групове заняття

Прийом « Казка

Кожного ранку борсучок Єгор робить зарядку. Раз-два лапками, три-чотири хвостиком... Після неї він іде збирати росу й чаювати із Сонечком. Та якось одного дня борсучої зник. Сонечко розгублено ходило лугом і чекало на друга. Єгор не прийшов

Що трапилося? – почало хвилюватися світило.

Квіточки, яких теж здивувала відсутність борсучка, запропонували:

-



Треба з'ясувати причину. Давайте попросимо мишку збігати до Єгора.



.....17.....

Сіренька голівкою на знак згоди кивнула, хвостиком махнула й побігла до нірки борсучка. - Тук, тук, тук, - постукала у дверцята. - Є хто вдома? Проходьте, - почулося зсередини. Мишка дверцята відчинила й забігла в хатинку. Там у ліжечку лежав борсучок.

- Тебе всі шукають, - пропищала мишка. Єгор сумно зітхнув:

- Нездужаю я. Ніжка болить.



Сіренька ніжку оглянула, носиком замислено повертіла й сказала:

- - Я незабаром повернуся. Чекай на мене. Єгор усміхнувся: «Не забули про мене друзі.» Мишка побігла до квіточок і розповіла про хворобу борсучка. Тут якраз і Сонечко підійшло. Вислухавши сіреньку, світило дістало промінчика:

Візьми. Він всі хвороби зцілює. А що з ним робити? – запитала мишка.

Поклади поряд з хворою ніжкою, - порадило Сонечко

Гаразд, - кивнула сіренька і швиденько побігла до нірки хворого. Незабаром всі побачили Єгора. Він щасливо усміхався.

- - Я знову здоровий! – вигукнув борсучок.

- - Ура-а! – заплескали пелюсточками квіточки.

- - Ура-а, - щасливо усміхнулося Сонечко.

Всі раділи й веселилися. Друзі знову були разом!

4.Щоденні новини

Вправа «Мікрофон»

Діти по черзі беруть у руки мікрофон та висловлюють свої враження, почуття, емоції від прослуханого й побаченого впродовж зустрічі.

«Естафета дружби»

Узятися за руки і передавати, як естафету, рукоштовнання

- Чи вдалося вам знайти відповідь на головне запитання « Як знайти друзів , та хто такий справжній друг ?

Існує вислів « дружба – це дорогоцінний камінь , який важко знайти , але просто втратити » для того , щоб знайти справжнього друга , недостатньо одного дня . Інколи на це потрібні роки . Я вам бажаю зустріти в своєму житті справжнього друга . Якому б з радістю сказали « Спасибі тобі, друже, за те, що ти в мене є.

Підсумок зустрічі

Сподіваюсь , що наша зустріч дала вам можливість знайти справжнього друга . Отож гарного вам настрою вам на цілий день.



.....18.....

Тема. Дружба починається з ...

Мета: проаналізувати з учнями етичні проблеми: з чого починається дружба і вміння дружити, виховувати почуття поваги до друзів, товарищескість.

Матеріали. Силуетні малюнки облич, вислів на плакаті, заготовка для колективного плакату «Друзі нашого класу», кольорові олівці, фломастери.

Хід ранкової зустрічі

Запрошення на ранкову зустріч

Під мелодію діти збираються на ранкову зустріч

I Вітання.

- Привітайтеся один з одним так, наче ви не бачилися дуже довго і раді зустрітися.
- Об'єднайтеся в пару зі своїм класним другом і привітайтеся так, як зазвичай вітаєтесь з друзями.

II Ознайомлення з новинами.

Наша сьогоднішня зустріч називається Дружба починається з ...

Ми з'ясуємо, що потрібно для того, щоб стосунки стали дружніми.

III Обмін інформацією.

Прочитайте вислів: «Дружба – це золота нитка, яка поєднує усіх людей світу».

Джон Івлін

- Як ви розумієте цей вислів?
- Що це за золота нитка, яка поєднує друзів?
- З чого починається дружба?

Послухайте уривок «Норвезький кіт у намисті» (скорочено)

...

І тут до хати скочив Пух. Ми спершу й не зрозуміли, чому



він такий сердитий; чому аж пирхає. Вже пізніше мама пояснилаб дуже не сподобалося йому, що тут з'явився ще один кіт. Наш Пух з тим був зовсім не згоден.

Пух подивився на кошеня байдливо, мовби на якусь почвару. Навіть скривився. А воно зовсім не зважало на таку непривітність, йому, звичайно ж, хотілося з Пухом дружити.

Пух довго на те не погоджувався, та в нього не було вибору. Мусив визнати право норвезького кошеняти жити з ним поруч. А воно – зовсім мале, та кігтики добрячі мало. Навіть якось подряпало Пухові носа, коли стрибнуло отак на нього. Бідолашний Пух аж занявчав з болю і тріснув лапою кошеня по голові. Оце вже на нього подіяло.

Тепер воно тихесенько, наче аж навшпиньочки, підходило до Пуха й запитливо зазірало в очі. Пух одразу ж ставав привітнішим і вже не пирхав. Інколи пив з ним молоко. А притому навіть дозволяв, щоб воно облизувало йому білі краплі на носі.

– Отак і починається дружба, - сказала мама.

– Це ще не вона, - заперечив тато. – Справжня дружба в них попереду. Вона почнеться взимку. (М. Слабошипський.)



.....19.....

- Як повівся Пух із маленьким норвезьким кошенятком?
- Чому тато вважає, що справжня дружба в них попереду?
- Якими є поки що взаємини між двома тваринками?

Запам'ятайте: дружба починається із приятелювання. (Доповнюється незакінчене речення на дошці, яке записане як тема.)

Прочитайте вірш. «Я до тебе усміхнусь і з тобою подружусь,

Усміхнися й ти в відповідь – ми з тобою цілий світ.

Всі сміються навкруги: він, вона, воно, вони,

Бо усмішка всіх єднає, жити в дружбі помагає».

– Що ще починає дружні стосунки? (Посмішка)

– Дружба виникає зі взаємної симпатії. Наприклад, у малят така симпатія часто виявляється в бажанні поділитися солодощами. Ви даєте собі раду в ситуації, коли треба розділити яблучко чи тістечко, і це цілком зрозуміло.

IV Групове заняття.

– Я впевнена, що у кожного із вас в класі є своя симпатія, свій, можливо, друг або є бажання з кимось подружитися. Ми це покажемо на плакаті «Друзі нашого класу» і об'єднаємось тією золотою ниткою, про яку йшлося на початку нашої зустрічі.

Діти розфарбовують силуетний малюнок обличчя і прикріплюють його на плакат, де написано ім'я учня, з'єднуючи себе ниточкою зі своїм другом. Створюється колективний плакат.

V Підсумок.

- Що ви порадите людині, яка хоче мати друзів, але не може їх знайти?
- З чого починається дружба?



.....20.....

Тема. «Як зберегти дружбу»

Мета: виховувати в учнів почуття дружби, з'ясувати, як зберегти дружні стосунки, дотримуючись «кодексу дружби».

Матеріали: сторінка із «Щоденника росту», написи законів дружби, кольорові олівці, фломастери, картка з інформацією.

Хід ранкової зустрічі

I Вітання.

Проводиться у вигляді гри «Естафета гарних новин».

Інструкція: учні стоять у колі. Один учень тримає м'ячик, вітається з усіма і починає свої гарні новини з таких слів: «на минулому тижні я подружився (-лася) з ...» або «ми зі своїм другом...»

II Новини.

III Обмін інформацією.

1. Гра «Вище – нижче».

Інструкція. «Іноді ми відчуваємося кращими за інших, а іноді – гіршими. Але можливо почуватися на рівні з оточуючими нас людьми. Зараз спробуємо це відчуття».

Звернення до дітей: «Уяви собі, що ти начебто кращий за інших дітей. Наприклад, тобі здається, що всі вони слабкіші за тебе, не такі розумні, як ти, не такі гарні, як ти. Як ти при цьому тримаєшся? Покажи нам... Як ти відчуваєшся при цьому? Покажи нам... (1 хвилина)

А тепер завмири на мить. Уяви, що ти гірший за всіх інших дітей навколо себе. Тобі здається, начебто всі вони, сильніші, розумніші, гарніші за тебе, краще одягнені... Почни знову ходити по класу. Як ти тримаєшся, коли думаєш про те, що гірший за інших?

Покажи нам це... Як ти відчуваєшся при цьому? Покажи нам...(1хвилина)

Тепер зупинись і гарненько струсни руками й ногами».

Діти об'єднуються в пари, де один буде демонструвати «кращого за іншого», а другий –

«гіршого». Пари стають так, щоб було видно, хто з них хто. По черзі партнери розповідають один одному про свої відчуття(1-2хвилини) а тепер станьте рівними, ніхто тепер не кращий і не гірший за інших...

– Що ви бачите при цьому одне в одному?

– Що ви можете робити в такому стані?

– Наскільки добре ви розумієте один одного?

– Що вам найбільше подобається в стані, коли ви «рівні»?

– Які переваги дає тобі відчуття рівноправності?

Висновок: перший закон у дружбі визначається одним словом: РІВНОПРАВНІСТЬ.

2. Гра «Допомога друга».

Висновок: визначаємо другий закон: ГОТОВНІСТЬ ПРИЙТИ НА ДОПОМОГУ.

Вивішуються наступні написи: УВАГА І ЕМОЦІЙНА ПІДТРИМКА

ВМІННЯ ЗРОЗУМІТИ

ДОВІРА ТА ВІДДАНІСТЬ

– Як ви розумієте визначені закони?

Порушення будь-якого з цих законів веде до руйнування дружніх стосунків. Друзі діляться одне з одним новинами переважно особистого характеру або виражають власну думку з приводу того, що відбувається навколо, причому ця думка, як правило, буває також цілком особистою.

.....21.....

Теми для розмов друзів вибираються зазвичай цікаві та значущі для кожного з них. Цим, зокрема, зміст спілкування друзів відрізняється від спілкування просто знайомих або приятелів.



IV Групове заняття.

1. Виконується малюнок кращого друга, якого учень має в класі.
2. Презентація малюнків.

Завдання: вгадайте, кого (ім'я) називає своїм другом в класі.

3. Оформлення сторінки щоденника. Запис законів дружби, які ми розглянули.

V. Щоденні новини

- Ми сьогодні дізналися про... (Закони дружби)
- Як вам допоможуть ці знання в подальших стосунках із вашим другом?
- Яке завдання ви перед собою ставите?
- Що для цього потрібно зробити?

Підсумок

Як зберегти дружбу і друга ?

Чи це під силу кожному?



Тема. Чому нам цікаво разом?

Мета :створити у класі дружнє середовище-простір ,де цінують дружбу і друзів ;допомогти учням з'ясувати критерії справжньої дружби ,сприяти формуванню доброзичливого й толерантного ставлення до людей ;сприяти усвідомленню в дітей цінності дружніх стосунків та їх важливості в житті ; формувати відповідальне ставлення до тварин .

Хід ранкової зустрічі

Запрошення на ранкову зустріч

Грає музична мелодія,яка повідомляє дітям ,що вже час збиратися у коло

1.Вітання

Ми сімейка невеличка

Усі друзі я і ти .

Привітаємось,щоб личка ,

Всі усмішками зацвіли.

Вправа « Комплімент»

Діти стають в коло разом з вчителем . кожна дитина ,дивлячись на сусіда ліворуч ,вітається з ним і говорить ,яка звичка цієї дитини найбільше їй подобається ,тобто робить комплімент .Наприклад : Привіт Оленко . У тебе гарне волосся .

Вправа «Чарівні окуляри»

Учитель показує дітям коробку й повідомляє:

-Тут у мене лежать « чарівні окуляри» Той хто їх одягне ,буде бачити в інших людях лише гарне ,навіть ті риси,які людина приховує .Той хто одягне окуляри ,сам стане кращим .

учитель одягає окуляри підходить до кожної дитини і каже про неї щось гарне .Потім пропонує дітям . Вони по черзі приміряють «чарівні окуляри»і називають гарні риси своїх однолітків .

2. Обмін інформацією

Повторення правил товаришування

*У ставленні до інших будь чесним ,уважним ,доброзичливим .

*Ніколи не дозволяй бути кращим за всіх

*Не соромся поступитися іншому

Сьогодні будемо розглядати проблему

« Чому нам цікаво разом?»

Дуже часто нам цікаво тому,що в кожного з нас є своє захоплення .

Станьмо дружно ми у коло

Скільки друзів – глянь навколо .

Руку другу простягну –

Сварку з другом не почну.

Що означає бути добрим ,щедрим та ввічливим?

3.Групове заняття

Вправа « Сіамські близнюки»

На столах лежать :газета ,згорнута в кілька разів пакетом ,пляшка з кришкою

Діти об'єднуються в пари . Пара обнімає один одного міцно за талію так ,щоб у кожного була вільною лише одна рука . В одного ліва в другого права.Пари підходять до столу з предметами й за командою вчителя своїми вільними руками виконують команди :

Розгорнути газету повністю

Щільно закрутити кришку на пляшці ;

Скласти предмети до коробки ;



Усі предмети покласти на газету, акуратно її загорнути подарунковим пакетом.

Обмін інформацією

- Чи легко було виконувати вправу ?
- Що вам допомогло ?
- Як ви розумієте вислів « друзі –нерозлий вода?»
- На наступну зустріч намалуйте портрет свого друга .

4.Щоденні новини.

« Розучування пісеньки про дружбу»

Вправа «Мережа вражень»

Діти передають клубок з нитками від одного учасника до іншого розмотуючи нитку
.Діляться своїми враженнями від зустрічі.



Тема. « Чому тварин називають нашими друзями»

Мета : створити у класі дружнє середовище - простір ,де цінують дружбу і друзів ,допомогти дітям з'ясувати критерії справжньої дружби ,відокремити щирі стосунки ; сприяти формуванню доброзичливого й толерантного ставлення до людей ,сприяти усвідомленню в дітей цінності стосунків та їх важливості в житті ,формувати відповідальне ставлення до тварин .

Хід ранкової зустрічі

Запрошення на ранкову зустріч

Грає музична мелодія ,яка запрошує дітей зібратися у коло для ранкової зустрічі .

Дружить хмарка з дощиком
Носить воду горщиком .
Дощик –із травичкою ,
А трава –з копичкою ,
А копиця – з коником
Що гасає з дзвоником .
А іще – з телятком ,баранцем,лошатком .
Всі вони –з Даринкою ,
Дівчинка –з хмаринкою ,з тою що із дощиком
носить воду горщиком .
Ось замкнулось дружнє коло ,
подружились всі довкола .

1. Вітання у колі друзів

Добрий день вам, діти !
Добрий день вам, півники!
Ку-ку-ріку ! Ку-ку-ріку! Ку-ку-ріку!
Добрий день вам, киці!
-Няв! Няв! Няв!
Добрий день вам, бджілки !
Дз!Дз!Дз!

І собачку не забудем
Скажем їй всі Гав!Гав! Гав!

2.Обмін інформацією

Ми зараз з вами переглянемо відео і дізнаємось тему нашої зустрічі.

-Які тварини живуть у тебе вдома?

-Як ти за ними доглядаєш?

-Чи можна домашнього улюбленця назвати другом

Вправа «Крісло автора»

«Мій домашній улюбленець»

Діти,вашим тваринам пощастило ,бо вони мають таких дбайливих господарів .

Однак багато тварин –безпритульні ,вони голодні ,не мають прихистку.

Коли ми вирішуємо завести тваринку .Ми повинні добре подумати , чи зможемо ми її утримувати ,годувати ,доглядати за нею .Адже ми беремо відповідальність за маленьку істоту .

Читання оповідання «Покинуте кошеня»



Хтось виніс із хати маленьке сіре кошенятко й пустив його на дорогу. Сидить кошеня та й нявчить. Бо хоче додому, до матусі. Проходять люди, дивляться на кошеня.

.....26.....

Хто сумно хитає головою, хто сміється. Хто жаліє: бідне кошенятко, та й іде собі.

Настав вечір. Зайшло сонце. Страшно стало кошеняткові. Притулилося воно до куща та й сидить — тремтить. Поверталась із школи маленька Наталочка. Чує — нявчить кошеня. Вона не сказала ні слова, а взяла кошеня й понесла додому. Пригорнулося кошенятко до дівчинки. Замуркотіло. Раде-радісіньке.

Василь Сухомлинський.

Обговорення

Що вам сподобалось ?

Що не сподобалось?

З чого видно ,що в Наталочки добре серце?

3.Групове заняття.

Поміркуйте разом .Як можна закінчити це оповідання?

Воготовлення колажу про любов людини до тварин.

4.Щоденні новини

Рефлексія .Вправа «Мікрофон»

Діти по черзі беруть у руки мікрофон та висловлюють свої враження ,почуття емоції прослуханого побаченого .

«Естафета дружби»

Узятися за руки і передавати ,як естафету рукостискання .

Підсумок .

Сподіваюся ,що наша зустріч дала вам можливість ще більше пізнати і полюбити тварин,які є нашими друзями .Отож гарного вам настрою на весь день.



