

高雄市三民區正興國小校訂課程

「愛閱正興」教學計畫(四下)

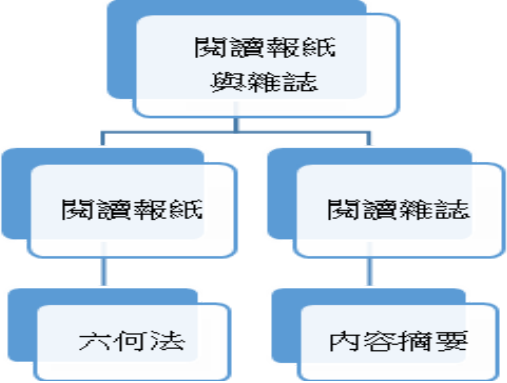
【閱讀有策略】圖書館利用教育：閱讀報紙與雜誌

一、設計理念

- 延續三年級認識報紙課程，運用教學簡報，透過新聞採訪的「六何法」提問，帶學生更深入認識新聞。
- 以圖書館的紙本媒體—國語日報為學習材料，希望推廣優質兒少紙媒，也希望啟發中年級學生主動看報紙新聞(閱讀標題、第一段)，養成關心時事的習慣。
- 以圖書館《未來少年》雜誌為學習材料，希望推廣優質科普雜誌，增加學生閱讀廣度，養成關心生活新知並與人分享的習慣。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊 林慧文
跨領域/科目	國語/閱讀	總節數	4節(依學期週次調整)
總綱核心素養： B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 領綱核心素養： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。			
學習 重點	學習 表現	5- II -3讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -11閱讀多元文本，以認識議題。	

	學習內容	Ac- II - 4 各類文句的語氣與意義。 Bb- II -2人際交流的情感。 Bc- II -1具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。 Bc- II -2描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc- II -3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb- II -2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
概念架構		導引問題
 <pre> graph TD A[閱讀報紙與雜誌] --> B[閱讀報紙] A --> C[閱讀雜誌] B --> D[六何法] B --> E[內容摘要] C --> E </pre>		1. Where這個報導發生在哪裡? 2. when這個報導發生的時間是? 3. who這個報導的主角是? 4. What發生了什麼事? 5. Why為什麼發生這件事? 6. How這件事是如何發生的?
學習目標		
1. 認識並閱讀新聞、報紙媒體。 2. 樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌。 3. 能閱讀並依照提問, 根據文本內容做簡單的標記或記錄。 4. 能依據閱讀及記錄內容, 做小組口頭分享。		
表現任務		
閱讀報章雜誌後, 能利用六何法完成任務單, 並做小組口頭分享。		
融入之議題	實質內涵	- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 - 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 - 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 - 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	所融入之單元	本課程1~4節
學習資源	簡報、國語日報、未來少年雜誌書箱、學習任務單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
壹、教學前準備 1. 準備上課簡報 2. 準備共讀用的國語日報, 一人一份 3. 向圖書館借《未來少年》共讀書箱 4. 《未來少年》小任務單 第一節		

貳、正式教學 【準備活動】 1. 認識報紙新聞簡單回顧 三年級有初步認識國語日報，本學期初步喚起舊經驗，以利接下來的課程進行。 【發展活動】 1. 透過閱讀新聞，我們一起研究，學習破解記者的寫作妙方。 2. 還記得什麼是六何法?(5w1h) 3. 瀏覽新聞標題可以掌握當天重要消息。 4. 閱讀新聞導言可以知道新聞發生的重點。 5. 為了方便閱聽人迅速抓到重點，記者會把導言(5w1h)放在第一段。 6. 從簡報(p.20)的這篇導言中，我們一起試著透過5w1h來找出報導的重點內容。 7. 請問： (1) Where這個報導發生在哪裡？ (2) when這個報導發生的時間是？ (3) who這個報導的主角是？ (4) What發生了什麼事？ (5) Why為什麼發生這件事？ (6) How這件事是如何發生的？ 8. 我們再一起試著找出接下來三篇報導的5w1h。 【綜合活動】 1. 說一說，你今天學到了什麼？還想到這些學習可以運用在哪裡呢？ 第二節 【準備活動】 1. 說一說，上一堂課，我們學到要怎麼讀新聞報導？ 2. 從導言中，我們可以得到什麼樣的訊息？ 【發展活動】 1. 上週，我們一起練習過找導言中的5w1h。今天，換小組合作，運用六何法來試試看。 2. 每組會拿到一則報導的導言，請試著討論，圈出並標記5w1h。請一起找出：(老師可列印簡報中的報導或從近期報導中挑出小朋友感興趣的報導使用)	5 25 5 5 25	簡報 口頭評量
--	--	-----------------------

(1) Where這個報導發生在哪裡？ (2) when這個報導發生的時間是？ (3) who這個報導的主角是？ (4) What發生了什麼事？ (5) Why為什麼發生這件事？ (6) How這件事是如何發生的？ 3. 接下來，請用心讀報，找一篇自己感興趣的報導，閱讀第一段的導言，並圈出其中六何法的運用，準備向同學分享這篇報導的導言。		國語日報 口頭評量
【綜合活動】 1. 小朋友依序，向組內成員分享一篇報導的導言。一邊聽同學分享，一邊思考記者書寫時如何使用六何法，找出其中的5w1h，幫助自己更瞭解報導內容。 2. 老師總結課程內容，並給予鼓勵。	10	口頭評量
第三節		
【準備活動】 1. 還記得三年級時，我們曾介紹過哪一本雜誌嗎？ 2. 我們今天來認識圖書館裡另一本進階的科普雜誌-《未來少年》。	5	未來少年 書箱
【發展活動】 1. 拿到雜誌，請記得「看封面、讀目錄、讀內文」 2. 看封面，可以讀到哪些訊息呢？ 3. 讀目錄，又能知道什麼？ 4. 請從目錄中找到三篇你最感興趣的讀一讀。 5. 閱讀過程中有任何疑問，都可舉手與老師討論。	25	口頭評量
【綜合活動】 1. 請試著找出一篇印象最深刻的內容，並在任務單上記錄刊物主題、期數、篇名和頁數，下週準備進行簡單筆記和小組分享。	5	任務單
第四節		
【準備活動】 1. 發下未來少年和任務單。 2. 說明今天任務：簡單筆記、小組分享。	5	任務單 紙筆評量

【發展活動】 1. 說明簡單筆記、分享的重點。 2. 記錄重點：我新學到的知識、值得記錄或分享給同學的內容。 3. 分點敘述：至少找出三點值得分享的內容，用關鍵詞句記錄下來。 (運用簡報上的例子，示範說明) 4. 也可使用表格、心智圖、文字加插點...等自己喜歡的方式做記錄。 【綜合活動】 1. 小朋友依照簡報上的報告小叮嚀，向小組成員報告自己所記錄的內容。 2. 依據任務單上的自評說明，記錄自己今天報告的整體表現，期許自己下次會有更好的表現。	25	簡報
	10	口頭評量 自評

附錄:評量標準與評分指引

學習目標		能閱讀、根據提問記錄內容，做小組口頭分享。				
學習表現		運用適當詞語、正確語法表達想法。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
發表		能透過閱讀後的詳細筆記，將所讀所感分享給小組成員。	能透過閱讀後的筆記，將所讀所感分享給小組成員。	能透過閱讀後的簡單記錄，大致將所讀所感分享給小組成員。	能透過閱讀後的記錄，在他人協助下，將所讀所感分享給小組成員。	未達D級
評分指引		1.任務單記錄完整、書寫表達清晰。 2.發表敘述完整、音量速度佳，能清楚表達自己的想法。	1.任務單記錄完整。 2.發表敘述完整、音量速度適當，能大致清楚表達自己的想法。	1.任務單記錄大致確實。 2.發表敘述、音量速度大致不錯，尚能表達自己的想法。	1.任務單記錄不完整。 2.發表敘述、音量速度表現尚待努力，在他人協助下，尚能盡力表達自己的想法。	未達D級
評量工具		《未成年少年》閱讀小任務單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

★本週任務我會依照步驟閱讀並完成以下記錄。

期數	第 期	期刊 封面主題	
----	-----	------------	--

頁數	頁~	篇名主題	
----	----	------	--

☐分點敘述 ☐關鍵詞句 ☐表格記錄 ☐心智圖 ☐畫說明簡圖 ☐

1.觀察自己的記錄。 ☐ 很完整清楚 ☐ 記錄大致清楚 ☐ 只記錄一部分 ☐ 記錄不清再加油
2.分享前的準備。 ☐ 認真練習2-3遍 ☐ 試著練習1遍 ☐ 來不及練習
3.口頭分享時，我能順利表達出想說的話。 ☐ 能完整表達 ☐ 還不錯 ☐ 下次會再加油一下
4.發表時的音量。 ☐ 適中 ☐ 太大 ☐ 稍小
5.發表時的說話速度。 ☐ 剛好 ☐ 較快 ☐ 稍慢
6.聆聽表現（眼神注視安靜）。 ☐ 非常專注聆聽 ☐ 專心度還不錯 ☐ 容易分心，會再加油
7.我能找到感興趣的內容，並專注閱讀期刊的能力是☆☆☆☆☆顆星（將星星數塗上顏色）
8.發表後的感受、給自己的鼓勵：

高雄市三民區正興國小校訂課程

「愛閱正興」教學計畫(四下)

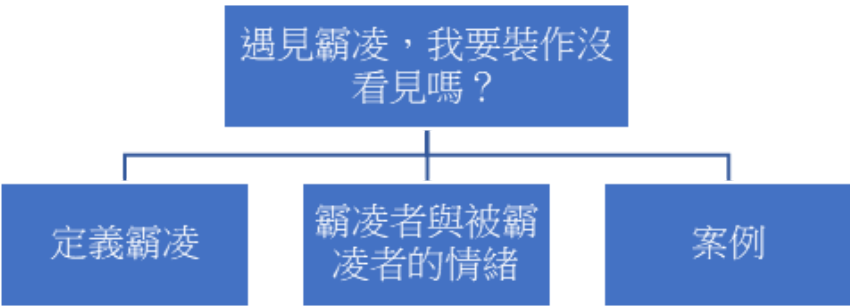
【閱讀真多元-1】遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？(融入家庭暴力防治教育3節)

一、設計理念

在校園中大部分的人應都是旁觀者，但旁觀者要如何面對霸凌事件，又可以如何勇敢地挺身，對抗霸凌呢？

二、教學設計(二):遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎？

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	國語文/綜合	總節數	3節(依學期週次調整)
總綱核心素養： E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
領綱核心素養： 國-E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體合作			
學習重點	學習表現	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	
概念架構			導引問題

	1.你如何定義何謂霸凌？ 2.你如何用情緒語詞來表達霸凌者/被霸凌者/旁觀者的心情？ 3.你如何從文章中找出霸凌事件的大意？(情緒語詞/角色的心情變化/霸凌事件的發生過程和結束)
---	---

學習目標

1. 學生在閱讀本書後能學習感受並表達自己的情緒。
2. 學生在閱讀本書後能學習理解並尊重他人的情緒
3. 學生在閱讀本書後能學習理解並尊重他人與我的不同

表現任務

能運用情緒語詞表達感受，且運用理解策略找文章大意並完成學習單。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ● 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ● 人權教育 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ● 閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	所融入之單元	融入兒童權利公約(1) 融入性別平等教育(2) 融入戶外教育(1)
學習資源	1. 遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎，艾琳·法蘭科(Erin Frankel)，大穎文化出版社。 2. 中視【超級法律王】第五集_霸凌/國小篇(完整版) 2015.01.29 影片。(影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=btPzCzQrYOU) 3.「遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎」學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 準備活動 1. 全班共同觀看的影片--超級法律王-霸凌/國小篇	10分	教材： 「超級法律王-霸凌/國小篇」影片

發展活動 1.看完影片後討論何謂霸凌？ 2.看完影片後如何界定霸凌事件中的”旁觀者、被霸凌者和霸凌者” 綜合活動 試說生活中有關霸凌事件的看法或感受 本節課結束前發下「遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎」，並於下節課前完成閱讀	10分 15分 5分	評量:口試 「遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎」每生一本書。
第二節 貳、正式教學 準備活動 1. 請學生說出閱讀後簡略心得，老師給予適度回饋 發展活動 2. 找出並說出從本書中說出三位主角(旁觀者/被霸凌者/霸凌者)的情緒語詞。 綜合活動 發下學習單並分組討論下次戲劇演出的人員/工作分配 第三節 準備活動 每組上台布置其戲劇布景和布置學習單 【發展活動:戲劇演出】 1.3人一組上台以”信封手偶戲”演出霸凌事件中的旁觀者/被霸凌者/霸凌者的心情轉折和面對事件處理的策略(每組3分鐘)。 2.學生分享扮演霸凌事件的心得。 【綜合活動】 老師歸納總結戲劇演出的相關回饋，請其他學生發表回饋其演出內容。	10分 25分 5分 5分 25分 5分	教材： 學習單、 教材： 信封。 評量： 實作、 學生互評

附件

「遇見霸凌，我要裝作沒看見嗎」

四年 班

1. 從書中找出有哪些句子是描述潔拉(旁觀者)最後為正義挺身而出對抗霸凌的過程

*

*

*

2. 歡迎加入潔拉的勇氣俱樂部，請用心情/情緒詞表達你的心情

*從前我看到有人被霸凌時，我覺得很()

*從前我看到有人被霸凌時，我覺得很()

*當我受到欺負時，有人為我挺身而出，我覺得()

*當我抬頭挺胸，表現出一副無所畏懼的模樣，我覺得()

*我幫助受到霸凌的人時，我覺得很()

學習目標		能正確分辨出霸凌事件中的旁觀者、被霸凌者和霸凌者及其情緒語詞和心情轉變。				
學習表現		能閱讀文章並整理文本主旨大意。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
心情俱樂部		能整合 <u>繁複或整體</u> 訊息, 指出主旨大意與 <u>隱含文意</u> 。	能整合 <u>明顯、簡易或局部</u> 訊息, 指出主旨大意。	能 <u>擷取</u> 明顯、簡易或局部訊息, 指出主旨大意。	僅能 <u>有限</u> 擷取局部訊息, 指出主旨大意。	未達D級
評分指引		能在分析法表格中提出文本主要內容, 並 <u>利用文本內容進行解釋</u> 。	能在分析法表格中提出文本主要內容, 並 <u>用自己的話大致合理解釋</u> 。	能在分析法表格中提出 <u>主要內容</u> , 並 <u>簡單解釋</u> 。	僅能在分析法表格中 <u>提出關鍵詞</u> , 但 <u>無法解釋</u> 。	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

高雄市三民區正興國小校訂課程

「愛閱正興」教學計畫

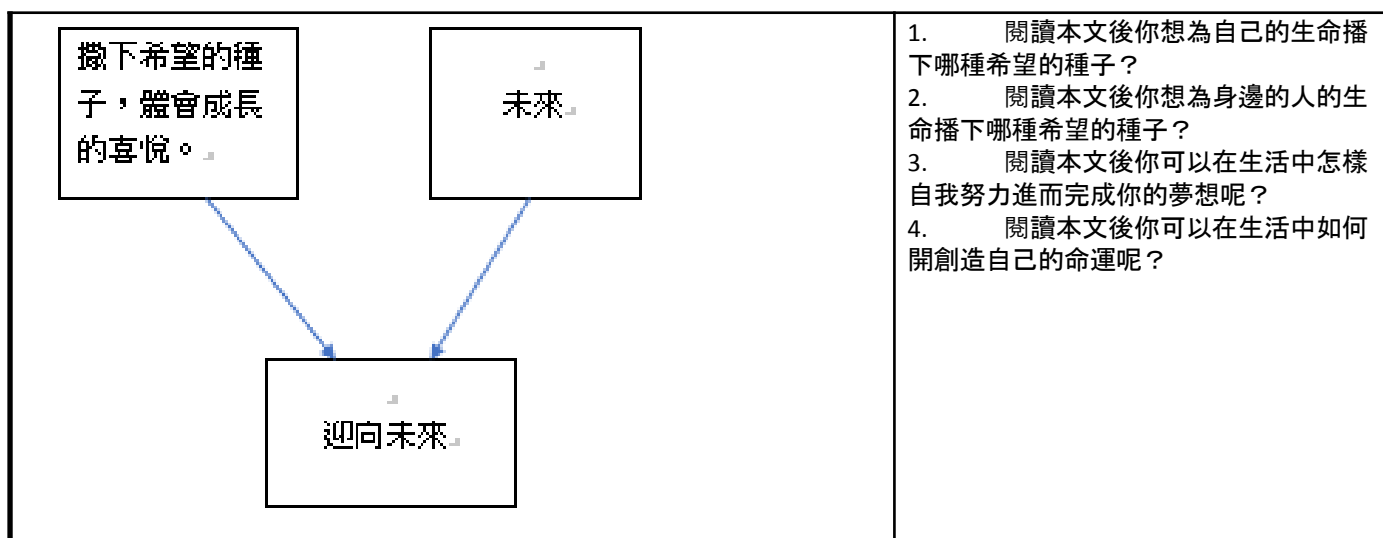
【閱讀真多元-2】我是胡阿珠(融入性侵害防治教育2節)

一、設計理念

面對校園中的弱勢學生，老師和同學能如何誠心接納和引領他們發現自身價值和生命的美好，進而讓他們找回自信能抬頭挺胸的迎向未來呢？

二、教學設計(三):我是胡阿珠

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	國語文/綜合	總節數	3節(依學期週次調整)
總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	國Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷 綜 Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策	
概念架構			導引問題



學習目標

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在閱讀本書後能學習欣賞自己。 2. 學生在閱讀本書後能學習悅納自己和環境 3. 學生在閱讀本書後能具體體現生命成長的喜悅 |
|---|

表現任務

能分享閱讀心得，歸納整理文本主旨大意。完成學習單並看見自己的價值。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 ● 生命教育 ● E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體 ● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	所融入之單元	融入品德教育(1)
學習資源	1. 我是胡阿珠, 王素涼, 小兵出版社。 2. 【見證台灣生命力】20140622 - 看見希望的種子 https://www.youtube.com/watch?v=yzyyUOf_j5s 3. 「我是胡阿珠」學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 準備活動 1. 共同觀看的影片--【見證台灣生命力】20140622 - 看見希望的種子 發展活動 2. 找出影片中的人物的希望種子和成長喜悅？ 綜合活動 3. 老師總結/學生發表 本節課結束前發下「我是胡阿珠」，並於下節課前完成閱讀。	25分 10分 5分	教材： 「【見證台灣生命力】20140622 - 看見希望的種子」 影片 評量:口試

第二節 準備活動 1.請學生說出閱讀後簡略心得老師給予適度回饋。 發展活動 2.並討論歸納三大概念架構的段落大意和主要概念。 綜合活動 3.發下學習單，老師引導並和學生一起討論學習單，且要求學生下次上課前要完成學習單。	15分 20分 5分 5分	教材： 學習單、「我是胡阿珠」學習單 「我是胡阿珠」一書 教材： 學習單 評量： 實作、 學生互評
第三節 準備活動 將學生的學習單貼於黑板，請其他學生上台觀賞學習單內容。 發展活動:分組發表學習單內容 1. 希望的種子:你希望為自己和生命中重要的家人種下那些希望的種子 2. 生命的喜悅:創作出「生命的喜悅」 3. 珍視自己的價值:我是「 」!!! 【綜合活動】 老師/學生針對學習單回饋。	10分 10分 10分 5分	

附件

「我是胡阿珠」

四年 班

1. 希望的種子

你想為自己 and 生命中的重要他人種下哪些「希望的種子」呢？

我想為自己種下()

我想為()種下()

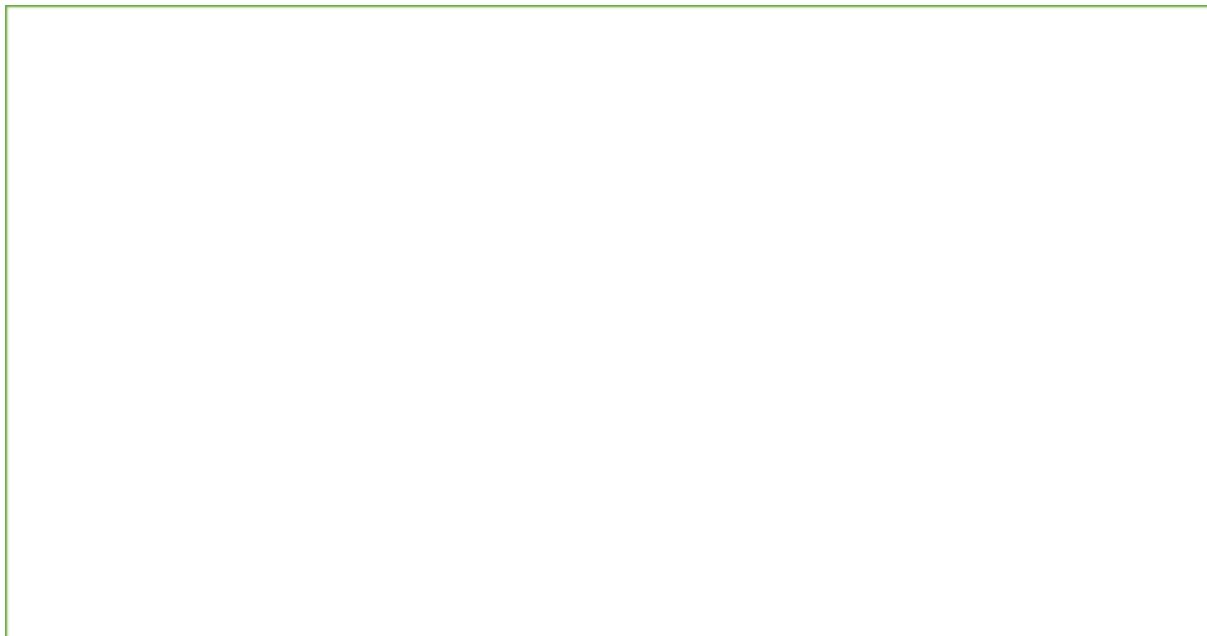
2. 生命的喜悅

你的生命中曾出現哪些自我成長的喜悅呢？請把他表現出來
(可短文創作/童詩創作/圖畫創作等)

3. 我是「 」!!!

各位同學，你是充滿力量的，你可以翻轉自己的生活也可以創造自己的「命」。寫下2件你經過自我努力並找到自信迎向未來的事情吧！

(1)



(2)

--

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		藉由回顧生命重要歷程，悅納自己和環境，體現生命成長的喜悅。				
學習表現		能閱讀文章並整理文本主旨大意。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
生命 / 美感 / 情感教育		能整合 <u>繁複或整體</u> 訊息，指出主旨大意與 <u>隱含文意</u> 。	能整合 <u>明顯、簡易或局部</u> 訊息，指出主旨大意。	能 <u>擷取</u> 明顯、簡易或局部訊息，指出主旨大意。	僅能 <u>有限</u> 擷取局部訊息，指出主旨大意。	未達D級

評分指引	能在分析法表格中提出文本主要內容，並 <u>利用文本內容進行解釋</u> 。	能在分析法表格中提出文本主要內容，並 <u>用自己的話大致合理解釋</u> 。	能在分析法表格中提出 <u>主要內容</u> ，並 <u>簡單解釋</u> 。	僅能在分析法表格中 <u>提出關鍵詞</u> ，但 <u>無法解釋</u> 。	未達D級
評量工具	學習單				
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

高雄市三民區正興國小校訂課程

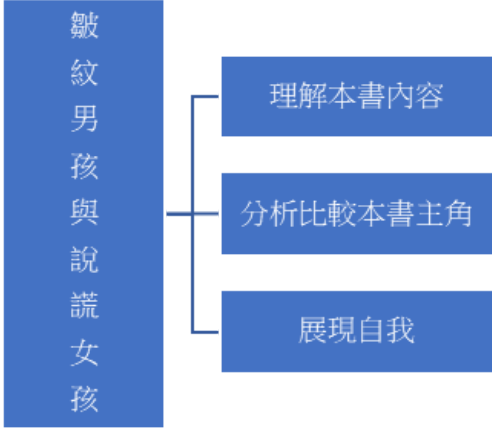
「愛閱正興」教學計畫(四下)

【閱讀真多元-3】皺紋男孩與說謊女孩(融入性別平等教育3節)

一、設計理念

當親友面臨死亡時，我們能為他做些什麼？如何幫助他？內心的悲傷如何得到撫慰？透過課程，讓學生明瞭生命的珍貴美好與無常，從而積極樂觀勇敢的迎向未來的挑戰。

二、教學設計(四):皺紋男孩與說謊女孩

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(國語、綜合)	總節數	3節(依學期週次調整)
總綱核心素養： E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
領綱核心素養：			
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
學習重點	學習表現	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	
	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Ad-II-2 正向思考的策略。	
概念架構		導引問題	
		1.如何閱讀並理解書中的內容？ 2.閱讀後，如何分析比較主角(大偉和小嵐)面對問題的態度和做法？ 3.如何上臺發表展現自己的感想？	
學習目標			

1.運用策略，擷取篇章大意、主旨與結構。 2.覺察情緒變化，培養正向思考的策略。		
表現任務		
運用策略，理解本書內容，擷取大意主旨，並透過討論完成人物分析表。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	- 閱讀素養教育 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 - 生命教育 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
	所融入之單元	- 閱讀素養教育:第1、2節。 - 生命教育:第1、2節。
學習資源	1.皺紋男孩與說謊女孩，陳沛慈著，新北市：小兵出版社。2005(民94) 2.學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 【準備活動】 1.男孩為何有皺紋？女孩為何要說謊？我們一起來讀這本書。	2分	《皺紋男孩與說謊女孩》每生一本書 人物分析比較表
【發展活動】 1.全班共讀《皺紋男孩與說謊女孩》。	36分	
【綜合活動】 1.發下人物分析比較表，下次上課前把書讀完並思考學習單的內容。	2分	
第二節 【準備活動】 1.讀完本書，是否有不了解的地方要提問？	3分	
【發展活動】 1.全班共同討論，完成人物分析比較表。 2.從書籍p218～219的8個題目中，自選2題回答，寫在答案單。	35分 2分	人物分析比較表、答案單

【綜合活動】 1.交回人物分析比較表。 2.下次上課自選2題的題目上臺發表答案和感想，記得準備。 第三節 【準備活動】 1.引導學生說出人物分析比較表的答案，寫錯的同學要訂正。 【發展活動】 1.讓學生上臺發表自選2題題目的答案與感想。 【綜合活動】 1.死亡是每個人都會面臨的課題，我們要珍惜生命的美好，學習透過不傷害自己和他人的方式撫慰悲傷與面對生命的脆弱和消逝時的勇氣。	5分 33分 2分	人物分析比較表 答案單
---	--	------------------------------

附件1

皺紋男孩與說謊女孩～人物分析比較表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

	大偉	小嵐
發生什麼事		
彼此相遇前 如何面對		
彼此相遇後的 轉變		
最後結局		

附件2

皺紋男孩與說謊女孩～答案單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

回答第()題: _____

[illegible]

回答第()題:_____

[illegible]

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		能擷取篇章大意、主旨與結構，培養正向思考的策略。				
學習表現		能完成人物分析比較表				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
人物分析比較表與答案單		能整合正確答案，並用通順的句子回答問題，內容豐富詳細	能找出完整答案，並用通順的句子回答問題	能擷取出大部份正確的答案	僅能有限的回答關鍵字詞，未能以通順句子回答問題	未達D級
評分指引		內容詳細完整，想法豐富多元	內容完整，句子通順	內容填寫正確	僅能簡單敘述，答案不完整，不確實	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

高雄市三民區正興國小校訂課程

「愛閱正興」教學計畫(四下)

【閱讀真多元-4】神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂(融入性別平等教育3節)

一、設計理念

書中的每一篇故事，在真實生活中都可能出現，不管是呈現他人的困境或者投射自己的煩惱，學生經由閱讀、討論與分析得知故事中隱藏的寓意，並了解真正神奇的是，我們都可以認識自己的軟弱、選擇勇敢面對懼怕和問題。至於滿足眼前的慾望和短暫解決了問題，是否真的是長久之計？還是飲鴆止渴呢？也讓學生開始思考如何做出正確的選擇才能得到真正的幸福。

二、教學設計(一):神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(國語、綜合)	總節數	4節(依學期週次調整)
總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 領綱核心素養： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
學習重點	學習表現	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	
	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	
概念架構			導引問題

帶來幸福的錢天堂 獲取幸福的方法 商店老闆娘的性格 魔法商品的影響 相信自我 魔法商品設計		1. 獲取幸福的方法有哪些？ 2. 你認為「錢天堂」老闆娘是個擁有什麼性格的人？為什麼？ 3. 在「猛獸餅乾」一文中，信也的情緒產生什麼變化？ 4. 透過故事內容分析，你認為作者想傳達什麼想法？ 5. 請你設計一樣「錢天堂」的新商品
學習目標		
1.運用適合的摘要策略，擷取大意、主旨與簡單結構。 2.展現自己能力，表達自我探索的想法與感受。		
表現任務		
能運用適合的摘要策略擷取大意，依據表格項目分析故事內容，完成學習單並口頭分享。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	所融入之單元	● 閱讀素養教育:第3節。
學習資源	1.《神奇柑仔店1-帶來幸福的錢天堂》讀本 2.情緒/性格列表 3.故事分析表 4.魔法商品學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 壹、教學前準備 一、《神奇柑仔店-帶來幸福的錢天堂》讀本 二、學生預先閱讀第1-2章 貳、正式教學 【準備活動】 1、老師簡介本書內容 【發展活動】 一、全班複習第一章：美人魚軟糖、第二章：猛獸餅乾 二、老師揭示題綱 1.你認為什麼是幸福？如何可以得到幸福？ 2.如果你也想要學會游泳，你會吃「美人魚軟糖」嗎？還是你有其他的辦法？ 3.當<u>信也</u>與<u>惠美</u>遇到猛獸攻擊時，後來如何解圍？ 4.老闆娘<u>紅子</u>不想賣東西給<u>信也</u>，於是<u>信也</u>不告而取，如果是你，會如何做？ 三、分組討論題綱 【綜合活動】	3分 32分 5分	教材： 讀本、情緒/性格列表 評量： 能用心聆聽 能專心閱讀 能投入討論

1、各組分享 二、老師發下情緒/性格列表，請學生利用課餘時間閱讀第3-4章，並對照此表找出老闆娘紅子的性格。 第二節 壹、教學前準備 一、《神奇柑仔店-帶來幸福的錢天堂》讀本 二、學生預先閱讀第3-4章 貳、正式教學 【準備活動】 一、引導學生回想上一節課所閱讀的篇章內容是什麼？ 二、說一說讓你印象深刻的情節是什麼？為什麼？ 【發展活動】 一、全班複習第三章：鬧鬼冰淇淋、第四章：現釣鯛魚燒 二、老師揭示題綱 1.在「現釣鯛魚燒」的故事裡，慶司為什麼不想告訴別人，他的鯛魚燒是從哪裡來的呢？ 2.你覺得「錢天堂」老闆娘紅子是個什麼樣的人，請從情緒/性格列表中挑選出符合老闆娘性格的語詞，並從故事中找到證據支持你的看法。 3.請參考情緒/性格列表，寫下「鬧鬼冰淇淋」這篇故事主角美紀的情緒變化？ <table><tr><td>事件說明</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>情緒變化</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 【綜合活動】 一、各組分享 二、請學生利用課餘時間閱讀第5-6章 第三節 壹、教學前準備 一、《神奇柑仔店-帶來幸福的錢天堂》讀本 二、學生預先閱讀第5-6章 貳、正式教學 【準備活動】 一、引導學生回想上一節課所閱讀的篇章內容是什麼？ 二、說一說讓你印象深刻的情節是什麼？為什麼？ 【發展活動】 一、全班共讀第五章：教主夾心巧克力、第六章：烹飪樹 二、老師揭示題綱 1.如果你是錢天堂柑仔店的客人，你會想買什麼零食呢？為什麼？ 2.書中每個故事的主角，分別遇到了哪些問題？食用了哪些魔法零食？產生了什麼結果？是否都有解決問題？關鍵原因是？ 3.經過以上的分析，你認為作者想透過故事傳達什麼主旨或想法？請說說你的想法。 4.從書中哪個部分可以知道作者想傳達的想法，請舉例說明。 三、分組討論題綱	事件說明								情緒變化								5分 <
事件說明																	
情緒變化																	

【綜合活動】 - 各組分享 - 請學生準備好產品說明書，於下次上課時帶來。 第四節 壹、教學前準備 《神奇柑仔店-帶來幸福的錢天堂》讀本 - 學生準備產品說明書 貳、正式教學 【準備活動】 - 說一說書中你最喜歡「錢天堂」的哪樣商品，為什麼？ 【發展活動】 - 老師揭示各組新任務— - 如果你是「錢天堂柑仔店」的老闆娘<u>紅子</u>，妳想開發什麼樣的魔法商品？來吸引更多幸運的客人上門。 - 參考產品說明書並依據以下的順序，設計一個新奇、有趣的魔法商品。 - 零食或飲料的類型 糖果、餅乾、果凍、布丁、口香糖、冰淇淋、汽水、麵包…… - 商品名稱 - 商品功效 - 商品使用方法與注意事項 - 商品副作用 - 商品價格 - 商品造型 - 各組進行討論 - 各組完成魔法商品學習單 【綜合活動】 - 各組發表魔法商品 - 票選最佳人氣商品	27分	評量: 能用心聆聽 能專心閱讀 能投入討論
10分	10分	

附件一情緒/性格列表

	情緒	性格
正向	開心、期待、滿足、充實、感激、解脫、貼心、驚喜、痛快、放鬆、舒服、安心、幸福、希望、悠哉、怡然自得	專注、勤勞、自信、體貼、慈悲、堅持、率真、熱情、冷靜、謀略、謹慎、耐心、勇敢、獨立、冒險、省思、洞察、信任、寬宏大量、伶俐、剛強、友善、穩重、主見、主動、不疾不徐、有為有守、禮貌、溫文儒雅、耐心、自律
負向	生氣、難過、害怕、後悔、失望、內疚、惱怒、挫折、生悶氣、空虛、沾沾自喜、委屈、孤單、矛盾、焦慮、疲憊、無奈、懷疑、沮喪、羨慕、無力、慌亂、丟臉、緊張	懶散、畏縮、固執、保守、害羞、順從、武斷、冷酷、依賴、膽小、自負、隨便、焦躁不安、囉嗦、口無遮攔、被動、粗魯、自卑、急躁、草率、粗俗、貪心、輕浮
壞	嫉妒、自暴自棄、憎恨、羞愧、絕望、暴怒、怨天尤人、恐懼	逃避、自大、愚蠢、吹毛求疵、殘暴、羞辱、疑神疑鬼、妄想、仇視、沒水準、暴躁、傷天害理、貪婪

此表出自【溫美玉備課趴2, 親子天下出版】

附件二故事分析表

組別： 座號：

主角	遇到的問題	食用的零食	使用注意事項	產生的結果或副作用	是否解決問題	成功或失敗的關鍵原因
真由美	早鴨子/不會游泳	美人魚軟糖	吃完軟糖後，一定要喝一匙鹽水，否則身體會慢慢變成美人魚。	成為會游泳的人，但差點變成美人魚	是	在真正變成美人魚前，及時喝下鹽水，並因為軟糖的效果而成為會游泳的人。

錢天堂
新品上市

附錄:評量標準與評分指引

學習目標		運用適合的摘要策略, 擷取大意、主旨與簡單結構				
學習表現		能閱讀文章, 依據表格項目分析故事內容。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
故事分析		能完整而正確無誤的回答題綱	能完整、清楚的回答題綱	能回答明顯、簡易或局部訊息	僅能 有限 回答部分題綱。	未達D級
評分指引		能在表格中提出文本主要內容, 並 <u>利用文本內容進行合理分析</u> 。	能在表格中提出文本主要內容, 並 <u>用自己的話清楚說明</u> 。	能在表格中提出文本內容, 並 <u>簡單說明</u> 。	僅能在表格中 <u>提出關鍵詞, 但無法說明</u> 。	未達D級
評量工具		故事分析表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換: 可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

高雄市三民區正興國小校訂課程

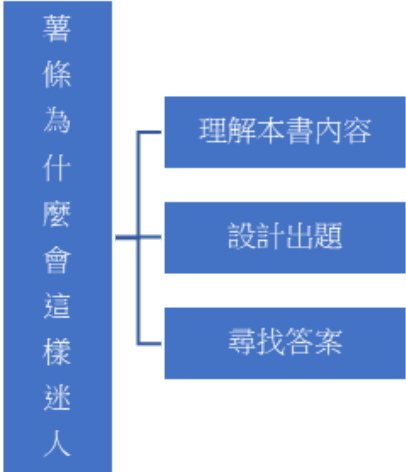
「愛閱正興」教學計畫(四下)

【閱讀真多元-5】為什麼薯條會這樣迷人？草上飛探險記

一、設計理念

單純的科學理論介紹容易讓學生感到無趣，透過課程在文學和生活中學習科學理論，用故事的方式解答科學原理，啟發學生對科學的興趣。

二、教學設計(五): 為什麼薯條會這樣迷人？草上飛探險記

實施年級		四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目		彈性(國語、綜合)	總節數	3節(依學期週次調整)
總綱核心素養： E-A2 具備探問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 領綱核心素養： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
學習重點	學習表現	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習內容	國語 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Ab-II-1有效的學習方法。		
概念架構				導引問題
				1.如何帶領學生閱讀並理解書中的內容？ 2.閱讀後，如何將書中內容設計成題目？ 3.如何從書中找出題目的答案？
學習目標				

1.運用策略，理解篇章大意、主旨與結構。 2.選擇合宜有效的學習方法。		
表現任務		
能運用閱讀策略理解文章內容，根據內容自行設計題目，及完成解答單，並上台發表。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	閱讀素養教育 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
	所融入之單元	閱讀素養教育:第1、2節。
學習資源	1.為什麼薯條會這樣迷人？草上飛探險記，張文亮著，臺北市國語日報。2004(民93) 2.學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一節 【準備活動】 1.科學不是只在自然課出現，日常生活中處處有科學，科學理論的運用讓我們的生活更便利。你知道我們身邊有哪些常見的科學原理？我們一起來讀這本書。	5分	《為什麼薯條會這樣迷人？》每生一本書 評量 能用心聆聽 能專心閱讀 能投入討論
【發展活動】 1.大約4人一組，閱讀4篇章節。分配狀況可依各班人數調整，把書本章節全分配完。全班共讀《為什麼薯條會這樣迷人？》	30分	
【綜合活動】 1.讀完本書，用猜謎答題的方式尋找科學原理。	5分	
第二節 【準備活動】 1.學生發表書中介紹哪些科學原理？	5分	發表
【發展活動】 1.進行小組討論，每篇提出2～3個問題，出題並找出答案。可依各班學生程度增減問題。	20分	題目單、出題者解答單
【綜合活動】 1.各組將題目和解答寫在題目單和出題者解答單。	15分	壁報紙、題目單、解答單、答

第三節 【準備活動】 1.老師請各組將題目單編號，出題者解答單由出題者保管。 【發展活動】 1. 老師將題目單公布在黑板，每人選擇1～2題，填寫回答者答案單。 (不能選擇自己小組出的題目) 【綜合活動】 1.總結這堂課，並提醒學生在下次上課前，寫完答案。	10分 25分 5分	案單 實作評量
第四節 【準備活動】 1.延續上一節課，學生若找不到答案，可以提問，老師或同學提供方向引導學生思考，找出答案。 【發展活動】 1.答題者讀出題目和答案，和出題者的解答核對是否相同，全班一起討論答案是否正確。答對者可以結合班級獎勵制度給予加分或集點。 2.張貼所有題目和答案在壁報紙，讓學生下課時間也能回顧本書的科學知識。 【綜合活動】 1. 總結這堂課，生活處處有科學，科學理論也能貼近日常生活，科學是很有趣的。	10分 25分 5分	發表與討論

附件1

為什麼薯條會這樣迷人？～題目單

第()號題目, 出題者: _____

題目: _____

為什麼薯條會這樣迷人？～解答單

第()號題目的答案, 出題者: _____

解答: _____

為什麼薯條會這樣迷人？～答案單

第()號題目的答案, 回答者: _____

回答: _____

為什麼薯條會這樣迷人？～答案單

第()號題目的答案, 回答者: _____

回答: _____

附錄：評量標準與評分指引

學習目標		選擇合宜有效的學習方法，運用策略，理解篇章大意、主旨與結構。				
學習表現		能理解篇章的大意、主旨與簡單結構。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
學習單		題目有創意，能整合訊息後詳細完整回答問題	題目敘述完整，能用完整通順的句子回答問題	題目敘述完整，能正確回答問題	題目敘述不完整，僅能有限回答關鍵字詞，未能以通順句子回答問題	未達D級
評分指引		內容豐富詳細完整	內容完整，句子通順	題目符合內容，能擷取大部分正確答案	題目敘述不完整，僅能回答關鍵字詞	未達D級
評量工具		學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。