Педагогічна діяльність педагогічних працівників крізь призму інституційного аудиту

Питання до розгляду

- Значенняпедагогічноїдіяльнос тідлязабезпеченняякостіосвіти.
- Вимогиякостіпедагогічноїдіяльності.
- Яке навчальне заняття можна назватиефективним? Форма спостереження запроведеннямнавчальногозанят тя.

Щоєвизначальнимдляякостіосвіти?

- Взаємодіяучасниківосвітньогопроцесу.
- Висококваліфікованіпедагогічнікадри.
- Навчально-методичнезабезпеченнятак омфортніумовидлянавчання.



Метаосвіти

Метоюповноїзагальноїсередньоїосвітиєвсебічнийрозвиток,вихованняісоціалізаціяособистості,яказдатнадожиттявсуспільствіта цивілізованоївзаємодіїзприродою,маєпрагненнядосамовдосконаленняі навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору тасамореалізації,відповідальності,трудовоїдіяльністітагромадянськоїак тивності.

Досягненняцієїметизабезпечуєтьсяшляхомформуванняключових компетентностей,необхіднихкожнійс дляуспішної учаснійлюдиніжиттєдіяльності

Мета освіти

Компетентності

(ст.12ЗаконуУкраїни«Проосвіту»)

Ключовікомпетентності:

- **вільноволодіннядержавноюмовою;**
- **здатністьспілкуватисярідною(уразівідмінностівіддержавної)та іноземнимимовами;**
- **математичнакомпетентність;**
- **компетентностіугалузіприродничихнаук,технікиітехнологій;**
- **інноваційність;**
- **іншікомпетентності,передбаченістандартом**

Компетентності
(ст. 12 Закону України «Про освіту»)

«*Компетентність *-динамічна

***комбінація знань, умінь, навичок,способів мислення, поглядів,цінностей, інших особистихякостей, що визначає здатністьособи успішно соціалізуватися,провадити професійну та/абоподальшу навчальну діяльність»*(Закон України«Проосвіту»,2017)**

Компетентності

(ст.12Закону України«Проосвіту»)

Вміння

Компетентності
(ст.12 Закону України «Про освіту»)

Характерні особливості покоління Z

Навчання – це..
- Передача ЗУН??
- Набуття нового досвіду???

Ознаки дітей покоління Z:
- Нетерплячість.
- Зосередження на короткострокових цілях.
- Залежність від Інтернету.
- Фрагментарність образного мислення.
- Швидко стають дорослими.
- Орієнтація на використання.
- Цінують чесність, тому в соціальній мережі відкриті.
- Віртуальний світ на першому плані.
- Техніку знають краще, ніж розуміють почуття людей.
- Розумні виконавці.

Ш. Постник-Гудвін

Не визнають «ТРЕБА», керуються «ХОЧУ»

Краще сприймають візуальну інформацію

Можуть виконувати декілька завдань одночасно

Прагнуть спілкуватись «на рівних»

Готові працювати заради успіху

иякість?

3.ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ПОРЯДОК

Вимоги/правила

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності	6 критеріїв
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	2 критерії
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3 критерії
Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	2 критерії

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані наформуванняключових компетентностейінаскрізних уміньздобувачівосвіти

3.1.3.Педагогічніпрацівникиберутьучастьуформуваннітареалізаціїіндивідуальних освітніхтраєкторійдляздобувачівосвіти(запотреби)

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси(електронніпрезентації, відеоматеріали,методичнірозробки,веб-сайти,блогитощо)

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачівосвітиупроцесіїхнавчання,вихованнятарозвитку

3.1.6. Педагогічніпрацівники використовують інформаційно-комунікаційнітехнологіївосвітньомупроцесі

Календарно-тематичний план

Як оцінити?

отримання інформації

Методи

ість

кументом,яки

остійно

уосвіти.

- Навчальну програмузпредмета
- Модельнінавчальніпрограми(якщотакіє)

- ОсвітнюпрограмуЗО

Поставтесобізапитання?

Плануванняроботи		
ЯкіджерелаВивикористовуєтеприрозробленні календарно-тематичногопланування(КТП)?		
Якіпоказники(чинники),окрімнавчальноїпрограми, затвердженоїМОН,ВивраховуєтеприрозробленніКТП?		

Чианалізуєте Вирезультатипланування?	Так Ні	
ЯкщотаК,то якцевпливаєнаВашу роботу надалі?		
Якщоні,точому?		
Яким чином Ви реалізовуєте своє право самостійновизначати обсяг годин на вивчення тем? Чи змінюєтепослідовністьвивченнятем?Чивідчуваєтевтручаннякерівництвавпроцесскладання КТП?		

Орієнтовнірівніякостіосвітніхтауправлінськихпроцесівдля самооцінюваннязакладузагальноїсередньоїосвіти (індикатор3.1.1)

3.1.1	Високий	Достатній	Потребує покращення	Низький
	Увчителівнаявне календарно-тематичнепланування, розробленесамостійно відповіднодоосвітньої програмитаумовроботи закладу,спеціалізаціїта профільності. Учителіаналізують результативністьвласної педагогічноїдіяльностіз метоюподальшого коригуваннякалендарно-тематичногоплануз відповідногонавчального	Учителіплануютьсвою професійнудіяльність.Уних наявнекалендарно-тематичне планування,щовідповідає освітнійпрограмізакладу. Переважнабільшість вчителіваналізують результативністьвласної педагогічноїдіяльностіз урахуванняминдивідуальних особливостейучнів, результатівїхньогонавчання тавраховуютьрезультати аналізуприподальшому	Плануванняокремих вчителівне відповідаєосвітній програмізакладу. Меншеполовини вчителіваналізують результативність календарно-тематичного планування враховують результатианалізу приподальшому плануванніроботи	Окремівчителів немають календарно-тематичного планування. Педагогине аналізують результативність календарно-тематичного планування

	предмету(курсу)	**плануванніроботи**		

Компетентнісний підхід в роботі застосовують

і на формування

ихуміньздобувачівосвіти

Ворганізації ціє роботимож на виокремит итакіетапи:

Обговоренняпроблеми впровадженнякомпетентнісног опідходу на засіданнях педради,нарадипри директорі

Плануванняроботиучителя

Вивченняроботивчителівшляхом відвідуваннянавчальнихзанять

Компетентніснийпідхідвроботі

ованість

Переліккључових компетентностей здобувачаосвіти ст.12ЗаконуУкраїни «Проосвіту»

Організаціякомпетентнісноорієнтованогона вчанняпередбачає, що:

учительчіткоусвідомлює**результати**навчаннядлякожногоурок у,кількохуроківзатемою,длянавчальногокурсувцілому;

результати-певни сформованості предметної йрівень

петентностейучня:

методиканавчаннямаєзабезпечуватиможливістьорганізації діяльностіучнівідосягнення**результатів**.

Складові компетентнісно орієнтованого уроку

- ✔ **застосуванняновихзнаньнапрактиці;**
- ✔ **підбиттяпідсумківуроку(рефлексія).**

Ионизация газов

-

зв’язки,тенденції,зробітьвисновки,з’ясуйтезначеннятощо).



оцінюваннздійснюєтьсящона йменше

Як оцінити виконання критерію

го

Формувальне	Підсумкове
Перевіряє,яктриває навчання	Перевіряє,щобуло вивчено
Діагностувальне: ідентифікує сфери, денеобхіднепокращення	Оціночне: вимірюєдосягнення певногорівня

Ідентифікуєнедолікиі покращуєнавчання	Судитьпроякість
Здійснюєтьсяпідчас навчальногопроцесу	Відбуваєтьсявкінці навчальногопроцесу
Допомагаєучням вчитисяодинводного	Змушуєучнів конкуруватиміж собою

Поставтесобізапитання?

Чидосягнутімета,завданнятаочікуваніре зультатинавчальногозаняття?	Так Ні (необхіднепідкреслити)
Якщотак,тоякічинникицьому сприяли?	
Якщоні,тозякихпричини?	
Щонайкращевдалосяпідчас проведеннянавчальногозаняття? Щоцьомусприяло?	
Щоневдалося?Зякихпричин?	

Щопотрібнозробити,щобнадаліуникатисхожихситуацій?	

3.1.3. Педагогічніпрацівникиберутьучастьу

дивідуальних

ДЛЯКОГО?Для учнів,які:

Індивідуальнаосвітня траєкторія в закладі освіти можебути реалізована через індивідуальнийнавчальний план ***(пункт 9 частини 1статті1ЗаконуУкраїни«Проосвіту).***

- потребують індивідуальної форминавчання(педагогічног опатронажу);
- перебуваютьнадистанційнійформі навчання;
- перебувалинадовготриваломулікуванні;
- потребуютьвідповідног оперіодуадаптації;
- прибулизіншихзакладівосвіти (наприклад,звивченняммовнаціональнихменшин);
- випереджаютьодноклассників ушвидкостітаякостізасвоєння навчального матеріалу;
- мають індивідуальні інтереси, нахили,уподобання;
- маютьособливіосвітні потреби.

Орієнтовний алгоритм розроблення індивідуальної освітньоїтраєкторії



розробки,веб-сайти,блогитощо)

Основнівиди освітніх ресурсів, якіможуть створюватисьпедагогічними працівниками

Додатковіінформаційніматеріали дляпроведенняуроків

Розробки,плани-конспекти,сценаріїпроведеннянавчальнихзанять

Електронніосвітніресурси длядистанційногонавчання

Навчальніпрограми,календарно-тематичніплани

Завданнядлясамостійногоопрацюванняучнями

Практичнііпроєктнізавданнядляроботиучніяпідчаснавчальних занять тавпозаурочнийчас

Портфоліовчителя

Контрольніроботи,моніторинговізавдання

3.1.5. Педагогічніпрацівникисприяютьформуванню

суспільнихцінностейуздобувачівосвітиупроцесіїхнавчання,вихованн ята розвитку

Які основніаспективихованняможна забезпечитипід часпроведеннянавчальнихзанят

одлюдини

оманітності

атії,справедливості,рівності

- **Розвитокгромадянськоїсвідомостітавідповідальності**
- **Розвитокнавичоккритичногомислення**
- **Розвитокнавичокспівпрацітакомандноїроботи**
- **Формуванняздоровогоіекологічногоспособужиття**
- **Статевевихованнятавихованнягендерноїрівності**
- **Іншівиховніаспекти**

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційнітехнологіївосвітньомупроцесі

Використання ІКТ педагогічним ипрацівникамив освітньомупроцесідає змогу

реалізувати рядважливих завдань:

- Створенняелектроннихосвітніхресурсів
- Інтенсифікаціяроботиздокументами
- Комунікаціязучнямитабатьками
- Створеннянаочності,дидактичнихматеріалівв електронномувигляді
- Використанняновихосвітніхтехнологій(дистанційної,

змішаноїформнавчання,веб-квестівтощо)

- Розробленнямоніторинговихробіт
- Створенняелектроннихкаталогівібазданих
- Використанняхмарнихсховищдокументів
- Використанняелектроннихпідручниківвосвітньому процесі
- Підвищенняпрофесійногорівняпедагогів,обміндо свідом
- Отриманняактуальноїосвітньоїінформації

Поставтесобізапитання?

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та медіаресурсівуосвітнійдіяльності,утомучислі, реалізаціїтехнологійзмішаноготадистанційногонавчання		
ЧивикористовуєтеВиІКТупроцесіпідготовкидопроведеннянавчальних занять,розробленнязавдань,створенняосвітніхресурсів?	Так	Ні
Якщотак,то вякийспосіб?Наведітьприклад		
Якщоні,тозякихпричин?		

ЧивикористовувалиВиІКТпідчаспроведеногозаняття?	Так	Ні
Якщотак,тоякідоречніформибуливикористаніВами?		
Якщоні,точимцеобумовлено?		
ЧивикористовуєтеВиінтерактивнуплатформудлязабезпечення реалізаціїтехнологійдистанційногоізмішаногонавчання?		
ЧивикористовуєтеВиІКТдлязворотногозв'язкузучнями?	Так	Ні
Якщотак,товякийспосіб?Наведітьприклади		
Якщоні,тозякихпричин?		
ЧивикористовуєтеВимедіаресурсивосвітньомупроцесі?	Так	Ні
Якщотак,тоякимчином?		
Якщоні,точимцеобумовлено?		

- **Педагогічніпрацівники**

сприяють формуванню, забезпечують власнийпрофесійнийр озвитокі підвищення кваліфікації, утому числі щодо методикроботи з дітьми з особливимиосвітнімипотре бами

- **Педагогічніпрацівникизді йснюють інноваційнуосвітню діяльність, берутьучастьвосвітніхпроє ктах,**

залучаються до роботи якосвітніексперти

включаєвсебепідвищенняквалiфікації.

Професійнийрозвитокпедагогічнихпрацівників

Професійнийрозвитокпедагогічнихінауково-педагогічнихпрацівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмахпідвищенняквалiфікаціїтабудь-якііншівидиіформипрофесійногозростання

(Закон України«Проосвіту»,п.1.ст.59)

Метоюпідвищенняквалiфікаціїпедагогічнихінауково-

педагогічнихпрацівниківєїхпрофесійнийрозвитоквідповіднодо державної політики у галузі освіти та забезпечення якостіосвіти

(ПостановаКабінетуМіністрівУкраїнивід21.08.2019р.№800)

дом

Розроблення системинавчальних занять

Публікації вдрукованих та електронних джерелах

Самоосвіта

Системаробототивзакладіосвіти

- Відображена у стратегії розвитку закладу, річномуплані, внутрішнійсистемі забезпеченняякостіосвіти
- Спрямована на створення умов дляпрофесійногозростаннятамотивування
- Складові: моніторинг, самоосвіта, вчительськіспільноти,система заохочення

середнюосвіту»

- Напрямипрофесійногозростанняві дповідаютьстратегіїрозвитку закладуосвіти,освітнійпрограмі, орієнтовані настандарт професійноїдіяльності
- Індивідуальнатраєкторіяп рофесійногорозвитку

Вільний вибір форм, видівпідвищеннякваліфік ації

Традиційніформипрофесійногорозвитку

- самоосвіта;
- курсовапідготовка(ПК);
- участьуметодичнійроботі.

Номадизм!!!

Ст. 22,п.3ЗаконуУкраїни«Проповнузагальну

рофесійнийстандартучит еля

(НАКАЗМінекономіки№2736від23.12.2020року)

Особливості

- професійнийстандартдаєвідповідьнапитання:щовчителімають знати, вміти і робити якфахівціусвоїйпрофесії;
- стандартмаєспонукатиучителя

підвищеннякваліфікації; допроєктуваннясвого

- містить5трудовихфункцій. Трудовіфункціїрозкриваються через 5 наскрізних (загальних) та15професійнихкомпетентносте

5 Трудовіфун

- Навчанняпредметів кції (інтегрованих курсів)
- Партнерськавзаємодіязучасник амиосвітньогопроцесу
- Участьворганізаціїбезпечногот а

5 Наскрізні (загальні) компетентностіучит еля

- Громадянська
- Соціальна
- Культурна
- Лідерська

й.

ьінноваційнуосвітню

тах,залучаютьсядороб
и

Додітеймає прийти людина-лідер, яка можевести за собою, якалюбитьсвій предмет, яка йогофахововикл адає.

Концепція«Нова українськашкола»

Продуктами інноваційної педагогічної діяльності єнововведення,щопозитивнозмінюють систему освіти,

Інноваційна освітня діяльність може здійснюватися на різних рівнях:

- ✔ **нарівнізакладуосвіти;**
- ✔ **регіональномурівні;**
- ✔ **всеукраїнському рівні;**
- ✔ **участьуміжнароднихпроєктах.**

НаказМіністерстваосвітиінаукиУкраїни «ПрозатвердженняПоложення пропорядокздійснення інноваційноїосвітньоїдіяльності»від 07.11.2000 року№522,п.7.

Педагогічніпрацівникизакладуосвітизалучаютьсядор оботиуякості освітніхекспертів

Самооцінюваннятаоцінюваннявимоги

Вимога	Методизборуінформації
Вимога/правило3.2.Постійне підвищення професійногорівня і педагогічноїмайстерності педагогічнихпрацівників	• Вивченнядокументації(портфоліопедагогічногопрацівника,протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника зосновноїдіяльності,річнийпланроботизакладуосвіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації, свідоцтватасертифікатиосвітніхекспертів,якізберігаютьсявособових справахпедагогічнихпрацівників,звітипроетапипроходження ДЕР,публікаціїпедагогічнихпрацівників).

	• **Спостереження(запроведеннямнавчальнихзанять).** • **Інтерв’юіззаступником.**

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюютьінноваційну діяльність, реалізують освітніпроєкти. **Окремі педагогічні працівникиберутьучастьудослідно-експериментальнійроботі.**Результатироботи оприлюднені та упроваджуються впрактику роботи закладу. Педагогічніпрацівники закладу освіти залучаються доекспертноїроботи	3.2.2. Упродовж останніхтрьохроківузакладі освітивпроваджувалася/ впроваджується інноваційнадіяльність.Педагогічніпрацівникиініціюютьта/абореалізуютьосвітніпроєкти	3.2.2.Упоодинокихвипадках педагогічніпрацівникизді йснюютьінноваційнудіяльність або реалізуютьосвітніпроєкти	3.2.2.Педагогічніпрацівникине берутьучасть в інноваційнійдіяльності, педагоги неініціюютьта/абоне реалізують освітні проєкти.Педагогічніпрацівникинезалучаються до експертноїроботи

3.3.Налагодженняспівпрацізіздобувачами освіти, їхбатьками,працівникамизакладуосвіти

3.3.1.Педагогічніпрацівникидіютьназасадахпедагогікипартнерства

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти зпитаньорганізаціїосвітньогопроцесу,забезпечуютьпостійнийзворотній зв’язок

3.3.3Узакладіосвітиіснуєпрактика педагогічногонаставництва,взаємонавчаннятаіншихформпрофесійноїспівпраці

Партнерство Комунікація Команда

Учительськіпрофесійніспільноти



ерства

Формулауспіхупедагогічної взаємодії:

- установканауспіх;
- вільнийвибір;
- інтерактивніформи;
- цифровітехнології;
- навчаннятавихованнябез примусу;
- співпрацязбатьками.

ття
зобов'язань,
обов'язковістьвиконаннядо
мовленостей).

Особистісно орієнтованийпідхідвосвітньомупроцесі:

- забезпечити можливість учнювільновисловлюватисвоюдумку;
- розвивати в учнів уміннясаргументованоконструюватисвоювідповідь;
- забезпечитипартнерськістосунки міжвчителемідитиною.

підхідунавчанні.

- **Інформування учнів про очікувані результатинавчаннята переліказавданьпідчасвивченнякожноїтеми.**

Учнівськеса моврядування

- **Розроблення диференційованих завдань для роботи зучнями.**
- **Розроблення завдань, на які не можна знайти готовоївідповіді в підручниках та інших інформаційнихджерелах.**
- **Вдосконаленнякритеріївоцінювання,якімотивуютьучнів до самостійної роботи, висловлювання своєїаргументованоїдумки,власногобачення.**

3.3.Налагодженняспівпрацізіздобувачамиосвіти,їхбатьками,працівникамизакладуосвіти			
3.3.1. Переважна більшість здобувачівосвіти вважають,що**їхнядумкамаєзначення**(ви слуховується,враховується)восвітньомуп роцесі	3.3.1. Більшість здобувачівосвіти вважають,щоїхнядумкамає значення(вислуховується,в раховується)восвітньомуп роцесі	3.3.1.Близькополовини здобувачівосвітивважа є, що їхня думкамаєзначення(висл уховується,враховуєть ся)в освітньомупроцесі	3.3.1.Окремездобувачі освітивважають, що їхнядумкамає значення(вислуховуєт ься,враховується)в освітньомупроцесі
Узакладіосвітидієучнівське самоврядування,представникиякого берутьучастьудіяльностізакладуосві ти, у тому числі обговоренні питаньщодоудосконаленняосвітньогосе редовища,узаходахіззабезпечення якостіосвititарозробленніплануроботи закладу	Узакладіосвітидієучнівськес амоврядування, представники якого берутьучастьудіяльностіза кладуосвіти	Узакладідієучнівськес амоврядуваннянарівні класу	Узакладівідсутнєу чнівськесамовряд ування

Переважна більшість педагогічнихпрацівниківвикористовуютьформироботи,спрямованіна формування **партнерськихвзаємин**зіздобувачамиосвіти, застосовуютьособистісноорієнтований підхід	Більшістьпедагогічних працівниківвикористовуютьформи роботи, спрямованінаформування партнерських взаємин зіздобувачамиосвіти,застосовуютьособистісно орієнтованийпідхід	Близькополовини педагогічнихпрацівників ввикористовують формироботи, спрямовані наформування партнерськихвзаєминзі здобувачамиосвіти	Окремі педагогічні працівникивикористовуютьформироботи, спрямованіна формуванняпартнерських взаєминзіучнями

Якоцінитивико наннякри терію?



вникиз

ькисис

ється?

шеотри

педагогі

тьсядля

те

рактивнаінтернет-платформачиінші онлайн-ресурси?

- Чи є позитивний результаткомунік

уванняпедагогічн
ихпрацівниківзба
тьками?

- Який відсоток батьків

бутивідповідальнимзазагальну справуірезультат

комунікування?

3.3.3Узакладіосвітиіснуєпрактикапедагогічногонаставництва,взаємонавчаннятаіншихформпрофесійноїспівпраці

3.3.3.У закладі освіти налагодженопрофесійну співпрацю. Окрім методичнихоб’єднань учителів у закладіосвітиєнеформальніоб'єднанняпедагогічних працівників(професійніспільноти),реалізуються спільні проєкти,практикується наставництво,взаємовідвідуванняуроків	3.3.3.У закладі освіти налагодженопрофесійну співпрацю,діютьметодичніоб'єднання, діяльність якиххарактеризується різнимиформамивзаємодії, ініціативамищодо забезпеченняякостіосвіти закладом,активноюучастювпедагогічнихрадах. Практикуєтьсянаставництво	3.3.3. У закладіосвітиєметодичніоб'єднання, діяльністьяких здійснюєтьсялишеуформізасідань	3.3.3. У закладі освітипрофесійна співпрацяздійснюєтьсяепізодично.Система методичної роботивідсутняабо здійснюється формально

Педагоги вважають, щопсихологічнийкліматзакладуосвітисприяєспівпраці педагогів	**Переважна більшістьпедагогівважають,що психологічнийкліматзакладуосвіти сприяє їхній співпраціміжсобою**	**Близько половинипедагогівважають,що психологічнийкліматзакладуосвіти сприяє їхнійспівпраціміжсобою**	**Більшість педагогівважають,щопсихологічний кліматзакладуосвітине сприяєїхнійспівпраці міжсобою**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчанняздобувачівосвітиназасадахакадемічноїдобр очесності

Академічна доброчесність - цесукупність етичних принципів

- **Педагогічні працівники під часпровадженняпедагогічноїтанау кової(творчої) діяльності дотримуютьсяакадемічноїдоброчес ності**
- **Педагогічніпрацівникисприяютьдот риманню академічної доброчесностіздобувачамиосвіти**

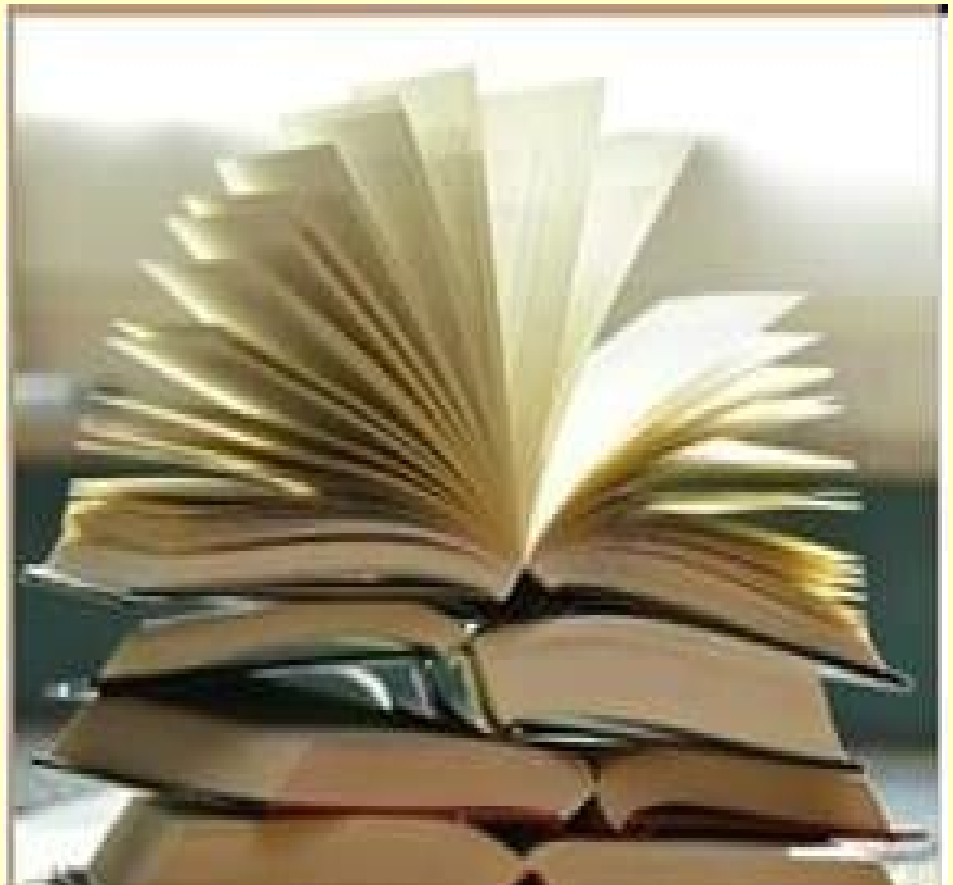
провадження наукової (творчої)діяльності з метою забезпеченнядовіридорезу

Академічнадоброчесність:

льтатівнавчаннята/абонаук ових(творчих) досягнень.

- **ЗаконУкраїни«Проосвіту»:стаття42«Академічнадоброчесність»**
- **ЗаконУкраїни«Проповнузагальнусереднюосвіту»:стаття43«Забезпеченняакадемічноїдобр очесностіусферізагальноїсередньоїосвіти»**
- **Складовавнутрішньоїсистемизабезпеченняякостіосвіти**

Що мають зробити педагогічні працівники для реалізаціїполітикиакадемічноїдоброчесностіузакладіосвіти?



- Дотримуватисьнормакадемічно їдоброчесності.
- Інформуватиучнівпронеобхідність дотриманнянормакадемічноїдоброчесності.
- Інформуватибатьківпронеобхідність дотриманнянормакадемічноїдоброчесності.
- Застосовувати компетентнісний підхід унавчанні,розвиватикритичнемислення.
- Спрямовуватизмістзавданьпідчас проведеннянавчальнихзанятьнатворчутаан

алітичнуроботуучнів.

Організаціяпедагогічноїдіяльностітанавчанняздобувачівосвитиназасадах академічноїдоброчесності

3.4.1.Педагогічніпрацівникидіють на засадах академічноїдоброчесності(під часпровадженняпедагогічної та наукової (творчої) діяльності, утомучислі,оцінюваннірезультатів навчання здобувачів освіти,використанні джерел інформації,результатівдосліджень, запобіганнісписуванню)	3.4.1.Педагогічніпрацівники переважно діють на засадахакадемічної доброчесності(підчасоцінювання результатівнавчання здобувачів освіти,використанні джерел інформації, результатівдосліджень, розробленнізавданьзметою унеможливленнясписування)	3.4.1.Педагогічніпрацівники порушуютьакадемічну доброчесність(підчас оцінюваннярезультатівнавчання здобувачів освіти,невживаютьзаходівзадляунеможливлення списування,інколи вдаютьсядоакадемічногоплагіату)	3.4.1.Педагогічніпрацівникизакладуосвітуне володіють культуроюакадемічної доброчесності(необ'єктивнота упереджено оцінюютьрезультати навчанняздобувачів,дозволяють учнямсписувати,вдаютьсядоакадемічногоплагіату)

3.4.2.Педагогічніпрацівники формуютькультуруакадемічної доброчесності здобувачами освіти,інформуючиучнівпродотримання основнихзасадтапринципів академічної доброчесності під часпроведеннянавчальнихзанять таупозаурочнійдіяльності	**3.4.2.Переважна більшістьучителівінформують учнівпро дотримання основнихзасадтапринципів академічноїдоброчесностіпід час проведення навчальнихзанятьтаупозаурочній діяльності**	**3.4.2.Більшістьучителіві нформують учнівпро дотриманняосновнихзасад та принципів академічноїдоброчесності підчаспроведення навчальнихзанятьтаупоза урочній діяльності**	**3.4.2. У закладі освіти учніпрактичнонеотримують інформацію від вчителівпродотриманняосновнихзасадтапринципів академічноїдоброчесності**

Форма спостереження за проведеннямнавчальногозанятття

1. Підчаспроведеннянавчальногозаняттяспостерігавсярозвитокіформуванняключовихкомпетентностей.
2. Роботаучнівпідчаспроведеннянавчального заняття.
3. Оцінюваннярезультатівнавчанняпідчаспроведеннянавчальногозаняття.
4. Спрямованістьнавчальногозаняттянаформуваннясуспільнихцінностей.
5. Використанняінформаційно-комунікаційнихтехнологій, обладнання,засобівнавчання.
6. Комунікаціязучнями.

7. Організаціяроботизучнямизособливимиосвітніміпотребами(запотреби)

- **Підчаспроведеннянавчальногозаняттяспостерігавсярозвитокіформуванняключовихкомпетентностей**

№ з/п	Ключовакомпетентність	НЗ1	НЗ2
1.	Спілкуваннядержавноюмовою		
2.	Спілкуванняіноземнимимовами		
3.	Математичнаграмотність		
4.	Компетентностіугалузіприродничихнаук		
5.	Екологічнакомпетентність		
6.	Інформаційно-комунікаційнакомпетентність		
7.	Навчаннявпродовжжиття		

8.	Громадянськакомпетентність		
9.	Культурнакомпетентність		
10.	Ініціативністьіпідприємливість		

Роботаучнівпідчаспроведеннянавчальногозаняття

№ з/п	Переліктвердження	НЗ1	НЗ 2
1.	Усіучніпрацювалипідчаспроведеннянавчальногозаняттяіз зацікавленням,співпрацювалиміжсобою		
2.	Більшість учнів працювала під час проведення навчального		

	заняття		
3.	Переважнабільшістьучнівбулипасивнимипідчаспроведенняз аняття (переважало монологічне мовлення педагога над діалогічниммовленнямпедагогазучнями)		
4.	Усіучнібулипасивніпідчаспроведеннязаняття,незалучались дороботи(домінуваломонологічнемовленнявчителя)		

Оцінюваннярезультатівнавчанняпідчаспроведеннянавчальногозаняття

№	Діяльністьучителя	НЗ 1	НЗ 2
1.	Оцінюєрезультатинавчанняучнів,відповіднодорозробленихкритеріїв		
2.	Оприлюднюєкритеріїоцінюваннярезультатівнавчання		
3.	Надаєучнямчаснаобдумуваннявідповіді		
4.	Супроводжуєвідповідьучняуточнювальнимизапитаннями		
5.	Забезпечує зворотний зв’язок щодо якості виконання/виконаного завдання		

6.	Спрямовуєоцінюваннянавчальнихдосягненьнаіндивідуальнийпоступ учня		
7.	Використовуєприйомисамооцінюванняівзаємооцінюванняучнів		
8.	Відзначаєдосягненняучнів,підтримуєунихбажаннянавчатися		
9.	Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями,озвучуєкритеріїйогооцінювання		
10.	Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальноїдіяльності		

Спрямованістьнавчальногозаняттянаформуваннясуспільнихцінностей

№ з/п	Діяльністьучителя	НЗ1	НЗ 2
1.	Спрямовуєзміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів		

2.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію,толерантність,інклюзивнукультурутощо)		
3.	Розвиваєвучнівнавичкиспівпрацітакультурукомандної роботи		

Використанняінформаційно-комунікаційнихтехнологій,обладнання,засобівнавчання

№ з/п	Діяльністьучителя	НЗ 1	НЗ 2
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяютьформуваннюучнівключовихкомпетентностей		
2.	Використовуєелектронніосвітніресурси		
3.	Використовуємедіаресурсизнавчальноюметою		

4.	Використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації,виконанняонлайн-завданьтощо		
5.	Використовуєобладнаннятазасобинавчаннядляактивізації навчально-пізнавальноїдіяльностіучнів		

Комунікація зучнями

№ з/п	Діяльністьучителя	НЗ 1	НЗ 2
1.	Співпрацюєзучняминазасадахпартнерства		
2.	Уроботізучнямизастосовуєавторитарнийпідхід		
3.	Вислуховуєтасприймаєдумкиучнів,їхпогляди		
4.	Застосовуєособистісноорієнтованийпідхід		

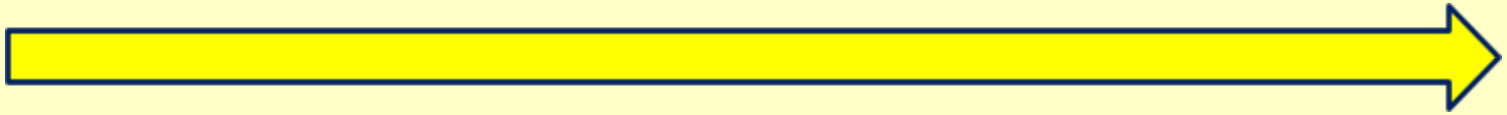
5.	Дотримуєтьсяпринципівакадемічноїдоброчесності		

Організаціяроботи зучнямизособливимиосвітніміпотребами(запотреби)

№ з/п	Діяльністьучителя	НЗ1	НЗ 2
1.	Плануєроботупідчаспроведеннянавчальногозаняттяізурахуванням індивідуальнихпотребучнівзособливимиосвітніміпотребами		
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніхможливостейучнівзособливимиосвітніміпотребами		
3.	Використовує спеціально розроблені		

	завдання та залучає до спільної роботиучнівзособливимиосвітніпотребами		
4.	Дотримуєтьсявідповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальнимможливостямучнівз особливимиосвітніпотребами		
5.	Забезпечуєкорекційнуспрямованістьосвітньогопроцесу		
6.	Конструктивноспівпрацюєзасистентомучителя/асистентомдитини		
7.	Використовуєкорекційні(дидактичні)засобинавчанняпідчасроботи з учнями,якімаютьособливіосвітніпотреби		

- **Методшкалювання:**



Позначте на шкалі (від 1 до 10) Ваш рівеньготовностідоінституційногоаудитузанапря мом
«Оцінювання педагогічної діяльності педагогічнихпрацівників»

Вимога	Методизборуінформації(длясамооцінювання)
Вимога/правило3.1Ефективність плануванняпедпрацівниками своєїдіяльності	Вивченнядокументації(календарно-тематичніплани,індивідуальнінавчальніплани,протоколизасіданняпедагогічнихрад,ознайомлення ізстворенимиосвітнімиресурсами).Спостереження(запроведеннямнавчальнихзанять) Опитування(анкетуванняучителів) Інтерв'юіззаступником
Вимога/правило 3.2. Постійнепідвищення професійного рівня іпедагогічної майстерності педагогічнихпрацівників	Вивченнядокументації(портфоліопедагогічногопрацівника,протоколизасідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладуосвіти,свідоцтваісертифікатипропідвищенняквалiфікації,свідоцтватасертифікати освітніхекспертів,якізберігаютьсявособовихсправахпедагогічнихпрацівників,звітипроетапипроходженняДЕР,публікаціїпедагогічнихпрацівників). Спостереження(запроведеннямнавчальнихзанять). Інтерв'юіззаступником
Вимога/правило3.3. Налагодженняспівпрацізі здобувачамиосвіти,їхбатьками,працівниками закладуосвіти	Вивченнядокументації(протоколизасіданняпедагогічноїрадиінарадпридиректорові).Спостереження(запроведеннямнавчальнихзанять). Опитування(анкетуванняучнів,батьків,педагогічнихпрацівників).

Вимога/правило3.4.Організація педагогічної діяльностітанавчанняздобувачіво світина засадахакадемічноїдоброчесності	Вивченнядокументації (документпроакадемічнудоброчесністьузакладіосвіти,протоколизасіданьпедагогічноїради). Спостереження(запроведеннямнавчальногозаняття).Опитування(а нкетуванняпедагогічнихпрацівників;учнів).



ДЯКУЮЗА УВАГУ!