

ПРОТОКОЛ

засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів **№ 03**

від 09 січня 2026 року

м. Кропивницький

Присутні: 20 вчителів початкових класів і вихователі ГПД

Відсутні: -

Головуюча : Кріпака С.В.

Секретар: Рипаленко А.С.

Порядок денний:

1. Інтегроване навчання — як сучасний підхід до освіти.

Бочка С.В.

2. Онлайн сервіси для дистанційного навчання учнів початкової школи.

Загрійчук А. А.

3. Компетентність та смоосвіта вчителя – необхідна передумова підвищення його

педагогічної майстерності.

Борзенко Г.М.

4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

5. Про підсумки проведення другого (міського) етапу XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2025/2026 навчальному році (НАКАЗ *Управління освіти* Кропивницької міської ради від 05.12.2025 року № 698 - о)

6. Обговорення наказу Про вивчення стану викладання української мови в 1-2 класвх в I семестрі 2025-2026 н.р

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

7. Обговорення відкритих уроків та майстер -класів учителів ліцею «Мрія», що атестуються .

Вчителі МО

8. Про деякі питання проведення сертифікації педагогічних працівників у 2026 році.

заступник директора з НВР Коротенко Н.В.

9. Головні аспекти рівневого оцінювання в 3 - 4 класах.

Колодєзева С.Л.

10. Рекомендації вчителям та асистентам під час роботи в інклюзивному класі з дітьми з ООП

заступник директора з НВР Коротенко Н.В. , Бондаренко Т.А., Руденко Л.В.

11. Оновлений Державний стандарт початкової освіти: що саме змінюється.

Грицено І.М.

*По першому питанню **СЛУХАЛИ*** Бочку С.В., яка зазначила, що інтегроване навчання – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Інтегрований підхід до навчання в початковій школі дає змогу в переважній більшості реалізувати поставлені цілі. Це пов'язано з віковими особливостями молодших школярів: дитина молодшого шкільного віку у зв'язку з особливостями сенсорного розвитку, синкретичного сприйняття навколишнього світу, наочно-практичного характеру мислення, взаємної обумовленості всіх сфер життєдіяльності природним чином підготовлена до засвоєння інтегрованих знань, єдності способів пізнавальної діяльності. Саме тому тематичний, діяльнісний, особистісно орієнтований та компетентнісний підходи сьогодні є провідними у світовій освітній практиці. Також Тетяна Анатолівна навела навела приклади завдань діяльнісного навчання для учнів другого класу, які використовує в своїй роботі за освітньою програмою НПП «Інтелект України».

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати в роботі завдання діяльнісного спрямування.

Вчителі початкових класів, весь період.

*По другому питанню **СЛУХАЛИ*** Загрійчук А. А., яка продемонструвала прийоми створення візуального контенту для учнів початкових класів за допомогою технологій ІІІ та надала методичні рекомендації щодо роботи. Також для дистанційного навчання молодших школярів вчителька популяризувала сервіси та платформи включають Google Classroom та ClassDojo для організації процесу, LearningApps.org, Kahoot! та Quizlet для інтерактивні вправ і тестів, а також освітні ресурси на кшталт Khan Academy, МійКлас . [Google Classroom](#) [ClassDojo](#) LearningApps Kahoot Quizlet [Khan Academy](#) МійКлас [ВШО](#)

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома, використовувати технологій ІІІ для навчання.

Вчителі початкових класів, за потреби.

По третьому питанню СЛУХАЛИ Борзенко Г.М., яка зазначила, що самосвіта вчителя спрямована на підвищення професійної майстерності, освоєння нових педагогічних методик і технологій, вдосконалення знань у предметній галузі та розвиток навичок роботи з учнями. Реалізується через участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, вивчення науково-методичної літератури та обміну досвідом із колегами. Також було зазначено, що сучасний педагог має бути готовим до змін, що відбуваються в системі освіти, здатним сміливо приймати педагогічні рішення, виявляти ініціативу, творчість. Це пов'язано, насамперед, із проблемами саморозвитку особистості та творчою самореалізацією педагога, новими концептуальними підходами до реформування загальної середньої освіти. Значну роль у цьому відіграє самоосвіта. При здійсненні самоосвіти необхідно дотримуватися комплексного підходу на кожному етапі самоосвітньої діяльності.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Підвищувати педагогічну майстерність шляхом самоосвіти та використання сучасних технологій.

Вчителі початкових класів, весь період.

По четвертому питанню СЛУХАЛИ заступник директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників відбувається через участь у заходах з підвищення кваліфікації, впровадження інноваційних методик у навчальний процес, а також шляхом атестації, яка є етапом у підтвердженні професійної компетентності вчителів, визначені їх відповідності зайнятій посаді та присвоєнні (підтвердженні)» кваліфікаційних категорій. **Кваліфікаційні категорії:**

"спеціаліст" присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням встановлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі. Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, при прийомі на роботу встановлюється кваліфікаційна категорія "спеціаліст";

"спеціаліст другої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст", та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними

засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; користуються авторитетом серед колег, учнів та їх батьків. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 2 років**;

"спеціаліст першої категорії" присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст другої категорії", та які використовують методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; впроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом. Стаж роботи на педагогічній посаді **не менше 5 років**;

"спеціаліст вищої категорії" присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, встановленим до працівників з кваліфікаційною категорією "спеціаліст першої категорії", та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі. Стаж роботи на педагогічній посаді - **не менше 8 років**.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період.

По п'ятому питанню СЛУХАЛИ Кріпаку С.В., яка зазначила, що всього в II (міському) етапі конкурсу взяли участь 48 - учнів 3-4 класів з 25 закладів. Завдання для учнів 3-4 класів укладені відповідно до чинних програм з української мови відповідно до Державного стандарту початкової освіти. Це дало змогу оцінити рівень сформованості мовних компетентностей здобувачів освіти через поєднання граматичних, орфографічних, словотворчих та творчих завдань: уміння правильно вживати слова та частини мови, аналізувати та відтворювати тексти, розвиток мовленнєвої креативності та письмової виразності. Загальний аналіз результатів робіт засвідчив належний рівень підготовки вагової частини

конкурсантів. Вони продемонстрували вміння використовувати образні засоби мови, аргументувати свої думки, виявили ґрунтовні знання з лексики, фразеології, орфографії та граматики.

Конкурсна робота для учнів 3-х класів складалась з чотирьох завдань, які мали на меті визначити рівень сформованості мовленнєвого чуття; розуміння лексичного значення слова, його відтінків у різних контекстах; здатність працювати зі звуковою та буквеною будовою слова; уявлення щодо ознак літературного жанру казка; уміння продукувати оригінальні ідеї та створювати цікаві події з використанням виражальних засобів мови - влучних слів та художніх засобів (епітетів, порівнянь тощо). Найуспішніше третьокласники виконали завдання на знаходження трискладових слів, із вказаних букв утворили нове слово, склали з ним речення та визначили основу. Також слід зауважити, що значна частина учасників вдало замінили скальковані конструкції на стилістично правильні варіанти і визначили частини мови в реченні. Це свідчить про достатній рівень їх мовної культури, здатність застосовувати норми сучасної української літературної мови на практиці. Особливої уваги заслуговує четверте завдання, яке мало на меті перевірити уміння продукувати оригінальні ідеї та створювати цікаві події з використанням виражальних засобів мови. Юним мовознавцям було запропоновано за поданим початком скласти продовження казки про слово «Дякую». Вагома частина конкурсантів зуміли створити цікаву подію, використали епітети, порівняння, дотрималися ознак літературного жанру казка. Поряд із цим при виконанні завдання на розуміння лексичного значення слова, його відтінків у різних контекстах, третьокласники мали певні труднощі. Частина учнів не зуміла продемонструвати достатній рівень сформованості лексико-семантичних умінь, зокрема важко було підібрати синоніми та антоніми, що свідчить про обмежений словниковий запас та неповне розуміння значень слів. Також невміння пригадати й записати прислів'я або фразеологізм із поданим словом вказує на недостатньо сформовану фразеологічну компетентність, слабе засвоєння сталих словесних зворотів, обмежену читацьку практику. Виявлені результати можуть бути наслідком недосконалих навичок роботи з мовним матеріалом, зокрема добору мовних одиниць за значенням та встановлення між ними семантичних зв'язків. Також при записі складеної казки частина учнів не виділили абзаци в тексті, що свідчить про проблеми з розумінням абзацу як смислової одиниці та про недосконале опанування композиційної будови твору. Виявлені труднощі вказують на потребу в подальшому розвитку навичок структурованого письма, логічного членування тексту та розуміння етапів розгортання сюжету.

Конкурсна робота для учнів 4-х класів також складалась з чотирьох завдань, які мали на меті визначити рівень сформованості уміння грамотно й творчо користуватися українською мовою - добирати й утворювати слова відповідно до мовних норм, правильно вживати частини мови, будувати речення й аналізувати

їх, вдумливо читати та відновлювати тексти, а також виявляти власні творчі здібності через письмове висловлення. Найлегшим для четверокласників було завдання, яке вимагало вставити пропущені орфограми; визначити основу й другорядні члени в реченні. Це свідчить про достатню розвиненість орфографічних та пунктуаційних навичок, сформованість уміння аналізувати структуру речення. Частина учасників упевнено виконала завдання зі стилістики, зокрема змогла замінити кальковані конструкції на нормативні, що вказує на сформоване відчуття мовної норми. Однак виникали й певні труднощі при виконанні окремих завдань. Так у записі слів-звертань із зменшенопестливим суфіксом та складанні з одним із них речення вагома частина конкурсантів не змогли утворити правильні форми звертання та допустили синтаксичні помилки. Проблеми з цим завданням свідчать про недостатньо сформовані словотворчі навички, обмежений активний словниковий запас та потребу в розвитку граматичної творчості. При роботі над складанням цікавого твору на тему «Якби слова вміли співати...» четверокласники показали як позитивні результати, так і виявили деякі недоліки. Значна частина учасників зуміла продемонструвати достатньо розвинене творче й образне мислення, усвідомлення краси рідної мови та здатність виразно висловлювати думки. Але поруч із цим, частина учнів не дотримувалася абзацного поділу, плутала композиційні елементи, порушувала логічну послідовність. Причиною цьому є недостатній розвиток текстотворчих умінь.

Характерним недоліком для учнів як 3-х, так і 4-х класів є те, що окремі з них виконували лише частину умови завдання (наприклад, писали слова звертання, але не складали речення). Це свідчить про неуважність під час виконання інструктивних завдань. Виходячи з вищезазначеного, вчителям початкових класів у подальшій роботі рекомендовано посилити системну роботу над розвитком мовленнєвої компетентності: зосередити увагу на роботі з розвитку активного словника учнів; удосконалювати роботу з фразеологізмами, прислів'ями, синонімією; систематично тренувати стилістичні навички та вміння розпізнавати ненормативні конструкції; формувати навички структурованого письма (робота з абзацом, мікротемами, композицією тексту); використовувати практичні й творчі завдання, спрямовані на розвиток навичок творення слів, приділити увагу роботі з емоційно забарвленою лексикою. Особливо важливо надалі розвивати читацьку компетентність здобувачів освіти, а саме активізувати увагу учнів на детальному аналізі завдань, що пропонуються.

Але учні нашого ліцею гідно представили заклад:

Учень 3 - І класу Симчина Іван **II місце** (вчитель Колодезєва С.Л.)

Учениця 4 - V класу Літвін Анна **I місце** (вчитель Коротенко Н.В.)

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Продовжити роботу з обдарованими учнями.

Вчителі початкових класів, весь період.

По шостому питанню СЛУХАЛИ заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка повідомила, що На виконання перспективного плану вивчення навчальних предметів, річного плану роботи школи та плану внутрішнього шкільного контролю на 2025/2026 навчальний рік, було вивчено стан викладання української мови в 1-2 класах протягом листопада -грудня 2025 року. Перевірка цього питання передбачала такі напрямки діяльності: організація освітнього процесу; поурочні та календарні плани; класні журнали; здійснення освітнього процесу; результативність освітнього процесу.

Під час вивчення були відвідані та проаналізовані уроки, проведені бесіди з учителями та учнями, досліджено рівень навчально-матеріального й методичного забезпечення з предмета та ефективність його використання в освітньому процесі, рівень навчальних досягнень учнів початкових класів з української мови, перевірено стан ведення документації. Особливу увагу приділили вивченню роботи вчителів на уроках української мови з формування повноцінних навичок письма, уміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення; дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови; на залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Після співбесіди з педагогами та вивчення документації з'ясовано, що вчителі добре ознайомлені з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання предмету, орієнтовними вимогами до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Після перевірки вчителям було надано такі рекомендації:

- Вдосконалювати методику проведення уроків шляхом самоосвіти, взаємо відвідування уроків колег, урізноманітнити види тренувальних вправ для закріплення нового матеріалу.
- З метою підвищення грамотності учнів, культури мовлення та письма, критичного мислення, продовжувати застосовувати інтерактивні технології, інноваційні методи та прийоми навчання, особистісно орієнтований підхід та постійно удосконалювати навчальний процес.
- Зосередити увагу на реалізації програмних вимог з української мови.
- Виконувати методичні рекомендації щодо формування оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Дотримуватись мовного режиму, бути зразковим носієм української мови;

- Забезпечувати ефективність індивідуальної роботи з учнями, спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках;
- Удосконалювати роботу з обдарованими дітьми, забезпечувати в участь у різноманітних конкурсах, онлайн-олімпіадах на освітніх платформах.

УХВАЛИЛИ: - Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, II семестр.

*По сьомому питанню **СЛУХАЛИ** вчителів МО, щодо обговорення відкритих уроків та майстер – класів учителів ліцею «Мрія»: Рипаленко А.С., Кондратенко О.*

Під час обговорення було зазначено, що вчителі співпрацюють з учнями на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору; застосовують особистісно орієнтований підхід; дотримуються принципів академічної доброчесності. Також чітко простежується мета протягом навчального заняття; уроки спрямовані на розвиток ключових компетентностей, набуття життєвого досвіду та вміння його застосувати в різних ситуаціях, формулювати завдання, самостійно приймати рішення; учні вмотивовані до навчально-пізнавальної діяльності. Вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, медіаресурси з навчальною метою, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, обладнання та засоби навчання для активізації навчально - пізнавальної діяльності учнів.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів

*По восьмому питанню **СЛУХАЛИ** заступника директора з НВР Коротенко Н.В, яка повідомила, що проведення сертифікації педагогічних працівників. У 2026 році сертифікацію буде організовано для вчителів початкових класів, математики, української мови і літератури, педагогів, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси) громадянської та історичної освітньої галузі та/або освітньої галузі «Суспільствознавство», а також учителів іноземної мови (англійська). Гранична кількість педагогічних працівників, які зможуть взяти участь у сертифікації становить 5000 осіб. Реєстрація для участі в сертифікації триватиме з **9 до 19 січня 2026 року** включно у два етапи:
з 9 до 16 січня — у межах граничної кількості, визначеної для кожного регіону;*

із 17 до 19 січня — у межах загальної граничної кількості, визначеної [наказом](#), без застосування регіональних квот.

Участь у сертифікації забезпечує педагогам можливість отримати додаткові надбавки до заробітної плати та підтвердження високої кваліфікації. Процедура включає етапи незалежного тестування, самооцінювання професійної діяльності та вивчення практичного досвіду роботи. Для педагогів початкових класів, які успішно пройдуть сертифікацію, передбачену лише визнання їхньої високої кваліфікації, але й додаткові мотиваційні заходи, зокрема підвищення оплати праці.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Сприяти бажанню педагога брати участь у сертифікації.

Вчителі початкових класів, весь період

*По дев'ятому питанню **СЛУХАЛИ*** Колодезєву С.Л., яка повідомила, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Формувальне оцінювання рекомендуємо здійснювати в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем.

Впровадження формувального оцінювання допомагає учителю у коригуванні навчального процесу на початкових етапах, а учневі – усвідомити більшу ступінь відповідальності за результати своєї освіти. Впровадження технології формувального оцінювання може дозволити усунути негативні аспекти у навчанні, сприяючи індивідуалізації освітнього процесу, підвищенню навчальної мотивації і самостійності учнів на уроках і під час самостійної роботи.

До обговорення долучились вчителі 3 - 4 класів, які поділились досвідом перевірки діагностувальних робіт та ведення таблиць рівневого оцінювання здобувачів освіти. Також вчителі зазначили, що формувальне рівневе оцінювання спрямоване на підтримку індивідуального розвитку та вдосконалення навчального процесу учнів. Воно передбачає: Зворотний зв'язок— регулярне обговорення успіхів і труднощів учнів; Акцент на процесі навчання – аналіз прогресу, а не лише результатів; Використання різних методів – включає спостереження за діяльністю учнів, ведення портфоліо досягнень, застосування творчих завдань, діагностичних вправ, самооцінювання та взаємооцінювання. Це дозволяє отримати повну картину навчальних успіхів і проблем учня.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Використовувати методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. (Наказ МОН № 813 від 13.07.2021 року) , заповнювати таблиці рівневого оцінювання здобувачів освіти.

Вчителі початкових класів, весь період

По десятому питанню СЛУХАЛИ заступника директора з НВР Коротенко Н.В., яка зазначила, що згідно діти з ООП можуть мати індивідуальні особливості розвитку, тож і вимоги до освітнього середовища відрізнятимуться. До того ж діти з інвалідністю потребують більше уваги та нерідко навчаються за індивідуальною програмою. Не завжди всі ці деталі може знати педагог або асистент вчителя. Крім того, якщо учень не здатний обслуговувати себе самостійно, за відвідування туалету, харчування, або перевдягання має відповідати саме асистент дитини, адже подібні обов'язки не входять у коло відповідальності педагогів.

Оскільки без допомоги певна категорія дітей не зможе відвідувати інклюзивний клас, наявність асистента стає однією з основних складових забезпечення права на освіту дитини з особливими освітніми потребами. Саме асистент сприяє соціалізації та адаптації, здійснює корекцію небажаної поведінки, допомагає в пересуванні та забезпечує соціально-побутові потреби.

На відміну від асистента вчителя, асистент дитини здійснює індивідуальну підтримку дитини зі складними чи комплексними порушеннями розвитку та виконує наступні функції:

- допомагає дитині в самообслуговуванні;
- підтримує в спілкуванні (зокрема за допомогою жестової мови);
- організовує харчування та пересування;
- забезпечує безпеку та спостереження за станом здоров'я (наприклад, прийом ліків);
- сприяє проведенню дозвілля та організовує денний відпочинок.

Асистент учня НЕ здійснює:

- втручання в освітній процес (рекомендації щодо завдань, тем тощо);
- забезпечення виконання освітньої програми або досягнення учнем певних результатів навчання (але як учасник команди супроводу дитини асистент може сприяти досягненню визначених нею розвиткових та адаптаційних цілей);
- надання освітніх послуг у закладі освіти;
- надання рекомендацій педагогам стосовно організації освітнього процесу;
- розробку індивідуальних завдань і матеріалів для учнів з особливими освітніми потребами;

- виконання інших функцій педагогічних працівників (працює з однією або кількома дітьми, але не з усім класом)

Робота асистентів має полегшити роботу педагогів та нівелювати складнощі, що можуть виникнути в освітньому процесі через особливі потреби учня. Отже, обов'язком асистента дитини є не участь в освітньому процесі, а створення максимально комфортних умов для нього. Лише такий підхід робить можливим інклюзивне навчання для дітей навіть зі значними порушеннями розвитку.

До обговорення долучилися Бондаренко Т.А., Руденко Л.В. які повідомила, що інклюзивна освіта (інклюзивне навчання) передбачає надання додаткової підтримки в освітньому процесі (постійної чи тимчасової) дітям, які її потребують – дітям з особливими освітніми потребами. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей; забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами. Мета інклюзії в освіті полягає у ліквідації соціальної ізоляваності (виключення), що є наслідком негативного ставлення до поняття різноманітності. Відправною точкою цього поняття є переконання, що освіта є одним із основоположних прав людини і основою для більш справедливого суспільства. Для поліпшення та забезпечення навчального процесу для асистента вчителя передбачені такі документи: Річний план роботи; Графік роботи; Розклад уроків Список учнів з особливими потребами; Журнал щоденного обліку роботи; Журнал спостережень за розвитком дитини; Журнал обліку консультацій та просвітницької роботи.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома. Надавати освітні послуги, що ґрунтуються на принципі забезпечення основного права дітей на освіту.

Вчителі початкових класів, весь період

По одинадцятому питанню СЛУХАЛИ Грицено І.М., яка зазначила, що уряд затвердив оновлений Державний стандарт початкової освіти. За ним навчатимуться першокласники з 1 вересня 2028 року.

Ключові зміни: У стандарті чіткіше визначено, чого мають досягти учні в 1–2 та 3–4 класах, а також додано орієнтири для оцінювання. Це допомагає вчителям бачити поступ дитини та планувати навчання послідовно. Документ посилює увагу до безпечного освітнього середовища й враховує психоемоційні виклики, з якими сьогодні стикаються молодші школярі. Оновлений стандарт передбачає індивідуальний підхід до навчання, підтримку учнів з ООП та врахування мовного й культурного різноманіття. Стандарт узгоджено з базовою середньою освітою — перехід до 5 класу стає більш плавним. Стандарт враховує цифрову реальність,

тому з'явилися вимоги до роботи з даними, інформаційної безпеки та онлайн-взаємодії.

УХВАЛИЛИ: Інформацію взяти до відома.

Вчителі початкових класів, весь період

Голова МО
Секретар

Кріпака С.В.
Рипаленко А.С.