

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 13» города Сарова

Приложение № __ к ООП ООО

Утверждённой приказом от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 34 часа

Автор: Широкова М.А., Старцева Ю.А., Агафонова Е.Т., Гурина Н.А.

Программа разработана на основе примерной программы:

1. 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.

Пояснительная записка

Настоящее время — это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметан, план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Актуальность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

В основу программы была положена идея о направленности учебно- познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося.

Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике.

Внутренний результат опыт деятельности — станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает **реализацию следующих принципов:**

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом.
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
- Системность организации учебно-воспитательного процесса.
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы — создание условий для приобретения школьниками некоторого опыта социального действия через проектную деятельность и формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни,

умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Задачи программы:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности посредством проектной;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Режим занятий и место проведения: Программа ориентирована на реализацию работы с обучающимися во внеурочной деятельности.

Категория участников: учащиеся 5 классов.

Характеристика внеурочной образовательной деятельности:

В процессе обучения используются различные формы и виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данного возраста: использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, презентаций позволит сделать занятия более содержательными.

Основными методами обучения являются:

- информационно-развивающие, способствующие формированию у детей этических знаний, реализующиеся в общении и поведении;
- поисковые, которые не дают готовой информации, а включают обучающихся в познавательный процесс;
- репродуктивные, вооружающие детей готовыми способами деятельности;
- воспроизводящие, т.е. творческие, требующие применения знаний в измененных условиях (на практике, в творческой деятельности).

Планируемые результаты

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи), ставить новые учебные задачи;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем или самостоятельно;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Планируемый результат.

В результате прохождения программного материала обучающийся научится:

- определять тему проекта, ставить цель проекта, составить краткий план проекта;
- определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через проект;
- определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект);
- определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через проект (групповой проект).

В ходе решения системы проектных задач учащиеся получат возможность научиться:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (35 часов, 1 час в неделю).

Блок 1. Основы проектирования.

Знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Знакомство с понятием проблема. Формирование умения видеть проблему. Развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Итог занятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие исследовательского и творческого мышления. Развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Итог занятия: вопрос, ответ.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Итог занятия: источник информации.

Знакомство со школьной библиотекой, с работой библиотекаря. Формирование умения выбирать нужную книгу. Ролевая игра «Библиотекарь».

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Уметь ставить цели и определять задачи исследования. Знать о методах

исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Знать правила и способы сбора материала.

Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Знать способы обобщения материала.

Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Блок 2. Учебное проектирование

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Учащиеся должны узнать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью. Уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования. Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации, привитие интереса к практической части, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать варианты выбора.

Правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Подготовка к фестивалю проектов. Презентация работ учащихся.

Тематическое планирование

Курс рассчитан на 34 ч (1 ч неделю). Итоговое занятие проходит в форме фестиваля проектов.

№	Тема	Кол-во часов
Блок 1. Основы проектирования		
1	Введение в проектную деятельность. Что такое проект?	1
2	Исследование и проектирование. Сходства и отличия	1
3	Понятия «проблема» при осуществлении проектирования	1
4	Актуальность проекта	1
5	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Тема работы.	1
6	Объект и предмет работы	1
7	Целеполагание и постановка задач.	1
8	Прогнозирование результатов проекта	1
9	Методы исследования и проектирования.	1
10	Ресурсы и бюджет проекта	1

11	Источники информации, её обработка и анализ. Ссылки и правила цитирования	1
12	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
13	Источники финансирования проекта	1
14	Переход от замысла к реализации проекта	1
15	Риски проекта	1
Блок 2. Учебное проектирование		
16-17	Анализ и подготовка ученических проектов	2
18-19	Концепция и планирование работы	2
20-24	Разработка групповых проектов	5
25	Корректировка плана в ходе выполнения проекта	1
26-30	Реализация ученических проектов	5
31	Анализ результата	1
32	Подготовка отчёта о работе	1
33-34	Рефлексия	2

Литература

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Степанов. — М.: Просвещение. 2010.
- Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 6. — С.65-70.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. — М.: Просвещение, 2010.
- Нелобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. — М.: Аркти, 2006.
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — № 7.
- Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / Под ред. И.А. Сасовой. — М.: Вентана-Графф, 2003.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. — М.: Просвещение, 2010.
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
- Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010.