

ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Estudio Tiempo de leer* Literatura		Que los niños: Utilicen sus datos personales para crear una identificación para solicitar un préstamo a la biblioteca. Que los niños: Elijan un tema por equipo para su infografía. Que los niños: Localicen fuentes de información para realizar la infografía. Que los niños: Elaboren preguntas para obtener información a través de una entrevista a un experto. Que los niños: Lean adivinanzas y encuentren la respuesta al relacionar las ilustraciones con el sentido del texto.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Selecciona textos para escuchar su lectura. Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles. Aprende y reinventa rondas infantiles.		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Canciones y juegos con el lenguaje poético.	Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre el cuidado de la salud. Produzcan textos con imágenes con el propósito de influir en la conducta de su comunidad. Tiempo de leer* Que los niños: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Siguen el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Planteare las siguientes preguntas: ¿qué haces cuando quieres pedir un libro en la biblioteca?, ¿qué necesitas para que te lo presten?, ¿recuerdas algunas reglas de la biblioteca?	

	DESARROLLO:	Utilizaran el material recortable número 3 (página 211 del libro) para crear una credencial de lector. Primero identificarán qué datos se requieren pidiendo a los niños que lean el texto por sí mismo, posteriormente, definirán qué datos son comunes para todos y escribirlos en el pizarrón.
	CIERRE:	Llenaran los datos correspondientes en su credencial. L.T. pág. 106. Explicare el funcionamiento de la credencial para solicitar préstamo de libros en la biblioteca.
DÍ A 2	INICIO:	Propondré los siguientes temas para elaborar una infografía: higiene personal; alimentación saludable; hacer ejercicio; prevenir enfermedades. L.T. pág. 107.
	DESARROLLO:	Dialogare con los niños acerca de cómo pueden empezar a investigar, guiándolos con preguntas como: ¿dónde buscamos información?, ¿cómo la podemos registrar?, ¿habrá alguien que sepa mucho del tema a quien le podamos preguntar? Con apoyo de un adulto, buscaren fuentes de información sobre el tema que hayan elegido y registrar los títulos en el formato “¿Dónde puedo investigar?”
	CIERRE:	Platicare acerca de otros métodos de investigación para realizar la infografía, por ejemplo, la entrevista. Elaboraran preguntas sobre el tema en el formato “Entrevista para saber más”
DÍ A 3	INICIO:	Para esta sesión, es preciso encontrar a alguien que conozca del tema para entrevistarlo. Leerán las preguntas planteadas con anterioridad y practicarán cómo formularlas de manera oral.
	DESARROLLO:	Presentare a los niños a la persona que entrevistarán. Solicitare que escriban su nombre y se preparen para la entrevista. L.T. pág. 107. Realizaran la entrevista a la persona invitada y registraran las respuestas en el cuaderno.
	CIERRE:	Dialogaran sobre lo que aprendieron del tema.
DÍ A 4	INICIO:	Recordaran algunas adivinanzas que conocen, o incluso algunas nuevas, y recitarlas a sus compañeros.
	DESARROLLO:	Leerles en voz alta las adivinanzas de Nicolás Guillén en el libro de texto. Primero pedirles que no vean los dibujos y traten de adivinar de qué se trata. L.T. págs. 108 y 109.
	CIERRE:	Solicitare que, ahora, sigan la lectura en su libro y adivinen las respuestas. Escribirán las respuestas en el espacio correspondiente. L.T. págs. 108 y 109 Elegirán la adivinanza que más les haya gustado para escribirla en su cuaderno, junto con la respuesta y la ilustración correspondiente.
DÍ A 5	INICIO:	Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.
	CIERRE:	Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022



ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 25 AL 29 DE ABRIL DEL 2022

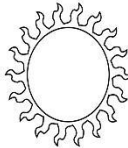
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida		
TRAYECTO :	Más figuras geométricas.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Se aborda por primera vez una actividad de clasificación de figuras geométricas usando un criterio. Los criterios de clasificación sirven para identificar las características que permiten agrupar a una clase de figuras. Un aspecto central de este trayecto es el tipo de información inicial dada para desarrollar la actividad. En algunos casos es material concreto para decir cómo agrupar, en otros, se da la clasificación para deducir el criterio y, finalmente, se explica el criterio verbalmente para formar la colección o grupo. Se promueve la comunicación oral y escrita, relevante en los procesos de argumentación matemática y se introducen dos términos, vértices y figuras planas.		Figuras y cuerpos geométricos	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Recortaran los tangram del material recortable 4 (páginas 207 y 208). Analizaran las figuras y separarlas en dos grupos poniendo juntas las que se parecen, después, dibujarlas o describirlas en el cuaderno. L.T. pág. 96.	
	DESARROLLO:	En un sobre, colocaran las que tienen algo en común e intercambiarlas con un compañero, para ver si pueden encontrar las similitudes y viceversa. L.T. pág. 96.	
	CIERRE:	Comentaran qué observaron para determinar la similitud de características.	
DÍ A 2	INICIO:	Analizaran las figuras de los materiales recortables 4 y 13. Identificaran los nombres de las que conozcan y mencionaran sus características, además dar ejemplo de lugares u objetos donde las hayan visto.	

	DESARROLLO:	Separaran las figuras en dos grupos: las que tienen algo en común y las demás. En una hoja dibujar las que tienen similitudes e intercambiarla con otra persona en forma de mensaje. Una vez intercambiada, formar el grupo de figuras con el mensaje recibido. L.T. pág. 97.
	CIERRE:	Observaran las figuras de la página 98 del libro de texto y comentaran qué características comunes tienen las del lado izquierdo; después escribirlas en el espacio correspondiente.
DÍ A 3	INICIO:	Elegirán al azar algunas figuras de los recortables 4 y 13 e identificarán algunas de sus características.
	DESARROLLO:	Escribirán características de figuras para separarlas del material recortable en tres criterios diferentes, por ejemplo: nombres de las figuras; cantidad de lados y características de esos lados.
	CIERRE:	Elegirán una característica y seleccionarán las figuras que la posean para colocarlas en el espacio correspondiente de la lección. L.T. pág. 99. Explicare a los niños qué son los vértices y solicitarles que en el cuaderno dibujen figuras que no los tengan.
DÍ A 4	INICIO:	Analizaran las figuras presentadas en la página 100 del libro de texto y harán preguntas para identificar sus características, por ejemplo: ¿cuántos lados tienen?, ¿cuántos vértices?, ¿todos sus lados son rectos?, etc.
	DESARROLLO:	Identificaran cuál de esas figuras no debe estar en el grupo y por qué. Mencionaran qué características tiene el resto de figuras del grupo.
	CIERRE:	Dibujaran en el cuaderno la figura que no debe estar en el grupo y describirán sus características.
DÍ A 5	INICIO:	Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.
	DESARROLLO:	Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.
	CIERRE:	Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores, tijeras.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican criterios para separar figuras en dos categorías.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 25 AL 29 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	II	SECUENCIA	3. La luz es importante en mi vida.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Infiere que la luz es necesaria para ver objetos y colores.		Exploración de la naturaleza	Que los niños reconozcan que la luz es necesaria para ver objetos y distinguir colores y diferencien entre distintas fuentes de luz.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Observarán la secuencia de imágenes de la página 86 del libro de texto y cuestionare a los niños sobre las fuentes de luz que aparecen en cada caso.	
	DESARROLLO:	Explicarán la diferencia entre fuentes de luz naturales y artificiales.	
	CIERRE:	Escribirán el nombre que corresponda cada fuente de luz. (Anexo 01 del material de apoyo)	
DÍ A 2	INICIO:	Clasificarán las fuentes de luz que aparecen en la página 87 del libro de texto, en naturales y artificiales.	
	DESARROLLO:	Contestaran los apartados “Integro mis aprendizajes” y “Lo que aprendí”. L.T. págs. 88 y 89.	

	CIERRE:	Escribirán en la línea si la luz que produce es natural o artificial. (Anexo 02 del material de apoyo)	
		 _____	 _____
		 _____	 _____
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican las fuentes de luz en su comunidad y las diferencian entre naturales y artificiales.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 25 AL 29 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	2. Niñas y niños con los mismos derechos.	SESIÓN	La igualdad entre las niñas y los niños.
E				
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
Reconoce que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades en el aula, en la escuela y en su casa.				
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA				
INICIO	Observaran las imágenes de la página 52 del libro de texto y comentaran qué están haciendo los niños y niñas.			
DESARROLLO	En el cuaderno elaboraran dos dibujos: uno de una niña y otro de un niño, con todo lo que necesitan para vivir, asimismo, lo que piensan que le gusta a cada uno. Reflexionaran si eligieron lo mismo en cada caso, después, responderán las siguientes preguntas: ¿en qué se parecen las niñas y los niños?, ¿en qué son diferentes?, ¿les parece que a las niñas se les debe dar las mismas oportunidades que a los niños para hacer cosas?, ¿por qué? L.T. pág. 53.			
CIERRE	Dialogare sobre la importancia de que a niñas y niños se les brinden las mismas oportunidades y un trato equitativo.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.				
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 25 AL 29 DE ABRIL DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía Autonomía		Liderazgo y apertura Toma de decisiones y compromisos	Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos. Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Completaran la siguiente frase: “Quiero mucho a...”	
	DESARROLLO:	Ilustraran situaciones en las que han sido ayudados o han ayudado a alguien. Dialogaran acerca de la importancia del trabajo colaborativo y las situaciones en que debe aplicarse. Seleccionaran una actividad cotidiana que les resulte fácil y que se sientan seguros de realizar. Posteriormente, harán un listado de habilidades y capacidades que requieren para realizarla.	
	CIERRE:	Dialogaran en torno a las siguientes preguntas: ¿para qué soy bueno?, ¿qué me gusta hacer?, ¿qué significa trabajar con compromiso?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

EJE	Elementos básicos de las artes		
TEMA	Movimiento-sonido		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Genera sonidos y silencios con distintas partes del cuerpo y reconoce sus diferencias. Identifica distintas formas que puede realizar con su cuerpo para explorar sus posibilidades expresivas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
En un espacio despejado, permitiré a los niños moverse tratando de seguir el ritmo de una melodía. Elegiré sonidos variados e invitare a que muevan todo su cuerpo. Realizaran un ejercicio rítmico consistente en producir sonidos coordinados, por ejemplo: dos palmadas, dos silencios, tres golpes con los pies, dos aplausos, etc. Trataran de seguirlos sin equivocarse. Crearán una secuencia de sonido utilizando partes del cuerpo, pueden ser aplausos, chasquidos, silbidos, etc. Reflexionaran sobre qué debieron hacer para seguir la secuencia, enfatizando la importancia de escuchar y practicar los movimientos con coordinación.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de sonido, música.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: crean secuencias de movimiento siguiendo el ritmo de la música.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

