

Использование «волшебных кубиков» при распределении обязанностей дежурных.

*Гусева Ольга Владимировна,
Кузнецова Екатерина Игоревна,
МБДОУ «ДС № 413 г. Челябинска». Воспитатели*

Уважаемые коллеги, здравствуйте!

Разрешите представить вашему вниманию наш удачный проект.

В своей работе мы использовали рекомендации Татьяны Александровны Сидарчук:

Цель для педагога:

Освоение ребенком алгоритма организации исследовательской деятельности.

Цель для ребенка:

Решить его СОБСТВЕННУЮ проблему.

Основные педагогические средства:

- Создание условий для организации детского проекта.
- Включение рефлексии (осознание собственной исследовательской деятельности ребенком).

Наша группа укомплектована детьми из нескольких групп, поэтому бывают разногласия между детьми, что произошло вас познакомит воспитанница группы...

На первом этапе - Ребенок понимает и принимает свою проблему (интерес, мотивация). Ставит цель. Формулирует желание.

На втором этапе - . Сбор копилки (копилок) материальной и информационной.

Задача этапа:

Обучение детей поиску и сбору информации на определенную тему.

Наши воспитанники ходили в подготовительную группу, узнали как дети распределяют свои обязанности при дежурстве – договариваются об очередности.

На третьем этапе - Составление картотеки.

Задача этапа:

Обучение детей классификации информации по разным основаниям.

На четвёртом этапе - Составление модели.

Задача этапа: Обучение детей обобщению и выделению основных признаков объектов или процессов.

На пятом этапе - Создание продукта.

Задачи этапа: Научить детей наделять объект новыми полезными признаками.

Побуждать использовать созданный продукт в практической деятельности.

Последний шаг - Презентация.

Задача этапа:

Формировать коммуникативные навыки.

Учить детей осознавать собственную деятельность (рефлексировать).

Удача нашего проекта – дети самостоятельно смогли решить возникшую проблему, получили опыт сотрудничества, что помогло им подружиться.

А нам проект показал нам, что такое «недерективная» помощь.

Трудно было сдерживать себя, чтобы не рассказать детям возможные варианты, всю последовательность, не придумать и не нарисовать за детей символы для кубиков. Приходилось продумывать проблемные и наводящие вопросы, спорные и заведомо ошибочные суждения.

Надеемся, что наш опыт будет интересен и полезен коллегам.

Благодарим за внимание.