

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

ESCUELA PLAN DE IGUALA

ZONA 101 SECTOR 02

CCT 11DPR2959G

PROGRAMA DOCENTE O PLANO DIDÁCTICO

DOCENTE: Luz Margarita Ávila Martínez

Docente practicante: Adriana Patricia Arroyo Torres

FECHA: 06 de octubre al 17 de octubre del 2025

GRADO Y GRUPO: 1º C



Director Vo.Bo

José Manuel Hurtado Pimentel

Docente Titular

Luz Margarita Ávila Martínez

Docente Practicante

Adriana Patricia Arroyo Torres

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

ESCENARIO: Comunitario								
Nombre del proyecto:		“Cuidamos, aprendemos, valoramos y recordamos en comunidad”						
Fase. 3			Grado y grupo: 1°C		Periodo: Del 06 al 17 de octubre del 2025			
Campo formativo.	Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		De lo humano y lo comunitario		Ética, naturaleza y sociedad	
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios							
Ejes Articuladores	Inclusión		Pensamiento crítico		Interculturalidad crítica			
	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura			Artes y experiencias estéticas		
Contenido:	• LENGUAJES: Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. • SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO: Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento. • ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES: Atención a las necesidades básicas como parte del ejercicio de los derechos humanos. • DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO: Sentido de pertenencia a la familia y a la comunidad.							
Procesos de desarrollo de aprendizaje	LENGUAJES: • Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.							

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

	• Comparte o expone la información registrada. SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO: • Compara y representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento: propone y práctica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlos a cabo y por qué. • Utiliza términos cómo antes, después, mañana, hoy, ayer, mañana etc. En su lengua materna y en español para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDADES: • Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, religión, discapacidad, y cualquier otro origen o condición. DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO: Reconoce y comparte valores como la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y su comunidad.
Adecuaciones curriculares Liam alumno con Trastorno del Espectro Autista • Dar instrucciones claras y visuales mediante frases cortas e imágenes en el pizarrón. • Anticipar actividades y cambios en la rutina avisando con tiempo. • Permitir flexibilidad en la participación, ofreciendo opciones orales, escritas o gráficas.	Ajustes razonables Para los alumnos Iktan y Felix Giovani • Asignar un lugar adecuado en donde las actividades que se realicen sean más visibles. • Supervisión y seguimiento de manera más focalizada a los alumnos durante las actividades. • Solicitar apoyo a manera de tutoría de alguno de los alumnos con ritmo de trabajo rápido.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

		• Usar un reloj para ir marcando y estableciendo tiempo en las actividades. • Colocar a un costado del pizarrón, referentes de palabras e imágenes que se abordarán en el proyecto.
Evidencias:	• Cuerpo humano y acciones para cuidarlo • Tabla 1. Plantas medicinales • Hoja de rutinas diarias • Tabla 2. Semáforo de alimentación nutritiva. • Dibujo de los derechos: salud, vivienda y alimentación. • Anexo 3. "Una tradición en mi familia es.." • Anexo 4. Ofrenda de día de muertos. • Máscara de los valores • Dibujos: Solidaridad, respeto, gratitud, cuidado, empatía y amor. Producto final: Exposición de un periódico mural	
FASE 1	PLANEACIÓN	
MOMENTO 1. Identificación Día 1 06/10/2025	• Presentar el proyecto a los alumnos y mencionar lo siguiente: "Durante este proyecto vamos a hablar de lo que necesitamos para estar contentos todos los días. ¿Qué cosas nos hacen sentir bien? ¿Qué necesitamos para crecer fuertes? ¿Qué actividades realizamos en familia? ¿Qué acciones que realizamos nos hacen sentir bien?" • Anotar en el pizarrón las ideas de los alumnos junto con un dibujo alusivo a su respuesta.	RECURSOS: Marcador para pizarrón
		EVALUACIÓN : Participación del alumno.
MOMENTO 2. Recuperación Día 1 06/10/2025	• Mencionar a los alumnos lo siguiente: "Cuidarnos y ayudarnos hace que todos podamos estar felices. Eso se llama solidaridad, y hoy vamos a empezar a practicarla, junto con muchos más valores que vamos a conocer" • Cuestionar a los alumnos sobre qué otros valores conocen. • Solicitar a la maestra titular que entregue una carta que llegó para todo el grupo.	RECURSOS: Carta de Xolo, criaturas silenciosas
		EVALUACIÓN: Participación del alumno.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

	●Leer la siguiente carta a los alumnos: “Queridos niños y niñas: Me llamo Xolo y soy un perrito guardián muy especial. En esta época del año debo llevar a las almas hasta las ofrendas del Día de Muertos, pero estoy un poco perdido. Necesito que me ayuden a recorrer el camino. Cada día habrá una misión que cumplir: aprender a cuidarnos, comer sano, respetarnos y celebrar nuestras tradiciones. Si lo logramos juntos, yo podré avanzar paso a paso hasta la ofrenda. ¿Me acompañan en esta aventura? Ah, pero hay algo más... Como sé que a veces hablar demasiado nos puede distraer del camino, he mandado a las criaturas silenciosas con su maestra para que los acompañen. Estas criaturas son muy traviesas: si ustedes hablan fuerte o sin esperar su turno, ellas se irán a su frasco y no podremos seguir avanzando. Mientras estén con ustedes, las Ánimas del Silencio los ayudarán a escuchar con atención y a aprender mejor. Si logramos cuidarlas entre todos, nos darán fuerza para que el camino hacia la ofrenda sea más rápido y feliz. Con cariño, Xolo, tu amigo del camino” ●A partir de lo leído, realizar la siguiente pregunta a los alumnos. “¿Ayudamos al Xolo en su misión? Cada día que aprendamos algo nuevo, él dará un paso hacia adelante.	
Momento 3. Planificación Día 1 06/10/2025	●Mostrar el tablero de la carrera donde el Xolo tendrá que avanzar hasta la meta y explicar que en cada actividad que ayudemos a Xolo él podrá ir avanzando para poder llegar a la ofrenda y ayudar a los muertos a cruzar para poder venir a nuestro mundo. ●Compartir con los alumnos lo siguiente: Hoy ganamos nuestra primera insignia: Solidaridad, porque juntos aceptamos ayudar al Xolo y entregar la insignia a cada uno de los alumnos. ●Solicitar a los alumnos dibujar cómo ayudan en casa: a su mamá, papá, hermanos o abuelos. ●Utilizando el gestor de participación, solicitar a los alumnos que compartan su dibujo a todo el grupo.	RECURSOS : Tablero del camino de Xolo, insignias, hojas de máquina, gestor de participación.
		EVALUACIÓN: Lista de cotejo: -Insignia de valores.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

FASE 2	ACCIÓN	
MOMENTO 4. Acercamiento Día 2 07/10/2025	Preesentar a los alumnos el desafío del día de hoy del Xolo. El Xolo les envía un mensaje: “Queridos amigos, ayer me sentí acompañado gracias a su solidaridad. Pero para seguir mi camino, necesito cuidar mi cuerpo porque es el que me ayuda a caminar, correr y jugar. ¿Ustedes conocen las partes de su cuerpo? ¿Saben cómo se cuida el cuerpo? ¡Enséñame y avancemos juntos!” - De manera grupal, explicar la dinámica que se va a llevar a cabo de “Simón dice” para recuperar conocimientos de los alumnos sobre las partes externas del cuerpo,. - Mencionar diferentes partes del cuerpo, para que los alumnos puedan tocar la parte indicada, comparen con otras partes y den ejemplos de para qué nos sirve esa parte. Mostrar el material didáctico del cuerpo humano (partes externas) explicar cada una de las partes del cuerpo humano. Preguntar a los alumnos ¿Qué podemos hacer para cuidar cada una de esas partes? Ejemplificar con una de esas partes una acción de cómo la podemos cuidar. - Mostrar a los alumnos las tarjetas de acciones que se pueden hacer para cuidar cada una de las partes y mostrar un ejemplo de cómo la podemos colocar en la parte del cuerpo correspondiente. - Entregar la silueta del cuerpo humano ANEXO.1 Cuerpo humano para que los alumnos dibujen cada una de las acciones de acuerdo a la parte del cuerpo humano correspondiente. - Solicitar a los alumnos con ayuda del gestor de participación, seleccionar una tarjeta y colocarla en la parte de cuerpo que corresponde a la acción para cuidarla y argumentar con qué frecuencia se debe llevar a cabo esa actividad y por qué. - Entregar la insignia correspondiente al reto del Xolo “Hoy aprendimos que nuestro cuerpo es muy valioso. Cada parte tiene una función importante: nos ayuda a movernos, sentir, pensar, jugar y aprender. Cuando respetamos	RECURSOS - Material didáctico partes externas del cuerpo. - Tarjetas de acciones para cuidar el cuerpo. - Anexo 1. Cuerpo humano. - Gestor de participación. - Insignia del respeto. - Hojas de máquina. EVALUACIÓN Escala estimativa: - El alumno identifica, compara y explica partes externas del cuerpo. Lista de cotejo: -Insignia de valores. Productos: -Anexo 1. Cuerpo humano

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

Día 3 08/10/2025	nuestro cuerpo, lo cuidamos: nos lavamos las manos, descansamos, comemos bien y no lo lastimamos. El respeto también significa entender que el cuerpo de los demás merece el mismo cuidado: no empujar, ni golpear, ni burlarse. Así como cuidamos al Xolo para que siga avanzando, debemos cuidar de nosotros mismos y de quienes nos rodean." "Hoy cada uno se ha ganado la Insignia del Respeto, porque reconocieron que somos responsables de cuidarnos y de respetar a los demás. El Xolo está feliz porque sabe que sus amigos tienen un corazón respetuoso." • Solicitar a los alumnos que realicen un dibujo de cómo llevan a cabo el valor del respeto en su casa o comunidad y lo compartan al grupo. • Recuperar conocimientos vistos en la sesión anterior, recordar que fue lo que le ayudamos a hacer al Xolo y leer la nueva carta. "¡Gracias por demostrarme que ustedes saben cuidar su cuerpo y por enseñarme a cuidar el mío! Pero a veces, como todos, me enfermo. En mi camino hacia la ofrenda necesito estar fuerte. Mi abuelita Xola me decía que en los pueblos hay plantas que curan y nos dan fuerza. ¿Ustedes las conocen? Ayúdenme a descubrirlas, ¡así podré seguir avanzando con salud!" • Recuperar saberes previos mediante una lluvia de ideas en torno a la siguiente pregunta: - ¿Qué les han dado sus familias cuando les duele la panza, la garganta o cuando se raspan?	Material: - Carta de Xolo. - Herbolario de plantas medicinales. - Tabla 1. Plantas medicinales. - Gestor de participación. - Material didáctico del cuerpo humano. - Hojas de máquina. - Gestor de participación.
---	--	--



- En el pizarrón **relacionar** los saberes previos de los alumnos, organizándolos por categorías de acuerdo al mismo uso.
- **Mostrar** el herbolario de plantas medicinales y solicitar que los alumnos pasen de manera ordenada a oler, tocar y observar cada una de las plantas medicinales.
- **Explicar** la funcionalidad de cada una de las plantas y registrar la información en la **tabla 1. "Plantas medicinales"**.

Número	La planta medicinal se llama..	De ella se utiliza...	Ayuda a..	Con ella se hace..

- Solicitar a los alumnos, con ayuda del gestor de participación, organizar cada una de las plantas del herbario en la parte del cuerpo humano de la silueta usada la sesión anterior, explicando la información que se registró en la tabla.
- Entregar la insignia del valor del día de hoy

"Hoy aprendimos que la naturaleza nos regala plantas que nos curan, y que hay personas como mamá, papá, abuelita o los doctores que nos cuidan cuando estamos enfermos. La gratitud es decir gracias y reconocer lo que recibimos con cariño."

"Hoy reciben la Insignia de la gratitud, porque supieron valorar a quienes los cuidan y aprendieron que la naturaleza también nos protege. El Xolo está agradecido con ustedes porque ahora tiene un herbolario mágico para seguir su camino."

- Solicitar a los alumnos realizar un dibujo de a quién agradece cuando lo cuidan.
- Mostrar los dibujos realizados y **explicar** lo que entienden por gratitud.

- Insignia de la gratitud

Evaluación

Lista de cotejo:

-Insignia de valores.

Producto: Tabla 1. Plantas medicinales.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

MOMENTO 5. Comprensión y producción Día 4 09/10/2025	- Leer a los alumnos la carta del Xolo del día de hoy: “Queridos amigos, ¡gracias por las plantas que me enseñaron ayer! ahora me siento mucho más fuerte. Pero tengo un problema... a veces olvido lavarme los dientes, o juego tanto que no me quiero dormir temprano. Entonces me siento cansado y no puedo seguir mi camino. ¿Me ayudan a aprender cómo hacer un día saludable con rutinas responsables? Si lo logramos, podré avanzar con más energía hacia la ofrenda.” - Realizar de manera grupal una discusión guiada en torno a los siguientes cuestionamientos para identificar información relacionada en torno a sus rutinas diarias: ¿Qué hacen ustedes cuando se levantan? ¿Y después? ¿En qué momento comen, juegan o se bañan? ¿Qué acciones realizan durante el día que les ayudan a cuidar su cuerpo? Explicar el concepto de rutina o actividades cronológicas y la importancia de realizar acciones que nos ayuden a cuidar nuestro cuerpo. Tener una rutina significa organizarnos para cuidar nuestro cuerpo y cumplir nuestras responsabilidades. Así como el Xolo, nosotros también necesitamos orden en el día. Mostrar el video : “¡Rutina Diaria para Niños! Canción Educativa para Aprender Hábitos” duración : 1:41 min. https://youtu.be/ITlutvPoEzU?si=p_6HREEEKQ0HcXc - De manera grupal y en general dar ejemplos en el pizarrón de la rutina que llevan a cabo desde el inicio del día hasta salir de la escuela, utilizando términos como antes, después, etc. - Solicitar a los alumnos expresar con dibujos y palabras clave las actividades que llevan a cabo en su rutina diaria que contribuyen al cuidado de su cuerpo, integrando las que registramos en el pizarrón y complementando con sus actividades propias después del horario escolar, en una hoja de máquina dividida en 16 partes. - Solicitar a algunos alumnos con ayuda del gestor de participación, compartir sus rutinas diarias y argumentar con qué frecuencia las realiza.	RECURSOS - Xolo. - Video - Proyector - Computadora - Bocina - Gestor de participación. - Calendario de Octubre - Anexo 2. Calendario - Insignia de la responsabilidad. - Hoja de máquina.
	EVALUACIÓN Escala estimativa: - El alumno propone acciones para cuidar su cuerpo y explica con qué frecuencia debe realizarlas. Lista de cotejo: -Insignia de valores. Producto: Hoja de rutina y acciones que favorecen el cuidado del cuerpo humano.	

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

Día 5 09/10/2025	- Mostrar un calendario del mes de Octubre y explicar por cuantos días esta conformado, así mismo, explicar que cada semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente. - Entregar un calendario pequeño ANEXO 2. Calendario a los alumnos y solicitar que identifiquen y marquen de color rojo los días de la semana que llevan a cabo la rutina que dibujaron y de color verde los días que hacen una rutina diferente. - Reflexionar de manera grupal sobre lo siguiente: “Así como vemos nuestro calendario, cada uno es responsable de su día. Si cumplimos con nuestras rutinas, nuestro cuerpo se mantiene fuerte y sano.” - Cerrar la sesión con la entrega de la insignia del día de hoy: “Ser responsables significa cumplir con lo que nos toca: cuidar nuestro cuerpo, ayudar en casa, hacer lo que decimos que vamos a hacer. Hoy el Xolo aprendió que tener rutinas lo hace más fuerte y más feliz. Igual que ustedes.” “Hoy recibirán la Insignia de la Responsabilidad, porque organizaron su día y comprendieron que cuidar de ustedes mismos también es cumplir con su deber” “¡El Xolo ya sabe cómo organizar su día! Gracias a ustedes ahora sigue avanzando con mucha energía hacia la ofrenda.” - Solicitar al alumno que terminó primero que entregue y comparta la insignia de la responsabilidad a todos los que terminaron la actividad. - Recuperar conocimientos vistos el dia de ayer sobre las rutinas - Leer la nueva carta de Xolo “Amigos, ayer aprendí a ser responsable con mis rutinas, ¡y ya duermo mejor! Pero hoy me siento con poca energía... ¿Qué puedo comer para estar fuerte, cuidar mi cuerpo y seguir corriendo hacia la ofrenda? Ayúdenme a descubrir qué alimentos me dan fuerza y cuáles no me hacen bien.”	MATERIALES - Material didáctico. Ruleta del plato del Bien Comer.
---	---	---



- De manera grupal, Realizar una lluvia de ideas para **identificar** conocimientos previos sobre los alimentos nutritivos que conocen y que les ayudan a cuidar su cuerpo.
- Anotar los nombres de los alimentos nutritivos y no nutritivos que conozcan
- **Mostrar** a los alumnos el material didáctico de la ruleta del Plato de Bien Comer y mencionar a qué grupo pertenecen cada uno así como la frecuencia con la que los podemos consumir.
- **Mostrar** a los alumnos cómo podemos categorizar los alimentos en la **tabla 2. "Semáforo de alimentación nutritiva"** de acuerdo a la frecuencia con la que podemos consumir y llenarla de manera grupal.

Alimentos que podemos comer todos los días	Alimentos que podemos comer de vez en cuando.	Alimentos que casi nunca podemos comer

- Solicitar a los alumnos que en calendario utilizado la sesión anterior, **identifiquen** y marquen los días en los que podrían consumir cada uno de los grupos alimenticios.
- De manera grupal , reflexionar sobre "¿Qué pasaría si el Xolo comiera solo dulces? ¿Y si come fruta todos los días?"
- Entregar la consigna correspondiente al día de hoy y comentar lo siguiente:
"El valor del cuidado significa atender lo que necesitamos para estar bien. Hoy ustedes cuidan su cuerpo aprendiendo a elegir alimentos. El Xolo recibe la insignia del cuidado, porque ahora sabe cómo alimentarse para seguir su camino."

Solicitar a los alumnos que realicen un dibujo de su alimento favorito que les ayude a cuidar su cuerpo.

- Recuperar lo visto en la sesión anterior y leer la nueva carta de Xolo a los alumnos.

- Tabla 2. "Semáforo de alimentación nutritiva"
- "Semáforo de alimentación nutritiva"
- Hojas de máquina

EVALUACIÓN

Lista de cotejo: Insignia del cuidado.

Producto: Tabla 2. Semáforo de alimentación nutritiva.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

Día 6 13/10/2025	“Amigos, necesito contarles algo que vi en mi camino, me encontré con un niño que estaba muy cansado porque no había comido nada en todo el día. Su pancita hacía ruido de hambre. Después conocí a una niña que dormía en la calle porque no tenía casita donde descansar. Y también vi a otro niño enfermo que no podía ir al doctor porque nadie lo llevaba.Eso me puso muy triste, porque todos los niños y niñas deberían tener comida, un lugar seguro y salud. ¿Me ayudan a explicar por qué esos derechos son tan importantes para estar felices y fuertes? Si lo hacemos, podré avanzar un paso más hacia la ofrenda.” ● Recuperar las nociones que los alumnos tienen sobre el concepto de derecho. ● Explicar de manera verbal y ejemplificar el concepto de derecho a la alimentación, vivienda y salud . ● Mostrar a los alumnos el papel Kraft en el que se encuentran 3 divisiones una con cada dibujo representativo a salud, vivienda y alimentación. ● Solicitar a los alumnos realizar un dibujo de un ejemplo que englobe alguno de los 3 derechos que se encuentran en el papel. ● Pedir a los alumnos pegar su dibujo en la parte correspondiente y argumente la importancia que tiene que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, religión, discapacidad, y cualquier otro origen o condición. ● Responder de manera grupal y con ayuda del gestor de participación lo siguiente: - ¿Qué pasaría si alguien no comiera? - ¿Qué pasaría si alguien no tuviera casa? - ¿Qué pasaría si alguien no pudiera ir al doctor? - ¿Cómo podríamos ayudar a esas personas?	MATERIALES - Papel Kraft. - Hojas de máquina. - Gestor de participación. - Insignia de la empatía. EVALUACIÓN Escala estimativa: El alumno relaciona la atención de sus necesidades básicas comprendiendo la importancia de que todas las personas accedan a ellas. Producto: Dibujo sobre el derecho a la alimentación/vivienda/salud.
---	--	---



- Entregar a los alumnos la insignia de la empatía y compartir con el grupo lo siguiente:

“La empatía es ponerse en el lugar de otros, entender lo que sienten y querer ayudarlos. Hoy reciben la Insignia de la empatía porque imaginaron cómo se sienten los niños que no siempre tienen comida, salud y una vivienda y pensaron en cómo ayudar.”

- Solicitar a los alumnos, realizar un dibujo de cómo ayudarían a alguien que no tiene comida y poner el nombre del valor visto.
- **Recuperar** conocimientos vistos la clase anterior y leer la nueva carta de Xolo:

“Amigos, hoy en mi camino me encontré con muchas familias que estaban celebrando cosas distintas: unos tenían música y piñatas, otros estaban cocinando pan para una fiesta, y otros estaban contando historias muy antiguas.Me di cuenta de que cada familia y cada comunidad tiene sus propias costumbres y formas de vivir, ¡y todas son valiosas! ¿Me ayudan a descubrir cuáles son las de ustedes y las de nuestra comunidad?”

- De manera grupal **recuperar** conocimientos previos de los alumnos sobre:¿Qué hacen en tu casa que consideres propio solo de tu familia? ¿Qué hacen en las fechas de cumpleaños de su familia? ¿Qué celebran juntos? (ejemplo: Navidad, cumpleaños, Día de Muertos, ir a misa, cocinar cierto platillo, reunirse en el parque, contar historias en casa).
- Anotar algunas ideas clave en el pizarrón agrupandolas en las siguientes categorías: celebraciones, comidas, juegos, historias.
- **Explicar** de manera verbal que cada persona, familia, pueblo o comunidad tiene estilos socioculturales propios de su familia y su comunidad y **dar ejemplos**.
- Entregar el **Anexo 3. “Una tradición en mi familia es...”**

**Formato:** Formato proyectos

- Solicitar a los alumnos **ilustrar** una tradición que recuerden (fiesta, comida, reunión, costumbre religiosa o cultural). Después, de forma voluntaria, compartir sus dibujos y **demostrar** por qué es un estilo sociocultural propio de su familia o su comunidad, explicando "En mi familia hacemos esto... porque..."
- **Explicar** a los alumnos que no solo las familias, también las comunidades tienen historias que se van pasando de generación en generación como la leyenda de la llorona y que eso también es parte de nuestra cultura.
- Leer la leyenda de la llorona.
- Reflexionar de manera grupal sobre la leyenda leída haciendo hincapié en que las costumbres y leyendas nos enseñan valores como el respeto, la unión y el cuidado de la naturaleza o de las personas, mismos valores que hemos estado viendo durante el proyecto.
- Entregar la consigna del día de hoy "participación"

Durante nuestra aventura, ustedes compartieron sus ideas, dibujaron sus tradiciones y explicaron cómo se celebran en sus familias. Gracias a su participación, todos aprendimos sobre las costumbres e historias de nuestra comunidad, y cómo cada una es única y valiosa. Esta insignia reconoce que participar significa aportar, escuchar y compartir lo que sabemos para aprender juntos."

-
- **Recordar** de manera grupal lo visto en la sesión anterior sobre los estilos propios socioculturales de las familias y comunidades.
 - Leer la nueva carta de Xolo.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

Día 7 14/10/2025	“¡Hola, amigos! Ya huele a flores de cempasúchil y escucho música y risas. Estoy muy cerca de la ofrenda, pero necesito recordar a quienes ya no están conmigo. Quiero que me enseñen cómo celebran en sus familias y comunidades cómo celebran este día que ya casi está cerca. Así podré aprender que cada familia y comunidad tiene formas propias de vivir y celebrar, y todas son valiosas. ¿Me ayudan a mostrar sus tradiciones y costumbres para que pueda llegar a la ofrenda con todo aprendido?” - De manera grupal, identificar saberes sobre: ¿Qué saben ustedes del Día de Muertos? ¿Qué ponen en el altar? Explicar que el día de muertos es un estilo sociocultural propio de México. Cada familia y comunidad tiene sus propias formas de celebrarlo, pero todas comparten la intención de recordar y honrar a las personas que ya no están con nosotros.” Explicar cada elemento del altar, conectándolo con lo ya visto: Flores: “Así como ayer vimos que la naturaleza nos da vida, las flores guían a las almas con su color y olor.” Comida: “El altar lleva lo que más le gustaba al ser querido, pero nosotros podemos poner también alimentos saludables y nutritivos que ya conocemos (frutas, pan integral, agua) para recordar que cuidar nuestro cuerpo es un derecho y un valor de cuidado.” Velas: “Representan la luz que guía, igual que los valores que hemos trabajado: amistad, respeto, amor.” Foto: “Así como respetamos la diversidad de costumbres, respetamos también a cada persona que recordamos.”	MATERIALES - Carta de Xolo. -ANEXO 4. “Ofrenda de muertos” -Gestor de participación. -Insignia del amor. -Hojas de máquina EVALUACIÓN Lista de cotejo:Insignia de valores. Producto: Ofrenda de día de muertos.
---	---	---



Formato: Formato proyectos

- Entregar de manera individual la plantilla de la ofrenda de muertos **ANEXO 4.** **“Ofrenda de muertos”** y solicitar a los alumnos **construir** su ofrenda integrando cada uno de los elementos que ya conocen.
- Solicitar a algunos alumnos, por medio del gestor de participación que comparta lo que integró en su ofrenda con ayuda de la siguiente oración “Mi altar tiene ____ porque representa ____.”
- Explicar a los alumnos lo siguiente:

“Hoy comprendimos que el Día de Muertos no sólo recuerda a quienes amamos, también nos enseña valores y nos recuerda cuidar nuestra salud. Así, las tradiciones de la comunidad se unen con lo que aprendemos en la escuela.”

- Entregar la insignia del día de hoy y mencionar lo siguiente:

“Hoy el Xolo aprendió con nosotros que el amor es cuidar, así como nosotros ya sabemos cuidar nuestro cuerpo y la memoria es recordar a quienes han sido importantes en nuestra vida. Por eso, esta insignia es para ustedes, porque con sus recuerdos y cariño llenaron de luz el camino del Xolo hacia la ofrenda.”

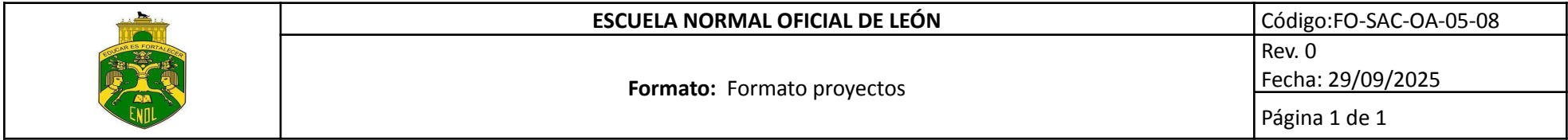
Solicitar a los alumnos realizar un dibujo de un ser querido que recuerdan con cariño y posteriormente compartirlo con el grupo explicando los valores que aprendió de esa persona, que hacía para cuidar su salud, qué alimentos nutritivos comía, qué recuerdos tiene con esa persona en torno a sus costumbres o tradiciones.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

MOMENTO 6. Reconocimiento Día 8 15/10/2025	• Identificar mediante lluvia de ideas todo lo visto en el proyecto y leer la carta del Xolo: “Amigos, ya recorrí casi todo el camino gracias a ustedes. Pero antes de llegar a la ofrenda, necesito repasar todo lo que aprendimos juntos. ¿Me ayudan a recordarlo?” • Realizar de manera grupal el juego de educaplay para reconocer todos lo que ya conocen los alumnos. • Reflexionar de manera grupal en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo más fácil de recordar? ¿Qué fue lo más difícil?	RECURSOS - Computadora - Proyector - Juego de educa Play.
		EVALUACIÓN Participación de los alumnos.
MOMENTO 7. Concreción. Día 9 16/10/2025	• Identificar y reunir todos los elementos que tenemos para nuestro periodico mural. • Comparar los trabajos que tenemos con el camino que recorrió el Xolo • Seleccionar los trabajos, dibujos o escritos que vamos a integrar en nuestro periodico mural. Solicitar a los alumnos seleccionar el valor que más les haya gustado y decorar su máscara de acuerdo a lo que aprendieron sobre ese valor y lo que representa para ellos.	RECURSOS - Trabajos realizados - Máscaras
		EVALUACIÓN Participación de los alumnos.
FASE 3	INTERVENCIÓN	
MOMENTO 8. Integración Día 9 16/10/2025	• Recordar todo lo visto durante el proyecto. • Armar equipos de 6 integrantes y solicitar elegir cómo van a presentar el periodico mural. • Solicitar a los alumnos dar ejemplos de cómo lo podemos exponer. • Practicar los diálogos que usarán en la exposición. • Construir y crear el periodico mural.	RECURSOS - Decoraciones para construir el periodico mural.
		EVALUACIÓN Participación de los alumnos Escala estimativa: El alumno registra información a través de escritura, dibujos o

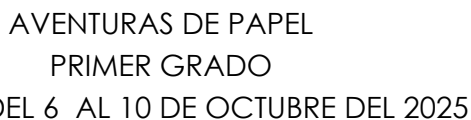
	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

		esquemas sobre un tema trabajado en clase. Producto: Máscara de valores RECURSOS
MOMENTO 9. Difusión Día 10 17/10/2025	Presentar el periódico mural a la comunidad escolar. Argumentar qué fue lo aprendido durante el recorrido que tuvimos con el Xolo.	EVALUACIÓN Participación de los alumnos. Escala estimativa: El alumno comparte y expone la información registrada. Producto: Exposición.
MOMENTO 10. Consideraciones Día 10 17/10/2025	De manera grupal reflexionar sobre: ¿Qué aprendimos durante el camino recorrido con el Xolo? ¿Qué fue lo más importante que aprendimos en este camino? ¿Qué valores practicamos más? ¿Cómo se sintió el grupo al trabajar juntos para ayudar al Xolo?	RECURSOS EVALUACIÓN Participación de los alumnos.
MOMENTO 11. Avances Día 10 17/10/2025	- Si hiciéramos otro proyecto, ¿qué mejoraríamos? ¿Qué haríamos diferente? - Entregar la insignia de la comunidad, porque juntos aprendimos, cuidamos, respetamos y compartimos. - Leer la última carta del Xolo. “Queridos amigos, ¡Lo logramos! Gracias a su ayuda he llegado a la ofrenda. Cada paso que dimos juntos estuvo lleno de valores: aprendimos a cuidar nuestro cuerpo, a agradecer, a respetar y a compartir. Ahora puedo guiar a las almas hasta la ofrenda este proximo dia de muertos que	RECURSOS - Carta de Xolo - Insignia de la comunidad. EVAUACIÓN Participación de los alumnos.



Con cariño,
El Xolo que siempre los recordará"

-Cuaderno de matemáticas . PP 07-10



	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

Ritual de bienvenida (15 minutos aproximadamente)

Esta actividad se realiza diariamente el inicio del día

1. Pase de lista: emplea gafetes y una lista grande, promueve que el niño(a) ubique su nombre mediante la inicial en gafete y lista
2. Anota la fecha: auxíliate de portadores con los textos de los nombres de los días de la semana y los números del mes así como los nombres de los meses.
3. Anota en el pizarrón las actividades que vas a realizar este día: hazlo por medio de una lista y viñetas

SECUENCIA DIDACTICA 1	SESIÓN 8: análisis de los nombres de animales	Duración : 30 minutos	
		Lunes	
MATERIALES: - Material 11: tarjetas recortables 2 - Material 12: el tigre y el salta montes - Hija de papel y pegamento	Objetivo: reflexionar sobre la forma escrita del nombre de diferentes animales	Organización: Flexible	
Inicio: realiza la lectura del texto el tigre y el saltamontes y prepara frente a ti el material 11.			
Desarrollo: lee cada una de las tarjetas al grupo e indica cuál de las tarjetas corresponde a su imagen, luego mezcla y pide a los niños que participen, si no cuentan aún con referentes para realizar la lectura ayuda a la reflexión.			
Cierre: pide que realicen la actividad en su cuaderno ubicando y pegando cada pareja de tarjetas.			
¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

No reflexiona sobre la forma escrita de los nombres de las y los animales	Reflexiona algunas veces sobre la forma escrita de los nombres de las y los animales	Reflexiona sobre la forma escrita de los nombres de las y los animales	Reflexiona sobre la forma escrita de los nombres de las y los animales y los identifica en distintos contextos
---	--	--	--

SECUENCIA DIDACTICA 1		SESIÓN 9: NOMBRAMOS ILUSTRACIONES	Duración : 30 minutos
			Martes
MATERIALES: - MATERIAL 13: ¿Cómo SE ESCRIBE?		Objetivo: Hacer uso de referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Organización: Grupo pequeño
Inicio: solicita a los alumnos que escriban palabras que conozcan, procura tener auxiliares gráficos para que puedan apoyarse en ello Desarrollo: luego, en el material 13 realiza de forma individual el ejercicio para identificar el nivel de logro, solo verifica que letra escriben no importa que no escriban la palabra completa Cierre: realiza una reflexión sobre la escritura de esas palabras de manera grupal			
¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
No usa de referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Usa algunos referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Usa referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Uso de referentes para escribir el nombre de algunos objetos y algunas veces sin ayuda de ellos

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

Kit de alfabetización	Colorea leyendo	Duración : 30 minutos
		Miércoles
MATERIALES: - Pirata	Objetivo: los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Organización: En asamblea y el final individual

Inicio: reparte copias de la imagen a colorear

Desarrollo: identifiquen los colores con ayuda del referente de colores y dibujen su imagen, procura que no se copien.

Cierre: realiza una breve exposición y archiva.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
Requiere apoyo para construir referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan algunos referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyen referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras, así mismo lo hacen con otros portadores de texto conocidos

Kit de alfabetización	Instructivo	Duración : 30 minutos
		Jueves
MATERIALES: - La tortuga	Objetivo: que el alumno comprenda para que sirve leer y anticipe información a través	Organización:

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

	de una estructura estable e identifique nuevas palabras	
--	---	--

Inicio: entrega copia o remítete al folleto Kit de aprendizaje, explica que se trata de un instructivo y que realizarán una manualidad siguiendo las indicaciones

Desarrollo: leer el instructivo paso a paso con ellos, empezando a verificar el material y luego cada uno de los pasos. Realizar inferencias y predicciones resaltando palabras.

Cierre: realizar muestreo de sus productos al resto del grupo y de ser posible hacer una exposición a los demás grupos.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno requiere apoyo para comprender para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identificar nuevas palabras.	El alumno comprende un poco para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica algunas nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras, emplea lo que aprendió para ayudar a los demás.

Tipi lector	Tipo de texto: DE CIRCULACIÓN SOCIAL Título: MENÚ	Duración : 30 minutos
		Viernes

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

MATERIALES: - IMAGEN DE MENÚ	Objetivo: apoyar la adquisición de la lengua escrita, fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y conocerse a si mismos	Organización: En equipos
-------------------------------------	--	---------------------------------

Inicio: Muestra la imagen de algún menú y reflexionen sobre el tipo de texto, su función y características.

Desarrollo: luego, pregunta si han acudido a un restaurante y si han visto en ellos un menú, de cómo identifican los platillos, las bebidas o entrada entre otros. Explica que van a elaborar uno que contenga: nombre del restaurante, alimentos y bebidas, dibujos e ilustraciones, precios y dirección.

Cierre: jugar a ser meseros y meseras dentro del salón.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno no manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta pocas actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura, practica la lectura de manera frecuente

AVENTURAS DE PAPEL

PRIMER GRADO

SEMANA DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE DEL 2025

Ritual de bienvenida (15 minutos aproximadamente)

Esta actividad se realiza diariamente el inicio del día

4. Pase de lista: emplea gafetes y una lista grande, promueve que el niño(a) ubique su nombre mediante la inicial en gafete y lista
5. Anota la fecha: auxiliate de portadores con los textos de los nombres de los días de la semana y los números del mes así como los nombres de los meses.
6. Anota en el pizarrón las actividades que vas a realizar este día: hazlo por medio de una lista y viñetas

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

SECUENCIA DIDACTICA 1		SESIÓN 10: MADRES, PADRES Y CRÍAS		Duración : 30 minutos	
				Lunes	
MATERIALES: - Material 14: ¿Cómo se llaman las crías de los animales?		Objetivo: identificar donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales		Organización: Flexible	
Inicio: leer la información del material 14 a los niños					
Desarrollo: indicar que deben identificar como se llama la cría del nombre de los animales leídos					
Cierre: en el caso de los nombres que se notas de la siguiente manera: caballo-potro, aclarar que las palabras presentan variantes al diminutivo					
¿Qué evaluamos?					
Requiere apoyo (5-6)		Se acerca a lo esperado (7-8)		Nivel esperado (9-10)	
No identifica donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales		Identifica algunas veces donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales		Identifica donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales	
				Identifica donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales y da otros ejemplos	

SECUENCIA DIDACTICA 2		CANCIÓN		Duración : 30 minutos	
		LOS POLLITOS DICEN		Martes	

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

MATERIALES: - LOS POLLITOS DICEN	Objetivo: Reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Organización: Equipos
---	--	------------------------------

Inicio: entrega del material o bien escritura de este en el pizarrón

Desarrollo: los alumnos practican y cantan la canción, en el mismo ejercicio reconocen el final de las palabras para completar, pasan los niños al pizarrón a realizar su participación

Cierre: realizan reflexión sobre la actividad

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
No reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Reconoce algunos sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales y de algunas otras

Kit de alfabetización	Colorea leyendo	Duración : 30 minutos
		Miércoles
MATERIALES: - Tres peces	Objetivo: los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Organización: En asamblea y el final individual

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

Inicio: reparte copias de la imagen a colorear

Desarrollo: identifiquen los colores con ayuda del referente de colores y dibujen su imagen, procura que no se copien.

Cierre: realiza una breve exposición y archiva.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
Requiere apoyo para construir referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan algunos referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyen referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras, así mismo lo hacen con otros portadores de texto conocidos

Kit de alfabetización	Instructivo	Duración : 30 minutos
		Jueves
MATERIALES: - El cangrejo	Objetivo: que el alumno comprenda para que sirve leer y anticipe información a través de una estructura estable e identifique nuevas palabras	Organización:

Inicio: entrega copia o remítete al folleto Kit de aprendizaje, explica que se trata de un instructivo y que realizarán una manualidad siguiendo las indicaciones

Desarrollo: leer el instructivo paso a paso con ellos, empezando a verificar el material y luego cada uno de los pasos. Realizar inferencias y predicciones resaltando palabras.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

Cierre: realizar muestreo de sus productos al resto del grupo y de ser posible hacer una exposición a los demás grupos.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno requiere apoyo para comprender para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identificar nuevas palabras.	El alumno comprende un poco para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica algunas nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras, emplea lo que aprendió para ayudar a los demás.

Tipi lector	Tipo de texto: POESÍA Título: colores con brisa Autoría e imágenes: Carlos Pellicier Colección: libros del rincón	Duración : 30 minutos
		Viernes
MATERIALES: - Texto de la biblioteca	Objetivo: apoyar la adquisición de la lengua escrita, fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y conocerse a si mismos	Organización: En equipos

Inicio: pregunta los alumnos si conocen o han leído algún libro de poesía

Desarrollo: lee algunos poemas del texto y pregunta sobre lo que entiende, rescata el tema e las rimas en los versos

Cierre: haz una lista de versos con rima y otra de versos sin rima

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno no manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta pocas actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura, practica la lectura de manera frecuente

SECUENCIA DIDACTICA 1		SESIÓN 9: NOMBRAMOS ILUSTRACIONES	Duración : 30 minutos
			Martes
MATERIALES: - MATERIAL 13: ¿Cómo SE ESCRIBE?		Objetivo: Hacer uso de referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Organización: Grupo pequeño
Inicio: solicita a los alumnos que escriban palabras que conozcan, procura tener auxiliares gráficos para que puedan apoyarse en ello Desarrollo: luego, en el material 13 realiza de forma individual el ejercicio para identificar el nivel de logro, solo verifica que letra escriben no importa que no escriban la palabra completa Cierre: realiza una reflexión sobre la escritura de esas palabras de manera grupal			
¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
No usa de referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Usa algunos referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Usa referentes para escribir el nombre de algunos objetos	Uso de referentes para escribir el nombre de algunos objetos y algunas veces sin ayuda de ellos

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos		Rev. 0
			Fecha: 29/09/2025
			Página 1 de 1

Kit de alfabetización	Colorea leyendo	Duración : 30 minutos	
		Miércoles	
MATERIALES: - Pirata	Objetivo: los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Organización: En asamblea y el final individual	
Inicio: reparte copias de la imagen a colorear			
Desarrollo: identifiquen los colores con ayuda del referente de colores y dibujen su imagen, procura que no se copien.			
Cierre: realiza una breve exposición y archiva.			
¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
Requiere apoyo para construir referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan algunos referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyen referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras, así mismo lo hacen con otros portadores de texto conocidos

Kit de alfabetización	Instructivo	Duración : 30 minutos
		Jueves

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

MATERIALES: - La tortuga	Objetivo: que el alumno comprenda para que sirve leer y anticipe información a través de una estructura estable e identifique nuevas palabras	Organización:
---------------------------------	---	---------------

Inicio: entrega copia o remítete al folleto Kit de aprendizaje, explica que se trata de un instructivo y que realizarán una manualidad siguiendo las indicaciones

Desarrollo: leer el instructivo paso a paso con ellos, empezando a verificar el material y luego cada uno de los pasos. Realizar inferencias y predicciones resaltando palabras.

Cierre: realizar muestreo de sus productos al resto del grupo y de ser posible hacer una exposición a los demás grupos.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno requiere apoyo para comprender para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identificar nuevas palabras.	El alumno comprende un poco para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica algunas nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras, emplea lo que aprendió para ayudar a los demás.

Tipi lector	Tipo de texto: DE CIRCULACIÓN SOCIAL Título: MENÚ	Duración : 30 minutos
		Viernes

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

MATERIALES:	Objetivo: apoyar la adquisición de la lengua escrita, fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y conocerse a si mismos	Organización:
- IMAGEN DE MENÚ		En equipos

Inicio: Muestra la imagen de algún menú y reflexionen sobre el tipo de texto, su función y características.

Desarrollo: luego, pregunta si han acudido a un restaurante y si han visto en ellos un menú, de cómo identifican los platillos, las bebidas o entrada entre otros. Explica que van a elaborar uno que contenga: nombre del restaurante, alimentos y bebidas, dibujos e ilustraciones, precios y dirección.

Cierre: jugar a ser meseros y meseras dentro del salón.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno no manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta pocas actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura, practica la lectura de manera frecuente

AVENTURAS DE PAPEL

PRIMER GRADO

SEMANA DEL 13 AL 17 DE OCTUBRE DEL 2025

Ritual de bienvenida (15 minutos aproximadamente)

Esta actividad se realiza diariamente el inicio del día

7. Pase de lista: emplea gafetes y una lista grande, promueve que el niño(a) ubique su nombre mediante la inicial en gafete y lista
8. Anota la fecha: auxíliate de portadores con los textos de los nombres de los días de la semana y los números del mes así como los nombres de los meses.
9. Anota en el pizarrón las actividades que vas a realizar este día: hazlo por medio de una lista y viñetas

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

SECUENCIA DIDACTICA 1	SESIÓN 10: MADRES, PADRES Y CRÍAS	Duración : 30 minutos	
		Lunes	
MATERIALES: - Material 14: ¿Cómo se llaman las crías de los animales?	Objetivo: identificar donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales	Organización: Flexible	
Inicio: leer la información del material 14 a los niños			
Desarrollo: indicar que deben identificar como se llama la cría del nombre de los animales leídos			
Cierre: en el caso de los nombres que se notas de la siguiente manera: caballo-potro, aclarar que las palabras presentan variantes al diminutivo			
¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
No identifica donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales	Identifica algunas veces donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales	Identifica donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales	Identifica donde está escrito el nombre de la cría de diferentes animales y da otros ejemplos

SECUENCIA DIDACTICA 2	CANCIÓN LOS POLLITOS DICEN	Duración : 30 minutos
		Martes

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

MATERIALES: - LOS POLLITOS DICEN	Objetivo: Reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Organización: Equipos
---	--	------------------------------

Inicio: entrega del material o bien escritura de este en el pizarrón

Desarrollo: los alumnos practican y cantan la canción, en el mismo ejercicio reconocen el final de las palabras para completar, pasan los niños al pizarrón a realizar su participación

Cierre: realizan reflexión sobre la actividad

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
No reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Reconoce algunos sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales	Reconoce sonidos y letras de sonidos de palabras iniciales y finales y de algunas otras

Kit de alfabetización	Colorea leyendo	Duración : 30 minutos
		Miércoles
MATERIALES: - Tres peces	Objetivo: los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Organización: En asamblea y el final individual

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1	

Inicio: reparte copias de la imagen a colorear

Desarrollo: identifiquen los colores con ayuda del referente de colores y dibujen su imagen, procura que no se copien.

Cierre: realiza una breve exposición y archiva.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
Requiere apoyo para construir referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan algunos referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyan referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras	Los alumnos construyen referentes escritos con los cuales puedan evocar palabras, así mismo lo hacen con otros portadores de texto conocidos

Kit de alfabetización	Instructivo	Duración : 30 minutos
		Jueves
MATERIALES: - El cangrejo	Objetivo: que el alumno comprenda para que sirve leer y anticipe información a través de una estructura estable e identifique nuevas palabras	Organización:

Inicio: entrega copia o remítete al folleto Kit de aprendizaje, explica que se trata de un instructivo y que realizarán una manualidad siguiendo las indicaciones

Desarrollo: leer el instructivo paso a paso con ellos, empezando a verificar el material y luego cada uno de los pasos. Realizar inferencias y predicciones resaltando palabras.

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

Cierre: realizar muestreo de sus productos al resto del grupo y de ser posible hacer una exposición a los demás grupos.

¿Qué evaluamos?

Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno requiere apoyo para comprender para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identificar nuevas palabras.	El alumno comprende un poco para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica algunas nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras.	El alumno comprende para que sirve leer y anticipa información a través de una estructura estable e identifica nuevas palabras, emplea lo que aprendió para ayudar a los demás.

Tipi lector	Tipo de texto: POESÍA Título: colores con brisa Autoría e imágenes: Carlos Pellicier Colección: libros del rincón	Duración : 30 minutos
		Viernes
MATERIALES: - Texto de la biblioteca	Objetivo: apoyar la adquisición de la lengua escrita, fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales y conocerse a si mismos	Organización: En equipos

Inicio: pregunta los alumnos si conocen o han leído algún libro de poesía

Desarrollo: lee algunos poemas del texto y pregunta sobre lo que entiende, rescata el tema e las rimas en los versos

Cierre: haz una lista de versos con rima y otra de versos sin rima

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

¿Qué evaluamos?			
Requiere apoyo (5-6)	Se acerca a lo esperado (7-8)	Nivel esperado (9-10)	Nivel sobresaliente (10)
El alumno no manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta pocas actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura	El alumno manifiesta actitudes favorables hacia la lectura, practica la lectura de manera frecuente

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0 Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

ELA PLAN DE IGUALA
ZONA 101 SECTOR 02
CCT 11DPR2959G
Grado: 1 Grupo:C



Octubre 1 NE= Nivel esperado (10-9). ED= En desarrollo (8, 7). RA= Requiere apoyo (6-5).							
NO	ALUMNO	INDICADORES					
		El alumno identifica, compara y explica partes externas del cuerpo.	El alumno propone acciones para cuidar su cuerpo y explica con qué frecuencia debe realizarlas.	El alumno relaciona la atención de sus necesidades básicas comprendiendo la importancia de que todas las personas accedan a ellas.	El alumno reconoce y comparte valores así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad	El alumno registra información a través de escritura, dibujos o esquemas sobre un tema trabajado en clase.	El alumno comparte y expone la información registrada.
1	Alfaro Cardona Liam Ricardo						
2	Andrade Gómez Alejandro Paul						
3	Balderas Calvillo Arantza						
4	Contreras Almaraz Félix Andrés						

**ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN**

Código:FO-SAC-OA-05-08

Rev. 0

Fecha: 29/09/2025

Página 1 de 1

Formato: Formato proyectos

5	Córdova Bucio Isaac Eduardo						
6	De la Torre Ambriz Santiago Jahan						
7	Hernández Solano Alisson Valeria						
8	Jasso Gómez Jonathan Israel						
9	Jiménez Alcalá Elizabeth Abigail						
10	Lara Ruiz Iker Elian						
11	Luna Luna Santiago Emmanuel						
12	Martínez Muñiz Maleny Sarai						
13	Monjaraz Fuentes Víctor Zaid						
14	Morales Guzmán Iktan						
15	Navarro Hernández Samantha Valentina						

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

16	Ortiz Andrade Eden Damián						
17	Pacheco Aldana Alina Itzayana						
18	Palacios Sandoval Luis Fernando						
19	Pérez Balderas Eithan Gabriel						
20	Ramírez Alvarado Karen Amina						
21	Robledo Esparza Romina Elizabeth						
22	Rodríguez González Santiago						
23	Sánchez López Lía Michelle						
24	Sandoval Macías Arlette Esmeralda						
25	Soto Romero Romina Elizabeth						
26	Velázquez Ávila Jordan Alexander						

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN		Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0	
		Fecha: 29/09/2025	
		Página 1 de 1	

27	Veloz Castro Denisse Abigail						
28	Zamora Ayala Félix Giovanni						
29	Carlos						

	ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN	Código:FO-SAC-OA-05-08
	Formato: Formato proyectos	Rev. 0
		Fecha: 29/09/2025
		Página 1 de 1

ESCUELA PLAN DE IGUALA

ZONA 101 SECTOR 02
CCT 11DPR2959G

Horario escolar 1ºC

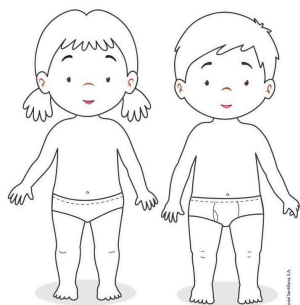
OCTUBRE



Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00- 9:00	Actividad permanente Lecto escritura	Actividad permanente Lecto escritura	Actividad permanente Lecto escritura	Computación	Actividad permanente Lecto escritura
9:00- 10:00	Actividad permanente Matemáticas	Actividad permanente Matemáticas	Actividad permanente Matemáticas	Actividad permanente Lecto escritura	Actividad permanente Matemáticas
10:00- 10:30	R	E	C E	S	O
10:30- 11:00	Aventuras en papel	Aventuras en papel	Aventuras en papel	Actividad permanente Matemáticas	Aventuras en papel
11:00- 11:40	Educación Física	Proyectos comunitarios	Educación Física	Proyectos comunitarios	Proyectos comunitarios
11:40- 12:30	Proyectos comunitarios	Proyectos comunitarios	Proyectos comunitarios	Proyectos comunitarios	Proyectos comunitarios

ANEXOS

Anexo 1. Silueta del cuerpo humano.



Anexo 2. Calendario de octubre.

OCTUBRE 2025

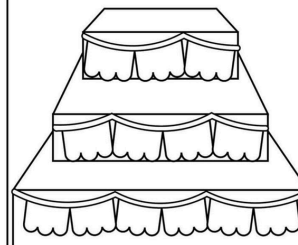
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		



Anexo 3. Una tradición en mi familia es..



Anexo 4. Ofrenda de día de muertos



MATERIAL DE TRABAJO I: EL TIGRE Y EL SALTAMONTES

EL TIGRE Y EL SALTAMONTES

Un día mientras caminaba por la montaña, un tigre se adelantó al encontrar un fuerte crujido. Asustado, miró a su alrededor para ver de dónde provenía ese ruido y descubrió un saltamontes que estaba escondido porque el tigre había destruido su casa al pasar por ahí.

El tigre, confundido en su tamaño y poder, se burló del saltamontes. En su reacción mostró mucho al pequeño insecto, el cual desfiló al tigre a una gruta.

Desde entonces vivió a sus anchas. El tigre trajo a toda clase de animales felinos como el león, lobo, coyote y gato, animales que el saltamontes llamó a sus amigos, abejas, mariposas y saltamontes para ponerlos con él. Cuando vieron al ejército de insectos, el tigre y sus amigos se sintieron más confundidos de golpe. El pequeño saltamontes, cuando llegó a su casa por todos los pequeños de los insectos, los ocasionó que todos fueran a vivir a la gruta de su lugar.

Fue así que esos felinos animales fueron vencidos por el saltamontes y sus pequeños amigos.

Así lo cuentan los topiles.



MATERIAL DE TRABAJO II: TARJETAS RECORTABLES 2

	LEÓN		TIGRE
	LOBO		ABEJERO
	ABEJA		COYOTE
	SALTAMONTES		COYOTE
	ABEJA		MOSQUITO



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:FO-SAC-OA-05-08

Rev. 0

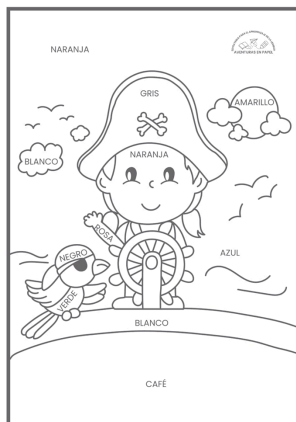
Fecha: 29/09/2025

Página 1 de 1

Formato: Formato proyectos

MATERIAL DE TRABAJO 13. ¿CÓMO SE ESCRIBE?

NOMBRE:	NOMBRE:



NOMBRE: _____

LA TORTUGA

MATERIALES:

☐ PLATO DE PAPEL	☐ COLORES
☐ TIJERAS	☐ PINTURA VERDE
☐ PEGAMENTO	☐ PINCEL
	☐ PAPEL VERDE

PROCEDIMIENTO:

1. TRAZA Y RECORTA LAS PARTES DEL CUERPO EN EL PAPEL VERDE.
2. PEGA LAS PARTES DEL CUERPO EN EL PLATO PARA QUE SEA EL CARAPAZO DE LA TORTUGA.
3. PINTA DE VERDE EL PLATO DE PAPEL.
4. DECORA.

DECORA



MATERIAL DE TRABAJO 14. ¿CÓMO SE LLAMAN LAS CRIAS DE LOS ANIMALES?

¿CÓMO SE LLAMA A LA CRIA DE LA BALLENA?	¿CÓMO SE LLAMA A LA CRIA DEL ZORRO?

NOMBRE: _____

LOS POLLITOS DICEN

LOS POLLITOS DICEN: PLO, PLO, PLO. CUANDO TIENEN HAMBRE, CUANDO TIENEN FRÍO.

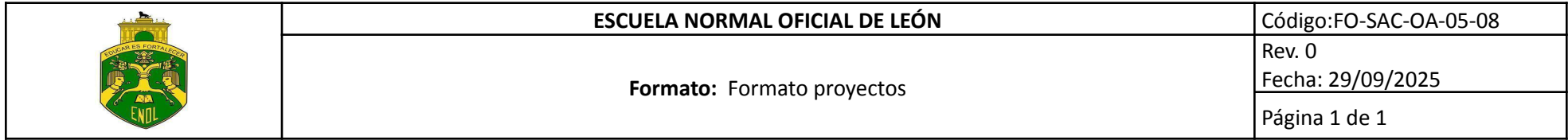
LA GALLINA BUSCA EL MAÍZ Y EL TRIGO, LES DA LA COMIDA Y LES PRESTA ABRIGO.

BAJO SUS DOS ALAS ACURRUCADITOS, HASTA EL OTRO DÍA DUERMEN LOS POLLITOS.

COMPLETA LAS PALABRAS COMO CORRESPONDA:

DIMINUTIVO	PALABRA	AUMENTATIVO
GALLIN _____	GALLINA	GALLIN _____
POLL _____	POLL _____	POLLOTE
GALLITO	GALL _____	GALL _____
BURR _____	BURRO	BURR _____
OVEJ _____	OVEJ _____	OVEJOTA

AVENTURAS EN PAPEL

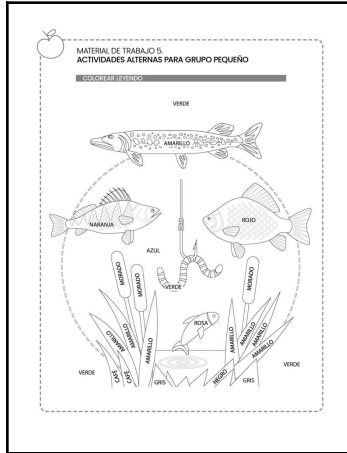


Código:FO-SAC-OA-05-08

Fecha: 29/09/2025

Página 1 de 1

Formato: Formato proyectos



EL CANGREJO

 ☐ _____
 ☐ _____
 ☐ _____
 ☐ _____

1. COLOREA TU CANGREJO.
2. RECORTA LA FIGURA POR TODO EL CONTORNO.
3. RECORTA LAS LÍNEAS PUNTEADAS PARA FORMAR SUS PATAS.
4. PON PEGAMENTO EN LA PESTAÑA Y PÉGALA AL OTRO EXTREMO PARA FORMAR UN CÍRCULO QUE SERÁ EL CUERPO DE TU CANGREJO.
5. DISFRUTA DE TU FIGURA ARMADA.

COLORES - CANGREJO - TIJERAS - PEGAMENTO

