

**Педагогічна діяльність
педагогічних працівників крізь
призму інституційного аудиту**

Питання до розгляду

- ❑ Значення педагогічної діяльності для забезпечення якості освіти.
- ❑ Вимоги якості педагогічної діяльності.
- ❑ Яке навчальне заняття можна назвати ефективним? Форма спостереження за проведенням навчального заняття.

Що є визначальним для якості освіти?

- ▣ **Взаємодія учасників освітнього процесу.**
- ▣ **Висококваліфіковані педагогічні кадри.**
- ▣ **Навчально-методичне забезпечення та комфортні умови для навчання.**



Метаосвіти

Метою повної загальної середньої освіти є **всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості**, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній особі для успішної учасній людині життєдіяльності



Компетентності

(ст.12 Закону України «Про освіту»)

Ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- інші компетентності, передбачені стандартом

Компетентності

(ст.12 Закону України «Про освіту»)

«Компетентність -динамічна

*комбінація знань, умінь, навичок, способів
мислення, поглядів, цінностей, інших
особистих якостей, що визначає
здатність особи успішно
соціалізуватися, провадити професійну
та/або подальшу навчальну
діяльність»(Закон України «Про освіту», 2017)*

Компетентності

(ст.12 Закону

України «Про освіту»)

Вміння

Компетентності
(ст.12 Закону України «Про освіту»)



**Навчання –
це..**

- Передача ЗУН??
- Набуття нового досвіду???

Характерні особливості покоління Z

Ознаки дітей покоління Z:

- Нетерплячість.
- Зосередження на короткострокових цілях.
- Залежність від Інтернету.
- Фрагментарність образного мислення.
- Швидко стають дорослими.
- Орієнтація на використання.
- Цінують чесність, тому в соціальній мережі відкриті.
- Віртуальний світ на першому плані.
- Техніку знають краще, ніж розуміють почуття людей.
- Розумні виконавці.

Ш. Постник-Гудвін

Не визнають «ТРЕБА»,
керуються «ХОЧУ»

Краще сприймають візуальну
інформацію

Можуть виконувати декілька
завдань одночасно

Прагнуть спілкуватись «на
рівних»

Готові працювати заради успіху

иякість?

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ПОРЯДОК

Вимоги/правила

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності

6 критеріїв

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

2 критерії

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3 критерії

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

2 критерії

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Календарно-тематичний план

Як оцінити?
отримання інформації

Методи

- Навчальну програму з предмета
- Модельні навчальні програми (якщо такі є)

- Освітню програму 30

Поставте собі запитання?

Планування роботи

Які джерела Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування (КТП)?

Які показники (чинники), окрім навчальної програми, затвердженої МОН, Ви враховуєте при розробленні КТП?

Чи аналізуєте Ви результати планування?	Так	Ні
Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі?		
Якщо ні, то чому?		
Яким чином Ви реалізовуєте своє право самостійно визначати обсяг годин на вивчення тем? Чи змінює послідовність вивчення тем? Чи відчуваєте втручання керівництва в процес складання КТП?		

Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу загальної середньої освіти (індикатор 3.1.1)

3.1.1	Високий	Достатній	Потребує покращення	Низький
	Учителів наявне календарно-тематичне планування, <u>розроблене самостійно відповідно до освітньої програми та умов роботи закладу, спеціалізації та профільності.</u> <u>Учителі аналізують</u> результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального	Учителі планують свою професійну діяльність. У них <u>наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.</u> <u>Переважає більшість вчителів аналізують</u> результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому	Планування окремих вчителів <u>не відповідає освітній програмі закладу.</u> <u>Менше половини вчителів аналізують</u> результативність календарно-тематичного планування та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи	Окремі вчителів <u>немають календарно-тематичного планування.</u> <u>Педагогічне аналізують</u> результативність календарно-тематичного планування

	предмету(курсу)	плануванні роботи		
--	-----------------	-------------------	--	--

Компетентнісний підхід в роботі

застосовують
ї на формування

их умінь здобувачів освіти

В організації
її роботи мож
на
виокремити
такі етапи:

Обговорення проблеми
впровадження компетентісного
опідходу на засіданнях
педради, наради при директорі

Планування роботи учителя

Вивчення роботи вчителів шляхом
відвідування навчальних занять

Компетентнісний підхід в роботі

свідомість

**Перелік ключових
компетентностей
здобувача освіти
ст.12 Закону Украї
ни
«Про освіту»**

Організація компетентнісно орієнтованого навчання передбачає, що:

учитель чітко усвідомлює результати навчання для кожного уроку, кількох уроків за темою, для навчального курсу в цілому;

результати – певні сформованості предметної
й рівень

компетентностей учня:



методиканавчання має забезпечувати можливість організації діяльності учнів і досягнення **результатів**.



Взаємодія компетентнісно орієнтованого уроку

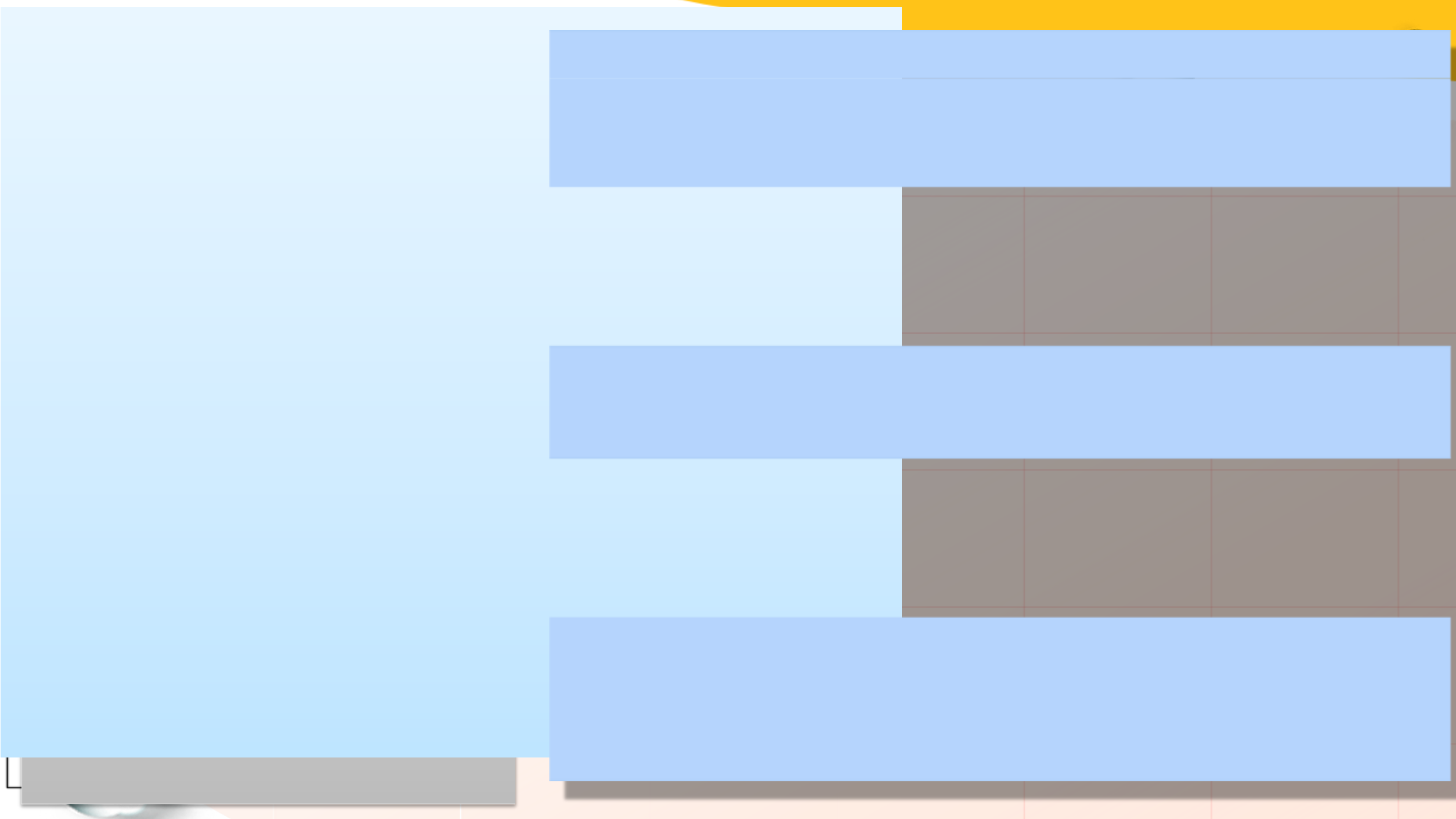


- ✓ застосування нових знань на практиці;
- ✓ підбиття підсумків уроку (рефлексія).

Автоматизация



зв'язки, тенденції, зробіть висновки, з'ясуйте значення тощо).



оцінюваннздійснюєтьсящона
йменше

критерію

Як оцінити виконання критерію

Формувальне	Підсумкове
Перевіряє, як триває навчання	Перевіряє, щоб було вивчено
Діагностувальне: ідентифікує сфери, де необхідно покращення	Оціночне: вимірює досягнення певного рівня

і
я;

я

Ідентифікує недоліки і
покращує навчання

Здійснюється під час
навчального процесу

Допомагає учням
вчитися один одного

Судить про якість

Відбувається в кінці
навчального процесу

Змушує учнів
конкурувати між
собою

Поставте собі запитання?

Чи досягнуті мета, завдання та очікувані результати навчального заняття?	Так Ні (необхідно підкреслити)
Якщо так, то які чинники цьому сприяли?	
Якщо ні, то з яких причини?	
Що найкраще вдалося під час проведення навчального заняття? Що цьому сприяло?	
Що не вдалося? З яких причин?	

Що потрібно зробити, щоб надалі уникати схожих ситуацій?

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у

індивідуальних

ДЛЯКОГО? Для учнів, які:

Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти може бути реалізована через індивідуальний навчальний план (пункт 9 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»).

- потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного опатронажу);

- перебувають на дистанційній формі

навчання;

- перебували на довготривалому лікуванні;

- потребують відповідного періоду адаптації;

- перебувають у інших закладах освіти

(наприклад, з вивчення мов національних меншин);

- випереджають однокласників у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу;

- мають індивідуальні інтереси, нахили, уподобання;

- мають особливі освітні потреби.

Орієнтовний алгоритм розроблення індивідуальної освітньої траєкторії



розробки, веб-сайти, блог тощо)

**Основні види
і
освітніх
ресурсів,
які можуть
створюватись
педагогічними
працівниками**

**Портфолі
вчителя**

Додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків

Розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять

Електронні освітні ресурси для дистанційного навчання

Навчальні програми, календарно-тематичні плани

Завдання для самостійного опрацювання учнями

**Практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час навчальних
занять та в позаурочний час**

Контрольні роботи, моніторингові завдання

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню

суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

**Які
основні аспекти
виховання можна
забезпечити під
час проведення
навчальних занять**

... людини

... гуманітності

... тії, справедливості, рівності

- **Розвиток громадянської свідомості та відповідальності**
- **Розвиток навичок критичного мислення**
- **Розвиток навичок співпраці та командної роботи**
- **Формування здорового і екологічного способу життя**
- **Статеве виховання та виховання гендерної рівності**
- **Інші виховні аспекти**

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Використання ІКТ педагогічними працівниками в освітньому процесі дає змогу

реалізувати ряд важливих завдань:

- **Створення електронних освітніх ресурсів**
- **Інтенсифікація роботи з документами**
- **Комунікація з учнями та батьками**
- **Створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді**
- **Використання нових освітніх технологій (дистанційної,**

змішаної форм навчання, веб-квестів тощо)

- Розроблення моніторингових робіт
- Створення електронних каталогів і баз даних
- Використання хмарних сховищ документів
- Використання електронних підручників в освітньому

процесі

- Підвищення професійного рівня педагогів, обмін досвідом
- Отримання актуальної освітньої інформації

Поставте собі запитання?

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та

медіаресурсів у освітній діяльності, у тому числі,
реалізації технологій змішаного та дистанційного навчання

Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів?	Так	Ні
Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклад		
Якщо ні, то з яких причин?		

Чи використовували Ви ІКТ під час проведеного заняття?	Так	Ні
Якщо так, то які доречні форми були використані Вами?		
Якщо ні, то чим це обумовлено?		
Чи використовуєте Ви інтерактивну платформу для забезпечення реалізації технологій дистанційного і змішаного навчання?		
Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку з учнями?	Так	Ні
Якщо так, то який спосіб? Наведіть приклади		
Якщо ні, то з яких причин?		
Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому процесі?	Так	Ні
Якщо так, то яким чином?		
Якщо ні, то чим це обумовлено?		

Педагогічні працівники

**сприяють
формуванню,
забезпечують
власний професійний
розвиток і
підвищення кваліфікації,
у тому числі щодо
методик роботи з дітьми з
особливими освітніми потре
бами**

**Педагогічні працівники з ді
йснюють
інноваційну освітню
діяльність,
беруть участь в освітніх проє
ктах,
залучаються до роботи
як освітні експерти**

включає себе підвищення кваліфікації.

Професійний розвиток педагогічних працівників

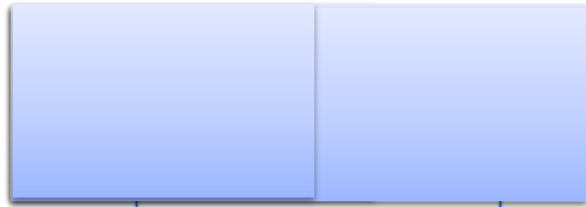
Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників передбачає постійну самоосвіту, участь у програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види форми професійного зростання

(Закон України «Про освіту», п. 1. ст. 59)

Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-

педагогічних працівників є їх **професійний розвиток** відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти

(Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800)

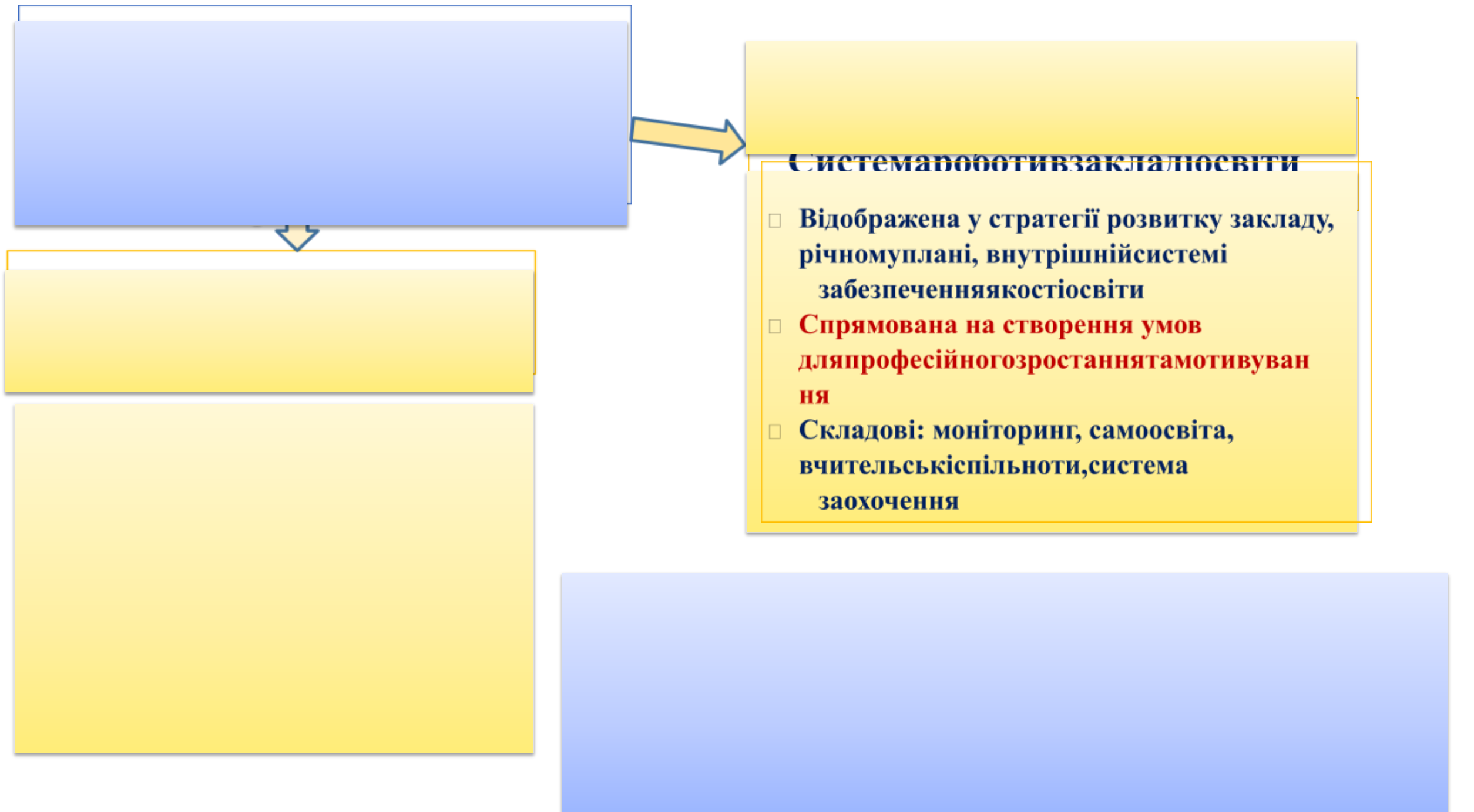


ДОМ

**Розроблення
системи навчальних
занять**

**Публікації
в друкованих
та
електронних джерелах**

Самоосвіта



Система роботи в закладі освіти

- Відображена у стратегії розвитку закладу, річному плані, внутрішній системі забезпечення якості освіти
- **Спрямована на створення умов для професійного зростання та мотивування**
- **Складові: моніторинг, самоосвіта, вчительська спільнота, система заохочення**

середню освіту»

- Напрям професійного зростання відповідають стратегії розвитку закладу освіти, освітній програмі, орієнтовані на стандарт професійної діяльності
- **Індивідуальна траєкторія професійного розвитку**
Вільний вибір форм, видів підвищення кваліфікації

Ст. 22, п. 3 Закону України «Про повну загальну

Традиційні форми професійного розвитку

- самоосвіта;
- курсова підготовка (ПК);
- участь у методичній роботі.

Номадизм!!!

Професійний стандарт учителя

(НАКАЗ Міністерства економіки №2736 від 23.12.2020 року)

Особливості

- професійний стандарт відповідає на питання: що вчителі мають знати, вміти і робити як фахівці у своїй професії;
- стандарт має спонукати учителя до підвищення кваліфікації; до проєктування свого
- містить 5 трудових функцій. Трудові функції розкриваються через 5 наскрізних (загальних) та 15 професійних компетентностей

5

Трудові функції

- Навчання предметів (інтегрованих курсів)
- Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу
- Участь у організації безпечного
- а

5

Наскрізні (загальні) компетентності учителя

- Громадянська
- Соціальна
- Культурна
- Лідерська

Й.

інноваційну освітню

тах, залучаються до роб

**Додітей має
прийти
людина-лідер,
яка може вести
за собою,
яка любить свій
предмет, яка
його фахово викл
адає.**

Концепція «Нова
українська школа»

Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти,

інноваційна освітня діяльність характеризується як новітня в чотирьох площинах:

- ✓ на рівні закладу освіти;
- ✓ регіональному рівні;
- ✓ всеукраїнському рівні;
- ✓ участю міжнародних проєктів.

Наказ Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження Положення про порядок здійснення

інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 року № 522, п. 7.

Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до роботи як експерти

Самооцінювання та оцінювання вимоги

Вимога	Методи збору інформації
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	● Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації, свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, звіти про етапи проходження ДЕР, публікації педагогічних працівників).

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Спостереження(за проведенням навчальних занять).• Інтерв'юіз заступником. |
|--|--|



3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи	3.2.2. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджувалася/ впроваджується інноваційна діяльність. Педагогічні працівники ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	3.2.2. У поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність або реалізують освітні проєкти	3.2.2. Педагогічні працівники не беруть участь в інноваційній діяльності, педагоги не ініціюють та/або не реалізують освітні проєкти. Педагогічні працівники не залучаються до експертної роботи
--	--	--	--

3.3.Налагодженняспівпрацііздобувачами освіти, їхбатьками,працівникамизакладуосвіти

3.3.1.Педагогічніпрацівникидіютьназасадахпедагогікипартнерства

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

3.3.3Узакладіосвітиіснуєпрактика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Партнерство Комунікація Команда
Учительські професійні спільноти



ерства

**Формула успіху педагогічної
взаємодії:**

- **установка на успіх;**
- **вільний вибір;**
- **інтерактивні форми;**
- **цифрові технології;**
- **навчання та виховання без примусу;**
- **співпраця з батьками.**

ТТЯ

зобов'язань,

обов'язковість виконання до

мовленостей).

р

ді

**Особистісно
орієнтований підхід до освітнього
процесу:**

- забезпечити можливість учню вільно висловлювати свою думку;
- розвивати в учнів уміння аргументовано конструювати свою відповідь;
- забезпечити партнерські стосунки між вчителем і дітиною.

підходу навчання.

- Інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми.

Учнівське са- мо врядування

- Розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями.
- Розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах.
- Вдосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення.

3.3.Налагодженняспівпрацііздобувачамиосвіти,їхбатьками,працівникамизакладуосвіти

3.3.1. Переважна більшість здобувачівосвіти вважають,щоїхнядумкамаєзначення(вислуховується,враховується)восвітньому процесі	3.3.1. Більшість здобувачівосвіти вважають,щоїхнядумкамає значення(вислуховується,враховується)восвітньому процесі	3.3.1.Близькополовини здобувачівосвітивважає, що їхня думкамаєзначення(вислуховується,враховується)восвітньому процесі	3.3.1.Окреміздобувачіосвітивважають, що їхнядумкамає значення(вислуховується,враховується)восвітньому процесі
Узакладіосвітидієучнівське самоврядування,представникиякого берутьучастьудіяльностізакладуосвіти , у тому числі обговоренні питаньщодоудосконаленняосвітньогосередовища,узаходахіззабезпечення якостіосвітитарозробленніплануроботи закладу	Узакладіосвітидієучнівське самоврядування, представники якого берутьучастьудіяльностізакладуосвіти	Узакладідієучнівське самоврядуваннянарівні класу	Узакладівідсутнєучнівське самоврядування

Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід	Близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти	Окремі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями
--	---	--	---

Як оцінити ви- користання кри- терію?



ВНИКИЗ
ЬКИСИС
ється?

деотри
педагогі

єтьсядля
те

рактивнаінтернет-
платформачиінші
онлайн-ресурси?

- Чи є позитивний
результаткомунік

ування педагогічн
их працівників з ба
тьками?

- Який відсоток батьків

**бути відповідальним за загальну
справу і результат
комунікування?**

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків	3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом, активною участю педагогічних рад. Практикується наставництво	3.3.3. У закладі освіти є методичні об'єднання, діяльність яких здійснюється лише у формі засідань	3.3.3. У закладі освіти професійна співпраця здійснюється епізодично. Система методичної роботи відсутня або здійснюється формально
--	---	--	---

Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів	Переважає більшість педагогів, вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою	Близько половини педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою	Більшість педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою
---	---	---	--

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Академічна доброчесність - це сукупність етичних

принципів

- Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності
- Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної

провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результату

Академічна доброчесність:

льтатівнавчаннята/абонаук

ових(творчих) досягнень.

- ☐ **Закон України «Про освіту»: стаття 42 «Академічна доброчесність»**
- ☐ **Закон України «Про повну загальну середню освіту»: стаття 43 «Забезпечення академічної доброчесності у сфері загальної середньої освіти»**
- ☐ **Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти**

Що мають зробити педагогічні працівники для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти?



- ☐ Дотримуватись норм академічної доброчесності.
- ☐ Інформувати учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
- ☐ Інформувати батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.
- ☐ Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні, розвивати критичне мислення.
- ☐ Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та на

алітичну роботу учнів.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)

3.4.1. Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування)

3.4.1. Педагогічні працівники порушують академічну доброчесність (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, не вживають заходів для унеможливлення списування, інколи вдаються до академічного плагіату)

3.4.1. Педагогічні працівники закладають освітню культуру академічної доброчесності (необ'єктивнота упереджено оцінюють результати навчання здобувачів, дозволюють учням списувати, вдаються до академічного плагіату)

3.4.2.Педагогічні працівники
формують культуру академічної
доброчесності здобувачами
освіти, інформуючи учнів про дотри
мання основних засад та принципів
академічної доброчесності під
час проведення навчальних занять
та позаурочній діяльності

3.4.2. Переважна
більшість учителів інформу
ють учнів про дотримання
основних засад та принципів
академічної доброчесності під
час проведення
навчальних занять та позауро
чній
діяльності

3.4.2. Більшість учителів і
нформують учнів про
дотримання основних засад
та принципів
академічної доброчесності
під час проведення
навчальних занять та поза
урочній
діяльності

3.4.2. У закладі освіти
учні практично не отримують
інформацію від
вчителів про дотримання ос
новних засад та принципів
академічної доброчесності

Форма спостереження за проведенням навчального за- няття

- 1. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей.**
- 2. Робота учнів під час проведення навчального заняття.**
- 3. Оцінювання результатів навчання під час проведення навчального заняття.**
- 4. Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей.**
- 5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання.**
- 6. Комунікація з учнями.**

7. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (за потреби)

- Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей

№ з/п	Ключова компетентність	НЗ1	НЗ2
1.	Спілкування державною мовою		
2.	Спілкування іноземними мовами		
3.	Математична грамотність		
4.	Компетентності у галузі природничих наук		
5.	Екологічна компетентність		
6.	Інформаційно-комунікаційна компетентність		
7.	Навчання впродовж життя		

8.	Громадянська компетентність		
9.	Культурна компетентність		
10.	Ініціативність і підприємливість		

Робота учнів під час проведення навчального заняття

№ з/п	Перелік тверджень	НЗ1	НЗ2
1.	Усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою		
2.	Більшість учнів працювала під час проведення навчального		

	заняття		
3.	Переважабільшістьучнівбулипасивнимипідчаспроведеннязаняття (переважало монологічне мовлення педагога над діалогічниммовленнямпедагогазучнями)		
4.	Усіучнібулипасивніпідчаспроведеннязаняття,незалучались дороботи(домінувало монологічнемовленнявчителя)		

Оцінювання результатів навчання під час проведення навчального заняття

№	Діяльність учителя	НЗ 1	НЗ 2
1.	Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв		
2.	Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання		
3.	Надає учням час на обдумування відповіді		
4.	Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями		
5.	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання		

6.	Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня		
7.	Використовує прийом самооцінювання і взаємооцінювання учнів		
8.	Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися		
9.	Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання		
10.	Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності		

Спрямованість навчального заняття на формування суспільних цінностей

№ з/п	Діяльність учителя	НЗ1	НЗ 2
1.	Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів		

2.	Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)		
3.	Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи		

Використання інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання

№ з/п	Діяльність учителя	НЗ 1	НЗ 2
1.	Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей		
2.	Використовує електронні освітні ресурси		
3.	Використовує медіа ресурси з навчальною метою		

4.

Використовує мережу Інтернет для пошуку

навчальної

інформації, виконання онлайн-завдань тощо

5.

Використовує обладнання та засоби навчання для активізації

ї

навчально-пізнавальної діяльності учнів

Комунікація з учнями

№ з/п	Діяльність учителя	НЗ 1	НЗ
			2
1.	Співпрацює з учнями на засадах партнерства		
2.	У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід		
3.	Вислуховує та приймає думки учнів, їх погляди		
4.	Застосовує особистісно орієнтований підхід		

5.

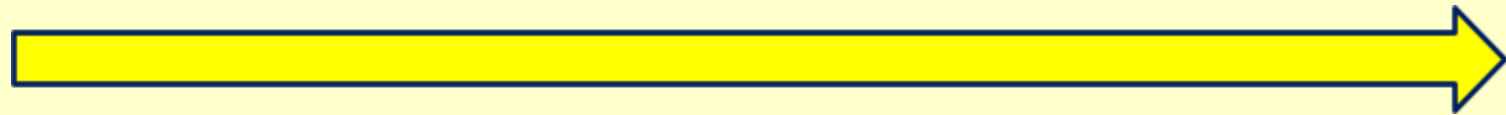
Дотримується принципів академічної доброчесності

Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами (за потреби)

№ з/п	Діяльність учителя	НЗ1	НЗ 2
1.	Планує роботу під час проведення навчального заняття з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами		
2.	Адаптує/модифікує зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами		
3.	Використовує спеціально розроблені		

	завдання та залучає до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами		
4.	Дотримується відповідності темпу навчального заняття індивідуальним навчальним можливостям учнів з особливими освітніми потребами		
5.	Забезпечує корекційну спрямованість освітнього процесу		
6.	Конструктивно співпрацює з асистентом учителя/асистентом дитини		
7.	Використовує корекційні (дидактичні) засоби навчання під час роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби		

- **Метод шкалювання:**



**Позначте на шкалі (від 1 до 10) Ваш
рівень готовності до інституційного аудиту за
напрямом**

**«Оцінювання педагогічної діяльності
педагогічних працівників»**

Вимога

Методи збору інформації (для самооцінювання)

**Вимога/правило 3.1 Ефективність
планування педагогами
свої діяльності**

Вивчення документації (календарно-тематичні плани, індивідуальні навчальні плани, протоколи засідань педагогічних рад, ознайомлення із створеними освітніми ресурсами).
Спостереження (за проведенням навчальних занять)
Опитування (анкетування учителів)
Інтерв'ю із заступником

**Вимога/правило 3.2.
Постійне підвищення
професійного рівня і педагогічної
майстерності
педагогічних працівників**

Вивчення документації (портфоліо педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації, свідоцтва і сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, звіти про етапи проходження ДЕР, публікації педагогічних працівників).
Спостереження (за проведенням навчальних занять).
Інтерв'ю із заступником

**Вимога/правило 3.3.
Налагодження співпраці
здобувачами освіти, їх батьками,
педагогами
закладу освіти**

Вивчення документації (протоколи засідань педагогічної ради і нарад при директорів).
Спостереження (за проведенням навчальних занять).
Опитування (анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників).

Вимога/правило
3.4.Організація
педагогічної
діяльності
і навчання
здобувачів
освіти
на
засадах
академічної
добросовісності

Вивчення документації
(документ про академічну добросовісність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради).
Спостереження (за проведенням навчального заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників; учнів).



***ДЯКУЮ ЗА
УВАГУ!***