



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**SEGUNDO
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 23

Materia: Español
Nombre del proyecto: Explorando la narrativa: recursos estéticos y estilo único
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender cómo los recursos estéticos contribuyen a la construcción de la atmósfera y el estilo único de cada obra narrativa.
Contenido: Caracterización, ritmo narrativo y punto de vista en la narrativa.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, análisis de textos literarios y actividades prácticas.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y sus objetivos. - Explicación de los conceptos de caracterización, ritmo narrativo y punto de vista. - Actividad de reflexión: los estudiantes deben escribir en su cuaderno qué elementos creen que contribuyen a la construcción de la atmósfera y el estilo único de una obra narrativa.
Desarrollo:
Día 1: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de lectura: los estudiantes leerán un cuento corto y deberán identificar los elementos de caracterización presentes en la historia. - Discusión en grupo sobre cómo la caracterización contribuye a la atmósfera y el estilo único de la obra narrativa. - Actividad práctica: los estudiantes crearán una ficha de caracterización para uno de los personajes del cuento leído.
Día 2: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de lectura: los estudiantes leerán un fragmento de una novela y deberán identificar el ritmo narrativo presente en el texto. - Discusión en grupo sobre cómo el ritmo narrativo contribuye a la atmósfera y el estilo único de la obra narrativa. - Actividad práctica: los estudiantes crearán una línea de tiempo con los momentos clave del fragmento leído, resaltando el ritmo narrativo.
Día 3: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de lectura: los estudiantes leerán un relato y deberán identificar el punto de vista narrativo utilizado. - Discusión en grupo sobre cómo el punto de vista contribuye a la atmósfera y el estilo único de la obra narrativa. - Actividad práctica: los estudiantes reescribirán un fragmento del relato cambiando el punto de vista narrativo utilizado.
Cierre:
Día 4: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de análisis: los estudiantes trabajarán en grupos para analizar una obra narrativa completa y identificar los recursos estéticos utilizados. - Presentación de los análisis en grupo y discusión sobre cómo estos recursos contribuyen a la atmósfera y el estilo único de la obra narrativa.

Día 5:

- Actividad de reflexión: los estudiantes escribirán una breve reflexión en su cuaderno sobre cómo han comprendido la importancia de los recursos estéticos en la construcción de la atmósfera y el estilo único de una obra narrativa.
- Presentación de las reflexiones en grupo y discusión final sobre lo aprendido.

Tarea:

- Los estudiantes deberán elegir una obra narrativa de su elección y realizar un análisis escrito en el que identifiquen y expliquen cómo los recursos estéticos contribuyen a la atmósfera y el estilo único de la obra.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de análisis y discusión en grupo.
- Calidad del análisis realizado en la tarea.
- Reflexión sobre la importancia de los recursos estéticos en la construcción de la atmósfera y el estilo único de una obra narrativa.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando la similitud de triángulos con el teorema de Thales
Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar el teorema de Thales y la similitud de triángulos en la resolución de problemas.
Contenido: Teorema de Thales, construcción de triángulos semejantes, proporción de lados y ángulos en triángulos semejantes.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, resolución de problemas, experimentación, uso de recursos tecnológicos.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y del tema a través de una introducción motivadora y preguntas desafiantes. - Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes ya saben acerca del teorema de Thales y la similitud de triángulos. Desarrollo: - Realización de una actividad práctica donde los estudiantes construyan triángulos semejantes utilizando el teorema de Thales. - Observación y análisis de los triángulos construidos, identificando las proporciones de sus lados y ángulos. Cierre: - Reflexión en grupo sobre la importancia del teorema de Thales y la similitud de triángulos en la resolución de problemas matemáticos. - Planteamiento de preguntas desafiantes para el siguiente día. Tarea: - Investigación individual sobre aplicaciones del teorema de Thales y la similitud de triángulos en la vida cotidiana.
Día 2: Inicio: - Revisión de la tarea y discusión en grupo sobre las aplicaciones encontradas. - Planteamiento de un problema real que involucre la proporción de lados y ángulos en triángulos semejantes. Desarrollo: - Trabajo en equipos para resolver el problema planteado, utilizando el teorema de Thales y la similitud de triángulos. - Uso de herramientas tecnológicas (software de geometría, calculadoras) para realizar cálculos y representaciones gráficas. Cierre: - Presentación de las soluciones por parte de cada equipo. - Análisis y discusión de las diferentes estrategias utilizadas para resolver el problema. Tarea: - Elaboración de un resumen individual sobre el teorema de Thales y la similitud de triángulos, destacando su importancia y aplicaciones.

Día 3:

Inicio:

- Revisión del resumen elaborado por cada estudiante.
- Planteamiento de problemas adicionales que involucren la proporción de lados y ángulos en triángulos semejantes.

Desarrollo:

- Trabajo individual para resolver los problemas planteados, aplicando el teorema de Thales y la similitud de triángulos.
- Uso de herramientas tecnológicas para realizar cálculos y representaciones gráficas.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las soluciones encontradas y las estrategias utilizadas.
- Reflexión sobre la importancia de la proporción en la geometría y su relación con la similitud de triángulos.

Tarea:

- Investigación individual sobre otros teoremas y conceptos relacionados con la similitud de triángulos.

Día 4:

Inicio:

- Presentación de las investigaciones realizadas por cada estudiante.
- Planteamiento de un desafío que involucre la aplicación de conceptos relacionados con la similitud de triángulos.

Desarrollo:

- Trabajo en equipos para resolver el desafío planteado, aplicando los conocimientos adquiridos.
- Uso de herramientas tecnológicas para realizar cálculos y representaciones gráficas.

Cierre:

- Presentación de las soluciones por parte de cada equipo.
- Análisis y discusión de las diferentes estrategias utilizadas para resolver el desafío.

Tarea:

- Elaboración de un informe individual sobre la importancia y aplicaciones de la similitud de triángulos en diferentes contextos.

Día 5:

Inicio:

- Revisión del informe elaborado por cada estudiante.
- Realización de una evaluación individual para evaluar los conocimientos adquiridos durante la semana.

Desarrollo:

- Resolución de la evaluación individual.

Cierre:

- Retroalimentación individual sobre los resultados de la evaluación.
- Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido durante la semana.

Tarea:

- Reflexión personal sobre la importancia del teorema de Thales y la similitud de triángulos en la resolución de problemas matemáticos y en la vida cotidiana.

Materia: Historia
Nombre del proyecto: La Revolución de Independencia y la formación del Estado Nacional
Problemática general: Comprender cómo el acontecimiento de la Revolución de Independencia fue parte del proceso de formación de un Estado nacional.
Contenido:
- Contexto histórico de la Revolución de Independencia.
- Causas y consecuencias de la Revolución de Independencia.
- Personajes importantes de la Revolución de Independencia.
- Proceso de formación del Estado nacional.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema: La Revolución de Independencia y la formación del Estado nacional. - Motivación: Proyectar imágenes y videos relacionados con la Revolución de Independencia para despertar el interés de los estudiantes. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento del problema: Presentar a los estudiantes un problema relacionado con la Revolución de Independencia, por ejemplo, "¿Cómo influyó la Revolución de Independencia en la formación del Estado nacional?" - Formación de equipos: Dividir a los estudiantes en equipos de trabajo colaborativo. - Investigación: Cada equipo investigará sobre diferentes aspectos de la Revolución de Independencia y su relación con la formación del Estado nacional. - Discusión en equipo: Los equipos discutirán y analizarán la información recopilada para buscar soluciones al problema planteado. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común: Cada equipo compartirá sus conclusiones y propuestas para resolver el problema planteado. - Reflexión: Los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de la Revolución de Independencia en el proceso de formación del Estado nacional. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación individual: Cada estudiante investigará sobre un personaje importante de la Revolución de Independencia y su papel en la formación del Estado nacional. - Elaboración de un mapa conceptual: Los estudiantes crearán un mapa conceptual que muestre las relaciones entre la Revolución de Independencia y la formación del Estado nacional. <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la investigación y discusión en equipo. - Capacidad para analizar y sintetizar la información recopilada. - Creatividad en la presentación de conclusiones y propuestas. - Calidad del mapa conceptual elaborado.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Preguntas de repaso sobre la Revolución de Independencia y su relación con la formación del Estado nacional.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes participarán en una simulación de la Revolución de Independencia, representando a diferentes personajes históricos.
- Análisis de la actividad: Los estudiantes reflexionarán sobre las decisiones tomadas durante la simulación y su impacto en la formación del Estado nacional.

Cierre:

- Puesta en común: Los estudiantes compartirán sus reflexiones y conclusiones sobre la actividad práctica.

Tarea:

- Investigación individual: Cada estudiante investigará sobre las causas y consecuencias de la Revolución de Independencia.
- Elaboración de un ensayo: Los estudiantes escribirán un ensayo en el que analicen cómo la Revolución de Independencia contribuyó a la formación del Estado nacional.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en la simulación de la Revolución de Independencia.
- Reflexión y análisis de las decisiones tomadas durante la simulación.
- Calidad del ensayo elaborado.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Preguntas de repaso sobre las causas y consecuencias de la Revolución de Independencia.

Desarrollo:

- Debate: Los estudiantes participarán en un debate sobre la importancia de la Revolución de Independencia en la formación del Estado nacional.
- Análisis de fuentes históricas: Los estudiantes analizarán fuentes históricas relacionadas con la Revolución de Independencia para obtener información adicional sobre el tema.

Cierre:

- Conclusiones del debate: Los estudiantes compartirán sus conclusiones y puntos de vista sobre la importancia de la Revolución de Independencia.

Tarea:

- Investigación individual: Cada estudiante investigará sobre el proceso de formación del Estado nacional en otros países.
- Elaboración de una presentación: Los estudiantes realizarán una presentación en la que comparen el proceso de formación del Estado nacional en México con el de otros países.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en el debate sobre la importancia de la Revolución de Independencia.
- Análisis crítico de fuentes históricas.
- Calidad de la presentación elaborada.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Preguntas de repaso sobre el proceso de formación del Estado nacional en México y otros países.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes participarán en una actividad en la que deberán resolver problemas éticos relacionados con la formación del Estado nacional.

- Análisis de la actividad: Los estudiantes reflexionarán sobre las decisiones tomadas durante la actividad y su impacto en la formación del Estado nacional.

Cierre:

- Puesta en común: Los estudiantes compartirán sus reflexiones y conclusiones sobre la actividad práctica.

Tarea:

- Investigación individual: Cada estudiante investigará sobre la influencia de la Revolución de Independencia en la identidad nacional.

- Elaboración de un collage: Los estudiantes crearán un collage que represente la relación entre la Revolución de Independencia y la formación de la identidad nacional.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en la actividad práctica sobre problemas éticos.

- Reflexión y análisis de las decisiones tomadas durante la actividad práctica.

- Creatividad en la elaboración del collage.

Esta secuencia didáctica proporciona diferentes actividades y momentos de reflexión para los estudiantes a lo largo de la semana, abordando de manera integral el tema de la Revolución de Independencia como parte del proceso de formación del Estado nacional.

Materia: Cívica
Nombre del proyecto: Ética en la distribución equitativa de recursos y productos
Problemática general: ¿Cómo podemos garantizar una distribución equitativa de recursos y productos en nuestra sociedad?
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ética - Distribución equitativa de recursos y productos - Desigualdades sociales y económicas - Responsabilidad individual y colectiva
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del tema "Ética en la distribución equitativa de recursos y productos". - Planteamiento de la problemática general. - Motivación a través de una pregunta inicial: "¿Qué opinan sobre la distribución de recursos y productos en nuestra sociedad?" Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Formación de equipos de trabajo. - Entrega de un caso o situación problemática relacionada con la distribución equitativa de recursos y productos. - Análisis y discusión en equipo sobre el caso. - Identificación de los principales dilemas éticos presentes en el caso. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las conclusiones de cada equipo. - Reflexión sobre la importancia de la ética en la distribución equitativa de recursos y productos. - Planteamiento de la tarea para el siguiente día: investigar ejemplos de desigualdades sociales y económicas en nuestra sociedad. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Investigar ejemplos de desigualdades sociales y económicas en nuestra sociedad. - Preparar una presentación o exposición sobre los resultados de la investigación.
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la tarea asignada el día anterior. - Presentación de los ejemplos de desigualdades sociales y económicas investigados por cada equipo. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Discusión en equipo sobre los ejemplos presentados. - Análisis de las causas y consecuencias de las desigualdades sociales y económicas identificadas. - Reflexión sobre el papel de la ética en la solución de estas problemáticas. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Puesta en común de las conclusiones de cada equipo. - Reflexión grupal sobre posibles soluciones éticas a las desigualdades sociales y económicas. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar individualmente sobre acciones que se pueden realizar para contribuir a una distribución más equitativa de recursos y productos. - Elaborar un plan de acción personal.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Compartir en equipo las reflexiones individuales y los planes de acción elaborados.

Desarrollo:

- Discusión en equipo sobre los planes de acción propuestos.
- Identificación de acciones colectivas que se pueden llevar a cabo para promover una distribución más equitativa de recursos y productos.
- Organización de las acciones colectivas en un plan de acción grupal.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción grupales.
- Reflexión sobre la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la solución de problemáticas éticas.

Tarea:

- Implementar las acciones propuestas en el plan de acción grupal.
- Registrar los resultados y las reflexiones obtenidas durante la implementación.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Compartir en equipo los resultados y las reflexiones obtenidas durante la implementación de las acciones propuestas.

Desarrollo:

- Discusión en equipo sobre los resultados y las reflexiones obtenidas.
- Reflexión sobre el impacto de las acciones realizadas en la distribución equitativa de recursos y productos.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones de cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de la ética en la distribución equitativa de recursos y productos.
- Evaluación del proyecto y cierre del mismo.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Reflexión crítica sobre la problemática ética abordada.
- Capacidad de identificar dilemas éticos y proponer soluciones.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.
- Implementación y reflexión sobre las acciones propuestas en el plan de acción grupal.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: "Actívate por tu salud"
Problemática general: Consecuencias de la inactividad física en la salud a largo plazo.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la actividad física para la salud. - Consecuencias de la inactividad física. - Beneficios de la actividad física regular. - Estrategias para promover la actividad física en la comunidad.
Metodología sugerida: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación y análisis de información sobre las consecuencias de la inactividad física. - Reflexión y debate en grupo sobre la importancia de la actividad física. - Diseño y realización de actividades físicas para promover el movimiento en la comunidad. - Evaluación y seguimiento de los cambios en la salud de los estudiantes y la comunidad.
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto "Actívate por tu salud" y explicación de la problemática. - Actividad de reflexión: ¿Qué creen que sucedería si no realizamos actividad física regularmente? Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación en grupos sobre las consecuencias de la inactividad física en la salud a largo plazo. - Elaboración de un mapa conceptual con las principales consecuencias encontradas. - Presentación de los mapas conceptuales por parte de cada grupo. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Debate en grupo sobre la importancia de la actividad física para prevenir enfermedades. - Reflexión individual sobre cómo podrían promover la actividad física en su comunidad. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre programas o proyectos de actividad física comunitaria. - Diseñar una propuesta de actividad física para promover en la comunidad. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en las actividades de investigación y reflexión. - Elaboración del mapa conceptual de las consecuencias de la inactividad física. - Presentación clara y organizada del mapa conceptual. - Participación en el debate y reflexión grupal. - Creatividad y viabilidad de la propuesta de actividad física comunitaria.
Duración: 1 hora Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la sesión anterior y recordatorio de la tarea. - Actividad de calentamiento físico para activar el cuerpo. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los programas o proyectos de actividad física comunitaria investigados. - Análisis en grupo de las características y beneficios de cada propuesta. - Elección de una propuesta para implementar en la comunidad. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre los beneficios que podría traer la implementación de la propuesta elegida.

<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de las primeras acciones para llevar a cabo la propuesta. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar un cronograma de actividades para implementar la propuesta de actividad física comunitaria. <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la presentación y análisis de los programas o proyectos de actividad física comunitaria. - Elección fundamentada de la propuesta a implementar. - Reflexión sobre los beneficios de la propuesta elegida. - Organización y planificación de las primeras acciones para llevar a cabo la propuesta.
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la sesión anterior y recordatorio de la tarea. - Actividad de calentamiento físico para activar el cuerpo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización de los estudiantes en grupos para llevar a cabo las acciones planificadas. - Realización de las primeras actividades físicas en la comunidad. - Registro de los resultados obtenidos y las reacciones de la comunidad. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre la experiencia de llevar a cabo las actividades físicas en la comunidad. - Identificación de los cambios positivos que se pueden observar en la comunidad. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe sobre los resultados obtenidos y las reacciones de la comunidad. <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en la realización de las actividades físicas en la comunidad. - Registro adecuado de los resultados y reacciones de la comunidad. - Reflexión sobre la experiencia vivida y los cambios observados.
<p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la sesión anterior y recordatorio de la tarea. - Actividad de calentamiento físico para activar el cuerpo. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los informes elaborados por cada grupo. - Reflexión grupal sobre los resultados obtenidos y las reacciones de la comunidad. - Identificación de posibles mejoras o ajustes para futuras actividades. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación grupal de la experiencia del proyecto "Actívate por tu salud". - Reflexión individual sobre cómo se puede seguir promoviendo la actividad física en la comunidad. <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una autoevaluación sobre la participación y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
<p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación clara y organizada del informe. - Reflexión sobre los resultados obtenidos y las reacciones de la comunidad. - Participación en la evaluación grupal y la reflexión individual. - Autoevaluación sobre la participación y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Tecnología
Nombre del proyecto: "La evolución de la tecnología: Desde la prehistoria hasta la era digital, explorando cómo la tecnología ha avanzado a lo largo de la historia y su impacto en la sociedad."
Problemática general: La falta de conocimiento sobre la evolución de la tecnología y su impacto en la sociedad limita la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en su vida diaria.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - La tecnología en la prehistoria y su impacto en la vida humana. - La invención de la rueda y su influencia en el desarrollo de la sociedad. - Los avances tecnológicos en la Edad Media y su impacto en la economía y la cultura. - La Revolución Industrial y su impacto en la sociedad y la forma de vida. - La era digital y su influencia en la comunicación y el acceso a la información.
Metodología sugerida: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación individual y grupal sobre los diferentes períodos de la evolución tecnológica. - Discusiones en grupo para analizar el impacto de la tecnología en la sociedad. - Trabajo en equipo para diseñar y presentar proyectos relacionados con la evolución tecnológica. - Visitas a museos o exposiciones relacionadas con la historia de la tecnología. - Participación en actividades de servicio comunitario relacionadas con la tecnología y su impacto en la sociedad.
Secuencia didáctica:
Duración: 2 horas Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos de aprendizaje. - Actividad de motivación: proyección de imágenes de diferentes tecnologías a lo largo de la historia y preguntas para reflexionar sobre su impacto en la sociedad. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la tecnología en la prehistoria y su impacto en la vida humana. - Actividad grupal: investigación sobre las herramientas tecnológicas utilizadas en la prehistoria y su función en la vida cotidiana de las personas. - Discusión en grupo sobre el impacto de la tecnología en la sociedad prehistórica. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión grupal sobre la importancia de la tecnología en la vida diaria y el impacto que ha tenido a lo largo de la historia. - Asignación de la tarea para la próxima clase: investigar sobre la invención de la rueda y su influencia en el desarrollo de la sociedad. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Investigación individual sobre la invención de la rueda y su impacto en la sociedad. - Preparación de una presentación oral para compartir los hallazgos con el resto de la clase.
Duración: 2 horas Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de la clase anterior: breve recordatorio sobre la tecnología en la prehistoria y la invención de la rueda. - Actividad de motivación: proyección de imágenes y videos sobre la invención de la rueda y su impacto en la sociedad.

Desarrollo:

- Presentación de los resultados de la investigación sobre la invención de la rueda.
- Discusión en grupo sobre el impacto de la rueda en el desarrollo de la sociedad.
- Actividad grupal: diseño y construcción de un modelo de rueda utilizando materiales reciclados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la rueda en el desarrollo de la sociedad.
- Asignación de la tarea para la próxima clase: investigar sobre los avances tecnológicos en la Edad Media y su impacto en la economía y la cultura.

Tarea:

- Investigación individual sobre los avances tecnológicos en la Edad Media y su impacto en la economía y la cultura.
- Preparación de una presentación oral para compartir los hallazgos con el resto de la clase.

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: breve recordatorio sobre la invención de la rueda y su impacto en la sociedad.
- Actividad de motivación: proyección de imágenes y videos sobre los avances tecnológicos en la Edad Media.

Desarrollo:

- Presentación de los resultados de la investigación sobre los avances tecnológicos en la Edad Media.
- Discusión en grupo sobre el impacto de estos avances en la economía y la cultura.
- Actividad grupal: diseño y construcción de un modelo de una herramienta tecnológica utilizada en la Edad Media.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de los avances tecnológicos en la Edad Media.
- Asignación de la tarea para la próxima clase: investigar sobre la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad y la forma de vida.

Tarea:

- Investigación individual sobre la Revolución Industrial y su impacto en la sociedad y la forma de vida.
- Preparación de una presentación oral para compartir los hallazgos con el resto de la clase.

Duración: 2 horas

Inicio:

- Repaso de la clase anterior: breve recordatorio sobre los avances tecnológicos en la Edad Media y su impacto en la economía y la cultura.
- Actividad de motivación: proyección de imágenes y videos sobre la Revolución Industrial.

Desarrollo:

- Presentación de los resultados de la investigación sobre la Revolución Industrial.
- Discusión en grupo sobre el impacto de la Revolución Industrial en la sociedad y la forma de vida.
- Actividad grupal: análisis de casos de estudio sobre el impacto de la Revolución Industrial en diferentes aspectos de la sociedad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la Revolución Industrial en el desarrollo de la sociedad moderna.
- Asignación de la tarea final: investigar sobre la era digital y su influencia en la comunicación y el acceso a la información.

Tarea:

- Investigación individual sobre la era digital y su influencia en la comunicación y el acceso a la información.

- Preparación de una presentación oral para compartir los hallazgos con el resto de la clase.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: <ul style="list-style-type: none">- Participación activa en las discusiones grupales.- Calidad de la investigación y presentación de los resultados.- Creatividad en las actividades prácticas.- Reflexión crítica sobre el impacto de la tecnología en la sociedad.- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: "Promoviendo la igualdad en nuestra comunidad"
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de la igualdad en nuestra comunidad.
Contenido: Comparisons (Comparaciones)
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que trabajarán en un proyecto para promover la igualdad en su comunidad, utilizando el lenguaje inglés como herramienta de comunicación. - Introducción al subtema "Comparisons": Explicar a los estudiantes qué son las comparaciones en inglés y por qué son importantes para expresar ideas y opiniones. - Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes situaciones en las que se pueda comparar, y pedir a los estudiantes que las describan utilizando comparaciones en inglés.
Desarrollo:
Día 1: <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la estructura de las comparaciones en inglés: Comparativo de igualdad, comparativo de superioridad y comparativo de inferioridad. - Ejercicios prácticos: Realizar ejercicios de completar frases utilizando las estructuras de comparación aprendidas.
Día 2: <ul style="list-style-type: none"> - Uso de adjetivos comparativos: Explicar cómo se utilizan los adjetivos comparativos en inglés. - Actividad práctica: Pedir a los estudiantes que hagan una lista de adjetivos comparativos y los utilicen para describir personas, objetos o situaciones.
Día 3: <ul style="list-style-type: none"> - Comparando cantidades: Explicar cómo se comparan las cantidades en inglés utilizando las palabras "more" y "less". - Actividad práctica: Pedir a los estudiantes que hagan comparaciones de cantidades utilizando las estructuras aprendidas.
Día 4: <ul style="list-style-type: none"> - Comparando acciones: Explicar cómo se comparan las acciones en inglés utilizando los adverbios "better" y "worse". - Actividad práctica: Pedir a los estudiantes que hagan comparaciones de acciones utilizando las estructuras aprendidas.

Día 5:

- Evaluación: Realizar una evaluación escrita en la que los estudiantes demuestren su comprensión y aplicación de las comparaciones en inglés.
- Reflexión: Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de las comparaciones en la comunicación y cómo pueden utilizarlas para promover la igualdad en su comunidad.

Cierre:

- Presentación de los trabajos: Pedir a los estudiantes que presenten sus trabajos sobre la importancia de las comparaciones en la promoción de la igualdad en su comunidad.
- Discusión en grupo: Realizar una discusión en grupo sobre las ideas presentadas y cómo pueden llevarlas a la práctica en su comunidad.
- Conclusiones: Resaltar la importancia de utilizar el lenguaje inglés como herramienta para promover la igualdad y el desarrollo integral de los estudiantes.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una actividad de investigación sobre proyectos comunitarios en los que se utilice el lenguaje inglés como herramienta de comunicación, y que presenten sus hallazgos en la siguiente clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de clase.
- Comprensión y aplicación de las estructuras de comparación en inglés.
- Creatividad y originalidad en la presentación de los trabajos sobre la importancia de las comparaciones en la promoción de la igualdad.
- Reflexión sobre la importancia del lenguaje inglés en la promoción de la igualdad en la comunidad.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO