

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE E**

BAB : I

Capaian Pembelajaran : Menyimak

Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Mengevaluasi informasi yang tidak akurat dan bias dalam monolog berupa paparan laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif. 2. Memahami dan menganalisis gagasan dalam paparan laporan hasil observasi dengan kritis dan reflektif.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar: 4 Siswa salah mengidentifikasi satu struktur teks: 3 Siswa salah mengidentifikasi dua struktur teks: 2 Siswa salah mengidentifikasi seluruh struktur teks: 1
	Kemampuan menyampaikan alasan	Siswa mampu menyampaikan seluruh alasan yang disampaikan dengan logis: 4 Siswa mampu menyampaikan sebagian alasan yang disampaikan dengan logis: 3 Siswa menyampaikan alasan, tetapi tidak logis: 2 Siswa tidak menyampaikan alasan: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		8

BAB : I

Capaian Pembelajaran : Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks, misalnya deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif. Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Menemukan makna tersurat dan tersirat pada teks laporan 2. Menilai akurasi dan kualitas data dalam laporan dengan menggunakan informasi pada teks eksplanasi sebagai pembandingan 3. Memahami informasi dalam teks melalui identifikasi kata-kata baru yang digunakan dalam konteks topik sains/sosial tertentu dalam tulisan.	Ketepatan arti/makna kata	Siswa memberikan arti/ makna kata yang tepat dan sesuai dengan konteks penggunaan: 3 Siswa memberikan arti/makna kata yang kurang tepat/tidak sesuai dengan konteks penggunaan: 2 Siswa memberikan arti/makna kata yang tidak tepat: 1
	Kemampuan menggunakan referensi	Siswa mencari arti/makna kata dengan menggunakan lebih dari dua cara: 3 Siswa mencari arti/ makna kata dengan menggunakan dua cara: 2 Siswa mencari arti/makna kata dengan menggunakan satu cara: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		6

BAB : I

Capaian Pembelajaran : Menulis

Pelajar didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Menulis gagasan dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis.	Penulisan judul diawali dengan huruf kapital, kecuali pada kata depan	1
	Judul tidak diakhiri dengan tanda titik	1
2. Mengubah laporan hasil observasi ke dalam format kreatif yang dapat diterbitkan di media cetak maupun elektronik.	Laporan memuat definisi umum	1
	Laporan memuat deskripsi per bagian	1
	Laporan memuat deskripsi manfaat	1
	Informasi yang disampaikan bersifat objektif	1
	Penulisan kata berimbuhan di- dengan kata depan di sudah tepat	1
	Terdapat kalimat definisi dan kalimat deskripsi	1
	Jika menggunakan referensi dari sumber lain, penulisan kutipan dan sumber kutipan sudah ditulis dengan tepat	1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		9

BAB : I
Capaian Pembelajaran : Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.

Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi.

Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi.

Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Mempresentasikan laporan hasil observasi multimodal 2. Menyesuaikan intonasi dan metode presentasi dengan perhatian atau minat pendengarnya	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut: 4 Materi Presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis: 3 Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut, tetapi tidak sistematis: 2 Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut, tetapi dan tidak sistematis: 1
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami: 4 Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami: 3 Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami: 2 Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami: 1
	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Intonasi tepat dan artikulasi jelas: 4 Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas: 3 Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas: 2 Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		12

Bab : II

Capaian Pembelajaran : Menyimak

Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Mengevaluasi gagasan dan pesan pada teks monolog berupa lawakan tunggal. 2. Memahami dan menganalisis gagasan dalam teks anekdot dengan kritis dan reflektif.	Pemahaman isi teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar: 4 Siswa salah mengidentifikasi satu struktur teks: 3 Siswa salah mengidentifikasi dua struktur teks: 2 Siswa salah mengidentifikasi seluruh struktur teks: 1
	Kemampuan menyampaikan alasan	Siswa mampu menyampaikan seluruh alasan yang disampaikan dengan logis: 4 Siswa mampu menyampaikan sebagian alasan yang disampaikan dengan logis: 3 Siswa menyampaikan alasan, tetapi tidak logis: 2 Siswa tidak menyampaikan alasan: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		8

Capaian Pembelajaran : Membaca dan Memirsra

Peserta didik mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.

Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan/atau pendapat pro/ kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif.

Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan dengan isi teks.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual secara kreatif. 2. Menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan dengan isi teks.	Kemampuan menyampaikan jawaban yang bertanggung jawab.	Jawaban yang disampaikan didukung dengan analisis yang baik: 3 Jawaban yang disampaikan disertai alasan yang kurang mendukung: 2 Jawaban tidak disertai alasan: 1
	Kemampuan menyampaikan alasan dengan tata bahasa yang baik dan benar.	Jawaban menggunakan kalimat yang baik dan benar: 3 Jawaban menggunakan kalimat yang terdapat sedikit kesalahan secara struktur maupun diksi: 2 Jawaban siswa tidak menggunakan kalimat yang baik dan benar: 1
	Menentukan pertanyaan retorik	Jawaban benar nilai 1 Jawaban salah nilai 0
	Mengidentifikasi penggunaan majas sindiran	Jawaban benar nilai 1 Jawaban salah nilai 0
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		8

Capaian Pembelajaran : Menulis

Pelajar didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi.

Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja.

Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif.

Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Menulis teks eksposisi hasil penelitian sebagai sumber dalam menyampaikan kritik sosial	Perencanaan a. menentukan tujuan b. menyiapkan alat c. menyiapkan bahan	2

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
	Pengumpulan data a. Mencatat hasil pengamatan b. Data sesuai dengan hasil pengamatan	2
	Pengolahan data Mengelaborasi data yang didapat dengan sumber lain yang terpercaya	2
	Penyajian data a. Membuat laporan dalam bentuk teks eksposisi/ infografik b. Mempresentasikan hasil penelitian	2
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		8
2. Mengalihwahanakan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. 3. Menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.	Penulisan judul diawali dengan huruf kapital kecuali pada kata depan	1
	Judul tidak diakhiri dengan tanda titik	1
	Teks memuat orientasi	1
	Teks memuat komplikasi	1
	Teks memuat evaluasi	1
	Informasi yang disampaikan bersifat objektif atau sesuai dengan data	1
	Kritik disampaikan dengan bahasa yang santun	1
	Gambar menarik dan sesuai dengan pesan yang disampaikan	1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		8

Capaian Pembelajaran : Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.

Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi.

Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi.

Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Asesmen	Rubrik Asesmen Kinerja
1. Mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam bentuk monolog lawakan tunggal secara logis, runtut, kritis, dan kreatif. 2. Mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut: 4 Materi Presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis: 3 Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis: 2 Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis: 1
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami: 4 Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami: 3 Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami: 2 Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami: 1
	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Intonasi tepat dan artikulasi jelas: 4 Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas: 3 Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas: 2 Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas: 1
	Kesantunan dalam berbicara dan bersikap	Menggunakan bahasa dan sikap yang santun: 4 Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun: 3 Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun: 2 Menggunakan bahasa dan sikap yang kurang santun: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		16

Bab : III

Capaian Pembelajaran : Menyimak

Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Memahami dan menganalisis pesan dalam teks narasi yang dibacakan	Pemahaman isi teks	Siswa mampu mengidentifikasi seluruh struktur teks dengan benar: 4 Siswa salah mengidentifikasi satu struktur teks: 3 Siswa salah mengidentifikasi dua struktur teks: 2 Siswa salah mengidentifikasi seluruh struktur teks: 1
	Kemampuan menyampaikan alasan	Siswa mampu menyampaikan seluruh alasan yang disampaikan dengan logis: 4 Siswa mampu menyampaikan sebagian alasan yang disampaikan dengan logis: 3 Siswa menyampaikan alasan, tetapi tidak logis: 2 Siswa tidak menyampaikan alasan: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		8

Capaian Pembelajaran : Membaca dan Memirsa

Peserta didik mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.

Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati, dan/atau pendapat pro/ kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif.

Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan dengan isi teks.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
---------------------	--------------------	-------------------------

1. Membaca untuk menilai dan mengkritisi karakterisasi dan plot pada hikayat dan cerpen serta mengaitkannya dengan nilai-nilai kehidupan yang berlaku pada masa lalu dan sekarang. 2. Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan terhadap nilai yang terkandung dalam teks narasi.	Kemampuan menyampaikan jawaban yang bertanggung jawab.	Jawaban yang disampaikan didukung dengan analisis yang baik: 3 Jawaban yang disampaikan disertai alasan yang kurang mendukung: 2 Jawaban tidak disertai alasan: 1
	Kemampuan menyampaikan alasan dengan tata bahasa yang baik dan benar.	Jawaban menggunakan kalimat yang baik dan benar: 3 Jawaban menggunakan kalimat yang terdapat sedikit kesalahan secara struktur maupun diksi: 2 Jawaban siswa tidak menggunakan kalimat yang baik dan benar: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		6

Capaian Pembelajaran : Menulis

Pelajar didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi.

Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja.

Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif.

Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks fiksi	Isi 1. Apakah ceritanya menyajikan sesuatu yang baru atau hanya merupakan pengulangan dari cerita-cerita sebelumnya?	1
	2. Apakah karakter tokoh dan konflik-konfliknya saling memperkuat atau malah bertolak belakang?	1
	3. Apakah latarnya relevan dengan konflik atau peristiwa yang diceritakan?	1
2. Menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital	Sistematika penyajian 1. Apakah pembukanya menarik, menimbulkan kepenasaranan pembaca?	1
	2. Apakah alurnya jelas, tidak berbelit-belit?	1
	3. Apakah bagian-bagiannya mengusung tema yang sama atau ada yang menyimpang?	1

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
	4. Apakah bagian-bagiannya, seperti orientasi, komplikasi, evaluasi, resolusi, dan kodanya sudah lengkap dan padu?	1
	Sistematika penyajian 1. Apakah paragraf-paragrafnya sudah padu, setiap paragraf mengusung satu peristiwa/konflik yang sama?	1
	Apakah kalimat-kalimatnya sudah efektif?	1
	Apakah pilihan katanya, seperti konjungsi dan kata-kata lainnya sudah benar?	1
	Apakah ejaan dan tanda bacanya sudah tepat?	1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		11

Capaian Pembelajaran : Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.

Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi.

Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi.

Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Menyajikan teks narasi dalam bentuk monolog berbantuan media secara runtut dan kreatif	Sistematika penyajian	Materi presentasi disajikan secara runtut: 4 Materi Presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis: 3 Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis: 2 Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis: 1
	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami: 4 Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami: 3 Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami: 2 Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami: 1

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Intonasi tepat dan artikulasi jelas: 4 Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas: 3 Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas: 2 Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas: 1
	Kesantunan dalam berbicara dan bersikap	Menggunakan bahasa dan sikap yang santun: 4 Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun: 3 Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun: 2 Menggunakan bahasa dan sikap yang kurang santun: 1
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN		16

Mengetahui
Kepala Sekolah

_____, Juli 2022
Guru Bahasa Indonesia

NIP. -

NIP. -

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA FASE E**

BAB : IV BELAJAR MENJADI NEGOSIATOR ULUNG

Capaian Pembelajaran : Setelah mengikuti berbagai aktivitas pembelajaran, siswa mampu meng- evaluasi informasi, menilai akurasi dan kualitas data, menggunakan sumber pendukung lain, mengalih- wahanakan teks, dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan atau pesan secara logis, kritis, runtut, dan kreatif

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
<p>1. Mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam teks negosiasi berbentuk dialog secara akurat, kritis, dan reflektif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan teks Menjelaskan pihak-pihak yang terlibat dalam teks tersebut. 2. Disajikan teks Menjelaskan apa kepentingan masing-masing pihak. 3. Disajikan teks Siapa yang mengajukan permintaan dalam teks tersebut? Apa alasannya. 4. Disajikan teks Menjelaskan Apa saja upaya yang dilakukan agar permintaannya disetujui. 5. Disajikan teks Menjelaskan Apakah permintaan tersebut dikabulkan? Apa alasannya. 6. Disajikan teks Menjelaskan Apakah ada persyaratan tertentu agar permintaan tersebut dikabulkan? Jelaskan. 7. Disajikan teks Menjelaskan Apakah pada akhirnya terjadi kesepakatan antara kedua belah pihak? Jelaskan apa saja kesepakatannya. 8. Disajikan teks Menjelaskan Menurut kalian, apakah kesepakatan yang terjadi menguntungkan kedua pihak? Jelaskan apa saja keuntungan untuk keduanya. 9. Disajikan teks Menjelaskan apa saja yang mendukung agar pengajuan atau penawaran salah satu pihak disetujui oleh pihak lain. Disajikan teks Menjelaskan apa saja yang perlu diperhatikan agar kedua belah pihak dapat mencapai kesepakatan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban. Skor 4 2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban Skor 2 3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah. Skor 0
SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 40		

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
<p>2. Menilai akurasi dan kualitas data dalam teks negosiasi dengan menggunakan informasi pada teks deskripsi sebagai pembandingan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan teks Menentukan, apa saja perbedaan kedua teks di atas berdasarkan bentuk dan jenisnya! 2. Disajikan teks Mejaskan apa yang dimaksud dengan <i>harga yang bersaing</i> dalam surat? 3. Disajikan teks. Pada teks satu dan dua terdapat frase <i>harga kompetitif</i> dan <i>harga bersaing</i>. Jelaskan apa maksud dari kedua frase tersebut! 4. Disajikan teks. Apa saja perbedaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan teks dua? Jelaskan! 5. Disajikan teks Apa saja persamaan informasi tentang perusahaan yang terdapat dalam teks satu dan dua? Jelaskan! 6. Disajikan teks .Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah teks tersebut telah cukup sesuai dan lengkap? Apabila belum lengkap, tuliskan saran perbaikannya! 7. Disajikan teks Sebagai sebuah deskripsi perusahaan, apakah kalimat-kalimat dalam teks tersebut telah cukup efektif, jelas, dan mudah dipahami? Apabila belum, tuliskan saran perbaikannya! 8. Disajikan teks Sebagai sebuah surat penawaran, apakah bahasa surat tersebut sudah cukup baik dan santun? Apabila belum baik dan santun, tuliskan saran perbaikannya! 9. Disajikan teks Sebagai sebuah surat penawaran, apakah isi dan alasan dalam surat tersebut sudah tepat dan menarik? Apabila belum tepat dan menarik, tuliskan saran perbaikannya! 10. Disajikan teks Setujukah kalian jika surat penawaran tersebut termasuk teks negosiasi? Jelaskan alasannya! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban. Skor 4 2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban Skor 2 3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah. Skor 0
<p>SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 40</p>		

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
3. Menggunakan sumber pendukung lain untuk menemukan informasi berupa penjelasan makna kata	<p>1. Disajikan teks negosiasi “Membeli Laptop Baru” pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, tulis lima kata sulit yang kalian temukan dalam teks tersebut ke isian tabel yang disediakan! Lalu, telusuri makna kata tersebut menggunakan KBBI Daring dan tulislah makna hasil penelusurannya!</p> <p>2. Disajikan teks Silakan baca kembali teks negosiasi “Latihan Pentas Musik” pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, tulis lima kata sulit yang kalian temukan dalam teks tersebut ke isian tabel yang disediakan! Lalu, telusuri makna kata tersebut menggunakan Tesaurus Tematis dan tulislah makna hasil penelusurannya!</p> <p>3. Disajikan teks, Silakan baca kembali teks negosiasi surat penawaran pada pembelajaran sebelumnya. Kemudian, tulis lima kata sulit yang kalian temukan dalam teks tersebut ke isian tabel yang disediakan! Lalu, telusuri makna kata tersebut menggunakan ensiklopedia <i>Wikipedia</i> dan tulislah makna hasil penelusurannya!</p>	<p>1. Siswa mampu menemukan kata pada kamus serta mampu mengungkapkan maknanya dengan tepat dan benar sesuai dengan kunci jawaban skor 2</p> <p>2. Siswa mampu menemukan kata dalam kamus, tetapi kurang tepat dalam mengungkapkan maknanya sesuai dengan kunci jawaban. Skor 1</p> <p>3. Siswa tidak mampu menemukan kata dalam kamus dan tidak mengungkapkan maknanya dengan tepat serta benar sesuai dengan kunci jawaban. Skor 0</p>
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 6	
4. Mengalihwahanakan teks berbentuk dialog ke bentuk naratif secara logis, kreatif, dan menggunakan alur yang runtut	<p>Disajikan teks, Tulislah sebuah teks negosiasi berbentuk naratif (cerita)! Tulislah dengan memperhatikan kelengkapan struktur teks, ketepatan penulisan ejaan, keruntutan isi cerita, dan ketepatan aspek bahasa!</p>	<p>1. Memiliki struktur teks negosiasi yang lengkap skor 4.</p> <p>2. Ada satu bagian struktur teks negosiasi yang hilang skor 3.</p> <p>3. Ada dua bagian struktur teks negosiasi yang hilang skor 2.</p> <p>4. Ada tiga bagian struktur teks yang hilang skor 1</p>
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
<p>5. Menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, atau pesan dalam bentuk dialog secara runtut, kreatif, dan dengan menggunakan metode yang tepat.</p>	<p>Bentuklah kelompok yang terdiri atas 2–4 siswa. Kemudian, pilihlah satu buah teks negosiasi dari berbagai sumber. Tentukan pembagian peran untuk setiap anggota kelompok sesuai dengan pihak-pihak yang terlibat dalam teks negosiasi. Lakukan perencanaan pemeranan dan berlatihlah. Jika sudah siap, lakukan pemeranan di depan teman-teman kalian atau rekam melalui gawai dan unggah ke media sosial!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada seluruh adegan, siswa mampu memerankan tokoh dengan tepat yang ditunjukkan dengan ekspresi dan mimik wajah sesuai dengan karakter/watak tokoh yang diperankan. Skor 4 2. Pada sebagian besar adegan, siswa mampu memerankan tokoh dengan tepat yang ditunjukkan dengan ekspresi dan mimik wajah sesuai dengan karakter/watak tokoh yang diperankan. Skor 3. 3. Pada sebagian adegan, siswa mampu memerankan tokoh dengan tepat yang ditunjukkan dengan ekspresi dan mimik wajah sesuai dengan karakter/watak tokoh yang diperankan. Skor 2. 4. Pada sebagian adegan, siswa mampu memerankan tokoh dengan tepat yang ditunjukkan dengan ekspresi dan mimik wajah sesuai dengan karakter/watak tokoh yang diperankan. Skor 1.
<p>SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4</p>		

BAB : V BELAJAR MENJADI NEGOSIATOR ULUNG

Capaian Pembelajaran : Setelah mengikuti berbagai aktivitas pembelajaran, siswa mampu memahami dan menganalisis informasi berupa ide pokok dan ide penjelas, menganalisis teks untuk menemukan gagasan, pikiran, atau pesan, menggunakan sumber pendukung lain, menulis teks, dan menyajikan teks biografi secara runtut, logis, dan kreatif

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Memahami dan menganalisis informasi berupa ide pokok serta ide penjelas dari teks biografi secara akurat dan kritis	1. Setelah menyimak teks biografi Ki Hadjar Dewantara, buatlah kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa. Berdiskusilah untuk menjawab beberapa pertanyaan tentang teks tersebut! 2. .	1. Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan mengenai isi teks. Skor 4 2. Siswa mampu menjawab tujuh pertanyaan mengenai isi teks Skor 3 3. Siswa mampu menjawab empat pertanyaan mengenai isi teks. Skor 2 4. Siswa mampu menjawab satu pertanyaan mengenai isi teks. Skor 1
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	
2. Menganalisis teks rekon untuk menemukan gagasan, pikiran, atau pesan yang tersurat dan tersirat.	1. Disajikan teks Mohammad Hatta, jawablah beberapa pertanyaan di bawahnya! Tulis jawaban di buku latihan kalian! Diskusikan dengan teman sekelompok lalu presentasikan di depan kelas. 2.	1. benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban. Skor 4 2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban Skor 2 3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah. Skor 0
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
3. Menggunakan sumber pendukung lain untuk menelaah penggunaan tanda baca dan kata serapan dalam teks biografi secara akurat.	1. Disajikan teks. Setelah membaca teks biografi Mohammad Hatta, silakan lakukan perbaikan terhadap teks tersebut sesuai dengan fungsi dan kaidah tanda baca serta aturan penulisan kata serapan yang benar. Tulislah kalimat perbaikan dan alasannya atau dasar kaidah penulisan tanda bacanya!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengenali kesalahan tanda baca dalam kalimat skor 3 2. Mampu mengenali sebagian besar kesalahan tanda baca dalam kalimat skor 2 3. Mampu mengenali sebagian kecil kesalahan tanda baca dalam kalimat skor 1 4. Siswa tidak mampu Mampu mengenali kesalahan tanda baca dalam kalimat. Skor 0
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	
4. Menulis teks biografi untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif	1. Disajikan teks, Tulislah sebuah teks biografi dengan memperhatikan kelengkapan struktur, ketepatan penulisan ejaan, keruntutan isi, ketepatan struktur kalimat, dan ketepatan penulisan kata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki struktur teks biografi yang lengkap skor 3. 2. Ada satu bagian struktur teks biografi yang hilang skor 2. 3. Ada dua bagian struktur teks biografi yang hilang skor 1. 4. Tidak Ada bagian struktur teks biografi skor 0
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	
5. Menyajikan teks biografi secara tuntut, logis, dan kreatif	Bentuklah kelompok yang terdiri atas 2–4 siswa. Kemudian, Lakukan simulasi presentasi dan mintalah teman kalian untuk menilai presentasi yang kalian lakukan kalian atau rekam melalui gawai dan unggah ke media sosial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkap/ terdapat tiga aspek skor 3 2. Hanya terdapat dua aspek skor 2 3. Hanya terdapat satu aspek skor Hanya terdapat satu aspek1
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 3	

BAB : VI BERKARYA DAN BEEREKSPRESI MELALUI PUISI

Capaian Pembelajaran : Setelah mempelajari secara mendalam teks puisi melalui berbagai aktivitas pembelajaran, siswa diharapkan mampu memahami, menganalisis, menilai, menanggapi, dan membacakan puisi dengan baik.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
1. Memahami diksi dalam teks puisi yang dibacakan dengan kritis dan reflektif	1. Disajikan teks Mintalah salah satu teman sekelas untuk membacakan puisi “Ibu” karya Zawawi Imron. Simaklah dengan saksama larik-larik puisi tersebut. Identifikasilah majas, pengimajian, kata konkret, dan kata konotatif yang terkandung di dalamnya.	1. Siswa mampu menemukan empat majas dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 4 2. Siswa mampu menemukan tiga majas dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 3 3. Siswa mampu menemukan dua majas dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 2 4. Siswa mampu menemukan satu majas dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 1
	2. Disajikan teks Mintalah salah satu teman sekelas untuk membacakan puisi “Ibu” karya Zawawi Imron. Siswa mengidentifikasi citraan dalam puisi	1. Siswa mampu menemukan empat citraan dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 4 2. Siswa mampu menemukan tiga citraan dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 3 3. Siswa mampu menemukan dua citraan dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 2 4. Siswa mampu menemukan satu citraan dalam puisi disertai jenis dan bukti lariknya. Skor 1

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
	<p>3. Disajikan teks Mintalah salah satu teman sekelas untuk membacakan puisi “Ibu” karya Zawawi Imron Mampu mengidentifikasi kata konkret dalam puisi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menemukan empat kata konkret dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 4 2. Siswa mampu menemukan tiga kata konkret dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 3 3. Siswa mampu menemukan dua kata konkret dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 2. 4. Siswa mampu menemukan satu kata konkret dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 1
	<p>4. Disajikan teks puisi siswa Mampu mengidentifikasi kata konotatif dalam puisi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menemukan empat kata konotatif dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 4 2. Siswa mampu menemukan tiga kata konotatif dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 3 3. Siswa mampu menemukan dua kata konotatif dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 2. 4. Siswa mampu menemukan satu kata konotatif dalam puisi disertai makna dan bukti lariknya. Skor 1
<p>SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 16</p>		

<p>2. Memahami teks diskusi dan menilai efektivitas pemilihan kata/diksi, pengaturan rima, dan tampilan tipografi dalam mendukung makna dan amanat puisi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disajikan teks siswa Menjelaskan Teks di atas termasuk dalam jenis teks apa, dan alasannya. 2. Disajikan teks siswa menjelaskan Apa yang menjadi pokok persoalan yang dibahas dalam teks tersebut? Jelaskan! 3. Disajikan teks siswa menjelaskan Mengapa hal tersebut menjadi polemik atau kontroversi di lingkungan masyarakat. 4. Disajikan teks siswa menjelaskan mengapa beberapa pihak bersikap mendukung/pro dalam teks tersebut. 5. Disajikan teks siswa menjelaskan Jelaskan alasan-alasan mengapa beberapa pihak bersikap menentang/kontra dalam teks tersebut. 6. Disajikan teks siswa menjelaskan ide pokok masing-masing paragraf dalam teks tersebut. 7. Disajikan teks siswa menyusun ringkasan berdasarkan isi teks di atas dengan kata-kata sendiri! 8. Disajikan teks siswa meuliskan komentar atau pendapat kalian terhadap permasalahan yang dibahas dalam teks tersebut! 9. Disajikan teks Tuliskan lima kata baru yang kalian temukan dalam teks dan jelaskan makna kata-kata tersebut berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. benar dan tepat sesuai dengan kunci jawaban. Skor 4 2. Siswa dapat menjawab dengan benar dan tepat tetapi tidak lengkap sesuai kunci jawaban Skor 2 3. Siswa tidak menjawab atau jawaban salah. Skor 0
--	--	---

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
	10. Disajikan teks Analisislah teks tersebut di atas dalam format berikut isu, pro, kontra, penutup	
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 40	
3. Mengidentifikasi tema dan suasana melalui pemahamannya terhadap struktur dan hubungan antarbagian pada teks puisi.	1. Disajikan teks. Setelah membaca teks Setelah membaca dengan saksama puisi “Gadis Peminta-Minta” karya Toto S. Bachtiar, silakan jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini! a. Apa tema teks puisi di atas? Jelaskan bukti atau alasannya! b. Apa suasana yang terkandung dalam teks puisi di atas? Jelaskan!	1. Mampu mampu mengungkapkan tema puisi disertai alasan dan buktinya tepat dan lengkap skor 4. 2. Mampu mampu mengungkapkan tema puisi disertai alasan dan buktinya tepat. skor 3. 3. Mampu mampu mengungkapkan tema puisi tanpa disertai alasan skor 2 4. Mampu mampu mengungkapkan tema puisi disertai alasan dan buktinya tepat. Skor 0
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 8	
4. Menulis tanggapan terhadap antologi puisi secara logis dan kritis dalam bentuk resensi buku	1. Pilihlah sebuah antologi puisi yang bisa kalian dapatkan dari perpustakaan sekolah atau mengunduh dari sumber internet! Tulislah sebuah tanggapan dalam bentuk resensi terhadap antologi puisi yang kalian pilih tersebut.	1. Memiliki struktur teks puisi yang lengkap skor 3. 2. Ada satu bagian struktur teks puisi yang hilang skor 2. 3. Ada dua bagian struktur teks puisi yang hilang skor 1. 4. Tidak Ada bagian struktur teks puisi skor 0
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	

Tujuan Pembelajaran	Indikator Assesmen	Rubrik Assesmen Kinerja
5. Membacakan puisi dengan intonasi dan metode yang sesuai.	1. Disajikan teks Lakukan simulasi presentasi dan mintalah teman kalian untuk menilai presentasi yang kalian lakukan.	1. Penjiwaan/ ekspresi / gerak lafal/ tekanan sangat sesuai dan tepat pada setiap baris pembacaan puisi . skor 4 2. Penjiwaan/ ekspresi / gerak lafal/ tekanan ada beberapa kesalahan pada setiap baris pembacaan puisi . skor 3 3. Penjiwaan/ ekspresi / gerak lafal/ tekanan kurang tepat pada setiap baris pembacaan puisi . skor 4 4. Penjiwaan/ ekspresi / gerak lafal/ tekanan banyak kesalahan pada setiap baris pembacaan puisi . skor 4
	SKOR TOTAL RUBRIK ASSESMEN 4	

Mengetahui
Kepala Sekolah

_____, Juli 2022
Guru Bahasa Indonesia

NIP. -

NIP. -