

Oppitunti 23: Ohjelmoijien yhteisö

Ohjelmoinnin keskeiset käsitteet	Suunnitteluprosessi, algoritmit
Luku- ja kirjoitustaidon keskeiset käsitteet	Kirjoitusprosessi
Myönteiset teknologiataidot	Yhteistyö, yhteisöllisyys, viestintä
Hyveiden paletti	Kiitollisuus, avuliaisuus
Tunnin jälkeen lapset osaavat...	• Tunnistaa antamansa ja muilta saamansa avun • Ilmaista kiitollisuutta kiitoskortilla.
Sanasto	• Kiitollisuus: halu kiittää
Opettajan esivalmistelut	• Lue tuntisuunnitelma. • Varaa tunnille villalankakerä, suuri kartonki ja tusseja. • Tulosta yhteistyöverkosto kullekin lapselle. • Tulosta 23. oppitunnin suunnittelupäiväkirja jokaiselle lapselle tai käytä Koko suunnittelupäiväkirjaa.

Lämmittely

- **Jatkotarina** (*Aikaehdotus: 10 minuuttia*)
 - Opettaja aloittaa tarinan sanomalla: “Olipa kerran ohjelmoija.”
 - Lapset ja opettaja jatkavat tarinaa vuoron perään yhdellä lauseella, kunnes tarina on valmis.

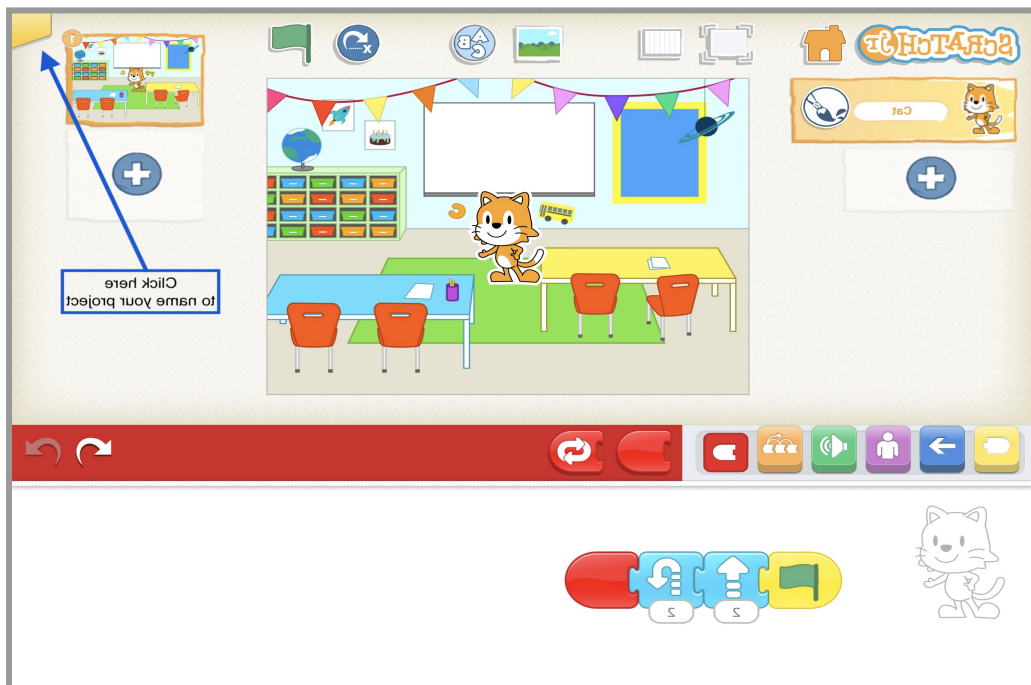
Alkupiiri

- **Auttava käsi** (*Aikaehdotus: 5 minuuttia*)
 - Miettikää, miten lapset ovat ehkä auttaneet toisiaan tai tarvinneet apua projektin tai eri tehtävien aikana. Yhteistyö ja toisten tukeminen kuuluu ohjelmoijien työhön ja liittyy ohjelmoijan osaksi ohjelmoijien yhteisöä. Keskustelkaa **kiitollisuuden** merkityksellisyydestä ja siitä, miten tärkeää on näyttää arvostusta kiittämällä apuaan antanutta ihmistä. Lämmittelyssä tehty jatkotarina ei olisi ollut samanlainen, jos kaikki lapset eivät olisi osallistuneet sen tekoon.

ScratchJr-työskentely

Rakennehaaste:

- **Projektin nimeäminen** (*Aikaehdotus: 5 minuuttia*)
 - Ohjaa lapsia nimeämään omat projektinsa seuraavien vaiheiden kautta.
1. Avaa Tietoa projektista -ikkuna napauttamalla keltaista nelikulmiota ruudun oikeassa yläkulmassa.



2. Kirjoita projektille nimi (esim. "Lapsen nimi_luokka"). Esimerkki alla:



Lukitaitotyöskentely

- **Yhteistyöverkosto** (*Aikaehdotus: 10 minuuttia*)
 - Heijasta tai kiinnitä lasten kuvat seinälle **yhteistyöverkostoksi**. Pyydä lapsia yhdistämään oma kuvansa viivalla tai langalla kaikkien niiden lasten kuviin, jotka ovat auttaneet heitä projektissa. Lapset miettivät ensin omalle paperilleen, keneltä ovat saaneet apua.
- **Kiitoskortit** (*Aikaehdotus: 10 minuuttia*)
 - Lue lapsille **kiitollisuusmeditaatio**. Pyydä lapsia miettimään harjoituksen aikana kahta muuta ryhmän lasta, jotka ovat auttaneet häntä projektin aikana.
 - Jokainen lapsi kirjoittaa päiväkirjaansa kiitokset kahdelle häntä auttaneelle lapselle.

Loppupiiri

- **Kiitollisin terveisin** (*Aikaehdotus: 5 minuuttia*)
 - Lapset kirjoittavat päiväkirjoihin kirjatut kiitoksen aiheet yhteiseen kiitoskorttiin.

Vaihtoehtoinen toteutus

- **Punotaan yhteistyöverkosto**
 - Muodostakaa piiri. Ota esiin lankakerä ja kerro, että jokainen saa vuorollaan ottaa kiinni langasta ja vierittää kerän piirin poikki jollekin, joka on auttanut häntä projektissa joko suoraan tai jakamalla omia ideoitaan. Pyydä lapsia pitämään huolta siitä, että lankakerä käy jokaisella ainakin kahdesti eikä kulje kertaakaan samaa reittiä. Laskekaa valmis verkosto lattialle ja tarkastelkaa sitä. Millaista projektin tekeminen olisi ollut ilman tätä yhteistyön verkkoa?