

Завдання

“Урок. Гурткове заняття”

Пропонуємо розробити:

- ☐ Урок;
- ☐ Гурткове заняття;
- ☐ Дидактичні матеріали (тексти для диктантів, переказів на основі творчо-літературної спадщини Василя Сухомлинського; творчі завдання та завдання-роздуми на основі казок, оповідань, притч видатного Педагога; пам'ятки-інструкції з організації самостійної роботи та самопідготовки учнів; картки-консультації з пояснюючими малюнками та планом виконання завдань; алгоритм виконання завдань; картки-завдання на розвиток мислення тощо);
- ☐ “Уроки мислення на природі”.

У ході розробки уроку *важливо* підпорядкувати його структуру, організаційно-змістове наповнення, дидактичний апарат, форми та методи роботи *основним аспектам* педагогічної спадщини Василя Сухомлинського, зокрема:

- змістове та організаційне наповнення уроку:
 - взаємозв'язок теоретичних знань і способів діяльності учнів;
 - зміст активної діяльності учнів при вивченні предмету;
 - осмислення нового матеріалу як етап уроку;
 - сприяння розвитку розумових сил і здібностей дитини;
 - досягнення в учнів гармонії умінь і знань;
 - індивідуальний підхід до кожної дитини;
 - застосування активних і проблемно орієнтованих методів викладання.
- гуманістична спрямованість уроку;
- повага до особистості дитини, її заохочення, зосередження на позитивному, “віра в дитину”;
- орієнтація на потреби учня, дитиноцентризм;
- звернення до внутрішнього світу дитини, опора на її сили та внутрішній потенціал;

- емоційне пробудження розуму дитини, інтелектуальне натхнення учнів у пошуковій діяльності;
- застосування активних і проблемно орієнтованих методів викладання;
- використання демократичних педагогічних засобів і методів навчання;
- урахування особливостей мотиваційної сфери дитини;
- втілення ідеї “радості пізнання”, стимулювання пізнавального інтересу та самостійної діяльності учнів, створення позитивної емоційної атмосфери процесу навчання;
- управління процесом навчально-пізнавальної діяльності учнів^
 - створення гуманного і вимогливого підходу до оцінювання;
 - вмiла організація виконання домашніх завдань;
 - виховання самодисципліни у розумовій праці.

Орієнтовні приклади розробок

- ❖ [Голик О., Нудний В. До джерел живого слова: \[дидактичний матеріал, диктанти, перекази з української мови на основі творчої спадщини В.О. Сухомлинського\] / О. Голик, В. Нудний. – Кіровоград: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. – 100 с.](#)

Рекомендації щодо розміщення виконаного завдання

Інформацію щодо виконаного завдання слід розмішувати на відповідних слайдах презентації зі спільним доступом, що передбачає використання можливостей сервісів Google Диск.

З цією метою просимо надіслати власний акаунт Google для надання права працювати Вам з презентацію зі спільним доступом.

Запит надсилати електронною поштою на адресу koipro414@gmail.com .